



One Vision
One Identity
One Community



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา อาเซียนศึกษา

ส 33221

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6

“อาเซียน...
ร่วมมือ ร่วมใจ
ก้าวไกลไปด้วยกัน”



โดย
นางสาวยุพารัตน์ อุทัย
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

PEOPLE
PEACE
PROSPERITY
SUSTAINABILITY



เรียนรู้โลก
เข้าใจอาเซียน
สร้างอนาคตที่ยั่งยืน

ASEAN
Towards
a Better Tomorrow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ความรู้พื้นฐานอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานอาเซียน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานอาเซียนในเรื่องประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน สมาชิกอาเซียน การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน ภูมิญาอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนนักเรียนจะเข้าใจว่า... - สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียนมีสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา - อาเซียนก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ และต่อมาได้ร่วมกันกำหนด “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” เพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” ภายใน พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) ซึ่งต่อมาได้เห็นชอบให้เร่งความเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้น เป็น พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) - กฎบัตรอาเซียนเป็นธรรมนูญหรือกฎหมายสูงสุดของอาเซียน จัดทำขึ้นเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน - สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียนมีความเป็นมาอย่างไร - สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียนก่อตั้งขึ้นเพื่ออะไร - กฎบัตรอาเซียนมีความสำคัญอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนนักเรียนจะรู้ว่า... - คำสำคัญ ได้แก่ ภูมิญา โภคภัณฑ์ การพัฒนาอย่างยั่งยืน อนุญาโตตุลาการ การค้าพหุภาคี - สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน - ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน - ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับอัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน - ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับภูมิญาและวิสัยทัศน์อาเซียน - ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

คารุสชาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ซึ่งปัจจุบัน
อาเซียนมีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

3. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ
อาเซียน มีการบริหารงานและขั้นตอนการดำเนินงานใน
เรื่องต่าง ๆ ซึ่งในการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนของ
ประเทศสมาชิกมาจากการหมุนเวียนบนฐานลำดับ
ตัวอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิก โดยใน
หนึ่งปีปฏิทินอาเซียนจะมีตำแหน่งประธานเดียว และ
ภาษาที่ใช้ในการดำเนินงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ
4. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ
อาเซียนมีคำขวัญ ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน วันอาเซียน
และเพลงประจำอาเซียนที่เป็นอัตลักษณ์และสัญลักษณ์
ร่วมที่แสดงถึงความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในหมู่ประชาชน
ของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกัน
ของอาเซียน
5. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ
อาเซียนก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้าน
การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและ
ความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง
อาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ และ
ต่อมาได้ร่วมกันกำหนด “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” โดยมี
เป้าหมายหลักเพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคม
อาเซียน” ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ภายใน พ.ศ. 2563
(ค.ศ. 2020) ซึ่งต่อมากลางประชุมสุดยอดผู้นำ ครั้งที่ 14 ที่
จัดขึ้น ณ ประเทศไทย ได้เห็นชอบให้เร่งความเป็น
ประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้น เป็น พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)
6. กฎบัตรอาเซียนเป็นธรรมนูญหรือกฎหมายสูงสุดของ
อาเซียน จัดทำขึ้นเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มี
ประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎ
กติกาในการทำงานมากขึ้น ซึ่งกฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับ
ใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 หลังจากที่ประเทศ
สมาชิกทั้ง 10 ประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตร และการ
ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 เป็นการประชุมระดับ
ผู้นำอาเซียนครั้งแรก หลังจากกฎบัตรมีผลบังคับใช้

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ อย่างแท้จริง		
1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน 1.2 ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน 1.3 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับอัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน 1.4 ศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับปรัชญาและวิสัยทัศน์อาเซียน 1.5 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้การมี มุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารงานของอาเซียนอัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ และกฎบัตรอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้งมี 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ซึ่งปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานอาเซียนในเรื่องประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน สมาชิกอาเซียน การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน ปกัญญาอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน และสมาชิกอาเซียนได้ (K)
- เห็นความสำคัญของประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน และสมาชิกอาเซียน (A)
- สืบค้นและวิเคราะห์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน และสมาชิกอาเซียนได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ความเป็นมาของอาเซียน และสมาชิกอาเซียน 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ประวัติความเป็นมาของอาเซียน
- การก่อตั้งอาเซียน
- สมาชิกอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน
- ศิลปะ ⇨ ออกแบบและตกแต่งเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน เพื่อจัดป้ายนิเทศ
- ภาษาต่างประเทศ ⇨ ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้เช่น จัดให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่ม
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลยคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง กำเนิดอาเซียน: The Birth of ASEAN แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) วิทัศน์ที่ดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - 2) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ประวัติความเป็นมาของอาเซียน
 - 2) การก่อตั้งอาเซียน
 - 3) สมาชิกอาเซียน
7. หลังจากได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มอภิปราย บันทึกผล พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอผลการอภิปราย
8. แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามข้อสงสัยและวิจารณ์ผลงาน
9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
10. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการอภิปรายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน ของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน แล้วนำมาฝึกพูด อ่าน และเขียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียน แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

2. ครูให้นักเรียนทำแผนพับเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนและสมาชิกอาเซียนเพื่อเผยแพร่ความรู้

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. วิดีทัศน์กำเนิดอาเซียน: The Birth of ASEAN ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (แหล่งที่มา: <http://www.mfa.go.th/web/3020.php?sid=4041>)

3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

4. แบบบันทึกความรู้

5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การบริหารงานของอาเซียน

อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน มีการบริหารงานและขั้นตอนการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งในการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนของประเทศสมาชิกมาจากการหมุนเวียนบนฐานลำดับตัวอักษรของชื่อภาษาอังกฤษของประเทศสมาชิก โดยในหนึ่งปีปฏิทินอาเซียนจะมีตำแหน่งประธานเดียว และภาษาที่ใช้ในการดำเนินงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ อาเซียนมีคำขวัญ ธงอาเซียน ดวงตราอาเซียน วันอาเซียน และเพลงประจำอาเซียนที่เป็นอัตลักษณ์และสัญลักษณ์ร่วมที่แสดงถึงความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานอาเซียนในเรื่องประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน สมาชิกอาเซียน การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน ปณิญาอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับการบริหารงานของอาเซียนอัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียนได้ (K)
- เห็นความสำคัญของการบริหารงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน (A)
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานของอาเซียนและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง การบริหารและขั้นตอน การดำเนินงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ อาเซียน 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน

1. ประธานอาเซียน
2. บทบาทของประธานอาเซียน
3. ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

- อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน

1. อัตลักษณ์ของอาเซียน
2. คำขวัญของอาเซียน
3. ธงอาเซียน
4. ควงตราอาเซียน
5. วันอาเซียน
6. เพลงประจำอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน
- การงานอาชีพฯ ⇨ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียนจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง โครงสร้างและการทำงานของอาเซียน: ASEAN STRUCTURE and ADMINISTRATION อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) วิทัศน์ที่ดูเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - 2) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาม. 4-6 ของ วพ. ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) ประธานอาเซียน
 - 2) บทบาทของประธานอาเซียน
 - 3) ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

4) อัตลักษณ์ของอาเซียน

5) คำขวัญของอาเซียน

6) ธงอาเซียน

7) ดวงตราอาเซียน

8) วันอาเซียน

9) เพลงประจำอาเซียน

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

7. หลังจากได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มอภิปราย บันทึกผล พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอผลการอภิปราย

8. แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ชักถามข้อสงสัยและวิจารณ์ผลงาน

9. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน แล้วนำมาฝึกพูด อ่าน และเขียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน นอกเหนือจากที่เรียนมา บันทึกผลและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีทัศน์เรื่อง โครงสร้างและการทำงานของอาเซียน: ASEAN STRUCTURE and ADMINISTRATION ของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (แหล่งที่มา: <http://www.mfa.go.th/web/3020.php?sid=4041>)
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ปรัชญา วิสัยทัศน์ และกฎบัตรอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียนก่อตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ และต่อมาได้ร่วมกันกำหนด “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ภายใน พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) ซึ่งต่อมากลางประชุมสุดยอดผู้นำ ครั้งที่ 14 ที่จัดขึ้น ณ ประเทศไทย ได้เห็นชอบให้เร่งความเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้น เป็น พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) กฎบัตรอาเซียนเป็นธรรมนูญหรือกฎหมายสูงสุดของอาเซียน จัดทำขึ้นเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น ซึ่งกฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551 หลังจากประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตร และการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรก หลังจากกฎบัตรมีผลบังคับใช้

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานอาเซียนในเรื่องประวัติความเป็นมาของอาเซียน การก่อตั้งอาเซียน สมาชิกอาเซียน การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงานของอาเซียน อัตลักษณ์และสัญลักษณ์อาเซียน ปรัชญาอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายปรัชญา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียนได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของปรัชญา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน(A)
- มีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ปรัชญา วิสัยทัศน์และกฎบัตร อาเซียน 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

