

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ช่างปูนก่อสร้างเพื่อการดำรงชีวิต	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ช่างปูนก่อสร้างเพื่อการดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาช่างปูน ครูผู้สอน นางศศิณา คำสิงห์นอก	
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 (8) ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ง ๔..๑๗.๔-๖/๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

2. สาระสำคัญ

งานปูน เป็นงานที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่างานด้านอื่น ๆ และเป็นงานที่ผู้ครองเรือนควรต้องศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานช่างปูนภายในบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ เช่น การซ่อม สร้างบำรุงรักษา ส่วนต่าง ๆ ของบ้านที่ทำด้วยปูน ต้องรู้จักและเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ การจัดหาวัสดุนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

โดยเฉพาะการเลือกชนิดปูนซีเมนต์ การผสม การก่ออิฐถือปูน การซ่อมรอยแตกร้าว ฯลฯ ถ้าได้ฝึกทักษะการปฏิบัติ โดยใช้หลักงานช่างปูนที่ถูกต้อง ก็จะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างยิ่ง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. บอกความเป็นมาของช่างปูนก่อสร้างเพื่อการดำรงชีวิตได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. จำแนกปัจจัยด้านความปลอดภัยในการใช้ช่างปูนก่อสร้างเพื่อการดำรงชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานช่าง
2. นักเรียนเห็นประโยชน์ของช่างปูนก่อสร้างเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มีวินัย ☒ ใฝ่เรียนรู้
☐ อยู่อย่างพอเพียง ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ รักความเป็นไทย ☐ มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร ☒ ความสามารถในการคิด
☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. สาระการเรียนรู้

- 1.ความเป็นมาของงานปูนก่อสร้าง
- 2.การใช้วัสดุในงานปูนก่อสร้าง
- 3.วิธีการผสมปูนคอนกรีต
- 4.การทำแผ่นพื้นสำเร็จจากงานปูน
- 5.ความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานปูน
- 6.การปฏิบัติงานผสมคอนกรีตในงานปูน
- 7.การใช้วัสดุงานปูนก่อสร้าง

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 สมุดจดบันทึก
- 7.2 การทำงานกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ
- 7.3 ใบงาน/แบบฝึกหัด

8. แนวทางการบูรณาการ

- | | | |
|-------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่องงานปูนก่อสร้าง |
| วิทยาศาสตร์ | ➡ | การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการสืบเสาะหาปัญหา และแนวทางการแก้ไข |
| คอมพิวเตอร์ | ➡ | การสืบค้นข้อมูลเรื่องความเป็นมางานปูนก่อสร้าง |
| ศิลปะ | ➡ | การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย |

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับ เรื่อง “ประโยชน์ของงานช่าง”
2. ครูนำภาพเกี่ยวกับปฏิบัติงานของงานช่างสาขาต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า เขากำลังทำอะไร ทำแล้วได้ประโยชน์อะไรจากงานนั้น จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันจำแนกประโยชน์ของงานช่างไฟฟ้าด้านต่างๆ
3. ครูกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนตอบได้ถูกต้อง ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมประโยชน์ของงานช่าง ถ้านักเรียนตอบยังไม่ครบถ้วน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ตามความถนัดหรือ ความสนใจที่ตรงกัน แต่ไม่ควรเกินกลุ่ม 6 คน *(กรณีทำเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว ใช้เวลาเรียนรวมช่างคน/กลุ่มละ 8 ชั่วโมง ทำให้นักเรียนเลือกเรียนได้ 2 งานช่าง/คน/กลุ่ม)* ถ้านักเรียนบางคนอยากปฏิบัติงานช่างเป็นรายบุคคล จะต้องเสนองานนั้นให้ครูผู้สอนช่วยวางแผน และวิเคราะห์ด้วยว่า งานนั้นอยู่ในวิสัยที่นักเรียนจะสามารถทำสำเร็จได้ภายใน 5 ชั่วโมงหรือไม่) โดยแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า รองหัวหน้า และเลขานุการ แล้วแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม ความเป็นมาของงานช่างปูน

โดยดูภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ที่กำหนดให้ แล้วนักเรียนช่วยกันคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ว่า ถ้าเราหรือช่างต้องการทำงาน ต้องใช้อะไรบ้างเป็นส่วนประกอบและมาใช้ในการปฏิบัติงาน จึงจะทำให้เครื่องใช้ภายในบ้านตามภาพนั้นสำเร็จเป็นชิ้นงาน และสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี

