



รายงานผลการปฏิบัติงาน

และผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



นางสาวทัศนีย์ หาญสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบางร่องวิทยา

อำเภอบางร่อง จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report : SAR)
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

ผู้รายงาน
นางสาวทัศนีย์ หาญสุวรรณ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนางรองพิทยาคม
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคม ได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนนางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ.....



(นางสาวทัศนีย์ หาญสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น	1
1.1 ข้อมูลส่วนตัว	1
ตอนที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	2
2.1 การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา	2
ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจงาน	5
3.1 การจัดการเรียนรู้	5
3.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา/ ครูประจำชั้น/ ครูประจำกลุ่ม	7
3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	7
3.4 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ	7
3.5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ	8
3.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	9
วิทยาการ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง	10
4.1 พฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม	10
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
4.2 ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	12
4.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	13
ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงาน	14
5.1 ผลการจัดการเรียนรู้	14
5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
5.3 ผลการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	18
5.4 ผลการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ	18
5.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	19
5.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.7 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	21
5.8 กิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงานเด่นที่มีความภาคภูมิใจและประทับใจใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	24
5.9 ความรู้สึก หรือคุณค่าที่ได้รับจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูต่อนักเรียน	24
5.10 ความรู้ใหม่ที่ค้นพบจากการปฏิบัติการสอน	25
ตอนที่ 6 รายงานการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2568	26
6.1 ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	26
ตอนที่ 7 ความต้องการ สภาพปัญหา เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน	28
7.1 ความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	28
7.2 สภาพทั่วไป/สภาพปัญหาของผู้เรียน	28
7.3 เป้าหมายของการพัฒนานักเรียน	28
7.4 ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	29

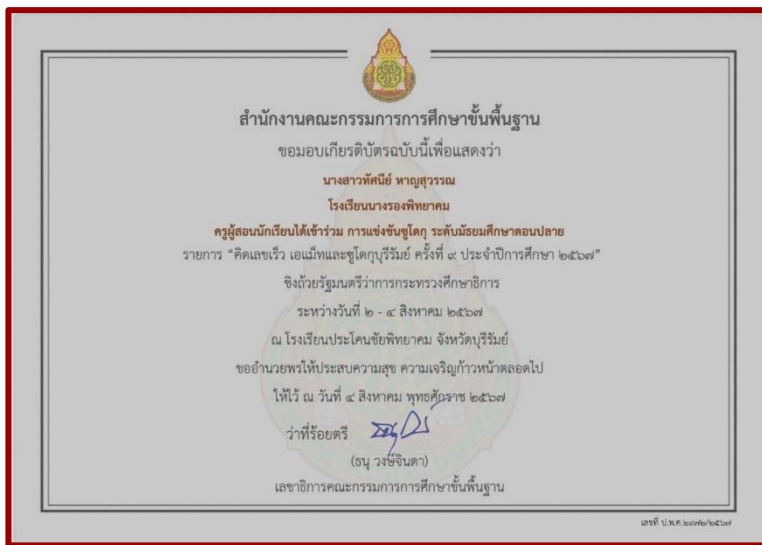
วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 3 วัน									

ตอนที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น (การศึกษาหาความรู้ ด้วยการ
เข้าประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ
วิธีการอื่นๆ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

2.1 การศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีการประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนา





2.2 กิจกรรมการพัฒนาด้วยตนเอง ในด้าน

- ☐ การศึกษาต่อ
- ☐ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- ☒ การผลิตสื่อ ใบความรู้ , สื่อที่นักเรียนประดิษฐ์ได้แก่
 - สื่อการเรียนการสอน รายวิชาต่างๆดังนี้
- ☒ การทำแฟ้มสะสมงาน ของ ☒ ครู ☐ นักเรียน
- ☒ วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง

การศึกษาการปรับพฤติกรรมกรเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรองพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

- ☐ การเป็นวิทยากร
- ☐ ร่วม/จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำกับครูเครือข่ายในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