1. ปฏิญญาอาเซียน
2. วิสัยทัศน์อาเซียน
3. กฎบัตรอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ⇨ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับปฏิญญาและวิสัยทัศน์อาเซียน
- การงานอาชีพฯ ⇨ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปฏิญญาและวิสัยทัศน์อาเซียนจากอินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพการก่อตั้งอาเซียน: พิธีลงนามในปฏิญญาอาเซียนหรือปฏิญญากรุงเทพฯ ที่วังสราญรมย์ กระทรวงการต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 แล้วสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- 1) เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
- 2) นักเรียนคิดว่า พิธีลงนามในปฏิญญาอาเซียนหรือปฏิญญากรุงเทพฯ มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับปฏิญญา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. ตามหัวข้อต่อไปนี้
- 1) ปฏิญญาอาเซียน
- 2) วิสัยทัศน์อาเซียน
- 3) กฎบัตรอาเซียน
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต
7. หลังจากได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มอภิปราย บันทึกผล พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอผลการอภิปราย
8. แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ชักถามข้อสงสัยและวิจารณ์ผลงาน

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการอภิปรายเกี่ยวกับปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน ของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนสืบค้นและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน แล้วนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดป้ายนิเทศ

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปฏิกิริยา วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน แล้วนำผลการศึกษามาจัดทำเป็นรายงาน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการก่อตั้งอาเซียน: พิธีลงนามในปฏิญญาอาเซียนหรือปฏิญญากรุงเทพฯ
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

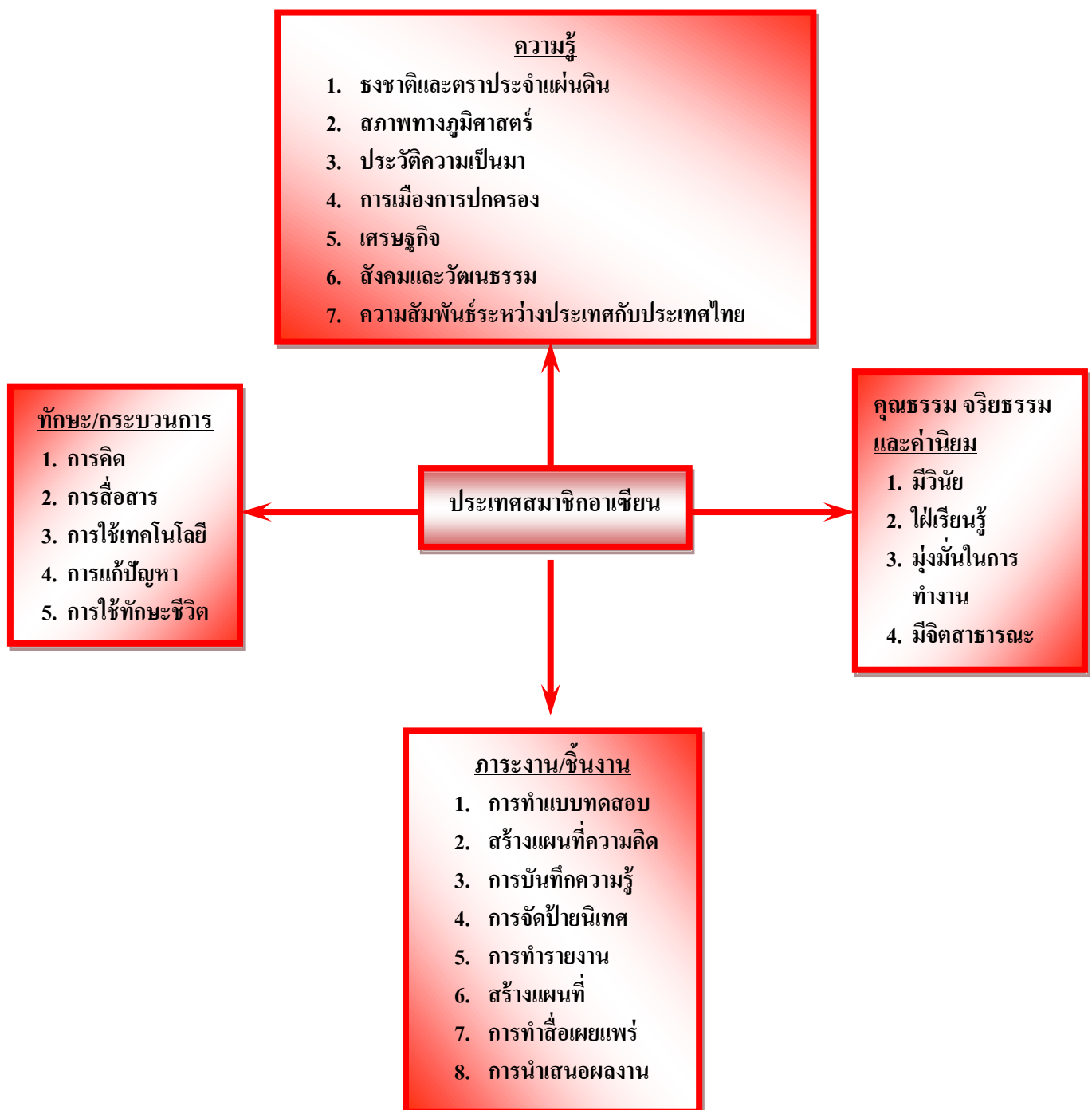
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ประเทศสมาชิกอาเซียน

