แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

กำหนดการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

วิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาไทย **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่** ๑

เวลาเรียน ๓ **ชั่วโมง/สัปดาห์** ๖๐ ชั่วโมง/ภาค จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนน ก่อนสอบกลางภาค : กลางภาค : หลังสอบกลางภาค: สอบปลายภาค = ๒๕ : ๒๐ : ๒๕ : ๓๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	น้ำหนักคะแนน
๑. นิราศภูเขาทอง	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน **มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกลองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ประวัติผู้แต่ง ๒. ลักษณะคำประพันธ์ ๓. เนื้อหา ๔. วิเคราะห์คุณค่านิราศภูเขาทอง	๘	๗
๒. เสียงในภาษาไทย	**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย	๑. เสียงพยัญชนะ ๒. เสียงสระ ๓. เสียงวรรณยุกต์	๔	๓

หน่วยการเรียนรู้ที่	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	น้ำหนักคะแนน
๓. การสร้างคำ	**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๒. สร้างคำในภาษาไทย	๑. ความรู้เบื้องต้นของคำ ๒.คำมูล ๓.คำประสม ๔.คำซ้ำ ๕.คำซ้อน	๖	๕
๔. การฟังและการดู	**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑.ทักษะการฟังและการดู ๒.ความสำคัญของการฟังและการดู ๓.ประโยชน์ของการฟังและการดู ๔.จุดมุ่งหมายของการฟังและการดู ๕.ประสิทธิภาพในการฟังและการดู ๖.การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ ๗.การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน ๘.มารยาทในการฟังและดู	๖	๕
๕. การพูด	**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๑. พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑. การพูดเล่าเรื่อง ๒. การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น	๖	๕
กลางภาค				**๒๐ คะแนน**	

หน่วยการเรียนรู้ที่	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	น้ำหนักคะแนน
๖. ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา	**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับราชาธิราช ๒. ลักษณะคำประพันธ์ ๓. เนื้อหา ๔. วิเคราะห์คุณค่าราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา	๘	๗
๗. การอ่าน	**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท ๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น ๘.วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	๑.ความสำคัญของการอ่าน ๒.การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง ๓.การอ่านในใจ ๔.มารยาทในการอ่าน ๕.การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ	๘	๖

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	น้ำหนักคะแนน
๘. ภาษาพูดและภาษาเขียน	**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๔. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	๑.ภาษาพูด ๒.ภาษาเขียน ๓.ระดับของภาษา	๓	๓
๙. การเขียน	**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย ๓. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๒. การเขียนแนะนำตนเอง ๓. การเขียนบรรยายประสบการณ์	๖	๕

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง	ผลการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน	น้ำหนักคะแนน
๑๐. โคลงโลกนิติ	**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	๑. ประวัติผู้แต่ง ๒. ลักษณะคำประพันธ์ ๓. เนื้อหา	๕	๔

	และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๔. วิเคราะห์คุณค่าของโคลงโลกนิติ		
ปลายภาค				**๓๐ คะแนน**	
รวม				**๖๐**	**๑๐๐**

☐ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนก่อนกลางภาค** **คือ ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕**

☐ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนหลังกลางภาค** **คือ ข้อที่ ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐**

☐ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ที่วัดผลกลางภาค** **คือ ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕**

☐ **ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค** **คือ ข้อที่ ๑-๑๐**

☐ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘ ประการ) ของรายวิชาที่ประเมินได้แก่**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

ตารางน้ำหนักคะแนน

หน่วยที่	**๑**	**๒**	**๓**	**๔**	**๕**	**๖**	**๗**	**๘**	**๙**	**๑๐**	**รวม**
คะแนนกลางภาค	๕	๓	๔	๔	๔	-	-	-	-	-	**๒๐**
คะแนนปลายภาค	๓	๑	๒	๒	๒	๕	๔	๓	๔	๔	**๓๐**
คะแนนระหว่างหน่วย	๗	๓	๕	๕	๕	๗	๖	๓	๕	๔	**๕๐**

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาไทย รหัส ท ๒๑๑๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความสำคัญของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองพร้อมทั้งท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า และระบุเหตุผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน พัฒนาด้านการเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน

โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียนเพื่อนำความรู้ ความคิดและทักษะไปใช้ในการพูด เช่น การพูดสรุปใจความสำคัญ การเล่าเรื่องย่อ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู และเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด และใช้ทักษะทั้งหมดมาฝึกฝนกับวรรณคดี เช่น สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐานตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑-๘ (๘ ตัวชี้วัด)

ท ๒.๑ ม. ๑/๑-๓ (๓ ตัวชี้วัด)

ท ๓.๑ ม. ๑/๑-๓, ม. ๑/๖ (๔ ตัวชี้วัด)

ท ๔.๑ ม. ๑/๑-๒, ม. ๑/๔ (๓ ตัวชี้วัด)

ท ๕.๑ ม. ๑/๑-๕ (๕ ตัวชี้วัด)

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

หลักการ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติ เพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนตนครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบันและเป็นวัฒนธรรมของชาติดังนั้นการเรียนภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสมในการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวกันกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด การเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงามย่อมสร้างเสริม

บุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อภูมิด้วยภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารการอ่านและการฟังเป็นทักษะของผู้รับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การเรียนภาษาไทยจึง ต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาได้ถูกต้อง นอกจากนั้น วรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

* เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน

* พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

* เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

* อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และ นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

* เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงาน

ของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

* ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

* เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่ายและฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

* วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สวัสดีนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ครูผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้ (K)
๒. เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้ (P)
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเรียนวรรณคดีไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

นิราศภูเขาทอง เป็นวรรณคดีที่มีความรู้ดีเด่นทั้งในด้านเนื้อหาและวรรณศิลป์ มีการใช้ถ้อยคำสำนวนที่เป็นแบบอย่างของการแต่งนิราศคำกลอน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สรุปประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ปฐมนิเทศนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท21101

๑. ครูและนักเรียนทำความรู้จักกัน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ตั้งธงประชาธิปไตยในชั้นเรียน” เพื่อแสดงความคิดเห็นในการตั้งกฎในการเรียนร่วมกัน

๓. ครูชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรม “ถุงน้อยร้อยดาว”

- ระยะเวลาของกิจกรรมต่อเนื่องตลอดทั้งเทอม

- ดวงดาวแต่ละดวงแทนการส่งงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำความดี เข้าร่วมหรือเป็นตัวแทนในการแข่งขันต่าง ๆ ของโรงเรียน

- รางวัลจะมีให้แก่นักเรียนที่มีดาวมากที่สุด และจะมอบให้นักเรียนในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนในเทอมนั้น

๔. ครูชี้แจงการท่องบทอาขยานประจำบท

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผ่านเว็บไซต์ kahoot.it

ขั้นสอน

๖. นักเรียนตอบคำถามและครูใบ้คำตอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความสนใจในบทเรียน (แนวทางคำถาม : นักเรียนรู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้แต่งนิราศภูเขาทอง รู้หรือไม่ว่านิราศภูเขาทองเกิดขึ้นในรัชสมัยใด แนวทางคำใบ้ : เกิดวันที่ 26 มิถุนายน เป็นกวีเอกของไทย รัชสมัยก่อนพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว)

๗. ครูเฉลยคำถาม และเล่าประวัติของสุนทรภู่พร้อมกับเล่าประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้น และความเป็นมาของนิราศภูเขาทอง โดยใช้ PowerPoint ประกอบการบรรยาย

ขั้นสรุป

๘. นักเรียนสรุปประวัติสุนทรภู่ลงสมุด

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไปจึงจะผ่าน
๒. เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเรียนวรรณคดีไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สวัสดีนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง นิราศภูเขาทอง
- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง นิราศภูเขาทอง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. นิราศภูเขาทองแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. ร่ายยาว ข. โคลงสี่สุภาพ

ค. กาพย์ยานี ง. กลอนนิราศ

๒. สถานที่ใดที่ไม่ปรากฏในนิราศเรื่องนี้

ก. บางปะอิน ข. บางพูด

ค. บางจาก ง. บางธรณี

๓. “สู้เสียศักดิ์สังวาสพระศาสนา” หมายถึงอะไร

ก. การบวช ข. การลาอุปสมบท

ค. การสวดมนต์ ง. การแผ่เมตตา

๔. พระเจดีย์ภูเขาทอง อยู่ที่จังหวัดใด

ก. สระบุรี ข. ราชบุรี

ค. พระนครศรีอยุธยา ง. สุโขทัย

๕. สุนทรภู่ออกเดินทางโดยลงเรือที่ใด

ก. วัดราชบูรณะ ข. วัดอรุณราชวราราม

ค. วัดเขมาภิรตาราม ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

๖. “พระพุทธเจ้าหลวง” ในนิราศนี้คือใคร

ก. พระหน่อสุริยวงศ์

ข. พระยาไชยวิชิต (เผือก)

ค. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๗. “นิราศภูเขาทอง” สุนทรภู่แต่งขึ้นในสมัยใด

ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๒

ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔

๘. “สมเด็จพระบรมโกศ” หมายถึงใคร

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ข. พระยาไชยวิชิต (เผือก)

ค. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

ง. พระหน่อสุริยวงศ์

๙. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของสุนทรภู่

ก. เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ข. นิราศเมืองแกลง

ค. สิงหไตรภพ ง. อิเหนา

๑๐. สุนทรภู่เดินทางไปนมัสการพระเจดีย์ภูเขาทองโดยทางใด

ก. รถยนต์ ข. เดินเท้า

ค. รถไฟ ง. เรือ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ง ๒. ก ๓. ข ๔. ค ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามได้ตรงประเด็นแต่ไม่ถูกต้อง	ตอบคำถามไม่ตรงประเด็นและไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนน และทำ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
					สรุปประวัติผู้แต่งลงสมุด			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทอง	เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้ทั้งหมด	เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองได้เล็กน้อย	เขียนสรุปย่อประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ท่องโลกนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ครูผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท. ๕.๑ ม. ๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกลองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำประพันธ์กลอนนิราศได้ (K)

๒. ท่องบทอาขยานจากนิราศภูเขาทองได้ (P)

๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเรียนวรรณคดีไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

นิราศ เป็นวรรณกรรมประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเด่นคือ การครำ่ครวญรำพันถึงนางที่รักที่กวีจากไป โดยกวีอาจจะจากนางไปยังสถานที่ต่าง ๆ จริง หรืออาจจะไม่ได้จากนางไปไหน เพียงสมมติแต่งขึ้นและใช้อารมณ์กวีครำ่ครวญรำพันแสดงความอาลัยอาวรณ์ถึงนางซึ่งในการรำพันนี้ กวีมักนำสิ่งที่ตนพบเห็นในระหว่างการเดินทางมาบรรยายพรรณนาเชื่อมโยงถึงความรักความผูกพันที่มีต่อนางที่รัก ทั้งนี้สิ่งที่กวีพบเห็นนั้นมีนานัปการ แต่สิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งที่กวีผู้แต่งวรรณกรรมนิราคนำมาใช้เป็นอสำคัญในการพรรณนาความต่าง ๆ คือ ธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทวนประวัติของสุนทรภู่ที่เรียนไปแล้วในชั่วโมงที่ ๑ และค้นคว้าหาความรู้ดูสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในเรื่องนิราศภูเขาทอง ผ่านทางโปรแกรม Google earth เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจนักเรียน

๒. นักเรียนตอบคำถามครู เพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับกลอนที่นักเรียนเคยได้ยิน พบเห็น หรือรู้จัก

(แนวทางการถาม : นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักกลอนหรือคำประพันธ์ชนิดใดบ้าง)

๔. นักเรียนเชื่อมโยงคำถามกับบทเรียน

(แนวทางการถาม : นักเรียนเคยได้ยินกลอนนิราศหรือไม่)

ขั้นสอน

๕. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศ พร้อมทั้งศึกษาตัวอย่างบทประพันธ์

๖. ครูกำหนดบทท่องอาขยาน และทวนกำหนดกฎเกณฑ์ในการท่องดังที่ตกลงกันในชั่วโมงที่ ๑

๗. ครูเปิด YouTube เพื่อให้นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล เพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

๘. นักเรียนท่องบทอาขยานพร้อมกันอีกครั้ง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๙.๓ YouTube บทอาขยาน นิราศภูเขาทอง ช่อง Happy song

๙.๔ ใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกลักษณะของคำประพันธ์กลอนนิราศได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๑	- แบบประเมินใบงานที่ ๑	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ท่องบทอาขยานจากนิราศภูเขาทองได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการท่องบทอาขยาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องบทอาขยาน	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเรียนวรรณคดีไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล
- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๑)
- แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องบทอาขยาน
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ท่องโลกนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น ____ เลขที่ ____

ใบงานที่ ๑
นิราศจากกันไกล

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนวาดแผนผังลักษณะคำประพันธ์ของกลอนนิราศให้ถูกต้อง และยกตัวอย่างพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๑)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
					วาดแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศ			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									

เกณฑ์

การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๑)

ระดับคะแนน / **เกณฑ์การประเมิน**	**๓**	**๒**	**๑**
วาดแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศและยกตัวอย่างคำประพันธ์	วาดแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศและยกตัวอย่างคำประพันธ์ได้	วาดแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศและยกตัวอย่างคำประพันธ์ได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	วาดแผนผังคำประพันธ์กลอนนิราศและยกตัวอย่างคำประพันธ์ไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องบทอาขยาน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการท่องบทอาขยาน (๓)			ระดับเสียงและความถูกต้องของการออกเสียงอักขระ (๓)			ความต่อเนื่องของการท่องบทอาขยาน(๓)			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / **เกณฑ์การประเมิน**	**๓**	**๒**	**๑**
การร่วมมือในการท่องบทอาขยาน	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการท่องบทอาขยาน	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการท่องบทอาขยานคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการท่องบทอาขยาน
ระดับเสียงและความถูกต้องของการออกเสียงอักขระ	เสียงดังฟังชัดและออกเสียงอักขระถูกต้อง	เสียงดังฟังชัดหรือออกเสียงอักขระถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง	เสียงดังฟังชัดและออกเสียงอักขระไม่ถูกต้อง
ความต่อเนื่องของการท่องบทอาขยาน	ต่อเนื่อง ไม่มีติดขัด	ติดขัดบ้างเล็กน้อย	ติดขัดมาก

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ถอดรหัสร่องรอยนิราศ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการอ่านจับใจความได้ (K)

๒. เขียนจับใจความสำคัญจากนิราศภูเขาทองได้ (P)

๓. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

๔. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมดข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว

การถอดความ คือ การเขียนถึงความคิดของผู้อื่นโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง เป็นการกล่าวอีกครั้งหนึ่งที่ยาวกว่าการสรุปย่อ เป็นการนำความคิดของผู้อื่นมาใช้ในงานของตนที่วงวิชาการยอมรับได้หากมีการอ้างอิงที่ถูกต้อง ผู้ถอดความต้องเปลี่ยนการใช้คำและโครงสร้างแต่ต้องรักษาความหมายให้เหมือนเดิม โดยมุ่งหาคำหรือข้อความที่เป็นใจความสำคัญ ใช้ภาษาของผู้เขียนเอง หากลอกข้อความของผู้อื่นมาโดยไม่อ้างอิง ถือเป็นการผิดจรรยาบรรณและจริยธรรมทางวิชาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- สรุปประวัติผู้แต่งนิราศภูเขาทองลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน

๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นความแตกต่างระหว่างการจับใจความสำคัญในบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาหลักการจับใจความสำคัญจากตัวอย่างของคุณครูที่ยกเอาตัวอย่างบทประพันธ์บทใดบทหนึ่งในนิราศภูเขาทอง

๔. นักเรียนช่วยกันถอดความตัวอย่างบทประพันธ์ เพื่อให้เข้าใจการจับใจความสำคัญ

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ – ๖ คน และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกบทประพันธ์

๖. นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและถอดความบทประพันธ์ ลงในกระดาษที่คุณครูจัดเตรียมไว้ให้

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปความรู้ตามที่ตนเองเข้าใจลงในกระดาษที่ใช้เขียนถอดคำประพันธ์

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน

ขั้นสอน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการถอดคำประพันธ์ที่ครูได้มอบหมายไว้เมื่อชั่วโมงเรียนที่แล้ว เรียงตามลำดับเนื้อเรื่อง และครูคอยเสริมรายละเอียดที่ขาดหายไป แล้วให้นักเรียนจดการถอดคำประพันธ์ของเพื่อนลงสมุด

๓. เมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จ คุณครูนำแผนที่เส้นทางการเดินทางของสุนทรภู่มาให้นักเรียนช่วยกันเรียงร้อยเรื่องราวให้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- สุนทรภู่เดินทางไปที่ใด
- สุนทรภู่เดินทางไปอย่างไร
- สุนทรภู่คิดถึงใครในการเดินทาง
- สุนทรภู่เดินทางไปกับใคร
- สุนทรภู่ออกเดินทางเพื่ออะไร
- สุนทรภู่เดินทางผ่านที่ไหนบ้าง

ขั้นสรุป

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่สุนทรภู่กล่าวไว้ในนิราศภูเขาทอง แล้วปักหมุดภาพต่าง ๆ เหล่านั้นในแผนที่

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๙.๓ แผนที่เส้นทางการเดินทางของสุนทรภู่

๙.๔ รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกหลักการอ่านจับใจความได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไปจึงจะผ่าน
๒. เขียนจับใจความสำคัญจากนิราศภูเขาทองได้ (P)	- ประเมินจากชิ้นงานกลุ่ม	- แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม	- **ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป** จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ถอดรหัสร่องรอยนิราศ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

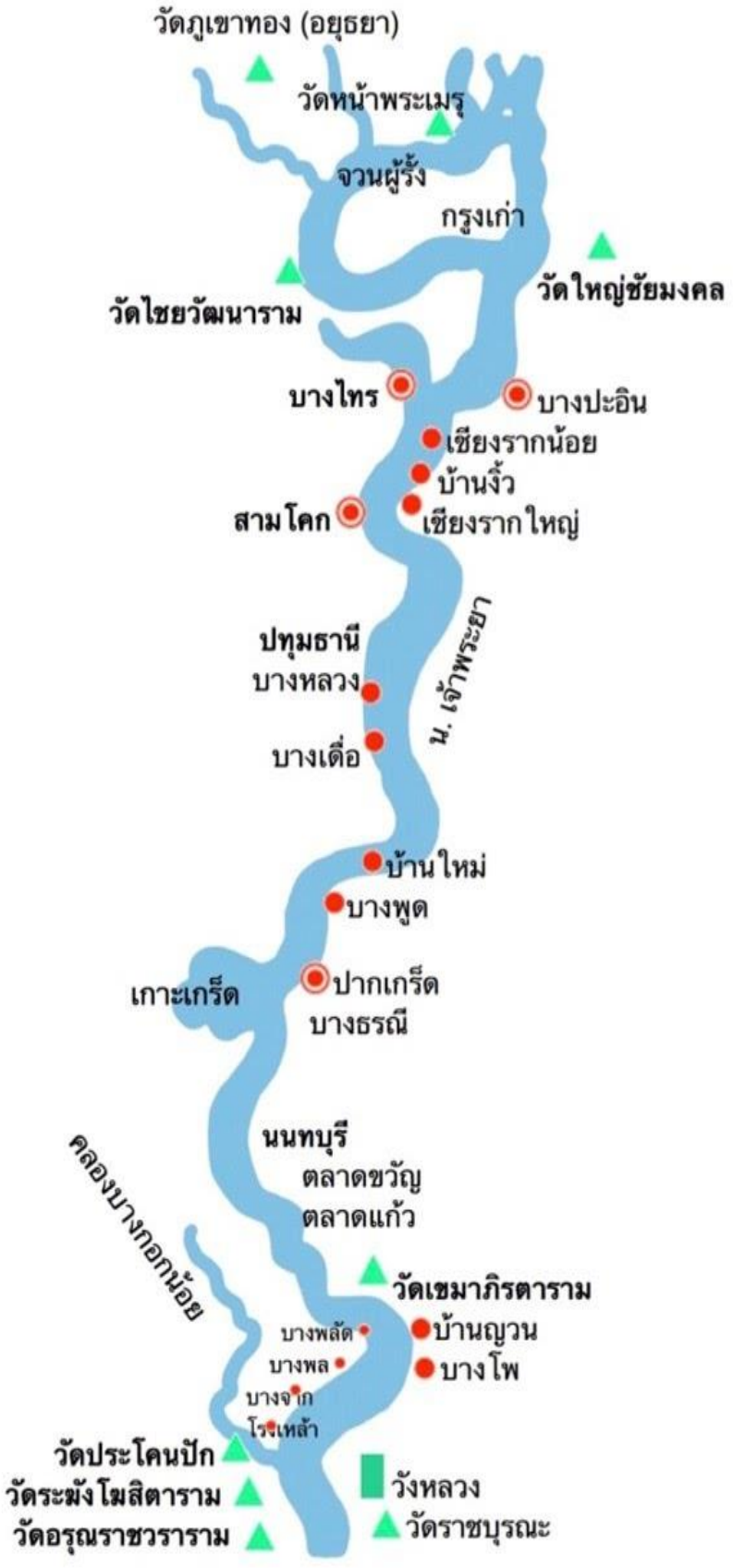
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แผนที่เส้นทางการเดินทางของสุนทรภู่
- รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แผนที่เส้นทางการเดินทางของสุนทรภู่



รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ

วัดอรุณราชวราราม

วัดเขมาภิรตาราม

วัดไชยวัฒนาราม

วัดใหญ่ชัยมงคล

วัดภูเขาทอง

วัดราชบุรณะ

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม (กลุ่มที่.....)

ผังมโนทัศน์ เรื่อง นิราศภูเขาทอง

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๒๐)
	๕	๔	๓	๒	
๑. การสรุปเนื้อหาความรู้					
๒. การเขียนจับใจความสำคัญ					
๓. การอธิบายศัพท์					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๗ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนน้อยกว่า ๑๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (๓)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่งครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วรรคทองครองใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท. ๕.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้ (K)

๒. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้ (P)

๓. กระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

วรรคทอง คือ คำประพันธ์บางส่วนหรือบางบทที่มีคุณค่าต่อจิตใจของหมู่ชน ชวนให้จดจำ เป็นบทที่กินใจด้วยคำประพันธ์ดังกล่าวนั้น มีการเรียงร้อยคำที่ไพเราะ อีกทั้งให้พลังในด้านความรู้สึกที่ชัดเจน และสะเทือนอารมณ์ก่อให้เกิดจินตภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนวรรคทองที่ตนเองชื่นชอบลงในสมุด พร้อมถอดความและอธิบายเหตุผลที่ตนชื่นชอบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน

๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวรรคทอง โดยครูยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “วรรคทองครองใจ” โดยนักเรียนจะเลือกวรรคทองที่ตนชื่นชอบพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

๔. นักเรียนทุกคนนำเสนอวรรคทองที่ตนเลือกพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนเขียนวรรคทองพร้อมเหตุผลลงในสมุด

๘. นักเรียนร่วมกันโหวตเหตุผลที่โดนใจมากที่สุด

๙. คุณครูให้รางวัลนักเรียนที่ได้รับการโหวตมากที่สุด เพื่อเป็นการเสริมแรงนักเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้ (K)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๓. กระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วรรคทองครองใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
					ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผล			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบ	ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้ทั้งหมด	ยกตัวอย่างหรืออธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ยกตัวอย่างและอธิบายเหตุผลวรรคทองในนิราศภูเขาทองที่ตนเองชื่นชอบไม่ได้

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			สร้างสรรค์ (๓)			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
สร้างสรรค์	ให้ความคิดเห็นสร้างสรรค์และครบถ้วนกระบวนความ	ให้ความคิดเห็นสร้างสรรค์แต่ไม่ครบถ้วนกระบวนความ	ให้ความคิดเห็นไม่สร้างสรรค์และไม่ครบถ้วนกระบวนความ

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			กระตือรือร้นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะ	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เนื้อเรื่องนิราศภูเขาทอง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องนิราศภูเขาทองได้ (K)
๒. นักเรียนถอดคำประพันธ์นิราศภูเขาทองได้ (P)
๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

นิราศภูเขาทอง กล่าวถึงการเดินทางไปนมัสการพระเจดีย์ภูเขาทองที่วัดภูเขาทอง กรุงศรีอยุธยา แม้จะมีการพรรณนาถึงคนรักแต่ลักษณะเด่นของนิราศภูเขาทองกลับเป็นการแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของชีวิตและพรรณนาความจงรักภักดีของสุนทรภู่ต่อพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โดยสอดแทรกคติธรรม ความรู้ และแง่คิดได้อย่างไพเราะคมคาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการให้เหตุผล
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ถอดคำประพันธ์ และทำใบงานสรุปเนื้อหานิราศภูเขาทอง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องบทอาขยานหลักก่อนเข้าสู่เนื้อหา

๒. นักเรียนทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงคติธรรม คำสอน และแง่คิดที่ปรากฏในคำประพันธ์

๔. นักเรียนเลือกบทประพันธ์ที่ประทับใจเพื่อนำมาอธิบายถึงการนำข้อคิดในบทประพันธ์นั้นไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคติธรรม คำสอน และแง่คิดที่ปรากฏในคำประพันธ์

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๑๐. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	เครื่องมือ	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนบอกเนื้อเรื่องนิราศภูเขาทองได้ (K)	แบบประเมินผลการทดสอบ	ประเมินจากการทำแบบทดสอบ	ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**
๒. นักเรียนถอดคำประพันธ์นิราศภูเขาทองได้ (P)	แบบประเมินชิ้นงาน	ประเมินจากการตรวจสมุด	ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**
๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เนื้อเรื่องนิราศภูเขาทอง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๙๕

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินผลการทดสอบ

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการที่ถูกต้อง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบทดสอบ										รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

หมายเหตุ : พอใช้ขึ้นไปถือว่า**ผ่าน**

ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘-๑๐	ดี
๕-๗	พอใช้
๐-๔	ปรับปรุง

ชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องประเด็นที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นที่ประเมิน												รวมคะแนน (๑๖)
		ผลงานตรงตามจุดประสงค์				ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์				ผลงานมีความเป็นระเบียบ				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														
๑๑														
๑๒														
๑๓														
๑๔														
๑๕														
๑๖														
๑๗														
๑๘														
๑๙														
๒๐														

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ **พอใช้**ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ผลงานตรงตามจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนน้อย	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้อง และครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องน้อย	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีตแต่ยังมีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีตแต่มีข้อบกพร่องมาก	ผลงานส่วนใหญ่ไม่มีความเป็นระเบียบและมีความบกพร่องมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๖	ดีมาก
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อประเมิน								
		มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านความรู้	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
๑๖										
๑๗										
๑๘										
๑๙										
๒๐										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ นิราศที่ฉันแต่ง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเองได้ (K)
๒. เขียนกลอนนิราศของตนเองได้ (P)
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการแต่งคำประพันธ์ (A)

๔. สาระสำคัญ

กลอนนิราศ เป็นบทประพันธ์ที่มีลักษณะทั่วไปเหมือนกับกลอนเพลงยาว คำขึ้นต้นใช้คำว่า นิราศก็มี ขึ้นต้นด้วยคำอื่นก็มี โดยขึ้นต้นที่กลอนรับ คือวรรคที่ ๒ และลงท้ายด้วยว่า เอย ใช้คำพูดวรรคละ ๘-๙ คำ การตั้งชื่อนิราศ ตั้งตามสถานที่ไปบ้าง ตั้งตามเหตุการณ์ หรือภาพพจน์ของที่ไปบ้าง ตั้งตามชื่อของผู้แต่งบ้าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนวรรคทองที่ตนเองชื่นชอบลงในสมุด พร้อมถอดความและอธิบายเหตุผลที่ตนชื่นชอบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน

๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ของกลอนนิราศ จุดประสงค์ของการแต่ง และลักษณะสำคัญในการตั้งชื่อนิราศ

ขั้นสอน

๓. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ “นิราศจากกันไกล” ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งกลอนนิราศตามจินตนาการของตนเอง จำนวน ๒ บท โดยมีครูให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำ (การแต่งกลอนนิราศสำหรับนักเรียนอาจใช้เวลาค่อนข้างนาน หากนักเรียนทำไม่เสร็จในชั่วโมงให้ไปทำเป็นการบ้าน)

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำสั่ง และแนะแนวทางในการแต่งกลอนนิราศแล้วให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๙.๓ ใบงานที่ ๑ นิราศที่ฉันแต่ง ตอนที่ ๒

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเองได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนกลอนนิราศของตนเองได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ **ผ่าน**
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการแต่งคำประพันธ์ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ นิราศที่ฉันแต่ง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล ตอนที่ ๒

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ ๒ นิราศที่ฉันแต่ง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งกลอนนิราศตามจินตนาการของตนเอง โดยให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

ชื่อเรื่อง.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน							
				ใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนวิรัตของตนเอง			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ	ผ	มผ
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											
๑๖											
๑๗											
๑๘											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ระดับคุณภาพ **ดี** จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเอง	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเองได้ทั้งหมด	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเองได้เล็กน้อย	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแต่งกลอนนิราศของตนเองไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

เรื่อง การแต่งกลอนนิราศ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการแต่งกลอนนิราศ ตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. เนื้อหา ๒.๑ เนื้อหามีสาระ ๒.๒ ตรงประเด็น ๒.๓ ละเอียดถี่ถ้วน ๒.๔ ครอบคลุม ๒.๕ ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ได้ตามเกณฑ์
๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.๑ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.๒ ให้แง่คิดที่ดี ๒.๓ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ๒.๔ สื่อความหมายได้ชัดเจน ๒.๕ มีความหลากหลาย	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามเกณฑ์

๓. การใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ ๓.๑ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๓.๒ ใช้ภาษามีความเหมาะสมและคล้องจอง ๓.๓ แต่งถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ๓.๔ สิ้นกระบวนความ ๓.๕ ภาษามีความสละสลวย	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ใช้ภาษาในการแต่งคำประพันธ์ไม่ได้ตามเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ดีมาก
	คะแนน ๘ – ๑๐	ดี
	คะแนน ๖ - ๗	พอใช้
	คะแนน ๐ - ๕	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี จึงจะผ่าน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านความรู้	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ จุดหมายปลายนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
ท. ๕.๑ ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนนิราศภูเขาทองได้ (K)
๒. เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนนิราศภูเขาเป็นแผนผังความคิดได้ (P)
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนที่ความคิด หรือ ไมด์แม็ป คือไดอะแกรมที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของมโนภาพที่สัมพันธ์กันรูปแบบหนึ่ง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะและทิศทางของความสัมพันธ์นั้น มีคำกำกับไว้ว่าวงกลมแทนมโนภาพของอะไร เส้นลูกศรแทนความสัมพันธ์ในลักษณะและทิศทางใด ในบางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนวรรคทองที่ตนเองชื่นชอบลงในสมุด พร้อมถอดความและอธิบายเหตุผลที่ตนชื่นชอบ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน

๒. นักเรียนทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเขียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ในใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๓ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง นิราศภูเขาทอง

๙.๓ ใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๓ นิราศจากกันไกล

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. สรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนนิราศภูเขาทองได้ (K)	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับ พอใช้ ขึ้นไป** จึงจะผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนนิราศภูเขาเป็นแผนผังความคิดได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๓	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๓	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๓. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของวรรณคดีไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นิราศภูเขาทอง เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ จุดหมายปลายนิราศ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายวรรธนปกรณ์ คตมรคา)
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง นิราศภูเขาทอง
- ใบงานที่ ๑ นิราศจากกันไกล ตอนที่ ๓
- แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๓)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง นิราศภูเขาทอง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สุนทรภู่เดินทางไปนมัสการพระเจดีย์ภูเขาทองโดยทางใด