- ☐ ร่วม/จัดเวที เสวนาทางวิชาการในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☐ ร่วมจัดสัมมนากลุ่มย่อย เพื่อปรับปรุงพัฒนางานในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☐ ร่วม/จัดสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☐ จัดการเรียนรู้นอกหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☒ นิเทศ เยี่ยมเยียน พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หลักฐาน

☐ ทดสอบศึกษา ดูงานในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☐ เผยแพร่ผลงานในเรื่อง ดังนี้

ที่	วัน เดือน ปี	รายการ	สถานที่	หมายเหตุ

☐ อื่น ๆ ได้แก่

.....

.....

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามภารกิจ

3.1 การจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
1	ค31201	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	ม.4	1	3
2	ค31101	คณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)	ม.4	7	14
3		ด้านทุจริต	ม.1/7	1	1
4		แนะแนว	ม.1/7	1	1
5		สวดมนต์	ทุกระดับชั้น		1
7		กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	ม.ต้น	7	1
8		ชุมนุม	ม.4-6	1	1
9		ซ่อมเสริม	ม.1/7	1	1
รวม					23

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ค31101	คณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)	ม.4	40

1.3.2 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง,ด้านทุจริต) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง

1.3.3 ผลิตสื่อ / นวัตกรรม 5 ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	สื่อ Power point	3
2	ใบความรู้/ใบกิจกรรม	60
3	E-Book เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์	1
4	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	10
5	เกม kahoot	5

1.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	ม.4

1.3.4 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☐ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☐ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☐ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☒ กรณีตัวอย่าง | ☒ ความคิดรวบยอด |
| ☐ บทบาทสมมติ | ☐ อริยสัจ 4 |
| ☐ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☒ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☒ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☒ ชุดการสอน | ☐ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☒ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงงาน | ☐ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☐ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

☒ สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 14..วิธี

1.3.5 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่
(ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
2	ตรงตามความถนัด		✓			
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน		✓			
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

3.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา/ ครูประจำชั้น/ ครูประจำกลุ่ม

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/7	15	22	37

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	ชั้น	จำนวนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม(คน)
1	ชุมนุม	1	ม.4-6	-
2	แนะแนว	1	ม.1/7	-
3	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	ม.2	-
	รวม	3		-

3.4 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

- 1) ตามโครงสร้างการบริหารงาน 3 งาน
 - 1.1) ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณ
 - 1.2) ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันอังคาร

งานเวรประจำวัน

มีหน้าที่ และความรับผิดชอบและระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

1. การอบรมหน้าเสาธง

- 1.1 ให้การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงและควบคุมดูแลกิจกรรมหน้าเสาธง
- 1.2 ให้การอบรมสั่งสอนสร้างเสริมวินัยแก่นักเรียนตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมพิเศษตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามความเหมาะสม
- 1.3 ประสานขอข้อมูล การนัดหมาย จากงานต่าง ๆ หรือบุคลากรในโรงเรียน และนำประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้นักเรียนได้รับทราบ
- 1.4 บันทึกเรื่องที่อบรมและให้ความรู้ประจำวันในแบบบันทึก

2. การรับ-ส่งนักเรียน ประตุน้ำ และประตูหลัง

- 2.1 ปฏิบัติหน้าที่ประจำที่ประตุน้ำโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน และ บริเวณประตูหลังโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน เพื่อรอรับนักเรียนและ ดูแลระเบียบการแต่งกายนักเรียน
- 2.2 ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน ในการเดินทางเข้า-ออกโรงเรียน
- 2.3 ในกรณี นักเรียนมาสาย หลังเสียงร้องเพลงชาติจบแล้ว ให้บันทึกรายชื่อนักเรียนที่มาสาย และมอบหมายให้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ณ จุดดังกล่าว ตามความเหมาะสม
- 2.4 ควบคุมและดูแลการออกนอกบริเวณโรงเรียนในช่วงเวลาทำการเรียนการสอน
- 2.5 บันทึกเหตุการณ์ประจำวันในแบบบันทึก