2. ครูสรุปให้นักเรียนเห็นมโนทัศน์ว่า องค์ประกอบในงานช่างทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้แก่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร จะทำงานส่งเสริมกันโดยตลอดเพื่อให้การปฏิบัติงานช่างสำเร็จตามวัตถุประสงค์ แต่ก็ยังไม่สมบูรณ์มากนัก ถ้าจะให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นจะต้องมีการวางแผนและวิเคราะห์งานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่สมบูรณ์แบบแท้จริง

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานช่าง ม.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ศูนย์หนังสือเมืองไทย ศึกษาเรียนรู้เอกสารใบความรู้ เรื่อง “ความเป็นมาของงานช่างปูนก่อสร้าง”

4. นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ จากครูอธิบายและสาธิตเพิ่มเติม ในส่วนที่นักเรียน ยังไม่เข้าใจ

5. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ และขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติงานช่างสาขาต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ว่า ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติงานช่างสาขาต่างๆ ตามที่ตนเองชอบหรือถนัด อาจจะทำเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลก็ได้ งานที่นักเรียนจะฝึกปฏิบัติสามารถเลือกหรือคิดเองได้โดยอิสระ แต่งานที่นักเรียนคิดเองนั้น จะต้องเป็นงานที่อยู่ในวิสัยที่นักเรียนจะสามารถทำเองได้จนสำเร็จ คือไม่มีความยุ่งยากสลับซับซ้อนมากนัก และควรใช้เวลาปฏิบัติไม่เกิน 5 ชั่วโมงต่อ 1 ชิ้นงาน เท่านั้น

ชั่วโมงที่ 2-5

1.นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ที่แบ่งไว้ในชั่วโมงที่ 1 ในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมงานปูนก่อสร้างแบบ ผีตกชะท้ายบพ จำนวน 8 ชั่วโมง การปฏิบัติงานปูนก่อสร้างตามใบงานที่กำหนด โดยช่วยกันคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แล้วจัดบันทึกปัญหา แนวทางแก้ไข การใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำงานเป็นอย่างไรร้าง

ขั้นสรุปทเรียน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ เรื่อง “ความเป็นมาของงานปูนก่อสร้าง”
2. ครูสรุปผลการปฏิบัติงานตามใบงานของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ เสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขปรับปรุง ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป
- 3.ครูพยายามพูดเร้าหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และเห็นคุณค่าของการทำงานปูนก่อสร้างว่า การเรียนรู้ภาคปฏิบัติในงานปูนก่อสร้างสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ มาประกอบ / ติดตั้ง ซ่อมแซม ดัดแปลง หรือผลิตชิ้นงานขึ้นมาได้เอง เป็นการสนองความต้องการของตนเองและสังคม ฉะนั้น นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติบ่อยๆ จนเกิดทักษะในการทำงาน มีกึ๋นในเรื่องความ ประณีต รอบคอบ ประหยัด และสะอาดซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ดีของช่าง
- 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติงานปูนก่อสร้างเพื่อติดตั้ง / ประกอบ ซ่อมแซม ดัดแปลง และ ผลิตเครื่องใช้ภายในบ้านตามโครงการที่เสนอหรือตามใบงานที่กำหนด โดยมีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำ อย่างใกล้ชิด ชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง แก้ไข อธิบายเพิ่มเติม และให้กำลังใจเมื่อนักเรียนยัง ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
- 5.นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานช่างให้ถูกต้องตามหลักการ ทำ ความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณปฏิบัติงานให้เรียบร้อย
6. นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จากแบบทดสอบชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เพื่อนำผลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบผล การพัฒนา
8. นัดหมายในการเรียนครั้งต่อไป

10 กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมต่อเนื่อง

10.1 นักเรียนใช้เวลาว่าง ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดของโรงเรียน หรือห้องสมุดของ วิทยาลัยการอาชีพในชุมชน เกี่ยวกับเรื่อง “การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานปูนก่อสร้าง” ส่งครูผู้สอน

10.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเรื่อง “การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานปูนก่อสร้าง” แล้วสรุปทำรายงานส่งครูผู้สอน หรือนำมาจัด ป้ายนิเทศในห้องเรียน