ก. รถยนต์ ข. เดินเท้า

ค. รถไฟ ง. เรือ

๒. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของสุนทรภู่

ก. เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ข. นิราศเมืองแกลง

ค. สิงหไตรภพ ง. อิเหนา

๓. สถานที่ใดที่ไม่ปรากฏในนิราศเรื่องนี้

ก. บางจาก ข. บางพูด

ค. บางปะอิน ง. บางธรณี

๔. นิราศภูเขาทองแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. กลอนนิราศ ข. โคลงสี่สุภาพ

ค. กาพย์ยานี ง. ร่ายยาว

๕. “พระพุทธเจ้าหลวง” ในนิราศนี้คือใคร

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ข. พระยาไชยวิชิต (เผือก)

ค. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

ง. พระหน่อสุริยวงศ์

๖. “สมเด็จพระบรมโกศ” หมายถึงใคร

ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ข. พระยาไชยวิชิต (เผือก)

ค. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

ง. พระหน่อสุริยวงศ์

๗. “นิราศภูเขาทอง” สุนทรภู่แต่งขึ้นในสมัยใด

ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๒

ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔

๘. “สามโคก” หมายถึงจังหวัดใด

ก. นนทบุรี ข. นครศรีธรรมราช

ค. ปทุมธานี ง. ลพบุรี

๙. สุนทรภู่ออกเดินทางโดยลงเรือที่ใด

ก. วัดราชบูรณะ ข. วัดอรุณราชวราราม

ค. วัดเขมาภิรตาราม ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม

๑๐. พระเจดีย์ภูเขาทอง อยู่ที่จังหวัดใด

ก. สระบุรี ข. ราชบุรี

ค. สุโขทัย ง. พระนครศรีอยุธยา

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ง ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ก ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ก ๑๐. ง

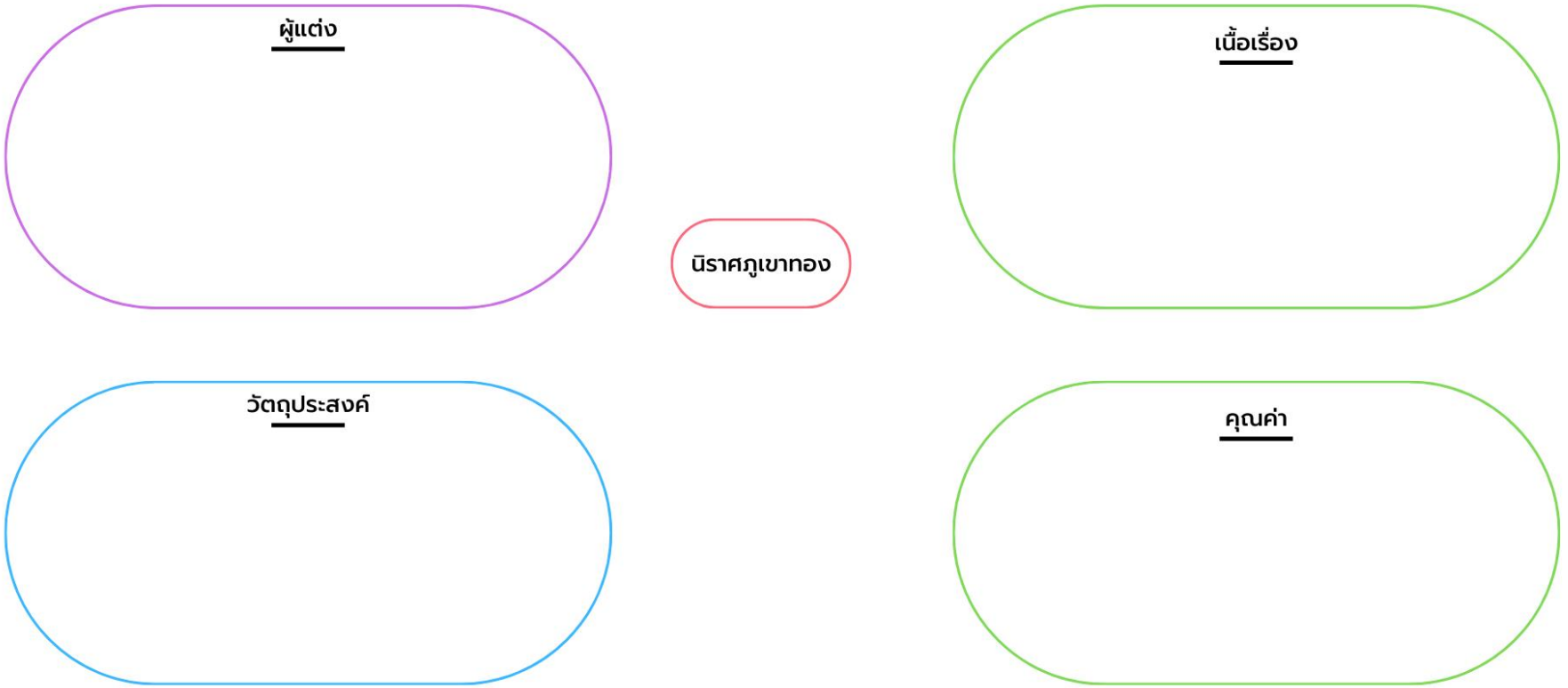
เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ตอนที่ ๓ จุดหมาย Mind Mapping

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง นิราศภูเขาทอง โดยวาดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๓)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายกา

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				คะแนนสอบหลังเรียน (10)	ใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๓ (15)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
						ผ	มผ	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ระดับคุณภาพ **ดี** จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๓)

เรื่อง แผนผังความคิด (Mind Mapping)

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการทำแผนผังความคิด ตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. เนื้อหา ๒.๑ เนื้อหามีสาระ ๒.๒ ตรงประเด็น ๒.๓ ละเอียดถี่ถ้วน ๒.๔ ครอบคลุม ๒.๕ ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อหาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	เขียนเนื้อหาไม่ได้ตามเกณฑ์
๒. ความสวยงาม ๒.๑ สวยงาม ๒.๒ ง่ายต่อการจดจำ ๒.๓ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ ๒.๔ สีที่ใช้โดดเด่นและสะดุดตา ๒.๕ มีจินตนาการ	มีความสวยงามได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	มีความสวยงามได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	มีความสวยงามได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	มีความสวยงามได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	มีความสวยงามได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่มีความสวยงามตามเกณฑ์

๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๓.๒ ใช้ภาษามีความเหมาะสมถูกกาลเทศะ ๓.๓ ประโยคถูกต้องตามหลักภาษาไทย ๓.๔ กระชับได้ใจความ ๓.๕ ภาษามีความสละสลวย	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๕ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ใช้ภาษาไม่ได้ตามเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ดีมาก
	คะแนน ๘ – ๑๐	ดี
	คะแนน ๖ - ๗	พอใช้
	คะแนน ๐ - ๕	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี จึงจะผ่าน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านความรู้	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงพยัญชนะได้ (K)
๒. เขียนจำแนกเสียงพยัญชนะและยกตัวอย่างคำได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

เสียงพยัญชนะ เป็นเสียงในภาษาที่เกิดจากกระแสลมออกมาจากปอดผ่านเส้นเสียงแล้วมาถูกดัดแปลงด้วยอวัยวะต่าง ๆ ภายในช่องปากก่อนที่จะถูกปล่อยออกไปจนเกิดเป็นเสียงพยัญชนะที่มีลักษณะแตกต่างกันไป ซึ่งในเสียงพยัญชนะในภาษาไทยประกอบไปด้วยพยัญชนะ ๔๔ รูป และเสียงพยัญชนะ ๒๑ เสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผ่านเว็บไซต์ Kahoot.com
- นักเรียนตอบคำถาม “คำหนึ่งคำในภาษาไทย ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง”
- นักเรียนทำความเข้าใจจากตัวอย่างคำว่า “แม่”

ขั้นสอน

- นักเรียนฟังครูอธิบายการแบ่งจำนวนเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว ต้นควบ และเสียงพยัญชนะท้าย
- นักเรียนทุกคนออกเสียงพยัญชนะต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างคำ เช่น ข ฃ ค ต ฆ ออกเสียง คอ ตัวอย่างคำเช่น ขาย ขอบคุณ เป็นต้น

ขั้นสรุป

- นักเรียนทวนความรู้อีกครั้งผ่านกิจกรรมอูโน่ (UNO) โดยมีกติกาดังนี้
    ๑. การ์ดสีเดียวกันสามารถลงได้
    ๒. การ์ดพยัญชนะต้นเสียงเดียวกันสามารถลงได้
    ๓. การ์ดพยัญชนะท้ายเสียงเดียวกันสามารถลงได้
    ๔. การ์ดการกระทำฝ่ายตรงข้ามที่มีสีต้องมีสีเดียวกันเท่านั้นถึงลงได้
    ๕. การ์ดการกระทำฝ่ายตรงข้ามที่มีสีดำสามารถลงได้ทุกกรณี
- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย

๙.๓ เว็บไซต์ Kahoot.com

๙.๔ การ์ดเกม อูโน่ (UNO)

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงพยัญชนะได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไปจึงจะผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนจำแนกเสียงพยัญชนะและยกตัวอย่างคำได้ (P)	- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๑	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** จึงจะผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะในภาษาไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ตอนที่ ๑
- แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ตอน ๑
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. อวัยวะใดเป็นแหล่งเริ่มต้นของเสียงพูด

ก. ปอด ข. กะบังลม

ค. หลอดลม ง. กล่องเสียง

๒. ข้อใดต่อไปนี้ประกอบด้วยสระเสียงสั้นทั้งหมด

ก. แพทย์ ครู ข. ถุง กระติก

ค. สมุด ดินสอ ง. แตงโม มะม่วง

๓. เสียงพยัญชนะต้นเดี่ยวในภาษาไทยมีกี่เสียง

ก. 19 เสียง ข. 20 เสียง

ค. 21 เสียง ง. 22 เสียง

๔. เสียงสระในภาษาไทยมีกี่เสียง

ก. 32 เสียง ข. 11 เสียง

ค. 19 เสียง ง. 21 เสียง

๕. คำในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรี

ก. น้ำ ข.นั่น

ค. นาก ง. นอน

๖. เสียงพยัญชนะต้นในคำใดแตกต่างจากคำอื่น

ก. อยู่ ข. หญิง

ค. ญาณ ง. ฌาน

๗. ข้อใด ไม่ได้ มีเสียงเดียวกันกับ "ทรง"

ก. ซุง ข. ไซร้

ค. จันทรา ง. แทรก

๘. คำใดมีเสียงพยัญชนะควบกล้ำ

ก. หรู ข. ตลาด

ค. ผลิต ง. ตรอก

๙. ข้อใดประกอบด้วยเสียง สระประสมทั้งหมด

ก. ปวกเปียก ข. คลอเคลีย

ค. บุกเบิก ง. ร้องเรียน

๑๐. ข้อใดเป็นสระเสียงยาวทั้งหมด

ก. จุ๋บ จ๋า　　ข. ครู ขา

ค. คิด หนัก　　ง. เถอะ นะ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก　๒. ข　๓. ค　๔. ง　๕. ก　๖. ง　๗. ค　๘. ง　๙. ก　๑๐. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย

<u>ตอนที่ ๑</u> คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนยกตัวอย่างคำในภาษาไทยที่มีพื้นเสียงพยัญชนะตรงกับที่กำหนดให้ โดยยกตัวอย่างพยัญชนะละ ๑ คำ

ตัวอย่างเช่น เสียง **ดอ** พยัญชนะต้น.....ฎ....ด.....ตัวอย่างเช่น.....**ฎี**กา.....**ดุ๊กดิ๊ก**.....

เสียง **ต...อ** พยัญชนะควบ...ตร.....ตัวอย่างเช่น.....**ตร**อก.....

เสียง **กก** พยัญชนะท้าย.....ก ข ค ฆ....ตัวอย่างเช่น..ถู**ก**..เล**ข**..นา**ค**..เม**ฆ**..

1. เสียง **คอ** พยัญชนะต้น.....ตัวอย่างเช่น.....

2. เสียง **ชอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

3. เสียง **ซอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

4. เสียง **ตอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

5. เสียง **ทอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

6. เสียง **นอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

7. เสียง **พอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

8. เสียง **ฟอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

9. เสียง **ยอ** พยัญชนะ.....ตัวอย่างเช่น.....

10. เสียง **ก...อ** พยัญชนะควบ.....ตัวอย่างเช่น.....

11. เสียง **ค...อ** พยัญชนะควบ.....ตัวอย่างเช่น.....

12. เสียง **พ...อ** พยัญชนะควบ.....ตัวอย่างเช่น.....

13. เสียง **กน** พยัญชนะท้าย.....ตัวอย่างเช่น.....

14. เสียง **กบ** พยัญชนะท้าย.....ตัวอย่างเช่น.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๑ - ๑๔	ดี
๗ – ๑๐	พอใช้
๐ – ๖	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
				คะแนนแบบทดสอบก่อน	การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงพยัญชนะได้ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๑)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน		
				ตอนที่ ๑ (๑๔)	ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					ผ	มผ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๗** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			อยู่อย่างพอเพียง (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เสียงสระขับขาน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงสระได้ (K)
๒. เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงสระในภาษาไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

เสียงสระ เป็นเสียงก้องที่ออกได้ยาวนาน เป็นเสียงที่เปล่งโดยให้ลมออกทางช่องปาก อวัยวะในช่องปากไม่ปิดกั้นลม และลมที่เปล่งออกมาไม่ทำให้อวัยวะในช่องปากส่วนใดส่วนหนึ่งสั่นสะบัด เสียงสระเป็นหน่วยเสียงสำคัญในภาษา มีจำนวน ๒๑ รูป และมีหน่วยเสียง ๒๑ หน่วยเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง “เสียงพยัญชนะ” ที่เรียนไปในคาบที่แล้ว
- นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนทราบไหมว่าสระไทยมีกี่รูปและกี่เสียง”

ขั้นสอน

- นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้น เรื่อง “เรื่องป่วนก๊วนแมว ๆ” ซึ่งเป็นบทสนทนาสรุปความรู้เรื่องเสียงสระ เพื่อดึงดูดความสนใจให้นักเรียนฝึกอ่านและสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง
- นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน “เรื่องป่วนก๊วนแมว ๆ”
- นักเรียนเรียนรู้ชนิดของสระ และช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีสระนั้น ๆ
- นักเรียนจำหลักการจำสระประสม “เมีย เบื่อ ผัว”
- นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีสระประสมสะกด จากบทกลอน

“เสียรักร้าว เมื่อวานก่อน ราวร้อนแยก จวนแหกอก
กลัวช้ำ ระกำใจ ใบบัวบก มาแก้ แผลฟก เหือดหายไป”

- นักเรียนร่วมกันสังเกตและอธิบายเหตุผลถึงการไม่นับสระเกินเป็นเสียงสระ

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒
- นักเรียนตอบคำถามคุณครูเพื่อทบทวนและสรุปความรู้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงสระได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไปจึงจะผ่าน
๒. เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำได้ (P)	- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๒	- **ระดับคะแนน ๒** จึงจะผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงสระในภาษาไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เสียงสระขับขาน เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ตอนที่ ๒
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๒)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<u>ตอนที่ ๒</u> คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสระในภาษาไทยและยกตัวอย่างตามหัวข้อให้ถูกต้อง

สระเดี่ยว เสียงสั้น

.....

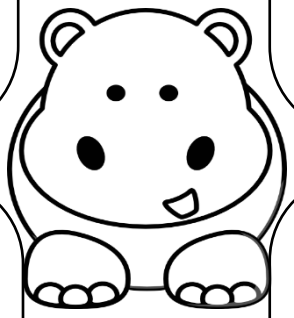
.....

.....

.....

.....

.....



ตัวอย่างคำ

สระเดี่ยว เสียงสั้น

.....

.....

.....

.....

.....

สระเดี่ยว เสียงยาว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างคำ

สระเดี่ยว เสียงยาว

.....

.....

.....

.....

.....

สระประสม

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างคำ สระประสม

.....

.....

.....

.....

สระในภาษาไทยมี.....รูป.....เสียง

สระเดี่ยว.....เสียง

สระประสม.....เสียง

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงสระได้ถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงสระได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงสระไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๒)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				ตอนที่ ๒	เขียนจำแนกเสียงสระ			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำ	เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำได้ทั้งหมด	เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำได้บางเล็กน้อย	เขียนจำแนกเสียงสระและยกตัวอย่างคำไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			อยู่อย่างพอเพียง (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เสียงดนตรีเสนาะไพเราะไทย เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ได้ (K)

๒. เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้ (P)

๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

เสียงวรรณยุกต์ คือ ระดับเสียงสูงต่ำที่ปรากฏเป็นหน่วยเสียงในพยางค์หรือในคำ เป็นเสียงสำคัญในภาษาไทยอีกเสียงหนึ่ง เนื่องจากหน่วยเสียงนี้ทำให้คำมีความหมายแตกต่างกัน กล่าวคือ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปที่มีหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ และหน่วยเสียงพยัญชนะท้าย (ถ้ามี) อย่างเดียวกัน มีความหมายต่างกันได้

หน่วยเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาไทยกลาง มี ๕ หน่วยเสียง ได้แก่ หน่วยเสียงวรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๓

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะ และเสียงสระ
- นักเรียนตอบคำถาม “คำเป็นกับคำตายต่างกันอย่างไร”

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำเป็นและคำตาย โดยใช้เทคนิคการจำ ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑. เจอคำแยกออกดูทีละพยางค์

๒. สังเกตดูเสียงตัวสะกด (อยู่แม่ไหน นมยวง หรือ กบด)

๓. หากไม่มีเสียงตัวสะกดให้ดูเสียงสระ (เสียงสั้น หรือ เสียงยาว)

๔. อำ ไอ ใอ เอา เป็นคำเป็น

- นักเรียนสรุปความรู้คำเป็นและคำตาย โดยเปิดวิดีจากเว็บไซต์ YouTube จากช่อง stang manisara เพลง คำเป็น คำตาย [ทำนองเพลง : ผู้ชายในฝัน]
- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเสียงวรรณยุกต์ จากคำถาม “นักเรียนรู้ไหมว่าวรรณยุกต์ไทยมีกี่รูปกี่เสียง”

- นักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์พร้อมกัน โดยมีเทคนิคการใช้มือซึ่งใช้นิ้วทั้ง ๕ แทนเสียงวรรณยุกต์ทั้ง ๕ เสียง

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๓
- นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย

๙.๓ เว็บไซต์ Youtube.com

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. แยกแยะความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไปจึงจะผ่าน
๒. เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้ (P)	- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๓	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๓	- **ระดับคะแนน ๒** จึงจะผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เสียงดนตรีเสนาะไพเราะไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ตอนที่ ๓
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๓)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปแผนผังวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

อักษรสูง

คำเป็น	รูป.....เสียง.....
ตัวอย่าง	
คำตาย	รูป.....เสียง.....
ตัวอย่าง	

อักษรกลาง

คำเป็น	รูป.....เสียง.....
ตัวอย่าง	
คำตาย	รูป.....เสียง.....
ตัวอย่าง	

อักษรต่ำ

คำเป็น	รูป.....เสียง.....
คำตาย สระเสียงสั้น	รูป.....เสียง.....
คำตาย สระเสียงยาว	รูป.....เสียง.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์การประเมิน ผ่าน ๒ รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างของเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๓)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				ตอนที่ ๒	เขียนจำแนกเสียง			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง)

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๓)

ระดับคะแนน / **เกณฑ์การประเมิน**	**๓**	**๒**	**๑**
เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำ	เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้ทั้งหมด	เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้บางเล็กน้อย	เขียนจำแนกเสียงวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			คุณลักษณะที่ดีในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ กำเนิดเสียงภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้การจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ (K)
๒. เขียนจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาไทย (A)

๔. สาระสำคัญ

การออกเสียงในภาษาไทยให้ถูกต้องทั้งเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จะนำไปสู่การสื่อสารที่เข้าใจกัน โดยจะต้องรู้ว่าจะออกเสียงอย่างไรจึงจะถูกต้อง ชัดเจน ทำให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว พยัญชนะควบกล้ำ พยัญชนะท้าย หรือเสียงตัวสะกด สระเดี่ยว สระประสม รวมทั้งการออกเสียงวรรณยุกต์ด้วย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- นักเรียนพูดยกตัวอย่างคำ และจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ขั้นสอน

- นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนความรู้จากเว็บไซต์ https://www.vonder.co.th/
- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเว็บไซต์ https://www.liveworksheets.com/
- นักเรียนร่วมกันพูดสรุปความรู้อีกครั้ง
- คุณครูมอบดาวในกิจกรรม “ถุงน้อยร้อยดาว” ให้กับนักเรียนที่มีผลการสอบดีที่สุด

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง เสียงเสนาะไพเราะภาษาไทย

๙.๓ เว็บไซต์ liveworksheets.com

๙.๔ เว็บไซต์ vonder.co.th

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. ประยุกต์ใช้การจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับ พอใช้ ขึ้นไป** จึงจะผ่าน
๒. เขียนจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์และยกตัวอย่างคำได้ (P)	- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔	- **ระดับ พอใช้ ขึ้นไป** จึงจะผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาไทย (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสียงในภาษาไทย เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ กำเนิดเสียงภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่งครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย
- ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔
- แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๔)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เสียงในภาษาไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พยัญชนะไทยมีกี่รูป กี่เสียง

ก. 44 รูป 32 เสียง
ข. 44 รูป 21 เสียง
ค. 44 รูป 24 เสียง
ง. 21 รูป 32 เสียง

๒. ข้อใดต่อไปนี้ประกอบด้วยสระเสียงสั้นทั้งหมด

ก. แพทย์ ครู
ข. ถุง กระติก
ค. สมุด ดินสอ
ง. แตงโม มะม่วง

๓. ประโยคต่อไปนี้มีพยัญชนะต้นเดี่ยวเสียง "ทอ" ทั้งหมดกี่ตัว (นับพยัญชนะซ้ำ)

"ถ้าประเทศไทยกำลังเผชิญกับเงินเฟ้อ ธนาคารกลางจะต้องปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ย"

ก. 1
ข. 2
ค. 3
ง. 4

๔. เสียงสระในภาษาไทยมีกี่เสียง

ก. 32 เสียง
ข. 11 เสียง
ค. 19 เสียง
ง. 21 เสียง

๕. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ **จัตวา**

ก. ขา
ข. ยก
ค. นา
ง. น้ำ

๖. เสียงพยัญชนะต้นในคำใดแตกต่างจากคำอื่น

ก. อยู่
ข. หญิง
ค. ญาณ
ง. ฌาน

๗. ข้อใด ไม่ได้ มีเสียงเดียวกันกับ "ทรง"

ก. ซุง
ข. ไซร้
ค. จันทรา
ง. แทรก

๘. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ

ก. พร้อม
ข. ปลา
ค. ผลิต
ง. ตรอก

๙. ข้อใดประกอบด้วยเสียง สระประสมทั้งหมด

ก. จวนเจียน ข. เปียกปอน

ค. มัวเมา ง. บุกเบิก

๑๐. ข้อใดมีเสียงพยัญชนะสะกดในข้อใดต่างจากพวก

ก. เพชร ข. ก๊าซ

ค. ลาบ ง. พิษ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข ๒. ข ๓. ง ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ค ๘. ค ๙. ก ๑๐. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

<u>ตอนที่ ๔</u> คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์จากคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำ	เสียงพยัญชนะต้น	เสียงพยัญชนะท้าย	เสียงสระ	เสียงวรรณยุกต์
1. ฟ้าแลบ	**ฟอ / ลอ**	**- / บอ แม่ กบ**	**อา / แอ**	**ตรี / โท**
2. ขวานฟ้า	**ควอ / ฟอ**	**นอ แม่ กน / -**	**อา / อา**	**จัตวา / ตรี**
3. ไฟฟ้า				
4. ทางโค้ง				
5. บ้านนา				
6. ใบบัว				
7. กระดาษ				
8. ภูเขา				
9. แผ่นดิน				
10. นรก				
11. ผิดพลาด				
12. มือถือ				
13. ดวงดาว				
14. กษัตริย์				
15. คุณครู				

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ – ๑๑	พอใช้
๐ – ๗	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและใบงานที่ ๒ (ตอนที่ ๔)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				คะแนนสอบหลังเรียน (๑๐)	ใบงานที่ ๒ ตอนที่ ๔ (๑๕)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
						ผ	มผ	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			คุณลักษณะที่ดีในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ความรู้เบื้องต้นของคำ เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายและแยกแยะความแตกต่างระหว่าง คำ หน่วยคำ และพยางค์ได้ (K)

๒. เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนดได้ (P)

๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำ หน่วยคำ และพยางค์ (A)

๔. สาระสำคัญ

เสียงพูดที่เราเปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ นั้น ประกอบไปด้วยหน่วยเสียงหลายหน่วย เสียงพูดที่เปล่งออกมานั้นอาจมีความหมายในการเปล่งเสียงเพียง ๑ ครั้ง หรือต้องใช้จำนวนครั้งมากกว่านั้นจึงจะมีความหมาย หรือกระทั่งเสียงพูดนั้นอาจไม่มีความหมายใด ๆ ในภาษานั้นเลยก็ได้ การทำความเข้าใจประเด็นดังกล่าวจำเป็นต้องศึกษาความหมายและลักษณะสำคัญของหน่วยทางภาษา 3 หน่วย ได้แก่ พยางค์ คำ และหน่วยคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๑ และ ๒

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
- ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน

(แนวทาง : คำคืออะไร พยางค์คืออะไร)

ขั้นสอน

- นักเรียนได้รับใบความรู้เรื่อง “คำ พยางค์ หน่วยคำ ต่างกันอย่างไร”
- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำ พยางค์ และหน่วยของคำ โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint พร้อมยกตัวอย่างและอธิบายอย่างละเอียด
- นักเรียนยกตัวอย่างคำ และจำแนกคำ พยางค์ และหน่วยของคำ

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง “ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ” ตอนที่ ๑ และ ๒ (ให้นักเรียนทำในคาบเรียนหรือทำเป็นการบ้าน ขึ้นอยู่กับเวลาที่เหลือในชั่วโมง)
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไป และให้นักเรียนเขียนลงสมุดตามความเข้าใจของตนเอง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง คำ พยางค์ และหน่วยคำ

๙.๓ ใบความรู้ เรื่อง คำ พยางค์ หน่วยคำ ต่างกันอย่างไร

๙.๔ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๑ และ ๒

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายและแยกแยะความแตกต่างระหว่าง คำ หน่วยคำ และพยางค์ได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๑ - สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๑ - แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** จึงจะผ่าน - **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๒. เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนดได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ ตอนที่ ๒	- **ระดับคะแนน ๒** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำ หน่วยคำ และพยางค์ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ความรู้เบื้องต้นของคำ เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยที่ ๓ การสร้างคำ
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๑ และ ๒
- ใบความรู้ เรื่อง คำ พยางค์ หน่วยคำ ต่างกันอย่างไร
- แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

แบบทดสอบก่อนเรียนการสร้างคำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. “หน่วยที่เล็กที่สุดทางภาษาที่มีความหมาย” เป็นความหมายของข้อใด

ก. คำ ข. พยางค์

ค. หน่วยคำ ง. หน่วยเสียง

๒. ข้อใดต่อไปนี้มีจำนวนคำ ๑ คำ และจำนวนหน่วยคำ ๔ คำ

ก. บ้านเช่า ข. ห้องพักรายวัน

ค. ขนมครก ง. วัยกลางคน

๓. ข้อใดเป็นคำประสมที่เกิดจากคำนามประสมกับกริยา

ก. สายไฟ ข. น้ำปลา

ค. ลูกเสือ ง. ทองชุบ

๔. ข้อใดเป็นคำประสมที่เกิดจากกริยาประสมกับคำนาม

ก. ยัดข้อหา ข. ขีดฆ่า

ค. ยาน้ำ ง. ยาพิษ

๕. ข้อใดเป็นคำซ้อน

ก. สาวสวย ข. น้ำแข็ง

ค. รถพ่วง ง. ฟืนไฟ

๖. ข้อความใดไม่เป็นคำซ้อน

ก. คนพาลอย่าพาลผิด ข. ไปเรือนท่านอย่านั่งนาน

ค. จงเร่งระมัดฟืนไฟ ง. ที่ชอบช่วยยกยอ

๗. คำประพันธ์ดังต่อไปนี้ มีคำซ้อนทั้งหมดกี่คำ

เขาขับไล่ไปอยู่เสียปลายนา ยังดื้อด้านเข่ามาว่าแทนผัว

ไม่มีความยำเยงเกรงกลัว ไสหัวออกไปเสียจากวัง

ก. ๒ คำ ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ ง. ๕ คำ

๘. ข้อใดมีคำซ้ำที่มีความหมายแยกส่วน

ก. ครูแยกข้อสอบไว้เป็นกอง ๆ ข. ผู้หญิงคนที่ใส่เสื้อสีแดง ๆ คือใคร?

ค. อะไร ๆ ก็เป็นฉัน ง. เด็ก ๆ อยู่ในหลุมหลบภัย

๙. คำกริยาในข้อใดซ้ำคำได้

ก. เธออยู่ที่โรงเรียน
ข. เขาวิ่งเล่นอยู่ริมชายหาด
ค. มีอะไรเธอก็กินเข้าไปเถอะ
ง. ครูเดินขึ้นบันได

๑๐. ข้อใดมี ๑ หน่วยคำหลายพยางค์

ก. นา
ข. นักร้อง
ค. ไปตายเอาดาบหน้า
ง. มะละกอ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ข ๗. ข ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ใบงานที่ ๑

ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำ พยางค์ และหน่วยคำให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง อย่างละ ๓ ตัวอย่าง

คำ

.....

.....

.....

.....

พยางค์

.....

.....

.....

.....