3.5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1	โครงการค่ายอาสาคุณิตศาสตร์	ตลอดภาคเรียน
รวม 1 โครงการ/กิจกรรม		

3.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา	ลักษณะเด่น/ องค์ความรู้	จำนวน (แห่ง)	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ภาคเรียน)
วัดภูม่านฟ้า	ประวัติศาสตร์ศิลปยุคก่อน ประวัติศาสตร์ การก่อสร้าง ระยะทาง ความสูง อัตราส่วนของสิ่งต่างๆ	2	2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง

4.1 พฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับของการปฏิบัติ/ คุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การมีวินัย					
1.1 การมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม	✓				
1.2 การรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ	✓				
1.3 การตรงต่อเวลา การอุทิศเวลาให้แก่ราชการและผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	✓				
1.4 ความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน	✓				
1.5 การรักษาความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กร และชุมชน	✓				
2. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
2.1 ความอดุสหาหะ ขยัน อดทน มุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยยึดหลักประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ	✓				
2.2 การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	✓				
2.3 การยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย	✓				
2.4 การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง	✓				
2.5 การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม	✓				

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับของการปฏิบัติ/ คุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.1 การดำรงชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓				
3.2 การละเว้นอบายมุขและสิ่งเสพติด	✓				
3.3 การใช้หรือให้ข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลและของทางราชการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง	✓				
3.4 การดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพและตำแหน่งหน้าที่	✓				
3.5 การประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน	✓				
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	✓				
4.1 การเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพและทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	✓				
4.2 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้พัฒนาในวิชาชีพ		✓			
4.3 การมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพ		✓			
4.4 การรักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ	✓				
4.5 การเสริมสร้างปลูกจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม	✓				
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ					
5.1 การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้โดยไม่ปิดป้อง ปิดบังหวังสิ่งตอบแทน	✓				
5.2 การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน	✓				
5.3 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่	✓				

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับของการปฏิบัติ/ คุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 การประพจน์ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	✓				
5.5 การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมุ่งประโยชน์ส่วนรวม	✓				

4.2 ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓				
2. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓				
3. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	✓				
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้		✓			
5. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓				
6. มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		✓			
7. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓				

รายการปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓				
9. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน		✓			
10. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	✓				
11. จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	✓				

4.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน

การดำเนินการ	ผลลัพธ์	
	ปริมาณ	คุณภาพ
1. เข้ารับการประชุมทางวิชาการ การอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	7	ดี
2. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหารประเมินอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	2	ดี
3. ได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	2	ดี
4. ส่งแบบวัดแบบทดสอบให้ฝ่ายบริหารประเมินทุกภาคการศึกษา	2	ดี
5. นำผลการประเมินจากข้อ 1-4 มาปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2	ดี

ตอนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน

5.1 ผลการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4

การประเมินระดับการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ครูประเมินตนเอง)

รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
1. วิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการจัดการเรียนรู้	✓				
2. ศึกษาเป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา	✓				
3. วิเคราะห์ผู้เรียนและความแตกต่างกันของผู้เรียน		✓			
4. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนรู้ตามแผน		✓			
5. จัดทำ/ทำ/พัฒนา สื่อประกอบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
6. จัดสาระ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความแตกต่าง ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	✓				
7. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญและแก้ปัญหา	✓				
8. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล	✓				
9. ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม สอดแทรกคุณธรรม และจิตสาธารณะ	✓				
10. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓				
11. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ ความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ซักถาม วิพากษ์วิจารณ์ เสนอแนะ		✓			
12. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
13. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้	✓				
14. ประเมินพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องสม่ำเสมอสอดคล้องกับระเบียบการวัดและประเมินผล	✓				
15. จัดทำและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
เฉลี่ย	4.8				