10.3 นักเรียนศึกษาการใช้วัสดุในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานปูนก่อสร้างประเภทต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการใช้เครื่องมือในงานปูนก่อสร้างศึกษาเรียนรู้จากแหล่งประกอบการด้านงานไฟฟ้าในท้องถิ่น หรือผู้ปกครอง แล้วนำประสบการณ์นั้นมาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง หรือนำมาเขียนบรรยายพร้อมภาพประกอบ แล้วครูนำมาจัดป้ายนิเทศ หรือจัดนิทรรศการย่อยๆ ในห้องเรียน

11. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานช่าง ม.4 ของบริษัท ศูนย์หนังสือ เมืองไทย จำกัด
2. แผ่นภาพช่างประเภทต่างๆ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน

12. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาของงานปูนก่อสร้างได้	- ประเมินผลงานจากใบงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของงานปูนก่อสร้างได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องาน 2. นักเรียนเห็นประโยชน์ของงานช่างต่อการดำรงชีวิต	การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะ	ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ชีวิต - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี			
---	--	--	--

กิจกรรมท้ายหน่วยที่ 1 ประเภทของงานปูนก่อสร้าง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ปฏิบัติงานปูนด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย และสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี

เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์

1. เลื่อยยนต์ คีมปากนกแก้ว คีมปากรวม
2. ตลับเมตร ฉาก ดินสอ
3. ค้อน เกรียง ตะปู
4. ลวดแข็งเส้นผ่าศูนย์กลาง 3 มม. ยาว 1.20 เมตร จำนวน 1 ท่อน
5. ไม้เนื้อแข็งขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ 3 นิ้ว $\times$ 30 เซนติเมตร จำนวน 4 ท่อน
6. ไม้เนื้อแข็งขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว $\times$ 3 นิ้ว $\times$ 7 เซนติเมตร จำนวน 4 ท่อน
7. ปูนซีเมนต์ ทราย หิน น้ำ น้ำมันหล่อลื่นที่หมดอายุการใช้งานแล้ว

งานปูนก่อสร้าง

คำถามหน่วยที่ 6 งานปูน ชั้นม.4

- 1.งานปูนมีความสำคัญอย่างไร
- 2.วัสดุในการทำงานปูนมีความหมายว่าอย่างไร
- 3.คอนกรีตคืออะไร
- 4.ปูนซีเมนต์คืออะไรมีวิธีเก็บรักษาอย่างไร
- 5.คอนกรีตผสมเสร็จคืออะไร
- 6.วิธีการผสมคอนกรีตมีอะไรบ้าง
- 7.พื้นสำเร็จรูปคืออะไรคือ
- 8.เครื่องมือในงานปูนมีอะไรบ้าง
- 9.การผสมคอนกรีตใช้เครื่องมืออะไรบ้าง
- 10.การผสมคอนกรีตมีขั้นตอนอย่างไร

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนดบางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
2. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระๆไม่ถูกต้อง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนดเกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

แบบตรวจสอบใบงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน					คะแนนรวม
		5	4	3	2	1	

เกณฑ์การประเมิน

- 5 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดีมาก
- 4 คะแนน = ทำถูกต้องทุกข้อ ทำงานเรียบร้อยดี
- 3 คะแนน = ตอบผิดบ้างเล็กน้อย ทำงานเรียบร้อย
- 2 คะแนน = ตอบผิดบ้าง ทำงานพอใช้
- 1 คะแนน = ตอบผิดบ่อย ทำงานไม่เรียบร้อย

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจใน การเรียนรู้ (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตการตอบคำถามชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการพฤติกรรมที่ปฏิบัติ/ระดับคะแนน									รวม คะแนน	การ ประเมินผล		หมายเหตุ
		สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ				ผ	มผ	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
										</				

*หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

**หมายเหตุ ผ หมายถึง ผ่าน , มผ หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน

คะแนน 8-9= ดี

คะแนน 6-7= ปานกลาง

คะแนน 4-5= พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 4 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ☒ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็น ชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาจเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายชื่อ								สรุปผล							
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		3	3	3	3	3	3	3	3	ตม	ด	พช	ปป	ตม	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจ่าต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	เลข ประจำตัว นักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับ คุณภาพ
			1.ความสามารถในการสื่อสาร	2.ความสามารถในการคิด	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)

(.....)

...../...../.....