หน่วยคำ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเขียนจำนวนพยางค์และหน่วยคำให้ถูกต้อง

วัตถุ

หน่วยคำ	พยางค์

นักร้อง

หน่วยคำ	พยางค์

ข้าวเหนียว

หน่วยคำ	พยางค์

มะม่วง

หน่วยคำ	พยางค์

ผู้ชักใย

หน่วยคำ	พยางค์

ผู้อพยพลี้ภัยสงคราม

หน่วยคำ	พยางค์

เครื่องบินทิ้งระเบิด

หน่วยคำ	พยางค์

ขนมฝักบัว

หน่วยคำ	พยางค์

รถไฟความเร็วสูง

หน่วยคำ	พยางค์

ศัตรู

หน่วยคำ	พยางค์

ทอดทิ้ง

หน่วยคำ	พยางค์

สิทธิมนุษยชน

หน่วยคำ	พยางค์

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๗ – ๑๐	พอใช้
๐ - ๖	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ชื่อ-สกุล: _____ ชั้น: _____ เลขที่ : _____

ใบความรู้ที่ ๑

คำ พยางค์ หน่วยคำ ต่างกันอย่างไร

หน่วยทางภาษา 3 หน่วย ได้แก่ พยางค์ คำ และหน่วยคำ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1

พยางค์

→ เสียงพูดที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ อาจมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้

→ พยางค์หนึ่ง ๆ ต้องประกอบด้วยหน่วยเสียงอย่างน้อย 2 หน่วยเสียง ได้แก่ เสียงสระและพยัญชนะ เช่น มุ แระ พริ ตา

→ **องค์ประกอบ** พยางค์หนึ่ง ๆ ต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ส่วน ได้แก่ สระและพยัญชนะ

→ **สำหรับพยางค์ในภาษาไทย** มีองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ส่วน ได้แก่ สระ พยัญชนะต้น และวรรณยุกต์ เช่น ตา แล ดู โข

2

คำ

← หน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

คำคำหนึ่งอาจมี 1 พยางค์หรือมากถึงกว่า 10 พยางค์ก็ได้

เช่น กิน ของกิน กินใจ อาหารการกิน การกินอาหาร เป็นต้น

3

หน่วยคำ

→ เป็น***หน่วยที่เล็ก***ที่สุดในบรรดาหน่วยทางภาษาที่มีความหมายทั้งหลาย

→ 1 หน่วยคำ เท่ากับ 1 คำ แต่คำ 1 คำอาจมี 1 หน่วยคำ หรือตั้งแต่ 1 หน่วยคำขึ้นไปไม่จำกัดจำนวน

→ เช่น นา = คำ 1 คำ หน่วยคำ 1 หน่วยคำ / ขนมครก = คำ 1 คำ / หน่วยคำ 2 หน่วยคำ เป็นต้น

→ **ลักษณะของหน่วยคำ**

1. หน่วยคำเป็นหน่วยคำที่มีความหมาย
2. หน่วยคำมีกี่พยางค์ก็ได้
3. หน่วยคำไม่สามารถแยกออกเป็นหน่วยที่เล็กลงที่มีความหมายได้
4. อาจเป็นหน่วยเสียงหรือพยางค์ก็ได้
5. บางหน่วยคำมีรูปแปรได้

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
				ใบงาน (๑๕)	การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างระหว่าง คำ พยางค์ และหน่วยคำได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างระหว่าง คำ พยางค์ และหน่วยคำได้ตรงประเด็นแต่ไม่ถูกต้อง	ตอบคำถามแยกแยะความแตกต่างระหว่าง คำ พยางค์ และหน่วยคำไม่ตรงประเด็นและไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				ตอนที่ ๒ (๑๒)	เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์			ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินใบงานที่ ๑ (ตอนที่ ๒)

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓ (๙ – ๑๒ คะแนน)	๒ (๖ – ๘ คะแนน)	๑ (ต่ำกว่า 5 คะแนน)
เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนด	เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนดได้	เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนดได้เล็กน้อย	เขียนจำนวนคำ หน่วยคำ และพยางค์ ตามที่กำหนดไม่ได้ทั้งหมด

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ หน่วยคำ (คำมูล) เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของหน่วยคำได้ (K)
๒. เขียนยกตัวอย่างคำที่มีหน่วยคำตามที่กำหนดได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญหน่วยคำ (A)

๔. สาระสำคัญ

หน่วยคำ หรือในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรียกหน่วยคำนี้ว่า “คำมูล” หากแต่คุณครูผู้สอนในบทเรียนนี้จะใช้คำเรียกคำมูลนี้ว่า “หน่วยคำ” เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจและต่อยอดไปยังการสร้างคำประเภทอื่น ๆ

นักภาษาศาสตร์มองว่า “คำ” ไม่ใช่หน่วยที่เล็กที่สุดของภาษา ยังมีหน่วยที่เล็กกว่าคำเช่นคำว่า กินใจ นับเป็น ๑ คำ ยังสามารถแบ่งย่อยเป็นหน่วยที่เล็กกว่านั้นได้อีก คือ กิน และ ใจ ดังนั้นจึงควรเรียกหน่วยที่เล็กกว่านี้ว่า หน่วยคำ (morpheme) หน่วยคำจึงเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในบรรดาหน่วยทางภาษาที่มีความหมายทั้งหลาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความหมายของ “คำ พยางค์ หน่วยคำ”

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนรู้ชนิดของคำทั้ง ๖ ชนิด ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำลักษณนาม คำบุพบท คำวิเศษณ์
- นักเรียนพูดยกตัวอย่าง คำ และจำแนกพยางค์ หรือหน่วยคำ
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของหน่วยคำและยกตัวอย่างคำ
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้อีกครั้ง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง คำ พยางค์ และหน่วยคำ

๙.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายความหมายของหน่วยคำได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๒. เขียนยกตัวอย่างคำที่มีหน่วยคำตามที่กำหนดได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๓	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๓	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญหน่วยคำ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ หน่วยคำ (คำมูล) เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๓)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<u>ตอนที่ ๓</u> คำชี้แจง : จงยกตัวอย่างคำที่มีหน่วยคำตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาอย่างน้อย ๓ คำ

คำที่มีหน่วยคำ ๑ หน่วยคำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มีหน่วยคำ ๒ หน่วยคำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มีหน่วยคำ ๓ หน่วยคำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มีหน่วยคำ ๔ หน่วยคำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำที่มีหน่วยคำ ๕ หน่วยคำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ – ๑๑	พอใช้
๐ – ๗	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของหน่วยคำได้	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของหน่วยคำได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของหน่วยคำได้ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๓)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน		
				ตอนที่ ๓ (๑๕)	ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					ผ	มผ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๗** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (๓)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินตามสภาพจริงด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ คำประสม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำประสมได้ (K)
๒. เขียนสร้างคำประสมและจำแนกโครงสร้างของคำประสมได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำประสม (A)

๔. สาระสำคัญ

คำประสม (compound word) หมายถึง คำที่เกิดจากการนำหน่วยคำอย่างน้อย ๒ หน่วยคำมารวมกัน โดยคำเหล่านั้นเป็นหน่วยคำที่มีความหมายต่างกัน เมื่อนำมารวมกันเกิดเป็นความหมายใหม่ หรือมีเค้าความหมายเดิม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๔

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความหมายของหน่วยคำ
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับคำประสมจากคำที่ครูยกตัวอย่าง

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนรู้ลักษณะสำคัญของคำประสม จากสื่อ PowerPoint เรื่องการสร้างคำ
- นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำประสม
- นักเรียนศึกษาโครงสร้างคำประสม
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๔

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้อีกครั้ง
- นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนไปด้วยเว็บไซต์ Wordwall.net

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง คำ พยางค์ และหน่วยคำ

๙.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๙.๔ เว็บไซต์ Wordwall.net เรื่องคำประสม

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำประสมได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๒. เขียนสร้างคำประสมและจำแนกโครงสร้างของคำประสมได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๔	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๔	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำประสม (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ คำประสม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๔
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๔)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสง

ตอนที่ ๔ คำชี้แจง : ให้นักเรียนสร้างคำประสมจากภาพที่กำหนดให้และจำแนกโครงสร้างคำประสมให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง + = รถไฟ

เกิดจากคำนาม ประสมกับ คำนาม

๑. + = _____

_____

๒. + = _____

_____

๓. + = _____

_____

๔. + = _____

_____

๕. + = _____

_____

๖. + = _____

_____

๗. + = _____

_____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๖ - ๗	ดี
๔ – ๕	พอใช้
๐ – ๓	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำประสมได้	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำประสมได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำประสมได้ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๔)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน		
				ตอนที่ ๔ (๗)	ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					ผ	มผ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๔** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ คำซ้ำ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้ำได้ (K)
๒. สามารถนำคำซ้ำมาเขียนแต่งประโยคได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำซ้ำ (A)

๔. สาระสำคัญ

คำซ้ำ (reduplication) หมายถึง คำที่เกิดจากการนำหน่วยคำ ๒ หน่วยมาประกอบกันในกันเขียนคำซ้ำจะใช้เครื่องหมายไม้ยมก (ๆ) แทนหน่วยคำหลัง เช่น เบื่อเบื่อ เขียนว่า เบื่อ ๆ หน่วยคำที่นำมาประกอบเป็นคำซ้ำนั้นเป็นคำชนิดได้ ส่วนมากพบคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำขยายหรือคำวิเศษณ์ คำบุพบท เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๕

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความหมายของหน่วยคำและคำประสม
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับคำซ้ำจากคำที่ครูยกตัวอย่าง

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนรู้ลักษณะสำคัญของคำซ้ำ จากสื่อ PowerPoint เรื่องการสร้างคำ
- นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำซ้ำ และยกตัวอย่างในแต่ละความหมาย
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๕

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้อีกครั้ง
- นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนไปด้วยเว็บไซต์ Wordwall.net

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การสร้างคำ

๙.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๙.๔ เว็บไซต์ Wordwall.net เรื่องคำซ้ำ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้ำได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๒. สามารถนำคำซ้ำมาเขียนแต่งประโยคได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๕	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๕	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญคำซ้ำ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ คำซ้ำ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๕
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๕)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสง

<u>ตอนที่ ๕</u> คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำซ้ำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้สมบูรณ์

คำ	ประโยค
กอง ๆ	**ตัวอย่าง ครูแยกข้อสอบไว้เป็นกอง ๆ**
๑. พี่ ๆ	
๒. เนื้อ ๆ	
๓. เบา ๆ	
๔. อะไร ๆ	
๕. ใคร ๆ	
๖. ส่วน ๆ	
๗. แดง ๆ	
๘. สวย ๆ	
๙. เด็ก ๆ	
๑๐. ชั้น ๆ	

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้ำได้	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้ำได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้ำได้ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๕)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน		
				ตอนที่ ๕ (๑๐)	ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					ผ	มผ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๕** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (๓)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินตามสภาพจริงด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ คำซ้อน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้อนได้ (K)
๒. สามารถเขียนสร้างคำซ้อนได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำซ้อน (A)

๔. สาระสำคัญ

คำซ้อน (synonymous compound) หมายถึง คำที่เกิดจากการนำคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปมาประกอบเข้าด้วยกัน โดยคำที่นำมาประกอบกันนั้นมีความสัมพันธ์กันทางความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น มีความหมายเหมือนกัน คล้ายกัน เกี่ยวข้องกัน ไปในทำนองเดียวกัน หรือมีความหมายตรงกันข้าม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๖

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความหมายของ “หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ”
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับคำซ้อนจากคำที่ครูยกตัวอย่าง

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนรู้ลักษณะสำคัญของคำซ้อน จากสื่อ PowerPoint เรื่องการสร้างคำ
- นักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำซ้อน และยกตัวอย่างในแต่ละความหมาย
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๖

ขั้นสรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้อีกครั้ง
- นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนไปด้วยเว็บไซต์ Wordwall.net

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การสร้างคำ

๙.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๙.๔ เว็บไซต์ Wordwall.net เรื่อง คำซ้อน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้อนได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- **ผ่าน ๒ รายการ**ขึ้นไป จึงจะผ่าน
๒. สามารถเขียนสร้างคำซ้อนได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๕	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๕	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญคำซ้อน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ คำซ้อน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๖
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๖)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ ๖ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำต่อจากคำที่กำหนดให้ ให้กลายเป็นคำซ้อน ๓ คำ

คำที่กำหนด	**คำซ้อน**
๑. กีด	
๒. ซึม	
๓. กลั่น	
๔. พลิก	
๕. ตัด	
๖. เคลื่อน	
๗. ค่อน	
๘. อ่อน	
๙. ร้อน	
๑๐. ซัก	

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน											
					การร่วมมือในการตอบคำถาม (๓)			กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง (๓)			ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง (๓)			ผลการประเมินด้านความรู้ (K)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															

เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน **๒** รายการขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
การร่วมมือในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือทุกครั้งในการตอบคำถาม	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้งในการตอบคำถาม	ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบครั้งในการตอบคำถาม
กล้าแสดงออก/มีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง	กล้าแสดงออกแต่ไม่มีความมั่นใจในตัวเอง	ไม่กล้าแสดงออกและไม่มีความมั่นใจในตัวเอง
ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้อนได้	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้อนได้ถูกต้องบ้างบางครั้ง	ตอบคำถามอธิบายความหมายและลักษณะของคำซ้อนได้ไม่ถูกต้อง

หมายเหตุ : ได้ระดับคะแนน **๒** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๖)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน		
				ตอนที่ ๖ (๑๐)	ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					ผ	มผ
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน **๕** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ สิ้นสุดการสร้างคำ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ม. ๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกแยะคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อนได้ (K)
๒. เขียนแยกแยะคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อนได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน (A)

๔. สาระสำคัญ

ภาษาไทยมีการสร้างคำจากคำมูลหรือหน่วยคำเป็นคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน เพื่อเพิ่มคำในภาษาไทย นักเรียนจะต้องรู้จักวิธีการสร้างคำ และความหมายของคำที่สร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้ใช้คำเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๗
- เขียนสรุปความหมายและลักษณะสำคัญของคำแต่ละชนิดลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความหมายของ “คำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน ”
- นักเรียนยกตัวอย่างคำในแต่ละชนิดคนละ ๑ คำ ตามที่ครูกำหนด

ขั้นสอน

- นักเรียนเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะสำคัญของคำแต่ละชนิดแล้วเขียนลงสมุด
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๗ เพื่อทบทวนความรู้ก่อนสอบท้ายหน่วยที่ ๓
- นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโก ประสม ซ้ำ ซ้อน” โดยกระดาษบิงโกจะมี ๒ แบบ คือ

แบบที่ ๑ เป็นกระดานคำประสม

แบบที่ ๒ เป็นกระดานคำซ้ำและคำซ้อน

กติกา

- ครูแจกกระดานบิงโกให้นักเรียนคนละ ๒ กระดาน โดยนักเรียนจะได้กระดานบิงโกทั้ง ๒ แบบ
- นักเรียนเป็นผู้จับสลากคำในกล่องซึ่งจะมีคำประสม คำซ้ำ และคำซ้อน รวมกันอยู่
- หากนักเรียนได้คำที่ตนเองมีอยู่ในกระดานให้วางฝาขวดน้ำบนคำ ๆ นั้น

- ผู้ชนะคือผู้ที่มีฝาขวดน้ำวางติดกัน ๕ ฝา หรือ คำเรียงกัน ๕ คำ ในแนวใดก็ได้

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๓ ผ่านเว็บไซต์ liveworksheet.com
- ครูแจ้งคะแนนและให้รางวัลดาว ๒ ดวงแก่ผู้ที่ได้คะแนนเต็ม และดาว ๑ ดวงสำหรับผู้ที่ได้คะแนนเป็นอันดับสอง ในกิจกรรม “ถุงน้อยร้อยดาว”

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การสร้างคำ

๙.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๓

๙.๔ เกม “บิงโก ประสม ซ้ำ ซ้อน”

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. แยกแยะคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อนได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนแยกแยะคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อนได้ (P)	- ตรวจใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๗	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๗	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของคำ พยางค์ หน่วยคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างคำ เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ สิ้นสุดการสร้างคำ เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การสร้างคำ
- ใบงานที่ ๓ ไหนพยางค์ ไหนหน่วยคำ ตอนที่ ๗
- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน
- แบบประเมินใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๖)
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบหลังเรียนการสร้างคำ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. “หน่วยที่เล็กที่สุดทางภาษาที่มีความหมาย” เป็นความหมายของข้อใด

ก. คำ ข. พยางค์

ค. หน่วยคำ ง. หน่วยเสียง

๒. ข้อใดต่อไปนี้มีจำนวนคำ ๑ คำ และจำนวนหน่วยคำ ๔ คำ

ก. บ้านเช่า ข. ห้องพักรายวัน

ค. ขนมครก ง. วัยกลางคน

๓. ข้อใดเป็นคำประสมที่เกิดจากคำนามประสมกับกริยา

ก. สายไฟ ข. น้ำปลา

ค. ลูกเสือ ง. ทองชุบ

๔. ข้อใดเป็นคำประสมที่เกิดจากกริยาประสมกับคำนาม

ก. ยัดข้อหา ข. ขีดฆ่า

ค. ยาน้ำ ง. ยาพิษ

๕. ข้อใดเป็นคำซ้อน

ก. สาวสวย ข. น้ำแข็ง

ค. รถพ่วง ง. ฟืนไฟ

๖. ข้อความใดไม่เป็นคำซ้อน

ก. คนพาลอย่าพาลผิด ข. ไปเรือนท่านอย่านั่งนาน

ค. จงเร่งระมัดฟืนไฟ ง. ที่ชอบช่วยยกยอ

๗. คำประพันธ์ดังต่อไปนี้ มีคำซ้อนทั้งหมดกี่คำ

เขาขับไล่ไปอยู่เสียปลายนา ยังดื้อด้านเข่ามาว่าแทนผัว

ไม่มีความยำเยงเกรงกลัว ไสหัวออกไปเสียจากวัง

ก. ๒ คำ ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ ง. ๕ คำ

๘. ข้อใดมีคำซ้ำที่มีความหมายแยกส่วน

ก. ครูแยกข้อสอบไว้เป็นกอง ๆ ข. ผู้หญิงคนที่ใส่เสื้อสีแดง ๆ คือใคร?

ค. อะไร ๆ ก็เป็นฉัน ง. เด็ก ๆ อยู่ในหลุมหลบภัย

๙. คำกริยาในข้อใดซ้ำคำได้

ก. เธออยู่ที่โรงเรียน
ข. เขาวิ่งเล่นอยู่ริมชายหาด
ค. มีอะไรเธอก็กินเข้าไปเถอะ
ง. ครูเดินขึ้นบันได

๑๐. ข้อใดมี ๑ หน่วยคำหลายพยางค์

ก. นา
ข. นักร้อง
ค. ไปตายเอาดาบหน้า
ง. มะละกอ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ค ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ข ๗. ข ๘. ก ๙. ค ๑๐. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๗ คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกคำ หน่วยคำ พยางค์จากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ และแยกชนิดของคำให้ถูกต้อง

	หน่วยคำ	พยางค์
มะละกอ	มะละกอ 1 หน่วยคำ	มะ-ละ-กอ 3 พยางค์
นาฬิกา		
ทองหยิบ		
ผู้ยิ่งใหญ่		
ข้าวกะเพราหมูกรอบ		
แก้ผ้าเอาหน้ารอด		

ใหญ่โต บาปกรรม หมูหัน แถมฟรี กอง ๆ ขาดเหลือ ต้มยำ แดงๆ เก๊งเก่ง ดวงดาว ว้านหวาน เดิน ๆ โลงเย็น ฆ่าเวลา เด็กๆ ทุกข์ร้อน

คำประสม	คำซ้อน	คำซ้ำ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๒๓ - ๓๐	ดี
๑๕ – ๒๒	พอใช้
๐ – ๑๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๗)

คำชี้แจง : ให้กรอกคะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

เลขที่	ชื่อ – สกุล			หัวข้อประเมิน					
				คะแนนสอบหลังเรียน (๑๐)	ใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๗ (๓๐)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
						ผ	มผ	ผ	มผ
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
๒๐									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภักชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				มีวินัย (3)			ใฝ่เรียนรู้ (๓)			มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			อยู่อย่างพอเพียง (๓)			คะแนนรวม (๑๒)	ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรียนรู้กระบวนการฟังและการดู เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกทักษะการฟังและการดูได้ (K)
๒. ประยุกต์ใช้ทักษะการฟังกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)
๓. ตั้งใจฟัง และให้ความร่วมมือในการเรียนและใช้ทักษะการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

การฟังและการดู หมายถึง การที่มนุษย์รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากแหล่งของเสียงหรือภาพ หรือเหตุการณ์ ซึ่งเป็นการฟังจากผู้พูดโดยตรงหรือฟังและดูผ่านอุปกรณ์ หรือสิ่งต่าง ๆ แล้วเกิดการรับรู้แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยต้องศึกษาจนเกิดความถูกต้องว่องไวได้ประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนทักษะการฟังและการดูลงสมุด
- งานกลุ่มเกี่ยวกับแนวทางในการขจัดข้อบกพร่องความ Toxic ลงกระดาษชาร์ท

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง “การฟังและการดู”

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกทักษะการฟังจากพอดแคสต์ (Podcast) ซึ่งเป็นคอนเทนต์ประเภทหนึ่งที่คล้ายกับการจัดรายการวิทยุ ใน YouTube ช่อง THE STANDARD PODCAST ชื่อรายการ คำนี้ดี EP.602 ในหัวข้อ หรือจริง ๆ แล้วเราเองที่เป็นคน Toxic / Are you a toxic person?

- นักเรียนประเมินความ Toxic หรือการเหยียดหยามผู้อื่นของตนเองว่าตนเองเคยหรือมีความ Toxic ในหัวข้อใดบ้าง

- นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการขจัดข้อบกพร่องความ Toxic ของตนเอง และเขียนลงในกระดาษระดาษชาร์ท

ขั้นสรุป

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ วิดีโอจากยูทูป เรื่อง หรือจริง ๆ แล้วเราเองที่เป็นคน Toxic / Are you a toxic person? ช่อง THE STANDARD PODCAST

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกทักษะการฟังและการดูได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ประยุกต์ใช้ทักษะการฟังกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)	- ประเมินชิ้นงานกลุ่ม	- แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจฟัง และให้ความร่วมมือในการเรียนและใช้ทักษะการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรียนรู้กระบวนการฟังและการดู เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การฟังและการดู
- แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การฟังและการพูด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คำประพันธ์ในข้อใดที่มีการสื่อสาร

ก. สงสารแต่เจ้าเงาะป่าประดาเสีย จะหาเมียสุ่มซ้อนจนอ่อนหิว

ข. เต็มที่จะได้มาแต่ปลาซิว ท้าวจะกริ้วโกรธาให้ฆ่าฟัน

ค. ว่าพลางทางสั่งบ่าวไพร่ พรุ่งนี้กูจะไปแต่ไก่ขัน

ง. เรือแพแหอวนทุกสิ่งอัน เร่งรัดจัดกันให้พร้อมไว้

๒. การสื่อสารในข้อใดไม่ครบองค์ประกอบในการสื่อสาร

ก. แดงคุยโทรศัพท์กับดำอย่างสนุกสนาน

ข. เขียวเล่าเรื่องตลกให้เพื่อน ๆ ฟังในห้องเรียน

ค. คุณแม่ตักเตือนลูกที่กลับบ้านค่ำ

ง. ป้อมชอบร้องเพลงขณะอาบน้ำ

๓. การฟังในข้อใดช่วยให้ผู้ฟังเกิดสติปัญญา

ก. ฟังดนตรี

ข. ฟังการอ่านทำนองเสนาะ

ค. ฟังโฆษณายาสระผม

ง. ฟังการวิเคราะห์ข่าว

๔. ข้อใดเป็นการฟังเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. จุ๋มฟังประธานพูดในที่ประชุม

ข. แจ๋วฟังครูสอนวิชาภาษาไทย

ค. จ๋ำฟังรายการข่าวต่างประเทศ

ง. จ๋อมฟังดนตรีสดในร้านอาหาร

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ทักษะการฟังทำให้มีเพื่อนมาก

ข. ทักษะการฟังไม่จำเป็นต้องเตรียมตัวล่วงหน้า

ค. ทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังควรมีประสบการณ์มาก่อน

ง. ทักษะการฟังเป็นการรับสารที่ใช้มากกว่าทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน

๖. ข้อใดเป็นการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ป้อมนั่งหลับตาขณะฟังพระธรรมเทศนา

ข. เป้จ้องมองนักร้องขณะฟังเพลง

ค. ป้องพยักหน้าขณะคุยกับเพื่อน

ง. ปุ้ยหาความรู้เรื่องที่จะฟังมาก่อน

๗. ข้อใดเป็นอุปสรรคของการฟัง

ก. ส้มใจลอยขณะที่ฟัง

ข. อ้อยใจจดจ่อขณะที่ฟัง

ค. กล้วยใจหนักแน่นในสิ่งที่ฟัง

ง. ชมพู่ใจกว้างต่อสิ่งที่ฟัง

๘. ข้อใดเป็นการดูเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. การดูการ์ตูน การดูกีฬา

ข. การดูภาพจิตรกรรม การดูศิลปวัตถุ

ค. การดูภาพวาด การดูข่าวโทรทัศน์

ง. การดูละคร การดูสารคดีทางโทรทัศน์

๙. ข้อใดไม่เป็นมารยาทของการดู

ก. ปรบมือเมื่อพอใจ

ข. ผิวปากเมื่อพอใจ

ค. ยกมือถามเมื่อสงสัย

ง. ทำความเคารพวิทยากรเมื่อลุกออกไปจากห้อง

๑๐. ข้อใดควรปฏิบัติในการดูการวิเคราะห์ข่าวทางโทรทัศน์

ก. พยายามจับใจความสำคัญ

ข. พยายามจับความคิดเห็นของผู้พูด

ค. คิดตามผู้วิเคราะห์ข่าวนั้น

ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑๐. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม (กลุ่มที่.....)

แนวทางในการขจัดข้อบกพร่องความ Toxic

หัวข้อที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๒๐)
	๕	๔	๓	๒	
๑. การสรุปเนื้อหาความรู้					
๒. การเขียนจับใจความสำคัญ					
๓. ความคิดสร้างสรรค์					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๗ - ๒๐ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน ๑๒ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนนน้อยกว่า ๑๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คุณธรรม (๖)	ผลการประเมินด้านความรู้	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ ประโยชน์และจุดมุ่งหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดูได้ (K)
๒. ประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและการดูกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)
๓. ตั้งใจฟัง และให้ความร่วมมือในการเรียนและใช้ทักษะการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

ในอดีตมนุษย์ยังไม่มีภาษาที่ทั้งใช้สื่อสารระหว่างกัน การฟังและการดูจึงเป็นสองทักษะแรกที่มนุษย์ใช้เพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ เพื่อเอาชีวิตรอดและดำรงเผ่าพันธุ์ของมนุษย์ไว้ ในวัยทารกมักมีการฝึกให้เด็กรู้จักคำหรือสิ่งต่าง ๆ ผ่านการฟังและการดู เช่น การฟังเพลง การดูวิดีโอคลิปต่าง ๆ เพราะพ่อแม่ต้องการให้ลูกเกิดพัฒนาการตามวัย พ่อแม่ทุกคนจึงจำเป็นที่จะต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานที่สำคัญ คือ การฟังและการดู ก่อนที่จะไปในทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนในลำดับต่อไป ดังนั้น การฟังและการดู จึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับทุกช่วงวัย ที่ควรหมั่นฝึกฝนเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดูลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้ในชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง ทักษะการฟังและการดู

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง

- นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการดู ผ่านวิดีโอจาก YouTube ช่อง ประธานเหมียว เรื่อง ทำไมเราจนลงแบบไม่รู้ตัว?? มาเข้าใจ “เงินเฟ้อ” แบบง่าย ๆ

ทำไมเราจนลง แบบไม่รู้ตัว?? มาเข้าใจ "เงินเฟ้อ" แบบง่ายๆ

ประธานเหมียว • การดู 4.4 พัน ครั้ง

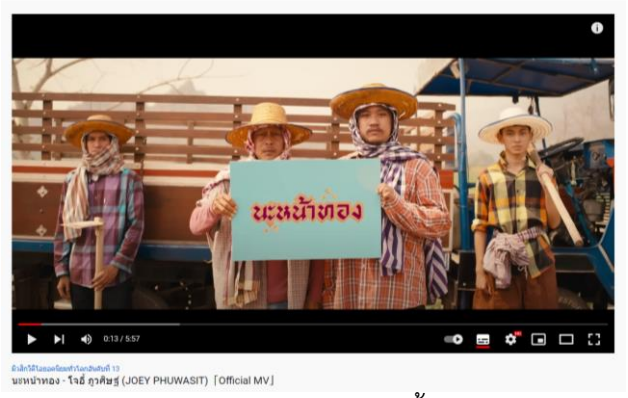
ทำไมเราทุกคน กำลังจนลงทุกๆ วัน แบบไม่รู้ตัว..? ก็เพราะเงินที่หามาอย่าง...