10

ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเทศสมาชิกอาเซียน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ประเทศสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม แต่ละประเทศมีธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน และสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการเมืองการปกครองที่หลากหลาย และมีเศรษฐกิจที่เจริญก้าวหน้ามากขึ้นในปัจจุบัน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. ประเทศสมาชิกอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประเทศ อะไรบ้าง 2. ประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศมีสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ เกลือหิน ความกดอากาศ คาบสมุทรคาบสมุทรมลายู ดินตะกอน ถ่านหิน ทิวเขา ทิวเขาสะวันนา หุบเขาหินปูน ปะการัง ป่าไม้ผลัดใบ พายุไต้ฝุ่นพายุโซนร้อน ไฟร์มอสต์ ลมมรสุม สุสานโบราณ อนุสาวรีย์ อสังหาริมทรัพย์ 2. ประเทศบรูไนดารุสซาลาม มีเมืองหลวงชื่อ บันดาร์เสรีเบกาวัน ตั้งอยู่บนเกาะบอร์เนียว มีทรัพยากรน้ำมันและก๊าซธรรมชาติมาก เคยตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษก่อนที่จะได้รับเอกราชในภายหลัง ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีปัญหาทางการเมืองและสิทธิมนุษยชนน้อยมาก ใช้สกุลเงิน บรูไน-ดอลลาร์ มีน้ำมันและก๊าซธรรมชาติเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวมลายูและนับถือศาสนาอิสลาม 3. ประเทศกัมพูชา มีเมืองหลวงชื่อ พนมเปญ ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรมลายู มีทะเลสาบเขมร ทะเลสาบที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ทางตอนกลางของประเทศ มีทรัพยากรป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์มาก ใน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำ แผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ 2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศไทยได้ 3. สามารถสืบค้น บันทึก วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้ 4. สามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การ สร้างแผนที่ ความคิด การจัดป้ายนิเทศ การ ทำรายงาน การทำแผนที่ และการทำสื่อ เผยแพร่ได้

อดีตเคยเป็นอาณาจักร เขมรที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากใน คาบสมุทร อินโดจีน ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มี ความมั่นคงทางการเมืองสูงภายใต้การปกครองของพรรค ประชาชนกัมพูชา ใช้สกุลเงินเรียล ประชากรส่วนใหญ่ยัง ประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวเขมรและนับถือ พระพุทธศาสนา แต่ประเพณีและ วัฒนธรรมได้รับอิทธิพลมา จากศาสนาพราหมณ์ 4. ประเทศอินโดนีเซีย มีเมืองหลวงชื่อ จาการ์ตา เป็นหมู่ เกาะที่ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วน ใหญ่เป็นเกาะภูเขาไฟและที่ราบสูง ปกครองด้วย ระบอบ ประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีเสถียรภาพทางการเมืองสูงขึ้น หลังจากมีการเลือกตั้งประธานาธิบดีคนแรก ใช้สกุลเงินรูเปียห์ ระบบเศรษฐกิจมีความเจริญก้าวหน้ามาก แต่ประชากรส่วนใหญ่ ยังประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวชวาและนับถือ ศาสนาอิสลาม 5. ประเทศลาว มีเมืองหลวงชื่อ เวียงจันทน์ เป็นประเทศเดียว ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่มีอาณาเขตติดกับทะเล มีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญของประเทศ มีอดีตที่รุ่งเรือง ภายใต้อาณาจักรล้านช้าง ปกครองด้วยระบอบสังคมนิยม คอมมิวนิสต์ มีความ มั่นคงทางการเมืองสูง ใช้สกุลเงินกิบ ระบบเศรษฐกิจเจริญเติบโตด้วยอุตสาหกรรมเขื่อน ไฟฟ้าพลัง น้ำและเหมืองแร่ทองและทองแดง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาว ลาวและนับถือพระพุทธศาสนา มีแคนเป็นเครื่องดนตรีประจำชาติ 6. ประเทศมาเลเซีย มีเมืองหลวงชื่อ กัวลาลัมเปอร์ แบ่ง ออกเป็นคาบสมุทรมาเลย์และบริเวณตอนเหนือของเกาะบอร์เนียว อุดมไปด้วยแร่ดีบุก เหล็ก น้ำมันและก๊าซ ธรรมชาติ ในอดีต เป็นอาณาจักรมะละกาที่รุ่งเรืองก่อนตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ ปกครองด้วยระบอบสหพันธรัฐ มีสมเด็จพระราชาธิบดีเป็น ประมุข การเมืองมีความวุ่นวายและความขัดแย้งค่อนข้างมาก ใช้สกุลเงินริงกิต เป็นแหล่งผลิตยางพาราที่สำคัญแห่งหนึ่งของ โลก ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวมลายูที่เรียกว่า ชาวภูมิบุตร และนับถือศาสนาอิสลาม 7. ประเทศพม่า มีเมืองหลวงชื่อ เนปีดอว์ ตั้งอยู่ทางทิศ ตะวันตกของคาบสมุทรอินโดจีน มีแนวเทือกเขาสูงและที่ราบ สูงล้อมรอบที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ทางตอนกลาง มีป่าดิบชื้นที่ อุดมสมบูรณ์ มีอาณาจักรในอดีตที่รุ่งเรือง ควบคู่กับอาณาจักร	
--	--