สรุป จากการประเมิน พบว่า ระดับการปฏิบัติจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ 4.8 ถือว่าเป็นการปฏิบัติในระดับดีมาก รายการปฏิบัติที่ 1,2,5,6,7,8,9,10,12,13 เป็นการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และรองลงมาเป็นลำดับ ส่วนรายการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติมาก ได้แก่รายการปฏิบัติที่ 3-4 และ 11

ผลการประเมินการสอนของครู (นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/ร้อยละ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. มีการจัดสภาพห้องเรียนสอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้		√			
2. มีความพร้อมในการจัดสื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	√				
3. เนื้อหาที่จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน สาระ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสม ถูกต้อง ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	√				
4. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	√				
5. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	√				
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย (เช่นการทำงานกลุ่ม, โครงการ,จับคู่ ฯลฯ) เหมาะสมกับธรรมชาติ ความต้องการของผู้เรียน	√				
7. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา และยอมรับฟังความคิดของนักเรียน	√				
8. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม สอดแทรกคุณธรรม และจิตสาธารณะ	√				
9. ครูฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญและแก้ปัญหา	√				
10. ครูให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล	√				
11. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่จัดการเรียนรู้และควบคุมห้องเรียนได้	√				
12. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้	√				

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ/ร้อยละ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
13. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	√				
14. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	√				
15. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	√				
16. ประเมินพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่องสม่ำเสมอและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียน	√				
17. ครูเข้า/ออกสอนตรงเวลา มีความตั้งใจจัดการเรียนรู้	√				
18. นักเรียนชอบครูและชอบเรียนวิชานี้	√				
19. นักเรียนสามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน/ ศึกษาต่อได้	√				
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	√				
เฉลี่ย	4.95				

สรุป จากการประเมิน พบว่า ระดับผลการประเมินการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยที่ 4.95 ถือว่าเป็นการปฏิบัติในระดับดีมาก รายการปฏิบัติที่ 2-20 เป็นการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และรองลงมาเป็นลำดับ ส่วนรายการปฏิบัติที่มีระดับการปฏิบัติน้อยควรที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป ได้แก่รายการปฏิบัติที่ 1

5.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน



รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2/2568

ครูผู้สอน นางสาวทัศนีย์ หาญสุวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	537	27	17	0	581
คิดเป็นร้อยละ	92.43	4.65	2.93	-	100

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	537	27	17	0	581
คิดเป็นร้อยละ	92.43	4.65	2.93	-	100

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	รวม	เฉลี่ย
1	ก2102	กิจกรรมหน้าเสาธง 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	
2	ก2104	สวดมนต์/วิถีสัทธ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	
3	ก21306	โยมรุม 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	
4	ก21402	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	
5	ก30508	ชุมนุม ค่ายคณิตศาสตร์ ม.ปล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	25	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	
6	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	58	30	36	42	35	30	13	1	1	12	0	0	258	2.77
		คิดเป็นร้อยละ	22.48	11.63	13.95	16.28	13.57	11.63	5.04	0.39	0.39	4.65	-	-	100	
7	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	10	3	1	2	4	7	9	1	1	1	0	0	39	2.32
		คิดเป็นร้อยละ	25.64	7.69	2.56	5.13	10.26	17.95	23.08	2.56	2.56	2.56	-	-	100	
8	ข21202	ซ่อมเสริม 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37	-
		คิดเป็นร้อยละ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.00	-	100	

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มพ	รวม	เฉลี่ย
9	ว21292	สิ่งแวดล้อมศึกษา 2	34	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	3.96
		คิดเป็นร้อยละ	91.89	8.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	
10	ส21242	การป้องกันการทุจริต2	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	4.00
		คิดเป็นร้อยละ	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	
		รวมทั้งสิ้น	139	36	37	44	39	37	22	2	2	13	210	0	581	2.83
		คิดเป็นร้อยละ	37.47	9.70	9.97	11.86	10.51	9.97	5.93	0.54	0.54	3.50	100.00	-	100	