- นักเรียนตอบคำถาม ๑. เงินเฟ้อคืออะไร ในความคิดของนักเรียน

๒. เงินเฟ้อมีผลกระทบอะไรในชีวิตของนักเรียน

- นักเรียนตอบคำถาม “ประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดูวิดีโอตัวอย่างคืออะไร”

- นักเรียนวิเคราะห์ประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดูผ่านวิดีโอจาก YouTube จำนวน ๒ วิดีโอ



๑. วิดีโอเพลง นะหน้าทอง - โจอี้ ภูวศิษฐ์

๒. วิดีโอ วิบากกรรม – พระอาจารย์สุชาติ อภิชาโต

- นักเรียนตอบคำถาม “ประโยชน์และจุดมุ่งหมายของวิดีโอตัวอย่างทั้ง ๓ วิดีโอต่างกันอย่างไร”

- นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษสติ๊กโน้ต แล้วนำมาแปะไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง ในกิจกรรม “ฟังให้รู้ดูแล้วตอบ”

ขั้นสรุป

- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียนผ่านเว็บไซต์ Kahoot.com

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube

๙.๔ เว็บไซต์ Kahoot.com

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. ๑. บอกประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดูได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและการดูกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจฟัง และให้ความร่วมมือในการเรียนและใช้ทักษะการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ ประโยชน์และจุดมุ่งหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. การฟังในข้อใดช่วยให้ผู้ฟังเกิดสติปัญญา

ก. ฟังดนตรี ข. ฟังการอ่านทำนองเสนาะ

ค. ฟังโฆษณายาสระผม ง. ฟังการวิเคราะห์ข่าว

๒. ข้อใดเป็นการฟังเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. จุ่มฟังประธานพูดในที่ประชุม ข. แจ่วฟังครูสอนวิชาภาษาไทย

ค. จำฟังรายการข่าวต่างประเทศ ง. จ่อมฟังดนตรีสดในร้านอาหาร

๓. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ทักษะการฟังทำให้มีเพื่อนมาก

ข. ทักษะการฟังไม่จำเป็นต้องเตรียมตัวล่วงหน้า

ค. ทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังควรมีประสบการณ์มาก่อน

ง. ทักษะการฟังเป็นการรับสารที่ใช้มากกว่าทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน

๔. ข้อใดเป็นการดูเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. การดูการ์ตูน การดูกีฬา ข. การดูภาพจิตรกรรม การดูศิลปวัตถุ

ค. การดูภาพวาด การดูข่าวโทรทัศน์ ง. การดูละคร การดูสารคดีทางโทรทัศน์

๕. ข้อใดเป็นการดูเพื่อให้ได้คติชีวิต

ก. การดูข่าวสารบ้านเมือง ข. การดูประชุมสภาผู้แทนราษฎร

ค. การดูพระสวดมนต์ ง. การดูละคร

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ง ๒. ง ๓. ข ๔. ก ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	มีสมาธิ (๓)			มีความรู้ (๓)			ผลงาน (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. มีสมาธิ	ตั้งใจทำกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างใจจดใจจ่อ	ตั้งใจทำกิจกรรมไม่ทุกขั้นตอน	ไม่ตั้งใจทำกิจกรรม
๒. มีความรู้	ตอบคำถามโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาได้ทั้งหมด	ตอบคำถามโดยใช้ความรู้ที่เรียนมาได้บางส่วน	ไม่ตอบคำถามหรือตอบคำถามไม่ถูกต้องทั้งหมด
๓. ผลงาน	ส่งผลงานทันเวลาและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ส่งงานไม่ทันเวลาหรือไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ไม่ส่งผลงาน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				มุ่งมั่นในการทำงาน (๓)			ความร่วมมือในการเรียน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ประสิทธิภาพในการฟังและการดู เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกประสิทธิภาพในการฟังและการดูได้ (K)
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพิ่มประสิทธิภาพในการฟังและการดูกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)
๓. ตั้งใจและอดทนในการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ หรือการกระทำใด ๆ ที่นำไปสู่ผลสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อันได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ แรงงาน เงินทุน และวิธีการดำเนินการหรือประกอบการ ที่มีคุณภาพสูงสุดในการดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ

ประสิทธิภาพการพูดและการฟัง หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้การฟังและการดูมีศักยภาพสูงสุด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนประสิทธิภาพการฟังและการดูลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง ประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการฟังและการดู

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการเพิ่มประสิทธิภาพในการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกฝนการเพิ่มประสิทธิภาพในการฟังและการดู ผ่านวิดีโอจาก YouTube ช่อง MOJIKO เรื่อง ตะลุยกิน 16 ร้านเด็ดอัมพวา!! เปิดวาร์ปยำหอยนางรมเดาะ เป็นตาแซ่บบบ

- นักเรียนจับใจความสำคัญเรื่องราวจากวิดีโอและเขียนลงสมุด โดยปฏิบัติตามขั้นตอนการเพิ่มประสิทธิภาพในการฟังและการดู

ขั้นสรุป

- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคในการฟัง และความสมบูรณ์ของใจความสำคัญ
- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube เรื่อง ตะลุยกิน 16 ร้านเด็ดอัมพวา!! เปิดวาร์ปยำหอยนางรมเดาะ เป็นตาแซ่บบบ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. บอกประสิทธิภาพในการฟังและการดูได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพิ่มประสิทธิภาพในการฟังและการดูกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน

๓. ตั้งใจและอดทนในการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ประสิทธิภาพในการฟังและการดู เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๑. ข้อใดเป็นการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ป้อมนั่งหลับตาขณะฟังพระธรรมเทศนา
ข. เป้จ้องมองนักร้องขณะฟังเพลง
ค. ป้องพยักหน้าขณะคุยกับเพื่อน
ง. ปุ้ยหาความรู้เรื่องที่จะฟังมาก่อน

๒. ข้อใดเป็นอุปสรรคของการฟัง

ก. ส้มใจลอยขณะที่ฟัง
ข. อ้อยใจจดจ่อขณะที่ฟัง
ค. กล้วยใจหนักแน่นในสิ่งที่ฟัง
ง. ชมพู่ใจกว้างต่อสิ่งที่ฟัง

๓. ข้อใดไม่ใช่การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ต้อมอดทนต่อความร้อนเพื่อฟังธรรมะ
ข. ปิ่นพยายามจับใจความสำคัญในเรื่องที่ฟัง
ค. แก้วลืมเรื่องที่แม่บอกในตอนเช้า
ง. กล้าจดบันทึกสูตรคณิตศาสตร์เพื่อจะได้ไม่ลืม

๔. ข้อใดไม่ใช่หลักการฟังหรือดูอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ตั้งจุดมุ่งหมาย
ข. ฟังและดูอย่างตั้งใจ
ค. อดทน ไม่ปล่อยให้อุปสรรคมาขัดขวาง
ง. ไม่จดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อทดสอบความจำ

๕. ข้อใดไม่ใช่หัวข้อในการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่ใจความสำคัญ

ก. อะไร
ข. ที่ไหน
ค. ใคร
ง. อย่างไร

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ง ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ตั้งจุดมุ่งหมาย (๓)			จับใจความสำคัญ (๓)			จดบันทึก (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ตั้งจุดมุ่งหมาย	มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและการดูทุกครั้ง	มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและการดูบางครั้ง	ไม่ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและการดู
๒. จับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ครบถ้วนสมบูรณ์	จับใจความสำคัญได้บางส่วน	ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้
๓. จดบันทึก	มีการจดบันทึกครบถ้วนกระบวนความ	มีการจดบันทึกบางส่วน	ไม่มีการจัดบันทึก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				อดทน (๓)			ตั้งใจ (๓)			คุณธรรม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

การฟังและดูเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอาศัยทักษะการฟังและการดูผสมผสานกันเพื่อจับใจความหรือสิ่งที่ผู้พูดหรือผู้ส่งสารต้องการจะสื่อถึงผู้รับ มีลักษณะคล้ายกันกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ แต่แตกต่างกันตรงที่การฟังและการดูในชีวิตประจำวันนั้นผู้รับสารอาจต้องรับสารเหล่านั้นในระยะเวลาที่สั้น ๆ หรือรวดเร็ว ดังนั้นผู้รับสารจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกทักษะการฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญให้มากขึ้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนใจความสำคัญลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง ประสิทธิภาพในการฟังและการดู

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกฝนการจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู ผ่านวิดีโอจาก YouTube ช่อง BBC News ไทย เรื่อง ทำความรู้จักธงไพรด์ของกลุ่ม LGBTQ+ ที่มีมากกว่าสีรุ้ง

- นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เทศกาลไพรด์คืออะไร จัดขึ้นในช่วงเวลาใดของทุกปี

๒. LGBTQ+ แต่ละตัวอักษรแทนคำใดบ้าง

๓. ใครคือผู้คิดค้นธงสีรุ้ง และใช้ครั้งแรกเมื่อใด

๔. ธงสีรุ้งในอดีตมีกี่สีและแต่ละสีแทนอะไรบ้าง ต่อมาถูกปรับให้เหลือกี่สีเพราะเหตุผลใด

๕. ธงแทนความหลากหลายทางเพศมีธงอะไรบ้าง และแทนกลุ่มความหลากหลายทางเพศใด

- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนะคติเกี่ยวกับความหลายทางเพศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในกิจกรรม “มนุษย์คือความหลากหลาย” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเปิดรับความคิดใหม่เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษสติ๊กโน้ตแล้วนำมาติดที่กระดานหน้าห้อง

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube เรื่อง ทำความรู้จักธงไพรด์ของกลุ่ม LGBTQ+ ที่มีมากกว่าสีรุ้ง

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. เทศกาลไพร์ด คือเทศกาลเกี่ยวกับอะไร

ก. งานเฉลิมฉลองวันประสูติของพระแม่มารี

ข. งานเฉลิมฉลองชุมชนผู้มีความหลากหลายทางเพศ

ค. การบูชาพระแม่กาลี

ง. การเฉลิมฉลองหลังจากฤดูเก็บเกี่ยวของประเทศสเปน

๒. เทศกาลไพร์ดจัดขึ้นในเดือนใด

ก. มกราคม ข. สิงหาคม

ค. มิถุนายน ง. ธันวาคม

๓. ใครเป็นคนคิดค้น ธงไพร์ดสีรุ้ง

ก. กิลเบิร์ต เบเกอร์ ข. ฮาร์วีย์ มิลค์

ค. เออร์เนสต์ รัทเธอร์ฟอร์ด ง. เซอร์ไอแซก นิวตัน

๔. สีม่วง บนธงไพร์ดสีรุ้ง เป็นสัญลักษณ์แทนอะไร

ก. เพศวิถี ข. ธรรมชาติ

ค. แสงอาทิตย์ ง. จิตวิญญาณ

๕. สีใดบ้างบนธงไพร์ดของกิลเบิร์ต ที่ถูกผสมรวมกันเป็นสีน้ำเงิน

ก. แดง กับ เขียว ข. ม่วง กับ เหลือง

ค. คราม กับ ชมพู ง. ส้ม กับ ม่วง

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ข ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	มีสมาธิ (๓)			มีทัศนะคติที่ดี (๓)			ผลงาน (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. มีสมาธิ	ตั้งใจทำกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างใจจดใจจ่อ	ตั้งใจทำกิจกรรมไม่ทุกขั้นตอน	ไม่ตั้งใจทำกิจกรรม
๒. มีทัศนะคติที่ดี	แสดงความคิดเห็นไปในทางที่ดี สนับสนุนหรือยอมรับความหลากหลายทางเพศ	แสดงความคิดเห็นเป็นกลาง	แสดงความคิดเห็นไปในทางที่ไม่ดีมีการเหยียดเพศ หรืออื่น ๆ หรือไม่แสดงความคิดเห็น
๓. ผลงาน	จับใจความสำคัญ โดยการตอบคำถามได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ โดยการตอบคำถามได้บางส่วน	ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๙ – ๑๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๘ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ผ7 ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการใช้ทักษะการฟังและการดูเพื่อเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือความผ่อนคลายทั้งร่างกายและโดยเฉพาะอย่างยิ่งจิตใจ มนุษย์ฟังและดูสื่อต่าง ๆ จุดประสงค์หลักมีอยู่สองอย่างด้วยกัน ได้แก่ เพื่อได้รับความรู้และได้รับความเพลิดเพลิน และในปัจจุบันความเครียดจากการทำงานทำให้ผู้คนหันมาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อให้เกิดความผ่อนคลายจากความตึงเครียดในการทำงาน เห็นได้จากการเกิดขึ้นของแพลตฟอร์มต่าง ๆ มากมายที่บรรจุละคร การ์ตูน ซีรีย์ รวมทั้งเพลงต่าง ๆ ไว้อย่างมากมาย การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน จึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อผู้คนในปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเพลิดเพลินจากการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง
- นักเรียนฝึกฝนการจับใจความสำคัญจากการฟังและการดู ผ่านวิดีโอจาก YouTube ช่อง Go Went Go เรื่อง ประเทศเล็กที่ 3 ยุโรป ที่ 5 โลก San Marino

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เมื่อนักเรียนฟังและดูวิดีโอคลิปดังกล่าวแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนร่วมกิจกรรม “ประเทศใดบนโลกนี้ที่ฉันอยากไป” โดยให้นักเรียนหาค้นมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากไป แล้วคุณครูเป็นผู้เปิดวิดีโอการท่องเที่ยวเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนอยากไปให้นักเรียนชม

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube เรื่อง ประเทศเล็กที่ 3 ยุโรป ที่ 5 โลก San Marino

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ละคร ซีรีย์ เพลง จัดเป็นสารประเภทใด

ก. สารโน้มน้าวใจ ข. สารให้ความรู้

ค. สารให้ความบันเทิง ง. สารให้ความจรรโลงใจ

๒. ทักษะการรับสารใดใช้มาในชีวิตประจำวัน

ก. การฟัง การดู ข. การพูด การอ่าน

ค. การฟัง การเขียน ง. การอ่าน การดู

๓. ถ้านักเรียนต้องการยกระดับจิตใจของตนเอง ควรดูรายการโทรทัศน์ประเภทใด

ก. เพลง ดนตรี ข. การบรรยายธรรม

ค. การสนทนาปัญหาสังคม ง. สารคดีเกี่ยวกับธรรมชาติ

๔. นักเรียนจะเลือกฟังและดูข่าวใด จึงจะได้รับความเพลิดเพลินมากที่สุด

ก. ข่าวกระแสหุ้นรายวัน ข. ข่าวการเคลื่อนไหวของนักกีฬาฟุตบอล

ค. ข่าวซุบซิบดารา ง. ข่าวสงครามยูเครน-รัสเซีย

๕. ข้อใดควรปฏิบัติในการดูการวิเคราะห์ข่าวทางโทรทัศน์

ก. พยายามจับใจความสำคัญ ข. พยายามจับความคิดเห็นของผู้พูด

ค. คิดตามผู้วิเคราะห์ข่าวนั้น ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ค ๕. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน															
				คะแนน	แสดงความคิดเห็น (๓)			ให้ความร่วมมือ (๓)			ยกตัวอย่าง (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. แสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็น
๒. ให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตลอดระยะเวลาในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือบางครั้งในระยะเวลาในการทำกิจกรรม	ไม่ให้ความร่วมมือ
๓. ยกตัวอย่าง	ยกตัวอย่างประเทศที่อยากไปได้ และบอกรายละเอียดประเทศนั้นได้	ไม่สามารถยกตัวอย่างประเทศที่อยากไปได้ หรือบอกรายละเอียดประเทศนั้นไม่ได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถยกตัวอย่างประเทศที่อยากไปไม่ได้ และบอกรายละเอียดประเทศนั้นไม่ได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทในการฟังและการดูได้ (K)
๒. ปฏิบัติตามมารยาทในการฟังและการดูได้ (P)
๓. ตั้งใจและมีระเบียบในการฟังและการดู (A)

๔. สาระสำคัญ

การฟังและการดูเป็นการรับสารทางหูและทางตา ผู้รับสารจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ส่งสารจึงควรแสดงออกให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ถือเป็นมารยาทในสังคมอันแสดงถึงวัฒนธรรมที่ดีงามที่ควรปฏิบัติให้เป็นนิสัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทในการฟังและการดู ตามที่ครูได้อธิบายและยกตัวอย่าง
- นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างมารยาทที่พึงปฏิบัตินอกเหนือจากในบทเรียน
- นักเรียนปฏิบัติตามมารยาทการฟังและการดู ระหว่างการชมภาพยนต์ “แดง พระโขนง” ใน Netflix

- นักเรียนร่วมการสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตัวละคร “ไอ้แดง”

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง

- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การฟังและการดู

๙.๓ ภาพยนตร์จาก Netflix เรื่อง แดง พระโขนง

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกมารยาทในการฟังและการดูได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ปฏิบัติตามมารยาทในการฟังและการดูได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจและมีระเบียบในการฟังและการดู (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การฟังและการดู เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ การฟังและการดูเพื่อจับใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การฟังและการดู

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การฟังและการดู

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. คำประพันธ์ในข้อใดที่มีการสื่อสาร

ก. สงสารแต่เจ้าเงาะป่าประดาเสีย จะหาเมียสุ่มซ้อนจนอ่อนหิว

ข. เต็มที่จะได้มาแต่ปลาซิว ท้าวจะกริ้วโกรธาให้ฆ่าฟัน

ค. ว่าพลางทางสั่งบ่าวไพร่ พรุ่งนี้กูจะไปแต่ไก่ขัน

ง. เรือแพแหอวนทุกสิ่งอัน เร่งรัดจัดกันให้พร้อมไว้

๒. การสื่อสารในข้อใดไม่ครบองค์ประกอบในการสื่อสาร

ก. แดงคุยโทรศัพท์กับดำอย่างสนุกสนาน

ข. เขียวเล่าเรื่องตลกให้เพื่อน ๆ ฟังในห้องเรียน

ค. คุณแม่ตักเตือนลูกที่กลับบ้านค่ำ

ง. ป้อมชอบร้องเพลงขณะอาบน้ำ

๓. การฟังในข้อใดช่วยให้ผู้ฟังเกิดสติปัญญา

ก. ฟังดนตรี ข. ฟังการอ่านทำนองเสนาะ

ค. ฟังโฆษณายาสระผม ง. ฟังการวิเคราะห์ข่าว

๔. ข้อใดเป็นการฟังเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. จุ๋มฟังประธานพูดในที่ประชุม ข. แจ๋วฟังครูสอนวิชาภาษาไทย

ค. จ๋าฟังรายการข่าวต่างประเทศ ง. จ๋อมฟังดนตรีสดในร้านอาหา

๕. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ทักษะการฟังทำให้มีเพื่อนมาก

ข. ทักษะการฟังไม่จำเป็นต้องเตรียมตัวล่วงหน้า

ค. ทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังควรมีประสบการณ์มาก่อน

ง. ทักษะการฟังเป็นการรับสารที่ใช้มากกว่าทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน

๖. ข้อใดเป็นการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

ก. ป้อมนั่งหลับตาขณะฟังพระธรรมเทศนา

ข. เป้จ้องมองนักร้องขณะฟังเพลง

ค. ป้องพยักหน้าขณะคุยกับเพื่อน

ง. ปุ้ยหาความรู้เรื่องที่จะฟังมาก่อน

๗. ข้อใดเป็นอุปสรรคของการฟัง

ก. ส้มใจลอยขณะที่ฟัง ข. อ้อยใจจดจ่อขณะที่ฟัง

ค. กล้วยใจหนักแน่นในสิ่งที่ฟัง ง. ชมพู่ใจกว้างต่อสิ่งที่ฟัง

๘. ข้อใดเป็นการดูเพื่อความเพลิดเพลิน

ก. การดูการ์ตูน การดูกีฬา ข. การดูภาพจิตรกรรม การดูศิลปวัตถุ

ค. การดูภาพวาด การดูข่าวโทรทัศน์ ง. การดูละคร การดูสารคดีทางโทรทัศน์

๙. ข้อใดไม่เป็นมารยาทของการดู

ก. ปรบมือเมื่อพอใจ ข. ผิวปากเมื่อพอใจ

ค. ยกมือถามเมื่อสงสัย ง. ทำความเคารพวิทยากรเมื่อลุกออกไปจากห้อง

๑๐. ข้อใดควรปฏิบัติในการดูการวิเคราะห์ข่าวทางโทรทัศน์

ก. พยายามจับใจความสำคัญ ข. พยายามจับความคิดเห็นของผู้พูด

ค. คิดตามผู้วิเคราะห์ข่าวนั้น ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ง ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑๐. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น (๓)			ให้ความร่วมมือ (๓)			ซักถามอย่างสุภาพ			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นตลอดการรับชม	ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นบางครั้ง	ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นตลอดเวลา
๒. ให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตลอดระยะเวลาในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือบางครั้งในระยะเวลาในการทำกิจกรรม	ไม่ให้ความร่วมมือ
๓. ซักถามอย่างสุภาพ	ซักถามโดยไม่ขัดจังหวะการรับชม และใช้คำที่สุภาพ	ซักถามขัดจังหวะการรับชม หรือใช้คำที่ไม่สุภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง	ซักถามขัดจังหวะการรับชม และใช้คำที่ไม่สุภาพ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			มีระเบียบ (๓)			คุณธรรม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การพูดเล่าเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการของการพูดเล่าเรื่องได้ (K)
๒. เขียนหลักการของการพูดเล่าเรื่องได้ (P)
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการพูด (A)

๔. สาระสำคัญ

การพูด เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน นักเรียนควรศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจและฝึกฝนการพูดตามหลักการพูดในแต่ละประเภท จึงจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในฐานะเป็นผู้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนนำเรื่องที่ตนสนใจ ๑ เรื่องมาเล่าให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนเขียนหลักการพูดเล่าเรื่องลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การพูด
- นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การพูด โดยมีครูอธิบายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าสู่เนื้อหา
- นักเรียนตอบคำถาม “การพูดเล่าเรื่องคืออะไร”

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่อง และหลักการเพื่อนำไปสู่การเล่าเรื่อง
- นักเรียนเขียนหลักการเล่าเรื่องลงสมุด
- นักเรียนศึกษาการเล่าเรื่องผ่าน ตัวอย่างวิดีโอจาก YouTube ช่อง TheghostradioOfficial เรื่อง ไขปมปริศนา • คุณก๊อก

- นักเรียนเริ่มหาหัวข้อที่เป็นแรงบันดาลใจในการพูดเล่าเรื่องในคาบต่อไป

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube เรื่อง ไขปมปริศนา • คุณก๊อก

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกหลักการของการพูดเล่าเรื่องได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนหลักการของการพูดเล่าเรื่องได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการให้คะแนนงานในสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๓. ตั้งใจและกระตือรือร้นในการพูด (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ การฟังและการดูเพื่อความเพลิดเพลิน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การพูด

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การพูด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการพูดเล่าเรื่อง

ก. เป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

ข. ผู้ฟังจะได้รับความรู้เพิ่มพูนมากขึ้นจากการฟังการเล่าเรื่อง

ค. การพูดเล่าเรื่องทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานแก่ผู้ฟังเป็นสำคัญ

ง. ผู้พูดควรมีกิริยาท่าทางที่เรียบเฉย เพื่อให้ผู้ฟังจับใจความได้อย่างมีสมาธิ

๒. ข้อใดคือหลักการในการเลือกเรื่องเพื่อพูดเล่าเรื่อง

ก. เลือกเรื่องที่น่าสนใจ ข. เลือกเรื่องที่มีสาระประโยชน์

ค. เลือกเรื่องที่สร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง ง. ถูกทุกข้อ

๓. การพูดสรุปใจความสำคัญเหมาะแก่การพูดในหัวข้อใดมากที่สุด

ก. การพูดรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม ข. การอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร

ค. การเล่านิทานพื้นบ้าน ง. การโต้วาที

๔. สิ่งที่ผู้พูดควรคำนึงถึงในการพูดสรุปใจความสำคัญมากที่สุดได้แก่ข้อใด

ก. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ลีลาท่าทางที่สุภาพ

ข. ใจความสำคัญของสาร การใช้เวลาในการพูด

ค. ใจความสำคัญของสาร การใช้น้ำเสียงน่าฟัง

ง. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๕. การพูดเพื่อชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ หรือประเมินค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีเหตุผล คือการพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดอธิบาย

๖. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการพูดแสดงความคิดเห็น

ก. ต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่แสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี

ข. แสดงความคิดเห็นเชิงข้อเท็จจริง โดยยกตามเหตุผลให้ชัดเจน

ค. คิดพิจารณาเหตุและผลก่อนแสดงความคิดเห็น

ง. พูดด้วยลีลาและท่าทางที่ดูขึงขัง

๗. ขวัญใจต้องการพูดให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของพระแก้วมรกต ขวัญใจควรเลือกใช้การพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดแสดงข้อเท็จจริง

๘. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้พูด

ก. พูดตรงไปตรงมาไม่อ้อมค้อม ข. พูดโดยอาศัยอารมณ์เป็นพื้นฐาน

ค. เตรียมข้อมูลในการพูดอย่างครบถ้วน ง. สร้างอารมณ์ขันเสมอไม่ว่าจะเป็นการพูดประเภทใด

๙. ข้อใดไม่ใช่กิริยาท่าทางของการพูดที่สุภาพ

ก. ยิ้มแย้มแจ่มใส ข. หลบตาผู้ฟังเป็นระยะ

ค. สบตาผู้ฟังอย่างทั่วถึง ง. ให้โอกาสผู้ฟังในการซักถาม

๑๐. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาทการพูด

ก. พูดตรงประเด็นไม่นอกเรื่อง

ข. แสดงตนว่าเป็นผู้มีความรู้มากกว่าใคร

ค. พูดโดยใช้ถ้อยคำ และกิริยาท่าทางที่สุภาพ

ง. ไม่พูดนินทาว่าร้ายหรือเสียดสีผู้อื่น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ง ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ไม่ต่อเวลา (๓)			คุณธรรมกลุ่ม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดเล่าเรื่องครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดเล่าเรื่องไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนหลักการพูดเล่าเรื่อง
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรา เล่า เรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้ (K)
๒. พูดเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ (P)
๓. รับผิดชอบและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)

๔. สาระสำคัญ

การพูดเล่าเรื่อง เป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว ประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ ที่น่าสนใจ โดยผู้พูดอาจเล่าจากสิ่งที่ได้ฟังหรือได้ดูเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาหรือถ่ายทอดประสบการณ์แก่ผู้ฟัง การพูดเล่าเรื่องมักจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้ฟังเป็นสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนนำเรื่องที่ตนสนใจ ๑ เรื่องมาเล่าให้เพื่อนฟัง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่อง เพื่อเตรียมตัวก่อนการพูดเล่าเรื่องหน้าห้องเรียน

ขั้นสอน

- นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าเรื่องที่ตนสนใจในกิจกรรม “เรื่องเล่าเช้านี้” โดยนักเรียนแต่ละคนมีเวลาคนละ 3 – 5 นาทีเพื่อเล่าเรื่องที่ตนสนใจพร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง
- นักเรียนพยายามเล่าเรื่องที่ตนสนใจภายในระยะเวลาที่กำหนด

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องเล่าแต่ละเรื่อง
- นักเรียนร่วมกันเลือกเรื่องที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด
- คุณครูมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีเรื่องเล่าดีที่สุด และมอบรางวัลอื่น ๆ ให้แก่นักเรียนทุกคนเพื่อชื่นชมถึงความกล้าแสดงออก
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้ (K)	- แบบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. พูดเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ ผ่าน
๓. รับผิดชอบและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรา เล่า เรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ขวัญใจต้องการพูดให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของพระแก้วมรกต ขวัญใจควรเลือกใช้การพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดแสดงข้อเท็จจริง

๒. ข้อใดคือหลักการในการเลือกเรื่องเพื่อพูดเล่าเรื่อง

ก. เลือกเรื่องที่น่าสนใจ

ข. เลือกเรื่องที่มีสาระประโยชน์

ค. เลือกเรื่องที่สร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง

ง. ถูกทุกข้อ

๓. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการพูดเล่าเรื่อง

ก. เป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

ข. ผู้ฟังจะได้รับความรู้เพิ่มพูนมากขึ้นจากการฟังการเล่าเรื่อง

ค. การพูดเล่าเรื่องทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานแก่ผู้ฟังเป็นสำคัญ

ง. ผู้พูดควรมีกิริยาท่าทางที่เรียบเฉย เพื่อให้ผู้ฟังจับใจความได้อย่างมีสมาธิ

๔. ข้อใดไม่ใช่หลักของการพูดเล่าเรื่อง

ก. เลือกเรื่องที่น่าสนใจ ข. พยายามเล่าให้เป็นธรรมชาติที่สุด

ค. ใช้น้ำเสียงที่มีการดัดแปลง ง. ใช้เวลาให้เหมาะสม

๕. ข้อใดสิ่งที่ควรคำนึงมากที่สุดในการพูดเล่าเรื่อง

ก. หน้าของผู้พูด ข. ความเพลิดเพลินของผู้ฟัง

ค. ความเข้มข้นของเรื่อง ง. ระยะเวลา

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ง ๓. ง ๔. ค ๕. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ตั้งชื่อเรื่อง (๓)			ความต่อเนื่อง (๓)			ความครบถ้วนกระบวนการ (๓)			ความคล่องแคล่ว (๑)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ตั้งชื่อเรื่อง	ตั้งชื่อน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	ตั้งชื่อน่าสนใจ หรือสอดคล้องกับเนื้อเรื่องอย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่ตั้งชื่อเรื่อง
๒. ความต่อเนื่อง	เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องกัน และใช้ภาษาสละสลวย	เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องกัน หรือใช้ภาษาสละสลวย อย่างใดอย่างหนึ่ง	เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องกันและใช้ภาษาไม่สละสลวย
๓. ครบถ้วนกระบวนความ	มีการเกริ่นเรื่อง ดำเนินเรื่อง และจบเรื่องได้	ไม่สามารถเกริ่นเรื่องดำเนินเรื่อง หรือจบเรื่องได้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สามารถเกริ่นเรื่องดำเนินเรื่อง หรือจบเรื่องได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				รับผิดชอบ (๓)			มีบุคลิกภาพที่ดี (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การพูดสรุปใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการของการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
๒. เขียนหลักการของการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้(P)
๓. ตั้งใจและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

การพูดสรุปใจความสำคัญ เป็นการพูดสรุปเฉพาะใจความสำคัญของสารที่นักเรียนได้ฟังหรือดูมา เมื่อนักเรียนรับสารที่เป็นเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว ย่อมต้องถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ฟังและได้ดูมา เช่น นักเรียนอาจพูดสรุปงานที่ครูสั่งให้เพื่อนฟัง พูดสรุปผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นถ้านักเรียนแยกแยะสารที่ได้รับทั้งจากการอ่าน การฟัง และการดูได้ว่าข้อความใดเป็นใจความสำคัญจะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนหลักการพูดสรุปใจความสำคัญลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนตอบคำถาม “การพูดสรุปใจความสำคัญคืออะไร”

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพูดสรุปใจความสำคัญ และหลักการเพื่อนำไปสู่การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ครูกำหนดให้
- นักเรียนเขียนหลักการพูดสรุปใจความสำคัญลงสมุด
- นักเรียนศึกษาตัวอย่างการพูดสรุปใจความสำคัญจากตัวอย่างวิดีโอใน YouTube ช่อง โหนกระแส (Hone-Krasae) Official เรื่อง สีกาตองลั่น! พระชวนหนูไปดูเขื่อน ด้านอดีตพระกาโตะสวนกลับโดนฝ่ายหญิงยั่วยวนก่อน ! EP.1190

- นักเรียนดูตัวอย่างการพูดของนักข่าว “กรรชัย กำเนิดพลอย” เกี่ยวกับความสามารถในการพูดสรุปใจความสำคัญของแขกรับเชิญทั้งสองฝ่ายได้ด้วยระยะเวลาที่รวดเร็ว

- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถที่นักเรียนพึงมีเพื่อการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างรวดเร็วอย่างเช่นนักข่าวคนดังกล่าว

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั่วโมง
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๙.๓ วิดีโอจาก YouTube เรื่อง ไขปมปริศนา • คุณก๊อก

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. บอกหลักการของการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนหลักการของการพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการให้คะแนนงานในสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ การพูดสรุปใจความสำคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. การพูดสรุปใจความสำคัญเหมาะแก่การพูดในหัวข้อใดมากที่สุด

ก. การพูดรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม

ข. การอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร

ค. การเล่านิทานพื้นบ้าน

ง. การโต้วาที

๒. สิ่งที่ผู้พูดควรคำนึงถึงในการพูดสรุปใจความสำคัญมากที่สุดได้แก่ข้อใด

ก. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ลีลาท่าทางที่สุภาพ

ข. ใจความสำคัญของสาร การใช้เวลาในการพูด

ค. ใจความสำคัญของสาร การใช้น้ำเสียงน่าฟัง

ง. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. ข้อใดไม่ใช่หลักการของการพูดสรุปใจความสำคัญ

ก. ความเป็นมาของเรื่อง ข. ใช้น้ำเสียงและลีลาที่สุภาพน่าฟัง

ค. พูดนอกเป็นประเด็นแล้วค่อยเข้าเรื่อง ง. พูดภายในระยะเวลาที่กำหนด

๔. ข้อใดเป็นจุดประสงค์หลักของการพูดสรุปใจความสำคัญ

ก. เพื่อความเพลิดเพลิน ข. เพื่อความสนุกสนาน

ค. เพื่อเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น ง. เพื่อเข้าใจเรื่องราวและถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้

๕. การพูดสรุปความ มีความสัมพันธ์กับเรื่องใดมากที่สุด

ก. การจับใจความสำคัญ ข. การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่อง

ข. การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดู ง. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ไม่ต่อเวลา (๓)			คุณธรรมกลุ่ม (๑)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดสรุปใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดสรุปใจความสำคัญไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนหลักการพูดสรุปใจความสำคัญ
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			มีระเบียบวินัย (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ สรุปจากใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการพูดสรุปใจความสำคัญได้ (K)
๒. พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)

๔. สาระสำคัญ

ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญอันเป็นแก่น หรือหัวใจของเรื่องที่ผู้พูดมุ่งสื่อมาให้ผู้ฟังได้รับรู้รับทราบ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงและเป็นการความคิดเห็น หรืออย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ครูให้ฟังและดู

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการในการพูดสรุปใจความสำคัญ
- นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน

ขั้นสอน

- นักเรียนฟังและดูวิดีโอจาก YouTube ช่อง StepGeek เรื่อง เตือนแล้วนะ SANSUMG NOTE20+ ULTRA ราคา 1690 บาท จอ2K CPU 10 แกน ROM 512 GB RAM 8GB ????? ครับพี่ครับ

- นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ โดยการตั้งคำถามว่า “เรื่องที่พูดเป็นเรื่องอะไร สรุปว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร” ผู้พูดต้องการสื่อสารอะไรมายังผู้ฟัง

- นักเรียนแต่ละคนพูดสรุปใจความสำคัญจากวิดีโอที่ได้ฟังและดู โดยใช้เวลาคนละ 2-3 นาที

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ฟังและดู ในหัวข้อ “ข้อควรระวังในการซื้อของออนไลน์”

- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. อธิบายความหมายของการพูดสรุปใจความสำคัญได้ (K)	- แบบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ ผ่าน
๓. กระตือรือร้นและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ สรุปจากใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. อาชีพใดต่อไปนี้ต้องอาศัยการพูดสรุปใจความสำคัญมากที่สุด

ก. นักกีฬา ข. นักข่าว

ค. พ่อค้า/แม่ค้า ในตลาดสด ง. พนักงานในร้านสะดวกซื้อ

๒. ประโยชน์ของการพูดสรุปใจความสำคัญมีดังต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