5.3 ผลการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน



5.4 ผลการปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ



5.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		√			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ		√			
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	√				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	√				
5. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ	√				
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	√				
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการและการแก้ปัญหา		√			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	√				
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	√				
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	√				
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	√				
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	√				
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	√				
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	√				
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	√				
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		√			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	√				
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	√				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	√				
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	√				
คะแนนเฉลี่ย	4.8				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ



มากที่สุด



มาก



ปานกลาง



น้อย



น้อยที่สุด

5.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	√				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		√			1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	√				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		√			1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
5. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)		✓			1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

5.7 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาคำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุวิทยาสุรค์ มาตรฐานที่ 1 และ 3
2. มาตรฐานที่ 1 และ 3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐานแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	√				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		√			
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		√			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		√			
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		√			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	√				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1	10	16			
คะแนนเฉลี่ย	4.4				

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	√				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	√				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	√				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	√				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2	20				
คะแนนเฉลี่ย	5.0				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
เล่มแบบฝึกหัดการคิดคำนวณ	<u>จุดเด่น</u> - สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <u>จุดควรพัฒนา</u> - การจัดทำหลักฐานในการประเมินคุณภาพนักเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
ผลการเรียนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
ผลงานนักเรียน	
แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		√			
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√			
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√				
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	√				
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	15	8			
คะแนนเฉลี่ย	4.6				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	จุดเด่น - ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เสนอแนะผู้เรียนผ่านการตรวจงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นเป็นประจำ จุดควรพัฒนา - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม โดยศึกษาหาวิธีการ ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
แผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2568	
บันทึกการตรวจงานครูผู้สอน	
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	

5.8 กิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงานเด่นที่มีความภาคภูมิใจและประทับใจใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในผลงาน ดังนี้

ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ -

สถานที่ที่จัด/ประเทศ -

หน่วยงานที่จัด -

5.9 ความรู้สึก หรือคุณค่าที่ได้รับจากการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูต่อนักเรียน มีดังนี้

มีความรู้สึกประทับใจในตัวของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้สึกว่าพร้อมที่จะให้ความรู้ของนักเรียนตลอดเวลา โดยเฉพาะทักษะการดำรงชีวิต ที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติ หรือปฏิบัติในโรงเรียนจนกลายเป็นนิสัยที่ดีติดตัวไป

5.10 ความรู้ใหม่ที่ค้นพบจากการปฏิบัติงาน

5.10.1 ข้อค้นพบระหว่างปฏิบัติงาน

ในการจัดการเรียนการสอนที่ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น มีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน ไม่ใช่แค่ทางใดทางหนึ่งเท่านั้นที่จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดผลดีที่สุด ทุกอย่างล้วนมีผลต่อการเรียนรู้ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นผู้สอน นักเรียน เนื้อหาสาระที่เรียน บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน และอื่น ๆ อีกมาก ที่มีส่วนที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สิ่งหนึ่งที่สำคัญไม่แพ้สิ่งอื่นใดคือ แรงขับเคลื่อน กำลังใจ แรงเสริม แรงจูงใจของนักเรียน ในการเข้าเรียนวิชานั้น ๆ สิ่งนี้จะช่วยในการสร้างกำลังใจ ในการเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงแม้นักเรียนจะทำได้ไม่ค่อยดีนักในวิชานั้น

ดังนั้น การเสริมแรง จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมกำลังใจ เป็นเหมือนฟันที่ครูช่วยใส่ลงไปในการไฟที่กำลังจะดับลง ให้ลุกติดไฟขึ้นมาอีกครั้งนั่นเอง เมื่อนักเรียนมีไฟ มีพลัง ขึ้นมาอีกครั้ง เขาก็พร้อมที่จะเปิดใจรับความรู้ รับการสั่งสอน รับเนื้อหาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้สำเร็จ และจะทำให้การจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ชั่วโมงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่สูงสุดต่อไป