ก. ถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังในระยะเวลาอันสั้น

ข. ถ่ายทอดเรื่องราวตรงประเด็น กะทัดรัด ไม่เยิ่นเย้อ

ค. ไม่ต้องฟังหรือดูเรื่องราวที่ต้องการถ่ายทอดอย่างตั้งใจ

ง. ได้ฝึกความสามารถในการฟัง ดู อ่าน และการพูด

๓. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้พูด

ก. พูดตรงไปตรงมาไม่อ้อมค้อม ข. พูดโดยอาศัยอารมณ์เป็นพื้นฐาน

ค. เตรียมข้อมูลในการพูดอย่างครบถ้วน ง. สร้างอารมณ์ขันเสมอไม่ว่าจะเป็นการพูดประเภทใด

๔. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาทการพูด

ก. พูดตรงประเด็นไม่นอกเรื่อง ข. แสดงตนว่าเป็นผู้มีความรู้มากกว่าใคร

ค. พูดโดยใช้ถ้อยคำ และกิริยาท่าทางที่สุภาพ ง. ไม่พูดนินทาว่าร้ายหรือเสียดสีผู้อื่น

๕. การพูดจับใจความสำคัญต้องอาศัยทักษะต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

ก. การมีไหวพริบ ข. การมีสติ

ค. การมั่นใจในตนเอง ง. การมีอารมณ์ขัน

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ข ๒. ค ๓. ค ๔. ข ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ใจความสำคัญของเรื่อง (๓)			น้ำเสียง (๓)			ระยะเวลา (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ใจความสำคัญของเรื่อง	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วน	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องขาดหายไปบางส่วน	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้
๒. น้ำเสียง	ใช้น้ำเสียงและลีลาที่สุภาพน่าฟัง	ใช้น้ำเสียง หรือลีลาที่สุภาพน่าฟัง อย่างใดอย่างหนึ่ง	ใช้น้ำเสียงและลีลาที่ไม่สุภาพน่าฟัง
๓. ระยะเวลา	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องภายในระยะเวลาที่กำหนด	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องเกินระยะเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องเกินระยะเวลาที่กำหนดมาก หรือไม่พูด

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				กระตือรือร้น (๓)			มีบุคลิกภาพที่ดี (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้ (K)
๒. เขียนหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและมีระเบียบในการพูด (A)

๔. สาระสำคัญ

การพูดแสดงความคิดเห็น เป้นการพูดเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจความคิดเห็นของผู้พูด ต้องประกอบไปด้วยเหตุและผลที่ถูกต้อง อาจเป็นการพูดชี้แจง การให้ข้อเสนอแนะ หรือการประเมินค่าในสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนหลักการการพูดแสดงความคิดเห็นลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่อง และการพูดสรุปใจความสำคัญ
- นักเรียนยกตัวอย่างการพูดแสดงความคิดเห็นที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

- นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการพูดแสดงความคิดเห็น และเขียนลงสมุด
- นักเรียนฟังและดูวิดีโอจาก YouTube ช่อง GMM25Thailand เรื่อง รวมเด็ด ประชุมสภา วันที่ 2 จนสภาลุกเป็นไฟ!!! | HIGHLIGHT

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- นักเรียนตอบคำถาม “เมื่อนักเรียนฟังตัวอย่างการอภิปรายในสภาแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร”
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น “ว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรกระทำในขณะการพูดแสดงความคิดเห็น”

ขั้นสรุป

- คุณครูมอบหมายงาน “ให้นักเรียนร่วมกันหาหัวข้อที่นักเรียนสนใจมาหนึ่งหัวข้อ แล้วมาร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั่วโมงถัดไป”
- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้ (K)	- แบบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการให้คะแนนงานในสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ ผ่าน
๓. กระตือรือร้นและมีระเบียบในการพูด (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. การพูดเพื่อชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ หรือประเมินค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีเหตุผล คือการพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดอธิบาย

๒. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการพูดแสดงความคิดเห็น

ก. ต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่แสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี

ข. แสดงความคิดเห็นเชิงข้อเท็จจริง โดยยกตามเหตุผลให้ชัดเจน

ค. คิดพิจารณาเหตุและผลก่อนแสดงความคิดเห็น

ง. พูดด้วยลีลาและท่าทางที่ดูขึงขัง

๓. ข้อใดไม่ใช่กิริยาท่าทางของการพูดที่สุภาพ

ก. ยิ้มแย้มแจ่มใส ข. หลบตาผู้ฟังเป็นระยะ

ค. สบตาผู้ฟังอย่างทั่วถึง ง. ให้โอกาสผู้ฟังในการซักถาม

๔. ก่อนการพูดจบ สิ่งใดที่ผู้พูดควรกระทำ

ก. กล่าวขอบคุณ และเดินหนีไป ข. ปิดไมค์และโค้งคำนับ

ค. กล่าวขอโทษถึงความผิดพลาดของตนเอง ง. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้แสดงความคิดเห็น

๕. เมื่อมีผู้ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เราได้พูดไปแล้ว หากเราไม่เห็นด้วยสิ่งใดที่เราควรปฏิบัติ

ก. ท้วงติงอย่างประนีประนอม ข. ฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ใส่ผู้ที่แสดงความคิดเห็น

ค. ชักสีหน้าใส่แล้วเดินหนี ง. กล่าวถ้อยคำข่มขู่

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ข ๔. ง ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ทันต่อเวลา (๓)			คุณธรรมกลุ่ม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดแสดงความคิดเห็นครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนหลักการพูดแสดงความคิดเห็นไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนหลักการพูดแสดงความคิดเห็น
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				กระตือรือร้น (๓)			มีระเบียบ (๓)			คณิตศาสตร์ (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ พูดจนจบ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๒. ตัวชี้วัด

ท. ๓.๑ ม. ๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
ม. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทในการพูดได้ (K)
๒. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)

๔. สาระสำคัญ

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยามารยาท และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยามารยาทและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช้ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง ดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

-

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนเลือกหัวข้อในการร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นสองกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย
- นักเรียนส่งตัวแทนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและโต้ตอบซึ่งกันและกัน หากนักเรียนที่มีความรู้สึกว่าตนเองไม่สามารถโต้ตอบฝ่ายตรงข้ามได้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มเดียวกันได้จนกว่าคุณครูจะสั่งให้หยุด
- เมื่อจบกิจกรรมนักเรียนสำรวจอารมณ์ของตัวเองและบอกความรู้สึกตนเองกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
- จากกิจกรรมที่ผ่านมานักเรียนได้ทำตามมารยาท หรือฝ่าฝืนมารยาทในข้อใดบ้าง
- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “อารมณ์ทำให้เราหลงลืมอะไรไปบางอย่าง”

ขั้นสรุป

- นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดทั้งสามประเภท
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การพูด

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกมารยาทในการพูดได้ (K)	- แบบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๓. กระตือรือร้นและมีบุคลิกภาพที่ดีในการพูด (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การพูด เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ พูดจนจบ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การพูด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การพูด

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการพูดเล่าเรื่อง

ก. เป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

ข. ผู้ฟังจะได้รับความรู้เพิ่มพูนมากขึ้นจากการฟังการเล่าเรื่อง

ค. การพูดเล่าเรื่องทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานแก่ผู้ฟังเป็นสำคัญ

ง. ผู้พูดควรมีกิริยาท่าทางที่เรียบเฉย เพื่อให้ผู้ฟังจับใจความได้อย่างมีสมาธิ

๒. ข้อใดคือหลักการในการเลือกเรื่องเพื่อพูดเล่าเรื่อง

ก. เลือกเรื่องที่น่าสนใจ ข. เลือกเรื่องที่มีสาระประโยชน์

ค. เลือกเรื่องที่สร้างความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง ง. ถูกทุกข้อ

๓. การพูดสรุปใจความสำคัญเหมาะแก่การพูดในหัวข้อใดมากที่สุด

ก. การพูดรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม ข. การอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร

ค. การเล่านิทานพื้นบ้าน ง. การโต้วาที

๔. สิ่งที่ผู้พูดควรคำนึงถึงในการพูดสรุปใจความสำคัญมากที่สุดได้แก่ข้อใด

ก. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ลีลาท่าทางที่สุภาพ

ข. ใจความสำคัญของสาร การใช้เวลาในการพูด

ค. ใจความสำคัญของสาร การใช้น้ำเสียงน่าฟัง

ง. การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๕. การพูดเพื่อชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ หรือประเมินค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีเหตุผล คือการพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดอธิบาย

๖. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการพูดแสดงความคิดเห็น

ก. ต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่แสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี

ข. แสดงความคิดเห็นเชิงข้อเท็จจริง โดยยกตามเหตุผลให้ชัดเจน

ค. คิดพิจารณาเหตุและผลก่อนแสดงความคิดเห็น

ง. พูดด้วยลีลาและท่าทางที่ดูขึงขัง

๗. ขวัญใจต้องการพูดให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของพระแก้วมรกต ขวัญใจควรเลือกใช้การพูดประเภทใด

ก. การพูดเล่าเรื่อง ข. การพูดสรุปใจความสำคัญ

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น ง. การพูดแสดงข้อเท็จจริง

๘. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้พูด

ก. พูดตรงไปตรงมาไม่อ้อมค้อม ข. พูดโดยอาศัยอารมณ์เป็นพื้นฐาน

ค. เตรียมข้อมูลในการพูดอย่างครบถ้วน ง. สร้างอารมณ์ขันเสมอไม่ว่าจะเป็นการพูดประเภทใด

๙. ข้อใดไม่ใช่กิริยาท่าทางของการพูดที่สุภาพ

ก. ยิ้มแย้มแจ่มใส ข. หลบตาผู้ฟังเป็นระยะ

ค. สบตาผู้ฟังอย่างทั่วถึง ง. ให้โอกาสผู้ฟังในการซักถาม

๑๐. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับมารยาทการพูด

ก. พูดตรงประเด็นไม่นอกเรื่อง

ข. แสดงตนว่าเป็นผู้มีความรู้มากกว่าใคร

ค. พูดโดยใช้ถ้อยคำ และกิริยาท่าทางที่สุภาพ

ง. ไม่พูดนินทาว่าร้ายหรือเสียดสีผู้อื่น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ง ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ง ๗. ก ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ร่วมแสดงความคิดเห็น (๓)			ไม่รบกวนผู้อื่น (๓)			ใช้ตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพ			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม
๒. ไม่รบกวนผู้อื่น	ไม่คุยนอกเรื่องรบกวนผู้อื่นตลอดการทำกิจกรรม	ไม่คุยนอกเรื่องรบกวนผู้อื่นระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	คุยนอกเรื่องรบกวนผู้อื่น
๓. โต้ตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพ	โต้ตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพตลอดการทำกิจกรรม	โต้ตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	โต้ตอบด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				กระตือรือร้น (๓)			มีบุคลิกภาพที่ดี (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ได้ (K)
๒. เขียนสรุปความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ได้ (P)
๓. ตั้งใจฟังและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

ราชาธิราช เป็นพงศาวดารของมอญ ไทยนำมาแปลในสมัยรัชกาลที่ ๑ มีเรื่องราวเกี่ยวกับการทำสงครามระหว่างมอญและพม่า มีเนื้อความให้ข้อคิดและโวหารสละสลวยเป็นแบบฉบับการเขียนร้อยแก้วที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด
- ทักษะการเขียน

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนสรุปความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดก่อนเข้าสู่บทเรียน เช่น

"นักเรียนคิดว่า คนที่แต่งวรรณกรรมเรื่อง ราชาธิราช เป็นคนประเทศอะไร"

"นักเรียนคิดว่า ราชาธิราชเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร"

ขั้นสอน

- นักเรียนรับฟังเรื่องย่อของของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา จากครูผู้สอน เพื่อสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ต้องเรียนมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า "ทำไมเราต้องเรียนเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา"
- นักเรียนเขียนสรุปความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ลงในสมุด

ขั้นสรุป

- นักเรียนส่งสมุดและตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการทบทวนและสรุปความรู้ไปในตัว (หากเวลาไม่พออาจให้ส่งสมุดและตอบคำถามเป็นกลุ่ม ๆ ๔ - ๕ คน)

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนสรุปความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการให้คะแนนงานในสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๓. ตั้งใจและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใครไม่ใช่ผู้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ก. เจ้าฟ้าธรรมธิเบศไชยเชษฐ์สุริยวงศ์ ข. พระยาอินทรอัคคราช

ค. พระภิรมรัศมี ง. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

๒. ใครเป็นผู้สั่งให้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช

ก. พระมหาธรรมราชา ข. พระบรมไตรโลกนาถ

ค. พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ง. พระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๓. ข้อใดไม่ใช่ความปรารถนาทั้งสี่ประการของสมิงพระราม เมื่อเอาชนะกามะนี

ก. ขอให้ฆ่าตนทิ้งเสีย ข. ขอเกียรติยศชื่อเสียง

ค. หลุดพ้นจากการจองจำ ง. ขอเป็นพระมหาอุปราช

๔. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้องพระราชทานสิ่งใดเป็นรางวัล เพื่อให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ

ก. เงินทอง ข. ม้า

ค. ตำแหน่งพระมหาอุปราช ง. พระราชธิดา

๕. ม้าของใครที่สมิงพระรามต้องการ

ก. หญิงม่าย ข. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง

ค. พระเจ้ามณเฑียรทอง ง. มังรายกะยอฉะวา

๖. หากพระเจ้ามณเฑียรทองมีพระประสงค์อยากให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ พระองค์จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขสองข้อ หนึ่งในนั้นคือข้อใด

ก. ห้ามฆ่าตนทิ้ง ข. ห้ามใครเรียกตนว่าเชลย

ค. ขอพระราชทานพระราชธิดา ง. ขอเป็นเจ้าเมือง

๗. ข้อใดคือเหตุผลที่แท้จริงของสมิงพระรามที่ให้ตนและกามะนีรำทวนก่อนต่อสู้กัน

ก. เพื่อการสรรเสริญ ข. เพื่อความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ค. เพื่อสังเกตจุดอ่อนชุดเกราะของกามะนี ง. เพื่อถ่วงเวลา

๘. จุดที่สมิงพระรามสอดทวนแทงเข้าไป คือจุดใด

ก. ช้องใต้รักแร้ ข. กลีบเกราะที่ท้ายหมวก

ค. รองเท้า ง. ข้อมือ

๙. เหตุใดสมิงพระรามจึงหนีกลับกรุงหงสาวดี

ก. เพราะเบื่อหน่ายภรรยา

ข. เพราะกรุงหงสาวดีเกิดศึกสงคราม

ค. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองต้องการฆ่าสมิงพระราม

ง. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองเรียกสมิงพระรามว่าเชลย

๑๐. ราชาธิราช แปลมาจากพงศาวดารชนชาติใด

ก. พม่า ข. มอญ

ค. ไทย ง. จีน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ไม่ต่อเวลา (๓)			ความสะอาด (๑)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนความเป็นมาของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนความเป็นมาของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนความเป็นมาของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระราม
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			มีระเบียบวินัย (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ดำเนินเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกละเอียดเนื้อหาจากวรรณกรรมที่อ่านได้ (K)
๒. เขียนสรุปเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (P)
๓. ตั้งใจฟังและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นหนังสือที่แต่งขึ้นเป็นบทร้อยแก้ว โดยมีจุดประสงค์ให้แต่งเพื่อเป็นหนังสือสำหรับบำรุงสติปัญญาของพระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชบริพาร มีเนื้อหาสาระและส่วนประกอบปลีกย่อยมาจากมหายุทธสงครามในพระราชพงศาวดารรามัญ (มอญ) แปลจากภาษารามัญเป็นภาษาสยาม นิยมอ่านเพื่อเป็นความรู้ทางด้านกลอุบายทางการเมือง วิสัยของมนุษย์ เรื่องราวทางศีลธรรมและการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา และมีสำนวนโวหารไพเราะโดดเด่นและให้คติสอนใจเป็นอย่างดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด
- ทักษะการเขียน

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนสรุปความรู้ทั่วไปและเรื่องย่อของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของราชาธิราชเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาหลักการสรุปเนื้อหาจากวรรณกรรมที่อ่าน

๓. นักเรียนศึกษาและช่วยกันอ่านเนื้อหาเรื่องราวของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา อย่างพร้อมเพรียงกัน โดยมีครูผู้สอนช่วยแปลเป็นภาษาที่เข้าใจง่ายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจนมากขึ้น (เมื่อครูผู้สอนช่วยแปลเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ให้เป็นภาษาที่เข้าใจง่ายได้ระยะหนึ่ง อาจเปลี่ยนมาให้นักเรียนทุกคนหรือสุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มช่วยกันแปล โดยที่ครูจะคอยช่วยเหลือ)

๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ที่นักเรียนได้อ่านไป

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ที่นักเรียนได้เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาและช่วยกันอ่านเนื้อหาเรื่องราวของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแปล โดยมีครูคอยช่วยแปลและอธิบายเพิ่มเติม

๓. นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๕. นักเรียนนำสมุดมาส่งและตอบคำถามเกี่ยวกับราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นรายบุคคล (หากเวลาไม่พอ อาจให้นักเรียนตอบคำถามเป็นกลุ่ม)

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกละเอียดเนื้อหาจากวรรณกรรมที่อ่านได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนสรุปเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินการให้คะแนนงานในสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจฟังและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ ดำเนินเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. สมิงพระรามเป็นทหารเอกของใคร

ก. พระเจ้ากรุงจีน ข. พระเจ้าราชาธิราช

ค. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง ง. พระเจ้ามณเฑียรทอง

๒. เหตุใดพระเจ้ากรุงจีนจึงยกทัพมาประชิดกรุงอังวะ

ก. เพราะต้องการเห็นกามะนีต่อสู้รำทวนตัวต่อตัวกับทหารที่มีฝีมือดีทัดเทียมกัน

ข. เพราะต้องการยึดกรุงอังวะเป็นเมืองขึ้น

ค. เพราะสานสัมพันธ์ไมตรีกับกรุงอังวะ

ง. เพราะต้องการม้าฝีมือดีของกรุงอังวะ

๓. เหตุใดพระเจ้าฝรั่งมังฆ้องจึงกล่าวว่า “สงครามครั้งนี้เป็นธรรมยุทธ์ใหญ่ยิ่ง”

ก. เพราะสงครามครั้งนี้กรุงอังวะเป็นฝ่ายชนะ

ข. เพราะใช้ทหารในการสู้รบน้อย

ค. เพราะมีกติกาที่ยุติธรรม

ง. เพราะประชาชนไม่ได้รับความเดือดร้อน

๔. ข้อใดคือเหตุผลที่แท้จริงของสมิงพระรามในการอาสาสู้รบกับกามะนีในครั้งนี้

ก. เพราะเห็นว่ากามะนีไม่มีฝีมือทัดเทียมกับตน

ข. เพราะเห็นว่าหากกรุงอังวะพ่ายแพ้แก่พระเจ้ากรุงจีนแล้ว กรุงหงสาวดีจะมีภัย

ค. เพราะอยากได้ทรัพย์สมบัติที่เป็นรางวัล

ง. เพราะอยากหลุดพ้นจากการจองจำ

๕. เพราะเหตุใดสมิงพระรามจึงควบม้าออกไปจากเมือง ตั้งแต่เวลาเช้าจนถึงเวลาบ่ายสามโมง

ก. เพื่อกลับกรุงหงสาวดี

ข. เพื่อหนีทหารของกรุงอังวะ

ค. เพื่อชมบรรยากาศรอบกรุงอังวะ

ง. เพื่อทดสอบม้าที่ได้มาว่ามีพละกำลังมากน้อยเพียงใด

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ไม่ต่อเวลา (๓)			คงทนถาวร (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนเนื้อเรื่องย่อของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนเนื้อเรื่องย่อมาของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนเนื้อเรื่องย่อของเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระราม
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			มีระเบียบวินัย (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ ปริศนาราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลำดับเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ได้ (K)
๒. เรียงลำดับเรื่อง ราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ได้ (P)
๓. ปฏิบัติตามและร่วมมือในการทำกิจกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

ราชาธิราช เป็นวรรณคดีประเภทร้อยแก้ว มีลักษณเป็นนิยายพงศาวดาร คือ ประกอบด้วย ฉาก ตัวละคร การผูกปมของเรื่อง และสิ้นสุดด้วยการคลายปม นอกจากนั้นยังเรียงลำดับเนื้อเรื่องตามลำดับเวลา ทำให้ผู้อ่านลุ้นและติดตามตอนต่อไปของเรื่อง จึงถือเป็นวรรณคดีที่ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้ไม่ยากและเหมาะสมกับผู้อ่านทุกเพศทุกวัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด
- ทักษะการเขียน

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสุ่มจับกระปุก ซึ่งในกระปุกจะมีคำใบ้สถานที่ที่มีกระปุกแฝดซ่อนอยู่

- นักเรียนกระหากระปุกที่มีสีและเลขเดียวกัน แต่ละกระปุกภายในจะบรรจุกระดาษไว้ 1 แผ่น ซึ่งจะมีเนื้อหาของราชาธิราชอยู่เมื่อนักเรียนพบแล้ว ให้ช่วยกันเรียงเนื้อหาผ่านเว็บไซต์ Wordwall

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องของราชาธิราช

๒. นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยการตอบคำถามเช่น

- ราชาธิราช แปลมาจากพงศาวดารชนชาติใด
- สมิงพระรามขอความปรารถนาทั้งสี่ประการมีอะไรบ้าง
- สมิงพระรามพบจุดอ่อนของกามะนีที่ใดบ้าง
- สมิงพระรามมีเงื่อนไขสองประการเพื่อที่จะอยู่ที่กรุงอังวะ คืออะไรบ้าง
- ทำไมสมิงพระรามจึงหนีกลับกรุงหงสาวดี

ขั้นสอน

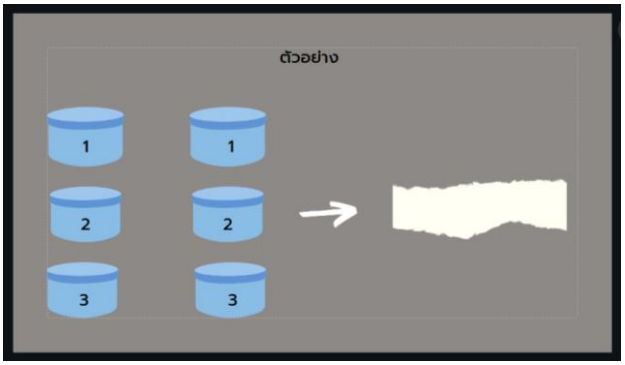
๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาราชาธิราช”

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน แล้วส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสุ่มจับกระปุก ซึ่งในกระปุกจะมีคำใบ้สถานที่ที่มีกระปุกแฝดซ่อนอยู่

- นักเรียนกระหากระปุกที่มีสีและเลขเดียวกัน แต่ละกระปุกภายในจะบรรจุกระดาษไว้ 1 แผ่น ซึ่งจะมีเนื้อหาของราชาธิราชอยู่ เมื่อนักเรียนพบแล้ว ให้ช่วยกันเรียงเนื้อหาผ่านเว็บไซต์ Wordwall ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ภาพตัวอย่างกิจกรรม

“ปริศนาราชาธิราช”



ภาพตัวอย่างกิจกรรม

เว็บไซต์ Wordwall

- นักเรียนออกค้นหากระปุกตามคำใบ้ แล้วส่งตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเนื้อเรื่องที่ได้อ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ฟัง

- นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องในเว็บไซต์ Wordwall ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลำดับเนื้อเรื่องของราชาธิราช

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๙.๓ เว็บไซต์ WordWall เกม ราชาธิราช ตอน สมิงพระราม

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกลำดับเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ได้ (K)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๒. เรียงลำดับเรื่อง ราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา ได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน
๓. ปฏิบัติตามและมีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรม (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ ปริศนาราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
					ร่วมแสดงความคิดเห็น (๓)			ไม่รบกวนผู้อื่น (๓)			เรียงลำดับเนื้อหา (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม
๒. ไม่รบกวนผู้อื่น	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นตลอดการทำกิจกรรม	ส่งเสียงดังเล็กน้อยรบกวนผู้อื่นเป้นบางครั้ง	ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๓. เรียงลำดับเนื้อหา	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องทั้งหมด	เรียงลำดับเนื้อหาได้ถูกต้องบางส่วน	เรียงลำดับเนื้อหาไม่ถูกต้อง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ปฏิบัติตามคำสั่ง (๓)			มีระเบียบวินัยในการทำกิจกรรม (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ วิเคราะห์วรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการวิเคราะห์วรรณกรรมและวรรณคดีได้ (K)
๒. วิเคราะห์วรรณกรรมที่กำหนดให้ได้ (P)
๓. ตั้งใจฟังและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ คือ การพิจารณาอย่างละเอียด การวิเคราะห์วรรณกรรม จึงเป็นการแยกแยะและประเมินค่าเนื้อหาที่ได้อ่าน ว่าเขียนดีหรือไม่ เนื้อหามีประโยชน์ หรือคุณค่าอย่างไร ต่อใครบ้าง สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เป็นต้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเนื้อหาบทความที่วิเคราะห์ได้ลงในกระดาษที่ครูแจก

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของราชาธิราชเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

๒. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ที่ได้สรุปไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาหลักการวิเคราะห์วรรณกรรมและวรรณคดี โดยมีครูผู้สอนช่วยอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ - ๕ คน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มมาจับสลากเลือกบทความเพื่อนำไปวิเคราะห์

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์วรรณกรรมหรือบทความที่ได้ โดยเขียนเนื้อหาที่วิเคราะห์ได้ลงในกระดาษที่ครูแจก

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายหลักการวิเคราะห์วรรณกรรมและวรรณคดีได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. วิเคราะห์วรรณกรรมที่กำหนดให้ได้ (P)	- ประเมินจากการตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ตั้งใจฟังและมีระเบียบวินัยในการเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ วิเคราะห์วรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินชิ้นงาน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใครไม่ใช่ผู้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ก. เจ้าฟ้าธรรมธิเบศไชยเชษฐ์สุริยวงศ์ ข. พระยาอินทรอัคคราช

ค. พระภิรมรัศมี ง. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

๒. ใครเป็นผู้สั่งให้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช

ก. พระมหาธรรมราชา ข. พระบรมไตรโลกนาถ

ค. พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ง. พระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๓. ข้อใดไม่ใช่ความปรารถนาทั้งสี่ประการของสมิงพระราม เมื่อเอาชนะกามะนี

ก. ขอให้ฆ่าตนทิ้งเสีย ข. ขอเกียรติยศชื่อเสียง

ค. หลุดพ้นจากการจองจำ ง. ขอเป็นพระมหาอุปราช

๔. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้องพระราชทานสิ่งใดเป็นรางวัล เพื่อให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ

ก. เงินทอง ข. ม้า

ค. ตำแหน่งพระมหาอุปราช ง. พระราชธิดา

๕. ม้าของใครที่สมิงพระรามต้องการ

ก. หญิงม่าย ข. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง

ค. พระเจ้ามณเฑียรทอง ง. มังรายกะยอฉะวา

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	เนื้อหา (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ทันต่อเวลา (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนเนื้อหา
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ตั้งใจเรียนและทำกิจกรรม (๓)			มีระเบียบวินัย (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ พินิจวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงลักษณะนิสัยของตัวละครจากราชาธิราชได้ (K)
๒. วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครจากพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ (P)
๓. ให้ความร่วมมือและมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

การพิจพิเคราะห์วรรณกรรม คือ การอ่านวรรณคดี โดยใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง กลั่นกรองแยกแยะ และแสวงหาเหตุผล เพื่อประเมินคุณคาของวรรณคดีได้อย่างมีเหตุผล และพิจารณาได้ว่าหนังสือแต่ละเรื่องแต่งดีแต่งด้อยอย่างไร ใช้ถ้อยคำและสำนวนภาษาได้ไพเราะหรือลึกซึ้งเพียงใดให้คุณค่า ความรูข้อคิด และคติสอนใจหรือถ่ายทอดให้เห็นสภาพชีวิต ความคิด ความเชื่อของคนในสังคมอย่างไร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่มแต่ละกลุ่มออกจากมาจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะนิสัยของตัวละครทั้ง ๔ ตัวตามแนวทางทฤษฎีหมวก ๖ ใบ ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของราชาธิราชเพื่อเป็นการทบทวนความรู้

๒. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระราม

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของตัวละครทั้ง ๔ ตัว ได้แก่ พระเจ้ากรุงจีน พระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง กามะนี และสมิงพระราม จากที่ครูอธิบายและยกตัวอย่าง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาจับสลากเลือกสีหมวก ๖ ใบ ได้แก่

- หมวกสีขาว (White Hat) จะคิดเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ข้อมูลเบื้องต้นของสิ่งนั้นไม่ต้องการข้อคิดเห็น

- หมวกสีแดง (Red Hat) จะคิดเกี่ยวกับความรู้สึก สามารถบอกได้ว่าชอบ หรือไม่ชอบ ดี หรือไม่ดี โดยไม่มีเหตุผลประกอบ

- หมวกสีดำ (Black Hat) จะคิดเกี่ยวกับจุดด้อย ข้อเสีย หรืออุปสรรค โดยจะต้องมีเหตุผลประกอบ ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนได้

- หมวกสีเหลือง (Yellow Hat) จะคิดเกี่ยวกับจุดเด่น สิ่งที่เป็นประโยชน์ เป็นข้อมูลในเชิงบวก เพื่อเปิดโอกาสให้พัฒนา

- หมวกสีเขียว (Green Hat) จะคิดเกี่ยวกับความคิดใหม่ๆ เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เป็นความคิดอย่างสร้างสรรค์

- หมวกสีน้ำเงิน (Blue Hat) จะคิดเพื่อให้เกิดความชัดเจน ในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การยุติข้อขัดแย้ง

๕. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมและนิสัยของตัวละครทั้ง ๔ ตัว ตามแนวทางสีหมวกของกลุ่มตัวเอง

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงลักษณะนิสัยของตัวละครจากราชาธิราชได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครจากพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ให้ความร่วมมือและมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ พินิจวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินชิ้นงาน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของสมิงพระราม

ก. รักชาติบ้านเมือง ข. มีไหวพริบ

ค. มักใหญ่ใฝ่สูง ง. ซื่อสัตย์

๒. ข้อใดคือลักษณะนิสัยของพระเจ้ากรุงจีน

ก. ชอบเล่นสนุก ข. รักษาสัตย์วาจา

ค. มีน้ำใจนักกีฬา ง. ตระบัดสัตย์

๓. พฤติกรรมของสมิงพระรามข้อใดต่อไปนี้ แสดงให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ต่อพระเจ้าราชาธิราช

ก. ความปรารถนาทั้ง ๔ ประการ ข. รับอาสาสู้แทงทวนกับกามะนี

ค. เลือกม้าที่มีลักษณะดี ง. รับตำแหน่งพระมหาอุปราช

๔. “เรารักสัตย์ยิ่งกว่าทรัพย์” จากประโยคดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระเจ้ากรุงจีนมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ก. รักชีพยิ่งกว่ารักทรัพย์ ข. มีคุณธรรม

ค.รักษาสัตย์วาจา ง. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๕. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่ลักษณะนิสัยของกามะนี

ก. ซื่อสัตย์ ข. ให้เกียรติผู้อื่น

ค. กล้าหาญ ง. ขี้ขลาด

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ค ๒. ข ๓. ก ๔. ค ๕. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ร่วมแสดงความคิดเห็น (๓)			ช่วยเหลือซึ่งกันแลกัน (๓)			ถูกต้องสมบูรณ์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๕	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม
๒. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดการทำกิจกรรม	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๓. ถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ตามแนวทางของหมวกแต่ละสี	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ตามแนวทางของหมวกแต่ละสีเพียงบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องสมบูรณ์ตามแนวทางของหมวกแต่ละสี

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ให้ความร่วมมือ (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ คุณค่าราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากราชาธิราชได้ (K)
๒. เขียนสรุปความรู้และคุณค่าจากราชาธิราชได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวรรณกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เดิมต้นฉบับเป็นภาษามอญ แต่เนื่องจากเนื้อเรื่องมีความสนุกน่าสนใจ ให้ข้อคิดมากมายจึงได้มีนักปราชญ์ชาวไทยแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย ตั้งแต่ก่อนเสียกรุงเสียอยุธยาครั้งสุดท้าย ภายหลังสมเด็จเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกขึ้นครองราชย์เป็นรัชกาลที่ ๑ ทรงมีพระมหากรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แปลและเรียบเรียงให้เรียบร้อยเสร็จสมบูรณ์อีกครั้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม”

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา โดยระหว่างศึกษาครูจะคอยอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนคิดว่า ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา มีคุณค่าด้านอะไรบ้าง

๔. นักเรียนและครูช่วยกันยกตัวอย่างเนื้อหาของราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ที่สะท้อนให้เห็นความรู้ ข้อคิด และคุณค่าด้านต่าง ๆ

๕. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าที่ได้จากราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ ข้อคิด และคุณค่าที่ได้จากราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เพื่อเป็นการทบทวนและสรุปความรู้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากราชาธิราชได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนสรุปความรู้และคุณค่าจากราชาธิราชได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวรรณกรรม (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ คุณค่าราชาธิราช เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. หากพระเจ้ามณเฑียรทองมีพระประสงค์อยากให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ พระองค์จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขสองข้อ หนึ่งในนั้นคือข้อใด

ก. ห้ามฆ่าตนทิ้ง
ข. ห้ามใครเรียกตนว่าเชลย
ค. ขอพระราชทานพระราชธิดา
ง. ขอเป็นเจ้าเมือง

๒. ข้อใดคือเหตุผลที่แท้จริงของสมิงพระรามที่ให้ตนและกามะนีรำทวนก่อนต่อสู้กัน

ก. เพื่อการสรรเสริญ
ข. เพื่อความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
ค. เพื่อสังเกตจุดอ่อนชุดเกราะของกามะนี
ง. เพื่อถ่วงเวลา

๓. จุดที่สมิงพระรามสอดทวนแทงเข้าไป คือจุดใด

ก. ช้องใต้รักแร้
ข. กลีบเกราะที่ท้ายหมวก
ค. รองเท้า
ง. ข้อมือ

๔. เหตุใดสมิงพระรามจึงหนีกลับกรุงหงสาวดี

ก. เพราะเบื่อหน่ายภรรยา
ข. เพราะกรุงหงสาวดีเกิดศึกสงคราม
ค. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองต้องการฆ่าสมิงพระราม
ง. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองเรียกสมิงพระรามว่าเชลย

๕. ราชธิราช แปลมาจากพงศาวดารชนชาติใด

ก. พม่า
ข. มอญ
ค. ไทย
ง. จีน

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ทันต่อเวลา (๓)			คุณธรรม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๙	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากราชาธิราชครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากราชาธิราชไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากราชาธิราช
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของวรรณคดี (๓)			มีทัศนคติที่ดี (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ คำศัพท์น่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แปลความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (K)
๒. เขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (P)
๓. เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวรรณกรรม (A)

๔. สาระสำคัญ

ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เป็นเรื่องแปลและเรียบเรียงเป็นร้อยแก้ว ใช้ประโยคที่มีขนาดสั้นยาวได้จังหวะ มีคารมคมคาย ใช้โวหารต่าง ๆ ได้อย่างจับใจ และมีกลวิธีในการดำเนินเรื่องแบบเล่าเรื่องไปเรื่อย ๆ ลักษณะแบบนิทาน ซึ่งการอ่านเนื้อหาของราชาธิราชให้เข้าใจนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในตัวเรื่องด้วย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการเขียน

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา ลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทวนความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดในเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ขั้นสอน

๒. นักเรียนช่วยกันตอบยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ตนไม่ทราบความหมายหรือไม่เคยเห็น พร้อมทั้งช่วยกันหาความหมาย

๓. นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ท้ายหน่วยการเรียนรู้ลงสมุด

๔. นักเรียนร่วมกิจกรรมทายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ

๕. นักเรียนได้รับบัตรคำศัพท์หรือความหมายคนละ ๑ ใบ นำไปค้นหาความหมายหรือคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายในบัตรคำที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียนหรือพจนานุกรมออนไลน์

๖. นักเรียนที่ได้รับบัตรความหมาย นำบัตรมาติดบนกระดาน จากนั้น คนที่ได้รับบัตรคำศัพท์พิจารณาว่าบัตรคำศัพท์ที่ตนได้ตรงกับความหมายใด และนำบัตรคำศัพท์มาติดบนกระดานให้ตรงกับความหมายนั้น ๆ เช่น

ผงคลี	ฝุ่น

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ ข้อคิด และคุณค่าที่ได้จากราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เพื่อเป็นการทบทวนและสรุปความรู้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. แปลความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม - ตรวจสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน - **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวรรณกรรม (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ คำศัพท์น่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใครไม่ใช่ผู้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา

ก. เจ้าฟ้าธรรมธิเบศไชยเชษฐ์สุริยวงศ์ ข. พระยาอินทรอัคคราช

ค. พระภิรมรัศมี ง. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

๒. ใครเป็นผู้สั่งให้แปลและเรียบเรียงราชาธิราช

ก. พระมหาธรรมราชา ข. พระบรมไตรโลกนาถ

ค. พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ง. พระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๓. ข้อใดไม่ใช่ความปรารถนาทั้งสี่ประการของสมิงพระราม เมื่อเอาชนะกามะนี

ก. ขอให้ฆ่าตนทิ้งเสีย ข. ขอเกียรติยศชื่อเสียง

ค. หลุดพ้นจากการจองจำ ง. ขอเป็นพระมหาอุปราช

๔. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้องพระราชทานสิ่งใดเป็นรางวัล เพื่อให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ

ก. เงินทอง ข. ม้า

ค. ตำแหน่งพระมหาอุปราช ง. พระราชธิดา

๕. ม้าของใครที่สมิงพระรามต้องการ

ก. หญิงม่าย ข. พระเจ้าฝรั่งมังฆ้อง

ค. พระเจ้ามณเฑียรทอง ง. มังรายกะยอฉะวา

๖. หากพระเจ้ามณเฑียรทองมีพระประสงค์อยากให้สมิงพระรามอยู่ที่กรุงอังวะ พระองค์จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขสองข้อ หนึ่งในนั้นคือข้อใด

ก. ห้ามฆ่าตนทิ้ง ข. ห้ามใครเรียกตนว่าเชลย

ค. ขอพระราชทานพระราชธิดา ง. ขอเป็นเจ้าเมือง

๗. ข้อใดคือเหตุผลที่แท้จริงของสมิงพระรามที่ให้ตนและกามะนีรำทวนก่อนต่อสู้กัน

ก. เพื่อการสรรเสริญ ข. เพื่อความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ค. เพื่อสังเกตจุดอ่อนชุดเกราะของกามะนี ง. เพื่อถ่วงเวลา

๘. จุดที่สมิงพระรามสอดทวนแทงเข้าไป คือจุดใด

ก. ช้องใต้รักแร้ ข. กลีบเกราะที่ท้ายหมวก

ค. รองเท้า ง. ข้อมือ

๙. เหตุใดสมิงพระรามจึงหนีกลับกรุงหงสาวดี

ก. เพราะเบื่อหน่ายภรรยา

ข. เพราะกรุงหงสาวดีเกิดศึกสงคราม

ค. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองต้องการฆ่าสมิงพระราม

ง. เพราะพระเจ้ามณเฑียรทองเรียกสมิงพระรามว่าเชลย

๑๐. ราชธิราช แปลมาจากพงศาวดารชนชาติใด

ก. พม่า ข. มอญ

ค. ไทย ง. จีน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ – ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ไม่ต่อเวลา (๓)			ความสะอาด (๑)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสาได้ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนความหมายของคำศัพท์ในเรื่องราชาธิราช ตอน สมิงพระรามอาสา
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ทันต่อเวลา	ส่งงานทันเวลา	ส่งเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งเกินเวลามาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
					ร่วมแสดงความคิดเห็น (๓)			ไม่รบกวนผู้อื่น (๓)			ให้ความหมายได้ถูกต้อง (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม	ร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างการกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำกิจกรรม
๒. ไม่รบกวนผู้อื่น	ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นตลอดการทำกิจกรรม	ส่งเสียงดังเล็กน้อยรบกวนผู้อื่นเป้นบางครั้ง	ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๓. ให้ความหมายได้ถูกต้อง	ให้ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งหมด	ให้ความหมายของคำศัพท์ถูกต้องบางส่วน	ให้ความหมายของคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของวรรณคดี (๓)			มีทัศนคติที่ดี (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ อ่านเพื่ออะไร เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ (K)
๒. เขียนบอกความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน (A)

๔. สาระสำคัญ

การอ่าน คือ การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนความสำคัญของการอ่าน ลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนระดมความคิดให้ในหัวข้อ “อ่านแล้วได้อะไร”

๒. นักเรียนแสดงความเห็นเกี่ยวกับ “หนังสือที่นักเรียนเคยอ่าน”

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมลงสมุด

๔. นักเรียนเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แต่ละชนิด อย่างเช่น

- จุดมุ่งหมายของการหนังสือเรียนคืออะไร
- จุดมุ่งหมายของการอ่านหนังการ์ตูนคืออะไร
- จุดมุ่งหมายของการอ่านนวนิยายคืออะไร
- จุดมุ่งหมายของการอ่านข่าวคืออะไร

๕. นักเรียนเขียนสรุปความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของการอ่านลงในสมุด

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้ง

๗. นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนบอกความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ อ่านเพื่ออะไร เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่าน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

"จากผลการวิจัยพบว่าร่างกายของเราจะได้รับพลังงานจากอากาศที่เราหายใจเข้าไปถึง 56% ซึ่งมากกว่าที่เราได้รับจากอาหารและน้ำคุณภาพอากาศที่อยู่รอบตัวเราจึงมีผลต่อร่างกายของเราอย่างยิ่งอากาศที่มีประจุลบอยู่เป็นจำนวนมากแสดงถึงความบริสุทธิ์สะอาดชุ่มชื่นของอากาศบริเวณนั้น ซึ่งจะยังผลดีต่อร่างกายของสิ่งมีชีวิต จึงมีผู้ขนานนามประจุลบว่าเป็นวิตามินของอากาศตรงกันข้ามกับประจุบวกที่เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ ปลดปล่อยออกมาทำให้คุณภาพของอากาศเลวร้ายลง"

๑. ข้อความนี้มีสาระสำคัญอย่างไร

ก. เครื่องใช้ไฟฟ้ากับคุณภาพอากาศ
ข. ปริมาณประจุลบในคุณภาพอากาศ
ค. สาเหตุของการทำลายคุณภาพอากาศ
ง. ความสำคัญของคุณภาพอากาศต่อร่างกาย

"ก๋วยเตี๋ยวเป็นคำยืมมาจากภาษาจีน ก๋วยแปลว่าแป้งหรือผลไม้หรือส่วนที่ได้มาจากผลของพืชส่วนเตี๋ยวแปลว่าเส้น รวมความแล้วแปลว่าเส้นที่ทำมาจากแป้ง การที่ก๋วยเตี๋ยวเป็นที่นิยมเนื่องจากในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จอมพลป.พิบูลสงครามผู้นำรัฐบาลในสมัยนั้นมีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยรับประทานก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวัน ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารที่ปรุงง่ายจะปรุงเมื่อเวลากินจึงเก็บไว้นานโดยไม่เสีย"

๒. จากข้อความที่อ่าน ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

ก. ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารจีน
ข. คนไทยนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว
ค. ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวันของคนไทย
ง. ก๋วยเตี๋ยวเป็นที่นิยมในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒

ระบบเกษตรกรรมสมัยใหม่ได้ทำให้ผลิตผลในภาคเกษตรเพิ่มขึ้นหลายเท่าตัว ทว่าในปริมาณอันมหาศาลนั้นจะหาพืชผลที่สะอาดปลอดภัยได้ยากยิ่งเปรียบว่าหาทำยายาก กะหล่ำปลีในทางโภชนาการถือว่าเป็นผักที่มีวิตามินสูง ในทางยามีสรรพคุณช่วยลดน้ำตาลในเลือดผู้ป่วยโรคเบาหวาน และมีสารช่วยยับยั้งการเกิดโรคมะเร็ง การดื่มน้ำกะหล่ำปลีคั้นสดวันละ 2แก้ว ช่วยรักษาโรคกระเพาะอาหาร ลำไส้อักเสบ และโรคถุงน้ำดีอักเสบ

๓. ข้อความใดที่แสดงว่ากะหล่ำปลีมีสรรพคุณทางยา (ท ๑.๑ ม ๑/๒)

ก. กะหล่ำปลีมีวิตามินสูงกว่าผักชนิดอื่น

ข. กะหล่ำปลีเป็นพืชมีคุณค่าทางโภชนาการสูง

ค. กะหล่ำปลีมีสารที่ช่วยยับยั้งการเกิดโรคต่าง ๆ

ง. กะหล่ำปลียับยั้งการเกิดโรคเบาหวาน ลำไส้อักเสบและถุงน้ำดีอักเสบ

"โรคตาแดง ติดต่อโดยตามีการสัมผัสกับเชื้อโรคซึ่งอาจเกิดจากมือไปสัมผัสกับเชื้อโรคแล้วมาสัมผัสโดนตาจึงติดเชื้อตาแดง โดยเชื้อโรคอาจอยู่ตามที่ต่างๆ ที่สกปรก หรือของใช้ร่วมกับคนเป็นตาแดง ใช้มือที่สัมผัสตาแดงของตน และไม่ได้ล้างมือแล้วไปจับตามสิ่งของต่างๆ"

๔. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้(ท ๑.๑ ม ๑/๓)

ก. ล้างมือจนสะอาดทุกครั้งหลังจากสัมผัสตาแดง

ข. เป็นโรคตาแดงแล้วสวมแว่นตาเพื่อป้องกันโรค

ค. ไม่ใช้หรือจับต้องสิ่งของร่วมกับคนที่เป็นโรคตาแดง

ง. อยู่ใกล้กับคนที่เป็นโรคตาแดงอาจติดโรคตาแดงได้

"ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่วง แต่หวั่นทรวง**ศึกใกล้**ไล่ข่มเหง
ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง"

๕. คำที่ขีดเส้นใต้ในบทร้อยกรอง มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ความขัดแย้งของคนในประเทศ

ข. การรุกรานจากประเทศเพื่อนบ้าน

ค. การต่อสู้กับผู้ก่อการร้ายของทหารไทย

ง. ความเดือดร้อนวุ่นวายที่เกิดขึ้นในประเทศ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ง ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			มีความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ครบถ้วน	เขียนความสำคัญและจุดมุ่งหมายได้ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนความสำคัญและจุดมุ่งหมาย
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนความสำคัญของการอ่านเพิ่มได้ ๓ ข้อ	เขียนความสำคัญของการอ่านเพิ่มได้ ๑ - ๒ ข้อ	เขียนความสำคัญของการอ่านไม่ได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของการอ่าน (๓)			ชื่นชมความคิดของการอ่าน (๓)			คะแนนรวม (๑๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ อ่านออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการของการอ่านออกเสียงได้ (K)
๒. อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ร่วมมือและเห็นคุณค่าของการออกเสียง (A)

๔. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การที่ตามองที่ตัวอักษรแล้วเปล่งเสียงให้ผู้อื่นฟัง เป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนหลักการของการอ่านลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนตอบคำถาม “บทร้อยแก้วกับร้อยกรองต่างกันอย่างไร”

๓. นักเรียนตอบคำถาม “ครั้งล่าสุดที่นักเรียนเคยอ่านหนังสือให้กับผู้อื่นฟัง คือเมื่อไหร่”

ขั้นสอน

๔. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงผ่านนวนิยายเยาวชนเรื่อง “ความสุขของกะทิ” เป็นนวนิยายขนาดสั้น ของ งามพรรณ เวชชาชีวะ ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (ซีไรต์) ของประเทศไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๔๙ เป็นรายคน คนละ ๑ ย่อหน้า

๕. นักเรียนที่ยังไม่ได้ทดสอบการอ่าน เขียนหลักการอ่านลงสมุด

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไป

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่านจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงผ่านนวนิยายเยาวชนเรื่อง “ความสุขของกะทิ” เป็นนวนิยายขนาดสั้น ของ งามพรรณ เวชชาชีวะ ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (ซีไรต์) ของประเทศไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๔๙ เป็นรายคน คนละ ๑ ย่อหน้า

ขั้นสรุป

๓. นักเรียนทบทวนความรู้ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่าน

๔. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงอีกครั้ง

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาที่พบในการทดสอบการอ่าน

๖. นักรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกหลักการของการอ่านออกเสียงได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง (P)	- สังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่าน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. ร่วมมือและเห็นคุณค่าของการออกเสียง (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ อ่านออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่าน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน เรื่อง การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. การอ่านออกเสียงมีกี่ประเภท

ก. ๓ ประเภท ข. ๒ ประเภท

ค. ๑ ประเภท ง. ๔ ประเภท

๒. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการอ่านออกเสียง

ก. สมศรีอ่านนิทานให้น้องฟัง ข. แนทอ่านประกาศให้นักเรียนทุกคนฟัง

ค. วิไลอ่านบทอาขยานให้เพื่อนทุกคนฟัง ง. กล้าเล่าเรื่องย่อภาพยนตร์ให้เพื่อนฟัง

๓. การออกเสียงโดยสมมุติอารมณ์ ความรู้สึกให้เหมาะกับบท เป็นการอ่านออกเสียงประเภทใด

ก. การอ่านออกเสียงธรรมดา ข. การอ่านตีบท

ค. การอ่านทำนองเสนาะ ง. การอ่านเอาเรื่อง

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ง ๓. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๓	ดี
๒	พอใช้
๐-๑	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและสังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่านที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	คำ (๓)			เว้นวรรค (๓)			น้ำเสียง (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการทดสอบการอ่าน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. คำ	มีเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง	มีเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ไม่ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง	มีเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ไม่ถูกต้อง
๒. เว้นวรรค	เว้นวรรคในการอ่านได้ถูกต้อง	เว้นวรรคในการอ่านได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง	เว้นวรรคในการอ่านได้ไม่ถูกต้อง
๓. น้ำเสียง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน	น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่านในบางตอน	น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ร่วมมือ (๓)			เห็นคุณค่า (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ อ่านเอาไว้ในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ท ๑.๑ ม. ๑/๓ ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการของการอ่านในใจอย่างมีประสิทธิภาพได้ (K)
๒. เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการอ่านในใจอย่างสม่ำเสมอ (A)

๔. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านเงียบ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาความหมายจากตัวหนังสือเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้อ่าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และสรรพวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไปเรามักอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนสรุปเรื่องย่อจากเรื่องที่ตนได้อ่านมา ๓ เรื่อง แล้วเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านลงกระดาษรายงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนระดมความคิดเห็นในหัวข้อ “เรามักอ่านในใจเวลาไหนบ้าง”

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเรียนรู้หลักการการอ่านอย่างเข้าใจและอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ต้องสามารถจับใจความได้
- ต้องสามารถตีความได้
- ต้องสามารถใช้วิจารณญาณได้

๔. นักเรียนฝึกฝนตามหลักการอ่านอย่างเข้าใจและอย่างมีประสิทธิภาพ ในบทความที่คุณครูตามไว้ให้ใน PowerPoint

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไป

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกหลักการของการอ่านในใจอย่างมีประสิทธิภาพได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการอ่านในใจอย่างสม่ำเสมอ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ อ่านเอาไว้ในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน เรื่อง การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. บอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร คือการอ่านอย่างเข้าใจและอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นใด

ก. จับใจความสำคัญได้ ข. ตีความได้

ค. ใช้วิจารณญาณได้ ง. สรุปเรื่องได้

๒. การพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้ คือการอ่านอย่างเข้าใจและอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นใด

ก. จับใจความสำคัญได้ ข. ตีความได้

ค. ใช้วิจารณญาณได้ ง. สรุปเรื่องได้

๓. ผู้อ่านต้องใช้ความคิดอนุมานหรือสรุปความหมายออกมาเอง คือการอ่านอย่างเข้าใจและอย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นใด

ก. จับใจความสำคัญได้ ข. ตีความได้

ค. ใช้วิจารณญาณได้ ง. สรุปเรื่องได้

“จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น อย่าตะคั้นตะคอกให้เคืองหู

ไม่ควรพูดอื้ออึงขึ้นมึงกู คนจะหลู่ล่วงลามไม่ขามใจ”

๔. พฤติกรรมในข้อใดตรงกับสาระสำคัญของบทร้อยกรองข้างต้น (ท ๑.๑ ม ๑/๒)

ก. ธิดา ได้รับรางวัลจากการกล่าวสุนทรพจน์

ข. วินัย ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันมารยาทไทย

ค. มาลัย ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันเขียนเรียงความ

ง. ปิติได้รับรางวัลจากกิจกรรมการเขียนตามคำบอก

“ชุมชนและบ้านเมืองก็มีปัญหาสิ่งแวดล้อมให้ขบคิด น้ำในแม่น้ำลำคลองเน่าเสียมากขึ้นคนยังทิ้งของเสีย น้ำเสีย น้ำใช้แล้ว ลงในแม่น้ำลำคลองจนติดเป็นความเคยชิน โรงงานริมแม่น้ำได้โอกาสก็กำจัดน้ำเสียโดยปล่อยลงแม่น้ำ”

๕. หากต้องการแก้ปัญหาน้ำเสีย ควรเริ่มต้นจากข้อใด (ท ๑.๑ ม ๑/๓)

ก. ช่วยกันฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองที่เริ่มเน่าเสีย

ข. ปลูกฝังนิสัยให้ทุกคนรู้จักอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง

ค. ลงโทษเจ้าของโรงงานที่ปล่อยของเสียลงในแม่น้ำ

ง. ทำป้ายรณรงค์ให้ร่วมกันรักษาความสะอาดแม่น้ำลำคลอง

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ข ๔. ก ๕. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ - ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกและประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			ความเป็นระเบียบ (๓)			ความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสรุปเรื่องย่อ ๓ เรื่อง และบอกประโยชน์ที่ได้รับครบทั้งหมด	เขียนสรุปเรื่องย่อ ๓ เรื่อง และบอกประโยชน์ที่ได้รับครบอย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่เขียนสรุปเรื่องย่อ ๓ เรื่อง และบอกประโยชน์ที่ได้รับ
๒. ความเป็นระเบียบ	ลายมือสวยงาม และขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือสวยงาม หรือขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือไม่สวยงามและไม่ขีดเส้นใต้
๓. ความคิดสร้างสรรค์	เรื่องที่นำมาสรุปมีความหลากหลายและเนื้อหามีความทันสมัย	เรื่องที่นำมาสรุปมีความหลากหลายหรือเนื้อหามีความทันสมัย	เรื่องที่นำมาสรุปไม่มีความหลากหลายและเนื้อหาไม่มีความทันสมัย

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ (๓)			เห็นความสำคัญ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ อ่านพาดหัวข่าว เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน
ม. ๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายและตีความคำจากการพาดหัวข่าวได้ (K)
๒. เขียนความหมายของคำที่พาดหัวข่าวได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (A)

๔. สาระสำคัญ

หัวข่าว (headline) คือส่วนบนสุดของข่าว ทำหน้าที่บอกผู้อ่านให้ทราบถึงสาระสำคัญของข่าว และเป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดหน้าหนังสือพิมพ์ หัวข่าวอาจมีขนาดแตกต่างกนตามความสำคัญของข่าวที่ได้รับการประเมินค่าแล้วจากบรรณาธิการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนความหมายของคำลงในกระดาษที่คุณครูแจกให้

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปจากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนระดมความคิดเห็นในหัวข้อ “ข่าวอะไรน่าสนใจในเช้านี้” เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้รอบตัว

ขั้นสอน

๓. นักเรียนค้นหาและยกตัวอย่างการพาดหัวข่าวที่นักเรียนสนใจแล้วเขียนลงในกระดาษที่คุณครูแจกให้

๔. นักเรียนค้นหาความหมายของคำที่พาดหัวข่าวแล้วเขียนลงบนกระดาษ เช่น

"สังเวยน้ำท่วม" พ่อเฒ่าพายเรือหาปลา พลัดจมอ่างฯ ลึก ๓ ม.ดับสลด

- สังเวย หมายถึง บวงสรวง
- พ่อเฒ่า หมายถึง ผู้ชายสูงอายุ
- ดับ หมายถึง เสียชีวิต
- สลด หมายถึง เศร้าใจ

๕. นักเรียนนำเสนอพาดหัวข่าวของตัวเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่นำมาพาดหัวข่าว และจุดมุ่งหมายในการพาดหัวข่าว

๗. นักเรียนส่งกระดาษคืนคุณครู

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๙.๓ หนังสือพิมพ์ออนไลน์

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายและตีความคำจากการพาดหัวข่าวได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนความหมายของคำที่พาดหัวข่าวได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. กระตือรือร้นและฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ อ่านพาดหัวข่าว เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

“จับ ๗ ชายฉกรรจ์ พบอาวุธสงครามเต็มรถ”

๑. “ฉกรรจ์” หมายความว่าอย่างไร

ก. บึกบึน ข. แข็งแรง

ค. ห้าวหาญ ง. โหดเหี้ยม

“ฟ้าสวย น้ำใส แมกไม้ร่มรื่น แสนสดชื่น กับธรรมชาติ อย่าพลาดโอกาส เราพร้อมบริการ”

๒. “เราพร้อมบริการ” น่าจะหมายถึงบริการในเรื่องใดมากที่สุด

ก. ที่พัก ข. ถ่ายรูป

ค. นั่งรถเที่ยว ง. เลี้ยงเครื่องดื่ม

“มหกรรมที่ผู้ชมกว่า ๓,๐๐๐ ล้านคนทั่วโลก เฝ้าติดตามดูฟุตบอลโลก ๒๐๐๕ ซึ่งมีความแปลกใหม่เพียงใด คงประจักษ์กันโดยไม่ต้องสงสัย สมความยิ่งใหญ่ของพญาอินทรีผู้นำโลกเสรี ซึ่งเป็นเจ้าภาพ จึงทำให้มีผู้คิดทำแสตมป์บอลโลกขึ้น ใครสนใจหาซื้อได้”

๓. “พญาอินทรี” น่าจะเป็นชื่ออะไร

ก. แสตมป์ ข. ประเทศ

ค. ทีมฟุตบอล ง. คนดูฟุตบอล

“ ซาลาห์ปิดกล่อง "ลิเวอร์พูล" เปิดรังเชือด "เรนเจอร์ส" สรุปผลยูฟ่า แชมเปียนส์ลีก

๔. “เปิดรังเชือด” หมายความว่าอย่างไร

ก. ชนะอีกทีมคู่แข่งในสนามของสโมสรตนเอง ข. ล่อลวงคนอื่นมาสังหาร

ค. จัดการศัตรู ง. ทำลายรังนก

๕. “ปิดกล่อง” หมายความว่าอย่างไร

ก. นำฝามาปิดกล่อง ข. ยิงฟุตบอลเข้าประตูลูกสุดท้าย

ค. ปิดผนึกกล่อง ง. ปิดโอกาส

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ - ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกและประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			ความเป็นระเบียบ (๓)			ความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนพาดหัวข่าว คำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ได้ทั้งหมด	เขียนพาดหัวข่าว คำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ได้บางส่วน	เขียนพาดหัวข่าว แต่ไม่เขียนคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์
๒. ความเป็นระเบียบ	ลายมือสวยงาม และขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือสวยงาม หรือขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือไม่สวยงามและไม่ขีดเส้นใต้
๓. ความคิดสร้างสรรค์	เลือกพาดหัวข่าวที่มีคำศัพท์ที่น่าสนใจจำนวนมาก	เลือกพาดหัวข่าวที่มีคำศัพท์ที่น่าสนใจจำนวนน้อย	เลือกพาดหัวข่าวที่ไม่มีคำศัพท์ที่น่าสนใจ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ อ่านโฆษณา เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ
ม. ๑/๕ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของการโฆษณาได้ (K)
๒. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีกาใช้งานผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและปฏิบัติตามกิจกรรมในชั้นเรียน (A)

๔. สาระสำคัญ

การโฆษณา หรือ advertising คือ การนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชน (Public Presentation) ที่ไม่ได้ใช้บุคคลเข้าไปติดต่อโดยตรง แต่เป็นการประกาศ แจ้งข่าวสารจากผู้ขาย หรือเจ้าของธุรกิจไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือลูกค้าผ่านสื่อต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์ขึ้นมาคนละ ๑ ชิ้น พร้อมทั้งเขียนการโฆษณาสินค้าของตน และเขียนฉลากพร้อมวิธีปฏิบัติลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนระดมความคิดในหัวข้อ “ทำไมต้องดูโฆษณา Skip ข้ามเลยได้ไหม”

ขั้นสอน

๒. นักเรียนค้นหาและยกตัวอย่างโฆษณาที่มีความเกินจริงในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนให้เหตุผลว่า ทำไมนักเรียนจึงคิดว่าโฆษณานี้จึงมีความเกินจริง และมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

๔. นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์ขึ้นมาคนละ ๑ ชิ้น พร้อมทั้งเขียนการโฆษณาสินค้าของตน และเขียนฉลากพร้อมวิธีปฏิบัติลงสมุด

๕. นักเรียนจับคู่แล้วสลับสมุด

๖. นักเรียนอ่านชื่อผลิตภัณฑ์ การโฆษณา และปฏิบัติตามฉลากตามผลิตภัณฑ์ของเพื่อน โดยใช้ท่าทางสมมุติ

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากปฏิบัติกิจกรรม

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๙.๓ โฆษณาในอินเทอร์เน็ต

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของการโฆษณาได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีกาใช้งานผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. กระตือรือร้นและปฏิบัติตามกิจกรรมในชั้นเรียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ การอ่านโฆษณา เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก

- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

> "ท่านที่ต้องการลดน้ำหนักด่วนขอแนะนำชาตราสลิมที่จะช่วยป้องกันไม่ให้ร่างกายดูดซึมแป้งโดยขับทิ้งไปกับระบบขับถ่ายมีส่วนประกอบของสารสกัดจากถั่วขาวช่วยลดความอยากอาหารและรู้สึกอิ่มนานขึ้นมีผงกระบองเพชรเป็นใยอาหารช่วยดักจับไขมันเก่าและแอลคาร์นิทีนช่วยเร่งการเผาผลาญไขมันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสินค้าของเรามีมาตรฐานการผลิตรับรอง ISO และรับรองความปลอดภัยจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) และหากท่านออกกำลังกายร่วมด้วยจะยิ่งเห็นผลเร็วขึ้น อย่าลืมผอมเร็ว ผอมนาน ต้องชาตราสลิม"

๑. จากข้อความข้างต้น ประเด็นการโฆษณาข้อใดสมเหตุสมผลที่สุด (ท ๑.๑ ม ๑/๖)