5.10.2 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในภาคเรียนต่อไป

การจัดการเรียนรู้ควรพัฒนาเทคนิคการสอนให้นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ควรจัดหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวสนใจในเนื้อหาที่ผู้สอนได้จัดขึ้น อีกทั้งนำความรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาศิลปะ เป็นต้น และควรเพิ่มเกมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุก ๆ ชั่วโมง อาจจะมาก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน หรือหลังจากผู้สอนได้ให้ความรู้ไปเรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ก่อนที่จะจบเนื้อหาในชั่วโมงนั้น และสิ่งสำคัญคือการเสริมแรงทางบวก คือการให้ของรางวัล คะแนนพิเศษจากการเล่นเกม เพื่อสร้างกำลังใจให้ผู้เรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนไม่เบื่อหน่ายกับวิชาที่พวกเขาเมื่อคิดอยู่แล้ว จูงใจให้นักเรียนอยากที่จะเข้ามาเรียนอีกในชั่วโมงต่อ ๆ ไป

5.10.3 การสอนทักษะการดำเนินชีวิต พบว่านักเรียนส่วนมากมักจะสะท้อนตัวเองจากการปฏิบัติตัวของครูด้านทักษะการดำรงชีวิต เช่น ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตนต่าง ดังนั้นครูต้องปฏิบัติตนให้ดีเสมอ เพราะจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5.10.4 ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่

- การมีแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และเป็นผู้ให้คำแนะนำที่ดี
- การมีตัวอย่างจากงานเก่าเพื่อใช้ในการศึกษา
- การฝึกอบรมเรื่องที่ต้องการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- การประชุมวางแผนการทำงานทุกครั้ง และสรุปงานร่วมกัน

ตอนที่ 6 รายงานการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาตนเอง

(Individual Development Plan : ID Plan)

ประจำปีการศึกษา 2568

6.1 ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้นและผ่านประเมินพัฒนาอย่างเข้มเป็นตำแหน่ง ครู โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้นและส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้บนพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน (สมศ.) ในระดับ ดีและดีมาก
3. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยามารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นจนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 7 ความต้องการ สภาพปัญหา เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

7.1 ความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

7.2 สภาพทั่วไป/สภาพปัญหาของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน/เขียน และคำคำนวณ เนื่องจากนักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่คล่อง และเขียนสะกดคำไม่ค่อยถูก อีกทั้งยังคิดคำนวณไม่ได้ อันจะส่งผลเสียต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนมีกิจกรรมมากเกินไป เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆมากเกินไป ตลอดจนองค์กรภายนอกนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนล่าช้า หรือเรียนไม่พร้อมกันทุกห้อง
- 3) นักเรียนมีทักษะทางการพูดที่ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ทำให้การนำเสนองาน และภาพพจน์ของนักเรียนเสียหาย จนส่งผลให้นักเรียนไม่มีความกล้าแสดงออก

7.3 เป้าหมายของการพัฒนานักเรียน (ระบุจุดประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา)

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำผลประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

7.4 ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ยิ่งขึ้น

☒ สิ่งที่ต้องแก้ไข (ปัญหา) คือ

พัฒนาการอ่าน การเขียน และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมาก

☒ สิ่งที่ต้องการพัฒนาต่อไป คือ

- พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้ได้จริง และเหมาะสมกับนักเรียน
- พัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของนักเรียน
- บูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

☒ เรื่องที่ควรจะนำไปทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไปคือ

- การแก้ปัญหาและพัฒนาการคิดคำนวณ โดยวิธีการสอนแบบ STEM
- การสรุปบทเรียนของนักเรียนโดยใช้ผังโนทัศน์ทำให้นักเรียนสามารถสรุปบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้สื่อการสอน DLTV เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวทัศนีย์ หาญสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ลงชื่อ..... (นางสาวมณฑาทิพย์ อกรรจ์ศิลป์) ตำแหน่ง ครู	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ลงชื่อ..... (นายอายุวัฒน์ สยามประโคน) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงชื่อ..... (นางสาวรวิ เลิศสง) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม	



โรงเรียนทางรองพิทยาคม อำเภอทางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