ก. หากดื่มชาตราสลิมแล้ว จะไม่กลับมาอ้วนอีกเลย

ข. ผู้บริโภคทุกคนสามารถดื่มชาตราสลิมได้อย่างปลอดภัย

ค. การดื่มชาตราสลิมสามารถทดแทนการรับประทานอาหารได้

ง. การดื่มชาตราสลิมควบคู่กับการออกกำลังกายอาจทำให้น้ำหนักลดลงได้

> การตัดต้นไม้ทำลายป่า การใช้พลังงานอย่างฟุ่มเฟือยล้วนเป็นมูลเหตุในการทำลายสภาพแวดล้อม แล้วพรุ่งนี้จะยังมีอากาศหลงเหลืออยู่อีกหรือเรามาช่วยกันปกป้องชีวิตและสภาพแวดล้อมให้ปราศจากมลพิษเสียตั้งแต่วันนี้ พรุ่งนี้จะได้มีอากาศบริสุทธิ์ไว้หายใจ

๒. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการโน้มน้าวใจ (ท ๑.๑ ม ๑/๖)

ก. แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกร่วมกัน

ข. การเสนอทางเลือกให้ปฏิบัติตาม

ค. แสดงให้เห็นตามกระบวนการของเหตุผล

ง. แสดงให้เห็นทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย

"มลพิษ แสงแดด และอายุล้วนเป็นส่วนประกอบที่ทำให้ผิวหน้าหมองคล้ำ และหยาบกร้าน ครีมบำรุงสวยใสช่วยคุณต่อสู้กับมลภาวะเหล่านี้ด้วยการคัดสรรสารสกัดอันดับต้นๆ จากธรรมชาติที่ผ่านการวิจัยจากวารสารนานาชาติและได้รับการยอมรับจากแพทย์ทั่วโลกครีมสวยใสประกอบด้วยวิตามินซีบริสุทธิ์จากผลไม้หลากชนิดยับยั้งการสร้างเม็ดสีผิว ต่อต้านอนุมูลอิสระ อัลฟาอาบูตินสกัดจากผลไม้นานาชนิดยับยั้งการออกซิเดชั่นของเอนไซม์ และต้นเบียร์เบอร์รี่ช่วยให้ผิวชุ่มชื้นยืดหยุ่นผลิตจากโรงงานที่ได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์การนานาชาติมีมาตรฐานการผลิตและความปลอดภัยสูงและจดทะเบียนผลิตภัณฑ์ตามข้อกำหนดขององค์การอาหารและยาอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้การสั่งซื้อผลิตภัณฑ์ทุกชิ้นยังสามารถนำคะแนนมาแลกรางวัลอีกมากมาย"

๓. โฆษณาดังกล่าว น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด (ท ๑.๑ ม ๑/๖)

ก. น่าเชื่อถือ เพราะอ้างอิงองค์การอาหารและยา

ข. น่าเชื่อถือ เพราะจดทะเบียนผลิตภัณฑ์แล้ว

ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่มีงานวิจัยรองรับ

ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่แจ้งหมายเลขทะเบียนกำกับ

การขับรถแบบประหยัดน้ำมัน เป็นการช่วยลดการใช้พลังงานได้เช่นขับขี่รถอย่างนิ่มนวลไม่แซงหรือเหยียบเบรกบ่อยครั้งเพราะการขับแบบนี้นอกจากจะสิ้นเปลืองน้ำมันแล้วยังทำให้เครื่องยนต์สึกหรอเร็วขึ้นและเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุอีกด้วย ขับรถที่ความเร็วไม่เกิน 90กม./ชม.และหากผ่านทางเดียวกันควรนั่งรถไปด้วยกันหลายๆ คน ไม่ควรติดเครื่องยนต์ทิ้งไว้นานโดยไม่จำเป็นเพราะหากทำบ่อยๆ จนติดเป็นนิสัยก็ทำให้สิ้นเปลืองน้ำมันได้โดยไม่รู้ตัว หลีกเลี่ยงการบรรทุกสิ่งของที่ไม่จำเป็นเพราะเมื่อรถต้องบรรทุกน้ำหนักมากจะทำให้สิ้นเปลืองน้ำมันโดยไม่จำเป็น ล้างรถแบบช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมลดความถี่ในการล้างรถสำหรับรถที่วิ่งเฉพาะในตัวเมืองและไม่สกปรกมากเกินไปอาจจะล้างแค่ทุกๆ 2 อาทิตย์หรือเดือนละครั้ง

๔. จากข้อความที่อ่าน ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง (ท ๑.๑ ม ๑/๗)

ก. ล้างรถเมื่อรถสกปรกมาก

ข. ใช้รถเป็นที่เก็บสัมภาระที่ไม่จำเป็น

ค. ติดเครื่องยนต์เมื่อต้องนั่งรอเพื่อนอยู่ในรถ

ง. เหยียบเบรกบ่อย ๆ เมื่อต้องการลดความเร็วของรถ

"อาหารที่ทำให้เกิดลมพิษที่พบบ่อยได้แก่ ถั่วลิสง ไข่ ถั่วต่างๆ ช็อกโกแลต สตรอเบอร์รี่ ซอสปรุงรส เครื่องเทศ ผลไม้สดเช่น ส้ม ข้าวโพด เนื้อปลา เนื้อหมู และยังพบว่าอาหารสด ก่อให้เกิดลมพิษบ่อยกว่าอาหารที่ปรุงสุกแล้วนอกจากนี้สีแต่งอาหารและผงชูรส อาจก่อให้เกิดลมพิษได้ ลมพิษจากการแพ้อาหารลมพิษมักเกิดขึ้นในเวลา 10 นาที ถึง 8 ชั่วโมงหลังจากรับประทานอาหารแล้วแต่ระบบทางเดินอาหารจุดใดที่เป็นตัวดูดซึมอาหารที่แพ้เข้าสู่ร่างกาย"

๕. บุคคลใดปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาตามข้อมูลที่อ่านข้างต้น (ท ๑.๑ ม ๑/๗)

ก. วิทยา มักจะรับประทานอาหารที่มีสีสันสวยงาม

ข. วิภา เลือกรับประทานอาหารที่สุกจากเตาทันที

ค. สุนีย์ ใส่สารปรุงรสทุกครั้งที่ทำอาหารรับประทาน

ง. สุดา รับประทานสตรอเบอร์รี่เพราะเป็นผลไม้ที่ชอบ

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ง ๒. ค ๓. ง ๔. ก ๕. ข

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ - ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
					ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			ท่าทางสมมุติ (๓)			เสียงดังฟังชัด (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	มีข้อมูลการโฆษณา และฉลากครบถ้วน	มีข้อมูลการโฆษณา และฉลากครบถ้วนอย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่มีข้อมูลการโฆษณาและฉลากครบถ้วน
๒. ท่าทางสมมุติ	ทำท่าทางสมมุติได้ครบถ้วนและสมจริง	ทำท่าทางสมมุติได้ครบถ้วนหรือสมจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง	ทำท่าทางสมมุติได้ไม่ครบถ้วนและไม่สมจริง
๓. เสียงดังฟังชัด	อ่านข้อมูลได้ถูกต้องและเสียงดังฟังชัด	อ่านข้อมูลได้ถูกต้อง หรือเสียงดังฟังชัดอย่างใดอย่างหนึ่ง	อ่านข้อมูลได้ไม่ถูกต้องและไม่เสียงดังฟังชัด

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				การปฏิบัติตน (๓)			กระตือรือร้น (๓)			พฤติกรรม (๖)	ผลการประเมิน ตัวเลขตัวอักษร (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ อ่านแนวคิด เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
ม. ๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๒. เขียนคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้ (P)
๓. กระตือรือร้นและฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (A)

๔. สาระสำคัญ

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการหาข้อคิดจากการอ่านหนังสือต่าง ๆ เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ควรอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการประเมินค่า
- ทักษะการสรุปความ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนคุณค่าหรือแนวคิดจากเรื่องที่อ่านลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในหัวข้อ “อ่านอะไรแล้วมีคุณค่า”

๒. นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่นักเรียนเคยอ่านแล้วบอกคุณค่า

ขั้นสอน

๓. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “ขายลูกสุนัข” แล้วสรุปข้อคิดหรือคุณค่าที่ได้จากเรื่องลงในสมุด

๔. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น “ผีเสื้อ” แล้วสรุปข้อคิดหรือคุณค่าที่ได้จากเรื่องลงในสมุด

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๙.๓ เว็บไซต์ ปลุกพลังเปลี่ยนไทย

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนคุณค่าที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๓. กระตือรือร้นและฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ อ่านแนวคิด เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

> "สถานเสริมความงามทุกวันนี้ มีมากมายทั่วทุกหนทุกแห่งหรือทุกหัวมุมถนนก็ว่าได้ ถ้าคิดอย่างคนจิตอกุศลอาจจะเป็นไปได้ว่าสถานเสริมความงามเหล่านี้เป็นตัวชี้วัดว่าคนไทยไม่สวยหรือไม่มีความมั่นใจในตัวเองเลย"

๑. ข้อใดเป็นแนวคิดของผู้เขียนที่มีต่อสถานเสริมความงาม (ท ๑.๑ ม ๑/๘)

ก. เพิ่มความมั่นใจ
ข. เป็นสิ่งไม่จำเป็น
ค. เหมาะสำหรับคนไทย
ง. ช่วยให้คนไทยสวยขึ้น

> "ต้นไผ่ จัดเป็นพันธุ์ไม้ที่ให้ประโยชน์มากมาย ในเมืองไทยพบมากถึง 44 ชนิด ถือเป็นวัสดุที่เก่าแก่ที่สุดที่มนุษย์รู้จักนำมาใช้เพื่อความสะดวกสบายในชีวิตประจำวันทั้งการอุปโภค บริโภค เศรษฐกิจและยังช่วยรักษาสภาพระบบนิเวศของผืนป่าได้เป็นอย่างดี เพราะฉะนั้นคนเราจงอย่ามองข้ามไม้ไผ่พืชมหัศจรรย์ในท้องถิ่นบ้านเราที่มีมาช้านานเป็นอันขาด "

๒. จากเรื่องที่อ่านข้อใดไม่สัมพันธ์กับคำว่า "ไผ่เป็นพืชมหัศจรรย์" (ท ๑.๑ ม ๑/๘)

ก. คุณค่าของไม้ไผ่
ข. ประโยชน์ของไม้ไผ่
ค. สารพัดวิธีการใช้ไม้ไผ่
ง. ไม้ไผ่เป็นพืชที่ปลูกกันมาช้านาน

> "ความโกรธไม่ช่วยให้อะไรดีขึ้น ความเคียดแค้นและเกลียดชังมีแต่จะนำความวิบัติมาสู่ชีวิตของเราเพราะความโกรธมีพลังอำนาจทำลายชีวิตทั้งชีวิตหากเราไม่อาจควบคุมอารมณ์โกรธได้แต่วิธีที่จะระงับความวิบัตินั้นได้คือ ความมีสติเพราะคนที่มีสติย่อมระงับความโกรธที่เป็นเครื่องทำลายล้างทุกสิ่งทุกอย่าง"

๓. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (ท ๑.๑ ม ๑/๘)

ก. ชี้ให้เห็นโทษของความโกรธ
ข. ชี้ให้เห็นวิธีระงับความโกรธ
ค. ชี้ให้เห็นพลังของความโกรธ
ง. ชี้ให้เห็นอำนาจของความโกรธ

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ข ๒. ง ๓. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกและประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินสมุด

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			ความเป็นระเบียบ (๓)			ความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นทั้ง ๒ เรื่อง	เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นทั้ง ๑ เรื่อง	ไม่เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้น
๒. ความเป็นระเบียบ	ลายมือสวยงาม และขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือสวยงาม หรือขีดเส้นใต้เป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือไม่สวยงามและไม่ขีดเส้นใต้
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นครอบคลุมทั้งเรื่อง	ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นครอบคลุมเพียงบางส่วน	ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องสั้นไม่สอดคล้องกัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ (๓)			กระตือรือร้น (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ มารยาทในการอ่าน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกมารยาทของการอ่านได้ (K)
๒. เขียนมารยาทของการอ่านได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน (A)

๔. สาระสำคัญ

มารยาท คือข้อควรปฏิบัติ เป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นผู้เจริญแล้ว (อารยชน) ความเป็นผู้มีการศึกษา เป็นการแสดงความเคารพและให้เกียรติต่อผู้อื่น มารยาททำให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างผาสุก ในการอ่านหนังสือ บทความ วรรณกรรม สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่น ๆ หากอยู่ในที่สาธารณะ ต้องระมัดระวังเรื่องมารยาท ไม่ควรรบกวนให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อนรำคาญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนมารยาทของการอ่าน ลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนระดมความคิดให้ในหัวข้อ “มารยาทในการอ่านมีอะไรบ้าง”

ขั้นสอน

๒. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน

๓. นักเรียนเขียนมารยาทของการอ่านลงสมุด

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่าน

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การอ่าน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกมารยาทของการอ่านได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนมารยาทของการอ่านได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่าน เวลา ๘ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ มารยาทในการอ่าน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่าน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่าน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

"จากผลการวิจัยพบว่าร่างกายของเราจะได้รับพลังงานจากอากาศที่เราหายใจเข้าไปถึง 56% ซึ่งมากกว่าที่เราได้รับจากอาหารและน้ำคุณภาพอากาศที่อยู่รอบตัวเราจึงมีผลต่อร่างกายของเรา อย่างยิ่งอากาศที่มีประจุลบอยู่เป็นจำนวนมากแสดงถึงความบริสุทธิ์สะอาดชุ่มชื่นของอากาศบริเวณนั้น ซึ่งจะยังผลดีต่อร่างกายของสิ่งมีชีวิต จึงมีผู้ขนานนามประจุลบว่าเป็นวิตามินของอากาศตรงกันข้ามกับประจุบวกที่เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ ปลดปล่อยออกมาทำให้คุณภาพของอากาศเลวร้ายลง"

๑. ข้อความนี้มีสาระสำคัญอย่างไร

ก. เครื่องใช้ไฟฟ้ากับคุณภาพอากาศ
ข. ปริมาณประจุลบในคุณภาพอากาศ
ค. สาเหตุของการทำลายคุณภาพอากาศ
ง. ความสำคัญของคุณภาพอากาศต่อร่างกาย

"ก๋วยเตี๋ยวเป็นคำยืมมาจากภาษาจีน ก๋วยแปลว่าแป้งหรือผลไม้หรือส่วนที่ได้มาจากผลของพืชส่วนเตี๋ยวแปลว่าเส้น รวมความแล้วแปลว่าเส้นที่ทำมาจากแป้ง การที่ก๋วยเตี๋ยวเป็นที่นิยมเนื่องจากในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จอมพลป.พิบูลสงครามผู้นำรัฐบาลในสมัยนั้นมีนโยบายสนับสนุนให้คนไทยรับประทานก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวัน ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารที่ปรุงง่ายจะปรุงเมื่อเวลากินจึงเก็บไว้นานโดยไม่เสีย"

๒. จากข้อความที่อ่าน ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

ก. ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารจีน
ข. คนไทยนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว
ค. ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารกลางวันของคนไทย
ง. ก๋วยเตี๋ยวเป็นที่นิยมในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒

ระบบเกษตรกรรมสมัยใหม่ได้ทำให้ผลิตผลในภาคเกษตรเพิ่มขึ้นหลายเท่าตัว ทว่าในปริมาณอันมหาศาลนั้นจะหาพืชผลที่สะอาดปลอดภัยได้ยากยิ่งเปรียบว่าหาทำยายาก กะหล่ำปลีในทางโภชนาการถือว่าเป็นผักที่มีวิตามินสูง ในทางยามีสรรพคุณช่วยลดน้ำตาลในเลือดผู้ป่วยโรคเบาหวาน และมีสารช่วยยับยั้งการเกิดโรคมะเร็ง การดื่มน้ำกะหล่ำปลีคั้นสดวันละ 2แก้ว ช่วยรักษาโรคกระเพาะอาหาร ลำไส้อักเสบ และโรคถุงน้ำดีอักเสบ

๓. ข้อความใดที่แสดงว่ากะหล่ำปลีมีสรรพคุณทางยา (ท ๑.๑ ม ๑/๒)

ก. กะหล่ำปลีมีวิตามินสูงกว่าผักชนิดอื่น

ข. กะหล่ำปลีเป็นพืชมีคุณค่าทางโภชนาการสูง

ค. กะหล่ำปลีมีสารที่ช่วยยับยั้งการเกิดโรคต่าง ๆ

ง. กะหล่ำปลียับยั้งการเกิดโรคเบาหวาน ลำไส้อักเสบและถุงน้ำดีอักเสบ

"โรคตาแดง ติดต่อโดยตามีการสัมผัสกับเชื้อโรคซึ่งอาจเกิดจากมือไปสัมผัสกับเชื้อโรคแล้วมาสัมผัสโดนตาจึงติดเชื้อตาแดง โดยเชื้อโรคอาจอยู่ตามที่ต่างๆ ที่สกปรก หรือของใช้ร่วมกับคนเป็นตาแดง ใช้มือที่สัมผัสตาแดงของตน และไม่ได้ล้างมือแล้วไปจับตามสิ่งของต่างๆ"

๔. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้(ท ๑.๑ ม ๑/๓)

ก. ล้างมือจนสะอาดทุกครั้งหลังจากสัมผัสตาแดง

ข. เป็นโรคตาแดงแล้วสวมแว่นตาเพื่อป้องกันโรค

ค. ไม่ใช้หรือจับต้องสิ่งของร่วมกับคนที่เป็นโรคตาแดง

ง. อยู่ใกล้กับคนที่เป็นโรคตาแดงอาจติดโรคตาแดงได้

"ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่วง แต่หวั่นทรวง**ศึกใกล้**ไล่ข่มเหง
ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง"

๕. คำที่ขีดเส้นใต้ในบทร้อยกรอง มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ความขัดแย้งของคนในประเทศ

ข. การรุกรานจากประเทศเพื่อนบ้าน

ค. การต่อสู้กับผู้ก่อการร้ายของทหารไทย

ง. ความเดือดร้อนวุ่นวายที่เกิดขึ้นในประเทศ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ง ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			มีความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนมารยาทในการอ่านได้ครบถ้วน	เขียนมารยาทในการอ่านได้ไม่ครบถ้วน	ไม่เขียนมารยาทในการอ่าน
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนมารยาทในการอ่านเพิ่มได้ ๓ ข้อ	เขียนมารยาทในการอ่านเพิ่มได้ ๑ - ๒ ข้อ	เขียนมารยาทในการอ่านเพิ่มไม่ได้

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของการอ่าน (๓)			เห็นความสำคัญของการอ่าน (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ ภาษาพูด เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและลักษณะของภาษาพูดได้ (K)
๒. เขียนจำแนกระหว่างคำหรือประโยคในภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาเขียน (A)

๔. สาระสำคัญ

ภาษาพูด หมายถึง ภาษาที่ใช้สนทนาโต้ตอบกันในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาเฉพาะกลุ่ม เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าภาษาปาก มีลักษณะไม่เป็นทางการ การใช้คำอาจไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ แต่ทำให้รู้สึกสนิทสนม เป็นกันเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนประโยคเป็นภาษาพูดที่กำหนดให้ลงในสมุดคนละ ๓ ประโยค

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาพูดและภาษาเขียนว่าคืออะไร และแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่อง ภาษาพูด โดยขณะที่ศึกษาครูจะคอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดไปด้วย

๔. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำหรือประโยคเป็นภาษาพูดที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน แล้วช่วยกันตอบว่า ภาษาพูดที่ยกตัวอย่างมานั้นเมื่อเปลี่ยนเป็นภาษาเขียนจะเป็นคำหรือประโยคอย่างไร โดยมีครูคอยช่วยเหลือในการตอบคำถาม (เนื่องจากยังไม่ได้เรียนรู้เรื่อง ภาษาเขียน การตอบคำถามนี้จึงจัดว่าเป็นการเกริ่นนำเรื่องภาษาเขียน ไปด้วย)

๕. นักเรียนเขียนประโยคเป็นภาษาพูดที่กำหนดให้ลงในสมุดคนละ ๓ ประโยค เพื่อที่จะนำประโยคทั้ง ๓ ประโยคนี้ ไปเขียนเป็นภาษาเขียนในชั่วโมงถัดไปที่ได้เรียนรู้เรื่อง ภาษาเขียน แล้ว

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนตอบคำถามเรื่อง ภาษาพูด เพื่อเป็นการทดสอบความรู้และเป็นการสรุปความรู้ที่ได้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกความหมายและลักษณะของภาษาพูดได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนจำแนกระหว่างคำหรือประโยคในภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาเขียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ ภาษาพูด เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะภาษาพูด

ก. เป็นภาษาระดับกันเอง ข. มีการตัดคำ ย่อคำ รวบคำ

ค. เรียงความ ง. ใช้ภาษาท้องถิ่นปะปน

๒. ประโยคในข้อใดไม่มีภาษาพูด

ก. ฉันชอบปลาแดก ข. เธออย่าจับปลาสองมือ

ค. แกหนักกี่โล ง. กรุณาปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ

๓. คำว่า “ผัวเมีย” ในภาษาเขียนใช้คำว่าอะไร

ก. สามี ภรรยา ข. สามี อนุภรรยา

ค. ที่รัก ง. แฟน

๔. "สุนัข หมู กระบือ โค หมอ ตาย ภาพยนตร์" มีภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างละกี่คำ

ก. ภาษาพูด ๒ คำ ภาษาเขียน ๔ คำ ข. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๓ คำ

ค. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๒ คำ ง. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๔ คำ

๕. ระดับภาษามีกี่ระดับ

ก. ๕ ระดับ ข. ๓ ระดับ

ค. ๖ ระดับ ง. ๔ ระดับ

๖. “โอ๊ย บอกแล้วก็ไม่จำอะ” ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๗. “ครูครับ ผมขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำครับ” ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๘. “พระองค์ทรงเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตร”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๙. “ข่าวค่ำวันนี้ นักเรียนแจ้งความผอ.ในข้อหาลักทรัพย์”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๑๐. “กราบเรียนท่านนายกฯ ผู้เป็นประธานการประชุม”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง. ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			มีความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนภาษาพูด ๓ ประโยค	เขียนภาษาพูด ๒ ประโยค	เขียนภาษาพูด ๑ ประโยค
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนภาษาพูดที่มีความสร้างสรรค์ทั้งหมด	เขียนภาษาพูดที่มีความสร้างสรรค์บางส่วน	เขียนภาษาพูดที่ไม่มีความสร้างสรรค์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าภาพพูด (๓)			เห็นความสำคัญของภาษาเขียน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ ภาษาเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและลักษณะของภาษาเขียนได้ (K)
๒. เขียนจำแนกระหว่างคำหรือประโยคในภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาเขียน (A)

๔. สาระสำคัญ

ภาษาเขียน หมายถึง ภาษาที่ใช้ในการเขียน มีลักษณะเคร่งครัดในหลักภาษา เป็นภาษาระดับทางการ การใช้คำต้องถูกต้องตามแบบแผน ใช้ในการสื่อสารที่เป็นทางการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. นำประโยคภาษาพูดที่เขียนลงในสมุดจากชั่วโมงเรียนที่แล้วมาเขียนเป็นภาษาเขียน

๒. นักเรียนเขียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียนลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทวนความรู้เดิมเรื่อง ภาษาพูด จากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาษาเขียนคืออะไร แตกต่างจากภาษาพูดอย่างไร

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่อง ภาษาเขียน โดยขณะที่ศึกษาครูจะคอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดไปด้วย

๔. นักเรียนเขียนอภิปรายในประเด็น “ภาษาพูดและภาษาเขียนแตกต่างกันอย่างไร” ลงในสมุด

๕. นักเรียนนำประโยคภาษาพูดที่กำหนดให้เขียนในสมุดคนละ ๓ ประโยคจากชั่วโมงเรียนที่แล้ว มาเขียนเป็นภาษาเขียน

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุด

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกความหมายและลักษณะของภาษาเขียนได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนจำแนกระหว่างคำหรือประโยคในภาษาพูดและภาษาเขียนได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาเขียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕ ภาษาเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. "เยอะแยะ" คำนี้จัดเป็นภาษาในข้อใด

ก. อวัจนภาษา ข. ภาษาเขียน

ค. ภาษาพูด ง. ผิดหมดทุกข้อ

๒. "งานยุ่งชะมัด" เมื่อเขียนเป็นภาษาเขียนจะใช้คำใด

ก. มีงานมากโข ข. งานมากซะเหลือเกิน

ค. งานเยอะจะตาย ง. มีงานมากมาย

๓. ข้อใดเป็นลักษณะภาษาเขียน

ก. ไม่ซ้ำคำหรือข้อความโดยไม่จำเป็น ข. ไม่มีสำนวนเปรียบเทียบ

ค. เรียบเรียงถ้อยคำที่สละสลวย ง. ถูกทุกข้อ

๔. "มนุษย์เราไม่ควรดูทีวีตลอดทั้งวัน" คำใดเป็นภาษาพูด

ก. มนุษย์ ข. ไม่

ค. ทั้งวัน ง. ทีวี

๕. ภาษาพูดและภาษาเขียน มีลักษณะใดที่เหมือนกัน

ก. มีการใช้ประโยคที่ไม่สมบูรณ์ ข. มีคำลงท้ายเรียกขานหรือคำขานรับ

ค. ภาษาเป็นระเบียบแบบแผน ง. ใช้ในการสื่อสาร

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ง ๔. ก ๕. ง

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๔ - ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ - ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			มีความคิดสร้างสรรค์ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนภาษาพูด ๓ ประโยค	เขียนภาษาพูด ๒ ประโยค	เขียนภาษาพูด ๑ ประโยค
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนภาษาพูดที่มีความสร้างสรรค์ทั้งหมด	เขียนภาษาพูดที่มีความสร้างสรรค์บางส่วน	เขียนภาษาพูดที่ไม่มีความสร้างสรรค์

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนภาษาเขียน ๓ ประโยค	เขียนภาษาเขียน ๒ ประโยค	เขียนภาษาเขียน ๑ ประโยค
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. มีความคิดสร้างสรรค์	เขียนภาษาเขียนที่มีความสร้างสรรค์ทั้งหมด	เขียนภาษาเขียนที่มีความสร้างสรรค์บางส่วน	เขียนภาษาเขียนที่ไม่มีความสร้างสรรค์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของภาษาเขียน (๓)			เห็นความสำคัญของภาษาเขียน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ ระดับของภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม. ๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของระดับภาษาแต่ละระดับได้ (K)
๒. เขียนจำแนกระดับภาษาแต่ละระดับได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของระดับภาษา (A)

๔. สาระสำคัญ

ระดับของภาษา หมายถึง ความแตกต่างของภาษา ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนและภาษาท่าทาง ซึ่งควรใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลและกาลเทศะในการสื่อสาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการพูด

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ
- ทักษะการประเมินค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบงานระดับของภาษา

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทวนความรู้เดิมเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน จากชั่วโมงที่แล้ว

๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ระดับภาษาคืออะไร เพราะเหตุใดจึงต้องมีระดับภาษา

ขั้นสอน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่อง ระดับของภาษา โดยขณะที่ศึกษาครูจะคอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดไปด้วย

๔. นักเรียนเขียนอภิปรายในประเด็น “ภาษาแต่ละระดับแตกต่างกันอย่างไร” ลงในสมุด

๕. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่สอดคล้องกับระดับภาษาต่าง ๆ ระดับละ ๒ ประโยค

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนทำใบงานระดับของภาษา และร่วมกันเฉลยท้ายชั่วโมงเรียน

๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกลักษณะของระดับภาษาแต่ละระดับได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนจำแนกระดับภาษาแต่ละระดับได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของระดับภาษา (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ ระดับของภาษา เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน
- แบบประเมินใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะภาษาพูด

ก. เป็นภาษาระดับกันเอง ข. มีการตัดคำ ย่อคำ รวบคำ

ค. เรียงความ ง. ใช้ภาษาท้องถิ่นปะปน

๒. ประโยคในข้อใดไม่มีภาษาพูด

ก. ฉันชอบปลาแดก ข. เธออย่าจับปลาสองมือ

ค. แกหนักกี่โล ง. กรุณาปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ

๓. คำว่า “ผัวเมีย” ในภาษาเขียนใช้คำว่าอะไร

ก. สามี ภรรยา ข. สามี อนุภรรยา

ค. ที่รัก ง. แฟน

๔. "สุนัข หมู กระบือ โค หมอ ตาย ภาพยนตร์" มีภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างละกี่คำ

ก. ภาษาพูด ๒ คำ ภาษาเขียน ๔ คำ ข. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๓ คำ

ค. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๒ คำ ง. ภาษาพูด ๓ คำ ภาษาเขียน ๔ คำ

๕. ระดับภาษามีกี่ระดับ

ก. ๕ ระดับ ข. ๓ ระดับ

ค. ๖ ระดับ ง. ๔ ระดับ

๖. “โอ๊ย บอกแล้วก็ไม่จำอะ” ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๗. “ครูครับ ผมขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำครับ” ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๘. “พระองค์ทรงเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตร”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๙. “ข่าวค่ำวันนี้ นักเรียนแจ้งความผอ.ในข้อหาลักทรัพย์”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

๑๐. “กราบเรียนท่านนายกฯ ผู้เป็นประธานการประชุม”ประโยคดังกล่าวจัดอยู่ในระดับภาษาระดับใด

ก. ระดับพิธีการ ข. ระดับกึ่งทางการ

ค. ระดับสนทนา ง. ระดับกันเอง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ง ๕. ก ๖. ง. ๗. ค ๘. ก ๙. ข ๑๐. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงใบงานที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	ตอบคำถามครบถ้วน	ตอบคำถามบางส่วน	ไม่ตอบคำถาม
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ตรงต่อเวลา	ส่งทันเวลา	ส่งย้อนหลังไม่เกิน ๑ วัน	ส่งย้อนหลังนานเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นคุณค่าของระดับภาษา (๓)			เห็นความสำคัญของระดับภาษา (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ การคัดลายมือ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการคัดลายมือให้สวยงามได้ (K)
๒. เขียนคัดลายมือตามหลักการคัดลายมือให้สวยงามได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการเขียนคัดลายมือ (A)

๔. สาระสำคัญ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการคัดไทย คือ เขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน การคัดมีทั้งตัวบรรจงเต็มบรรทัดและตัวบรรจงครึ่งบรรทัด แบบการคัดตัวอักษรไทยมีหลายแบบ แต่ที่ใช้เป็นการคัดลายมือทั่วไป คือ ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเรียกตามโครงสร้างของตัวอักษรว่า “หัวกลม ตัวมน”

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- เขียนคัดพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
- เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. นักเรียนเขียนลายมือที่คิดว่าสวยที่สุดในข้อความที่ว่า “ฉันรักและภูมิใจในตนเอง”

๓. นักเรียนโชว์ผลงานของตอนเอง

ขั้นสอน

๔. นักเรียนเรียนรู้หลักการคัดลายมือผ่านเว็บไซต์ YouTube (ลิงก์ : https://cutt.ly/xu๘nlHZ) เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้อง

๕. นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะไทย ก - ฮ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดลงบนกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนคัดลายมือที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนคัดลายมือคัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามตัวอย่างในหนังสือเรียน หน้า ๖๓ เป็นบทประพันธ์ของหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ลงบนกระดาษที่ครูแจกให้

ขั้นสรุป

๓. นักเรียนส่งกระดาษที่คัดลายมือ หากใครยังไม่ผ่านเกณฑ์ให้กลับไปคัดใหม่อีกครั้ง

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การเขียน

๙.๓ เว็บไซต์ YouTube หลักการคัดลายมือ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกหลักการคัดลายมือให้สวยงามได้ (K)	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนคัดลายมือตามหลักการคัดลายมือให้สวยงามได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาเขียน (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ การคัดลายมือ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียน
- แบบประเมินใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ข้อใดไม่ใช่หลักการคัดลายมือให้สวยงาม

ก. เส้นแนวตั้งควรขนานกันทุกตัวอักษร ข. รูปแบบตัวอักษรต้องเป็นรูปแบบเดียวกัน

ค. อักษรควรมีความเอียงในระดับที่เท่ากัน ง. ระยะห่างของตัวอักษรต้องเท่ากัน

๒. การเขียนแนะนำตนเองควรเขียนแนะนำเรื่องต่อไปนี้ **ยกเว้น** ข้อใด

ก. ชื่อและนามสกุล ข. สถานที่ที่ชื่นชอบ

ค. ภูมิลำเนา ง. สถานศึกษาเดิม

๓. การลำดับเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ อยู่ในขั้นตอนใดของการเขียนบรรยายประสบการณ์

ก. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน ข. เลือกประสบการณ์ที่ดีและน่าสนใจ

ค. การวางโครงเรื่องก่อนการเขียน ง. การย่อหน้าให้เหมาะสม

๔. การเขียนถ่ายทอดข้อมูล รายละเอียดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้ผู้อ่านทราบ คือการเขียนประเภทใด

ก. การเขียนอธิบายเหตุการณ์ ข. การเขียนบรรยายประสบการณ์

ค. การเขียนตามจินตนาการ ง. การเขียนรายงานเหตุการณ์

๕. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการคัดลายมือ

ก. พัฒนาลายมือให้ดีขึ้น ข. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย

ค. ฝึกความรวดเร็วในการเขียน ง. สร้างสมาธิในการทำงาน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ค ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงใบงานที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๙	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนครบตามตัวอย่าง ถูกคำ และไม่มีคำผิด	เขียนตกหล่น หรือมีคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนไม่ครบ หรือมีคำผิดจำนวนมาก
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือบางส่วน	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			ฝึกฝน (๓)			คะแนนรวม (๑๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ การเขียนแนะนำตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
ม. ๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเขียนสื่อสารได้ (K)
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย (P)
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการเขียนสื่อสาร (A)

๔. สาระสำคัญ

การเขียนสื่อสาร คือ การเขียนถ้อยคำหรือข้อความเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ตลอดจนอารมณ์ความรู้สึกและประสบการณ์ของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การเขียนสื่อสารจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียนในหลาย ๆ ด้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง และติดรูปถ่ายของตนเองลงในกระดาษในครูแจกให้
- นักเรียนเขียนอธิบายหลักการเขียนสื่อสารลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาในหัวข้อ “ความสำคัญของการเขียนสื่อสาร และการเขียนแนะนำตนเอง”

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่องหลักการ และองค์ประกอบของการเขียนสื่อสาร

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่องการเขียนแนะนำตนเองโดยมีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า “การเขียนแนะนำตนเองสามารถใช้ในโอกาสใดได้บ้าง”

๕. นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง และติดรูปถ่ายของตนเองลงในกระดาษที่ครูแจกให้

๖. นักเรียนเขียนอธิบายหลักการเขียนสื่อสารลงในสมุด

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนสื่อสาร และการเขียนแนะนำตนเอง

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่องการเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีครูคอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การเขียนบนสื่อโซเชียลในปัจจุบัน”

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนนำเสนองานเขียนแนะนำตนเองหน้าห้องเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การเขียน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายหลักการเขียนสื่อสารได้ (K)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป จึงจะ ผ่าน**
๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการเขียนสื่อสาร (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ การเขียนแนะนำตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงใบงานที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
					ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนครบถ้วนตามองค์ประกอบ และไม่มีคำผิด	เขียนตกหล่น หรือมีคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนไม่ครบองค์ประกอบ หรือมีคำผิดจำนวนมาก
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือบางส่วน	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ

แบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
					ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
					๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนองค์ประกอบการเขียนสื่อสารครบถ้วน	เขียนตกหล่นบางเล็กน้อย	เขียนไม่ครบองค์ประกอบการเขียนสื่อสารทั้งหมด
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือบางส่วน	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			ฝึกฝน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ การบรรยายประสบการณ์ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
ม. ๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเขียนบรรยายประสบการณ์ได้ (K)
๒. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการเขียนบรรยายประสบการณ์ (A)

๔. สาระสำคัญ

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึงเหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด บางครั้งอาจแทรกบทสนทนาทำให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะอารมณ์ความคิดและเข้าใจเรื่องทั้งหมด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการเขียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง และติดรูปถ่ายของตนเองลงในกระดาษในครูแจกให้
- นักเรียนเขียนอธิบายหลักการเขียนสื่อสารลงในสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนและครูร่วมสนทนาในประเด็น “ประสบการณ์ที่น่าจดจำของตนเอง”

ขั้นสอน

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการเขียนบรรยายประสบการณ์ ซึ่งมีครูยกตัวอย่างโดยการเล่าประสบการณ์ของตนเอง

๓. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า “การเขียนบรรยายประสบการณ์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไร”

๔. นักเรียนเขียนอธิบายหลักการเขียนบรรยายประสบการณ์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนค้นหาประสบการณ์ที่ตนอยากเขียนให้ผู้อื่นรับรู้เป็นการบ้าน

<u>ชั่วโมงที่ ๒</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนเตรียมข้อมูลสำหรับการเขียนบรรยายประสบการณ์

๒. นักเรียนรับกระดาษรายงานเพื่อนำไปเขียนบรรยายประสบการณ์

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเขียนบรรยายประสบการณ์ที่น่าจดจำในชีวิตของตนเองลงในกระดาษรายงาน

๔. นักเรียร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง การเขียน

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายหลักการเขียนบรรยายประสบการณ์ได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๒. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและฝึกฝนการเขียนบรรยายประสบการณ์ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การเขียน เวลา ๖ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ การเขียนบรรยายประสบการณ์ เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียน
- แบบประเมินใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ข้อใดไม่ใช่หลักการคัดลายมือให้สวยงาม

ก. เส้นแนวตั้งควรขนานกันทุกตัวอักษร
ข. รูปแบบตัวอักษรต้องเป็นรูปแบบเดียวกัน
ค. อักษรควรมีความเอียงในระดับที่เท่ากัน
ง. ระยะห่างของตัวอักษรต้องเท่ากัน

๒. การเขียนแนะนำตนเองควรเขียนแนะนำเรื่องต่อไปนี้ **ยกเว้น** ข้อใด

ก. ชื่อและนามสกุล
ข. สถานที่ที่ชื่นชอบ
ค. ภูมิลำเนา
ง. สถานศึกษาเดิม

๓. การลำดับเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ อยู่ในขั้นตอนใดของการเขียนบรรยายประสบการณ์

ก. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน
ข. เลือกประสบการณ์ที่ดีและน่าสนใจ
ค. การวางโครงเรื่องก่อนการเขียน
ง. การย่อหน้าให้เหมาะสม

๔. การเขียนถ่ายทอดข้อมูล รายละเอียดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้ผู้อ่านทราบ คือการเขียนประเภทใด

ก. การเขียนอธิบายเหตุการณ์
ข. การเขียนบรรยายประสบการณ์
ค. การเขียนตามจินตนาการ
ง. การเขียนรายงานเหตุการณ์

๕. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการคัดลายมือ

ก. พัฒนาลายมือให้ดีขึ้น
ข. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย
ค. ฝึกความรวดเร็วในการเขียน
ง. สร้างสมาธิในการทำงาน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ค ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	**ระดับคุณภาพ**
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงใบงานที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๙	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินใบงาน

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนครบถ้วนตามองค์ประกอบการเขียนบรรยายประสบการณ์	เขียนตกหล่น หรือมีคำผิดบ้างเล็กน้อย	เขียนไม่ครบองค์ประกอบ หรือมีคำผิดจำนวนมาก
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือทั้งหมด	เขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือบางส่วน	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			ฝึกฝน (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักโคลงโลกนิติ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ (K)
๒. เขียนสรุปประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)

๔. สาระสำคัญ

โลกนิติ อ่านว่า โลก-กะ-นิด แปลว่า ระเบียบแบบแผนแห่งโลกเป็นคัมภีร์คำสอนของอินเดีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนสรุปประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๒. นักเรียนตอบคำถาม

- “โคลงโลกนิติ” คำนี้อ่านว่าอย่างไร
- นักเรียนเคยได้ยินโคลงบทนี้หรือไม่

“ก้านบัวบอกลึกตื้น ชลธาร
มารยาทส่อสันดาน ชาติเชื้อ
โฉดฉลาดเพราะคำขาน ควรทราบ
หย่อมญ่าเหี่ยวแห้งเรื้อ บอกร้ายแสลงดิน”

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติ

๔. นักเรียนเขียนสรุปประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติลงสมุด

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทบทวนความรู้อีกครั้งโดยคุณครูเป็นคนตั้งคำถาม ก่อนนักเรียนจะส่งสมุด

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนสรุปประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติได้ (P)	- ตรวจใบงาน	- แบบประเมินใบงาน	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ รู้จักโคลงโลกนิติ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

1. ใครเป็นผู้แต่งโคลงโลกนิติ

ก. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ง. สุนทรภู่

2. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของผู้แต่งโคลงโลกนิติ

ก. โคลงนิราศเสด็จไปทัพเมืองเวียงจันทร์

ข. โคลงภาพต่างภาษา

ค. ฉันท์ดุษฎีสังเวยสรรเสริญพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร

ง. นิราศภูเขาทอง

3. “โคลงโลกนิติ” แปลว่าอะไร

ก. ระเบียบแบบแผนแห่งโลก

ข. ระเบียบแบบแผนแห่งจักรวาล

ค. ระเบียบแบบแผนของสังคม

ง. ระเบียบแบบแผนของประเทศ

4. “โคลงโลกนิติ” อ่านว่าอย่างไร

ก. โคลง-โล-กะ-นิ-ติ

ข. โคลง-โลก-กะ-นิด

ค. โคลง-โล-กะ-นิด

ง. โคลง-โลก-นิด-ติ

5. โคลงสี่สุภาพมีการบังคับตำแหน่งของคำเอกกับคำโทจำนวนกี่แห่ง

ก. คำเอก 7 แห่ง คำโท 5 แห่ง

ข. คำเอก 7 แห่ง คำโท 7 แห่ง

ค. คำเอก 7 แห่ง คำโท 4 แห่ง

ง. คำเอก 4 แห่ง คำโท 7 แห่ง

6. โคลงโลกนิติของไทยมีต้นกำเนิดมาจากคัมภีร์คำสอนของประเทศอะไร

ก. อินเดีย ข. ปากีสถาน

ค. พม่า ง. ซาอุดิอาระเบีย

7. โคลงโลกนิติแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. โคลงสองสุภาพ ข. โคลงสามสุภาพ

ค. โคลงสี่สุภาพ ง. กลอนนิราศ

ปลาร้าพันห่อด้วย	ใบคา
ใบก็เหม็นคาวปลา	คละคลุ้ง
คือคนหมู่ไปหา	คบเพื่อน พาลนา
ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง	เฟื่องให้เสียพงศ์

8. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจเรื่องใด

ก. การคบคน ข. การประพฤติตน

ค. การดำรงชีพ ง. การพูด

ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้	มีพรรณ
ภายนอกแดงดูฉัน	ชาดบ้าย
ภายในย่อมแมลงวัน	หนอนบ่อน
ดุจดังคนใจร้าย	นอกนั้นดูงาม

9. จากบทประพันธ์ข้างต้น ตรงกับสำนวนใด

ก. คางคกขึ้นวอ ข. ตาบอดได้แว่น

ค. ปากว่าตาขยิบ ง. ข้างนอกสุกใสข้างในเป็นโพรง

พระสมุทรสุดลึกล้น	คณนา
สายดิ่งทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซร้	ยากแท้หยั่งถึง ฯ

10. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจในเรื่องใด

ก. ระวังความลึกของมหาสมุทร

ข. ระวังตกภูเขาที่สูงชัน

ค. จิตใจของมนุษย์คาดเดาได้ยาก

ง. กล้าท่องไปในโลกกว้าง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คะแนนกลุ่ม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติครบถ้วน	เขียนประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติหายไปบางส่วน	เขียนประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติหายไปกว่าครึ่ง
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ตรงต่อเวลา	ส่งในคาบเรียน	ส่งหลังจากคาบเรียนไม่เกิน ๑ วัน	ส่งหลังจากคาบเรียนเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			เห็นคุณค่า (๓)			คะแนนรวม (B)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ วิเคราะห์วรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เนื้อหาของโคลงโลกนิติได้ (K)
๒. เขียนให้เหตุผลของการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)

๔. สาระสำคัญ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ทรงปฏิสังขรณ์ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม-ราชวรมหาวิหาร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๓๗๔ มีพระราชประสงค์ให้จารึกสุภาษิตคำสอนลงบนแผ่นศิลา ประดับไว้ในวัด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนเหตุผลของการใช้สัญลักต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนอ่านโคลงโลกนิติที่มีอยู่ในหนังสือเรียน

๓. นักเรียนร่วมกันหาสัญลักษณ์ที่ปรากฏในโคลงโลกนิติในแต่ละบท แล้วเขียนลงสมุด

๔. นักเรียนค้นหมาความหมาย และยกเหตุผลถึงการใช้สัญลักษณ์เหล่านั้นแล้วเขียนลงสมุด

๕. นักเรียนเปรียบเทียบสัญลักษณ์ในแต่ละบท แล้วหาความแตกต่าง

๖. นักเรียนแลกเปลี่ยนเหตุผลจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทบทวนความรู้อีกครั้งโดยนักเรียนจะยกสัญลักษณ์ที่ปรากฏในโคลงนิราศ พร้อมให้เหตุผล คนละ ๑ สัญลักษณ์ ก่อนนักเรียนจะส่งสมุด

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. วิเคราะห์เนื้อหาของโคลงโลกนิติได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนให้เหตุผลของการใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ วิเคราะห์วรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ก. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ง. สุนทรภู่

๒. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของผู้แต่งโคลงโลกนิติ

ก. โคลงนิราศเสด็จไปทัพเมืองเวียงจันทร์

ข. โคลงภาพต่างภาษา

ค. ฉันท์ดุษฎีสังเวยสรรเสริญพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร

ง. นิราศภูเขาทอง

๓. “โคลงโลกนิติ” แปลว่าอะไร

ก. ระเบียบแบบแผนแห่งโลก

ข. ระเบียบแบบแผนแห่งจักรวาล

ค. ระเบียบแบบแผนของสังคม

ง. ระเบียบแบบแผนของประเทศ

๔. “โคลงโลกนิติ” อ่านว่าอย่างไร

ก. โคลง-โล-กะ-นิ-ติ

ข. โคลง-โลก-กะ-นิด

ค. โคลง-โล-กะ-นิด

ง. โคลง-โลก-นิด-ติ

๕. โคลงสี่สุภาพมีการบังคับตำแหน่งของคำเอกกับคำโทจำนวนกี่แห่ง

ก. คำเอก ๗ แห่ง คำโท ๕ แห่ง

ข. คำเอก ๗ แห่ง คำโท ๗ แห่ง

ค. คำเอก ๗ แห่ง คำโท ๔ แห่ง

ง. คำเอก ๔ แห่ง คำโท ๗ แห่ง

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ – ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน															
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๙	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติได้ครบถ้วน	เขียนสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติได้หายไปบางส่วน	เขียนสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโคลงโลกนิติได้ไม่ถึงครึ่งของทั้งหมด
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ตรงต่อเวลา	ส่งในคาบเรียน	ส่งหลังจากคาบเรียนไม่เกิน ๑ วัน	ส่งหลังจากคาบเรียนเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			เห็นคุณค่า (๓)			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ คุณค่าของวรรณคดี เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายคุณค่าของโคลงโลกนิติได้ (K)
๒. เขียนคุณค่าของโคลงโลกนิติได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)

๔. สาระสำคัญ

โลกนิติ อ่านว่า โลก-กะ-นิด แปลว่า ระเบียบแบบแผนแห่งโลกเป็นคัมภีร์คำสอนของอินเดีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนคุณค่าของโคลงโลกนิติลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเรียนรู้คุณค่าของวรรณคดีโคลงโลกนิติทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ด้านเนื้อหา ด้านวรรณศิลป์ และด้านสังคม

๔. นักเรียนเขียนค่าคุณค่าและยกตัวอย่างโคลงที่สอดคล้องกับคุณค่าดังกล่าวลงสมุด

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทบทวนความรู้อีกครั้ง ก่อนนักเรียนจะส่งสมุด

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. อธิบายคุณค่าของโคลงโลกนิติได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนคุณค่าของโคลงโลกนิติได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ คุณค่าของวรรณคดี เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน
- แบบประเมินสมุด
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ปัจจุบันโคลงโลกนิติที่ได้รับการชำระ รัชกาลที่ ๓ โปรดเกล้าฯ ให้จารึกไว้ที่ใด

ก. วัดเบญจมบพิตร

ข. วัดอรุณราชวราราม

ค. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม

ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคาราม

๒. โคลงโลกนิติมีวัตถุประสงค์ในการแต่งเพื่ออะไร

ก. เพื่อใช้สังสอนประชาชน ข. เพื่อความศักดิ์สิทธิ์

ค. เพื่อป้องกันการสูญหาย ง. เพื่อเผยแพร่ผลงานของกวีให้มีชื่อเสียง

๓. “หมาตัวใดร้ายขบ บาทา
อย่าขบตอบต่อหมา อย่าขึง
ทรชนชาติช่วงทา รุณโทษ
อย่าโกรธทำหน้าบึ้ง ตอบถ้อยถือความ”

จากคำประพันธ์ข้างต้นตรงกับสำนวนใด

ก. นกน้อยทำรังแต่พอตัว ข. คนล้มอย่าข้าม

ค. หมากัดอย่ากัดตอบ ง. ไก่เห็นตีนงูงูเห็นนมไก่

๔. โคลงโลกนิติบทใดมีศิลปะในการประพันธ์แบบ "การซ้ำคำ"

ก. นาคีมีพิษเพี้ยง สุริโย
เลื้อยบ่ทำเดโซ แช่มช้า

ข. ใบพ้อพันห่อหุ้ม กฤษณา
หอมระรวยรสพา เพริศด้วย

ค. ผจญคนมักโกรธด้วย ไมตรี
ผจญหมู่ทรชนดี ต่อตั้ง

ง. ความรู้คู่ปราชญ์นั้น นักเรียน

ฝนทั่งเท่าเข็มเพียร ผ่ายหน้า

ความรู้ดูยิ่งล้ำ สินทรัพย์

คิดค่าควรเมืองนับ ยิ่งไซร้

๕. “โทษท่านผู้อื่นเพี้ยง เมล็ดงา

ปองติฉินนินทา ห่อนเว้น

โทษตนเท่าภูผา หนักยิ่ง

ป้องปิดคิดซ่อนเร้น เรื่องร้ายหายสูญ”

โคลงบทนี้ใช้โวหารภาพพจน์แบบใด

ก. อุปมา อุปลักษณ์ ข. อุปมา บุคคลวัต

ค. อุปลักษณ์ บุคคลวัติ ง. บุคคลวัต สัทพจน์

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ค ๕. ก

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ – ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนคุณค่าของโคลงโลกนิติครบถ้วน	เขียนคุณค่าของโคลงโลกนิติหายไปบางส่วน	เขียนอธิบายคุณค่าของโคลงโลกนิติได้ของโคลงโลกนิติหายไปกว่าครึ่ง
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ตรงต่อเวลา	ส่งในคาบเรียน	ส่งหลังจากคาบเรียนไม่เกิน ๑ วัน	ส่งหลังจากคาบเรียนเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				ซื่อสัตย์สุจริต (๓)			เห็นคุณค่า (๓)			ความรับผิดชอบ (๓)	ผลการประเมินตัวแทนคุณลักษณะ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ วรรคทองผองเพื่อน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สรุปเนื้อหาของโคลงโลกนิติได้ (K)
๒. เขียนข้อคิดจากบทประพันธ์ของโคลงโลกนิติได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)

๔. สาระสำคัญ

โลกนิติ เป็นโคลงที่มีเนื้อหาสอนและเตือนใจ มีที่มาจากคัมภีร์ต่าง ๆ ของ อินเดียโบราณแต่งด้วยโคลงสี่สุภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- การวิเคราะห์
- การสรุปความรู้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากโคลงโลกนิติ

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนคุณค่าของโคลงโลกนิติที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

๒. นักเรียนช่วยกันอ่านโคลงโลกนิติที่มีอยู่ในหนังสือเรียน

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากโคลงโลกนิติในแต่ละบท

๔. นักเรียนสลับสมุดกับเพื่อนที่ตนสนิทที่สุด จากนั้นให้นักเรียนเลือกโคลงมา ๑ บท ที่นักเรียนคิดว่าโคลงบทนั้นเป็นวรรคทองของเพื่อน เพื่อที่จะช่วยเตือนสติเพื่อนให้ระมัดระวังเรื่องดังกล่าว

๕. นักเรียนคืนสมุดให้เพื่อน จากนั้นให้เจ้าของสมุดให้เขียนข้อคิดที่ได้จากโคลงเหล่านั้น

๖. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดได้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทบทวนความรู้อีกครั้งโดยคุณครูเป็นคนตั้งคำถาม ก่อนนักเรียนจะส่งสมุด

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. วิเคราะห์เนื้อหาของโคลงโลกนิติได้ (K)	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. เขียนข้อคิดจากบทประพันธ์ของโคลงโลกนิติได้ (P)	- ตรวจสมุด	- แบบประเมินสมุด	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ วรรคทองผองเพื่อน เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

1. โคลงโลกนิติของไทยมีต้นกำเนิดมาจากคัมภีร์คำสอนของประเทศอะไร

ก. อินเดีย ข. ปากีสถาน

ค. พม่า ง. ซาอุดิอาระเบีย

2. โคลงโลกนิติแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. โคลงสองสุภาพ ข. โคลงสามสุภาพ

ค. โคลงสี่สุภาพ ง. กลอนนิราศ

ปลาร้าพันห่อด้วย	ใบคา
ใบก็เหม็นคาวปลา	คละคลุ้ง
คือคนหมู่ไปหา	คบเพื่อน พาลนา
ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง	เฟื่องให้เสียพงศ์

3. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจเรื่องใด

ก. การคบคน ข. การประพฤติตน

ค. การดำรงชีพ ง. การพูด

ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้	มีพรรณ
ภายนอกแดงดูฉัน	ชาดบ้าย
ภายในย่อมแมลงวัน	หนอนบ่อน
ดุจดังคนใจร้าย	นอกนั้นดูงาม

4. จากบทประพันธ์ข้างต้น ตรงกับสำนวนใด

ก. คางคกขึ้นวอ ข. ตาบอดได้แว่น

ค. ปากว่าตาขยิบ ง. ข้างนอกสุกใสข้างในเป็นโพรง

พระสมุทรสุดลึกล้น	คณนา
สายดิ่งทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซร้	ยากแท้หยั่งถึง ฯ

5. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจในเรื่องใด

ก. ระวังความลึกของมหาสมุทร

ข. ระวังตกภูเขาที่สูงชัน

ค. จิตใจของมนุษย์คาดเดาได้ยาก

ง. กล้าท่องไปในโลกกว้าง

เฉลยแบบทดสอบท้ายชั่วโมงเรียน

๑. ก ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔ – ๕	ดี
๓	พอใช้
๐ – ๒	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบประเมินสมุด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการการทำงานลงสมุดที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน													
				คะแนน	ครบถ้วนสมบูรณ์ (๓)			เป็นระเบียบ (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คงทนถาวร (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๙	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การประเมินสมุด

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนโคลงและข้อคิดได้ครบถ้วน	เขียนโคลงหรือข้อคิดได้ครบถ้วนอย่างใดอย่างหนึ่ง	เขียนโคลงและข้อคิดไม่ครบถ้วน
๒. เป็นระเบียบ	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย และมีการขีดเส้นใต้	ตัวหนังสือสวยงามหรืออ่านง่าย หรือมีการขีดเส้นใต้อย่างใดอย่างหนึ่ง	ตัวหนังสือไม่สวยงามหรืออ่านไม่ออก และไม่มีการขีดเส้นใต้
๓. ตรงต่อเวลา	ส่งในคาบเรียน	ส่งหลังจากคาบเรียนไม่เกิน ๑ วัน	ส่งหลังจากคาบเรียนเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			เห็นคุณค่า (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ โลกจำโคลงโลกนิติ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ผู้สอน นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม. ๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกโคลงโลกนิติที่ตนสนใจได้ (K)
๒. ท่องจำโคลงโลกนิติที่ตนสนใจได้ (P)
๓. เห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการท่องจำบทอาขยาน (A)

๔. สาระสำคัญ

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร ประสูติเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๓๓๖ เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒) ทรงว่าราชการ ตำแหน่งกรมอาลักษณ์ ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๒–๔ สิ้นพระชนม์ใน พ.ศ. ๒๔๐๒ - เป็นต้นราชสกุล เดชาติวงศ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- นักเรียนเขียนสรุปประวัติความเป็นมาของโคลงโลกนิติลงสมุด

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

<u>ชั่วโมงที่ ๑</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนทบทวนความรู้ทั้งหมดที่เรียนมา

ขั้นสอน

๓. นักเรียนเลือกโคลงโลกนิติที่ตนสนใจ

๔. นักเรียนฝึกท่องจำโคลงโลกนิติที่ตนสนใจ แล้วมาสอบท่องปากเปล่ากับคุณครูตอนท้ายคาบ

ขั้นสรุป

๕. นักเรียนสอบท่องจำเป็นรายบุคคล

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ๑ เล่ม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๙.๒ PowerPoint เรื่อง โคลงโลกนิติ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์**
๑. บอกโคลงโลกนิติที่ตนสนใจได้ (K)	- แบบทดสอบหลังเรียน	- แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน	- **ระดับคุณภาพ พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๒. ท่องจำโคลงโลกนิติที่ตนสนใจได้ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการท่องจำ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการท่องจำ	- **ระดับคุณภาพ ดี** ขึ้นไป จึงจะ ผ่าน
๓. เห็นความสำคัญและคุณค่าของวรรณคดีได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- **ระดับคุณภาพ ดี** จึงจะผ่าน

แบบบันทึกหลังการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ โคลงโลกนิติ เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ โลกจำโคลงโลกนิติ เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

---

๑. การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้จำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการจำนวน.....คน
จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีดังนี้

.....
.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะฯ (A)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะจำนวน.....คน

จากจำนวนนักเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ภาคผนวก

- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ

- แบบประเมินสมุด

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โคลงโลกนิติ

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... .เลขที่.....

1. ใครเป็นผู้แต่งโคลงโลกนิติ

ก. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

ข. สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

ค. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ง. สุนทรภู่

2. ข้อใดไม่ใช่ผลงานของผู้แต่งโคลงโลกนิติ

ก. โคลงนิราศเสด็จไปทัพเมืองเวียงจันทร์

ข. โคลงภาพต่างภาษา

ค. ฉันท์ดุษฎีสังเวยสรรเสริญพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร

ง. นิราศภูเขาทอง

3. “โคลงโลกนิติ” แปลว่าอะไร

ก. ระเบียบแบบแผนแห่งโลก

ข. ระเบียบแบบแผนแห่งจักรวาล

ค. ระเบียบแบบแผนของสังคม

ง. ระเบียบแบบแผนของประเทศ

4. “โคลงโลกนิติ” อ่านว่าอย่างไร

ก. โคลง-โล-กะ-นิ-ติ

ข. โคลง-โลก-กะ-นิด

ค. โคลง-โล-กะ-นิด

ง. โคลง-โลก-นิด-ติ

5. โคลงสี่สุภาพมีการบังคับตำแหน่งของคำเอกกับคำโทจำนวนกี่แห่ง

ก. คำเอก 7 แห่ง คำโท 5 แห่ง

ข. คำเอก 7 แห่ง คำโท 7 แห่ง

ค. คำเอก 7 แห่ง คำโท 4 แห่ง

ง. คำเอก 4 แห่ง คำโท 7 แห่ง

6. โคลงโลกนิติของไทยมีต้นกำเนิดมาจากคัมภีร์คำสอนของประเทศอะไร

ก. อินเดีย ข. ปากีสถาน

ค. พม่า ง. ซาอุดิอาระเบีย

7. โคลงโลกนิติแต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

ก. โคลงสองสุภาพ ข. โคลงสามสุภาพ

ค. โคลงสี่สุภาพ ง. กลอนนิราศ

ปลาร้าพันห่อด้วย	ใบคา
ใบก็เหม็นคาวปลา	คละคลุ้ง
คือคนหมู่ไปหา	คบเพื่อน พาลนา
ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง	เฟื่องให้เสียพงศ์

8. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจเรื่องใด

ก. การคบคน ข. การประพฤติตน

ค. การดำรงชีพ ง. การพูด

ผลเดื่อเมื่อสุกไซร้	มีพรรณ
ภายนอกแดงดูฉัน	ชาดบ้าย
ภายในย่อมแมลงวัน	หนอนบ่อน
ดุจดังคนใจร้าย	นอกนั้นดูงาม

9. จากบทประพันธ์ข้างต้น ตรงกับสำนวนใด

ก. คางคกขึ้นวอ ข. ตาบอดได้แว่น

ค. ปากว่าตาขยิบ ง. ข้างนอกสุกใสข้างในเป็นโพรง

พระสมุทรสุดลึกล้น	คณนา
สายดิ่งทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซร้	ยากแท้หยั่งถึง ฯ

10. จากบทประพันธ์ข้างต้น ให้คติเตือนใจในเรื่องใด

ก. ระวังความลึกของมหาสมุทร

ข. ระวังตกภูเขาที่สูงชัน

ค. จิตใจของมนุษย์คาดเดาได้ยาก

ง. กล้าท่องไปในโลกกว้าง

เฉลยแบบทดสอบกหลังเรียน

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๑๐	ดี
๕ - ๗	พอใช้
๐ – ๔	ปรับปรุง

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะ **ผ่าน**

แบบบันทึกคะแนนและแบบสังเกตพฤติกรรมการท่องจำ

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน														
				คะแนน	ออกเสียงถูกต้อง (๓)			ลื่นไหล (๓)			ตรงต่อเวลา (๓)			คะแนนรวม (๙)	ผลการประเมินด้านความรู้ (K)		ผลการประเมินด้านทักษะ (P)	
				๑๐	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ	ผ	มผ
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		
๑๒																		
๑๓																		
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘ – ๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๗ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๔ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

คำชี้แจง : การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

- การสังเกตพฤติกรรมการท่องจำ

ระดับคะแนน / เกณฑ์การประเมิน	๓	๒	๑
๑. ออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงอักขระได้ถูกต้องและเสียงดังฟังชัด	ออกเสียงอักขระได้ถูกต้องหรือเสียงดังฟังชัดอย่างใดอย่างหนึ่ง	ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องและเสียงไม่ดัง
๒. ลื่นไหล	จดจำและท่องอย่างแม่นยำ	ติดขัดหรือหลงลืมเป็นบางส่วน	ติดขัดและหลงลืมมาก
๓. ตรงต่อเวลา	ท่องในคาบเรียน	ท่องหลังจากคาบเรียนไม่เกิน ๑ วัน	ท่องหลังจากคาบเรียนเกิน ๑ วัน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล			หัวข้อประเมิน								
				เห็นความสำคัญ (๓)			กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือ (๓)			คะแนนรวม (๑)	ผลการประเมินด้านเจตคติ (A)	
				๓	๒	๑	๓	๒	๑		ผ	มผ
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๓ – ๔ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๒ คะแนน

หมายเหตุ : ได้ระดับคุณภาพ **ดี** ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

(นางพิมพ์ภัฏชฎา พิกุลทอง)

ตำแหน่ง ครู