สยามก่อนตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ เปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบสาธารณรัฐ หลังจากที่ถูกครองด้วยระบอบเผด็จการมากกว่า 50 ปี ยังคงมีปัญหาด้านสิทธิมนุษยชนอยู่มาก ใช้สกุลเงินจัต ระบบเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม และการทำป่าไม้ แรงงานส่วนใหญ่จะเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวพม่าและชนกลุ่มน้อยกลุ่มต่าง ๆ และนับถือพระพุทธศาสนา 8. ประเทศฟิลิปปินส์ มีเมืองหลวงชื่อ มะนิลา เป็นหมู่เกาะในทะเลจีนใต้ ประกอบด้วยเกาะลูซอน เกาะมินดาเนา และหมู่เกาะ วิซายัน มีปริมาณฝนสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเป็นประเทศเดียวในภูมิภาคนี้ที่ตกเป็นอาณานิคมของประเทศสหรัฐอเมริกา ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีนโยบายการปราบปรามการคอร์รัปชันอย่างจริงจัง ประชากร 3 ใน 4 ของประเทศยังประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวมลายู ที่นับถือคริสต์ศาสนา 9. ประเทศสิงคโปร์ มีเมืองหลวงชื่อเดียวกัน เป็นเกาะทางตอนใต้ของคาบสมุทรมาลายู มีพื้นที่น้อยที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่มีแนวชายฝั่งที่เหมาะสมแก่การสร้างท่าเรือค้าปลีกมากที่สุดในภูมิภาค ในอดีตเคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษและเป็นส่วนหนึ่งของสหพันธรัฐมาลายู ก่อนแยกตัวเป็นอิสระ ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีรัฐบาลที่มีความโปร่งใสในการบริหารงานมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ใช้สกุลเงินดอลลาร์สิงคโปร์ มีระบบอุตสาหกรรมที่เจริญก้าวหน้า มากที่สุดในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตสูงมาก ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวจีน และนับถือพระพุทธศาสนา และยังเป็นประเทศที่มีความสะอาดมากที่สุดในโลก 10. ประเทศไทย มีเมืองหลวงชื่อ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน มีพื้นที่ตั้งแต่แนวทิวเขาสูงที่ราบลุ่มแม่น้ำ และคาบสมุทร ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มาก มีประวัติศาสตร์มาอย่างยาวนาน ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี มาจนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นประเทศเดียวใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แต่มีความขัดแย้งทางการเมืองค่อนข้างสูง ใช้สกุลเงินบาท ระบบ	
---	--

เศรษฐกิจเป็นแบบผสม แรงงานส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในภาคการเกษตร โดยมีข้าวเป็นสินค้าออกสำคัญ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยและนับถือพระพุทธศาสนา 11. ประเทศเวียดนาม มีเมืองหลวงชื่อ ฮานอย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน มีแนวทิวเขาทางด้านตะวันตกและที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันออก มีที่ราบลุ่มแม่น้ำแดงเป็นที่ราบลุ่มสำคัญของประเทศ ในอดีตเคยถูกแยกออกเป็นเวียดนามเหนือและเวียดนามใต้ ก่อนที่จะรวมประเทศกันได้เมื่อฝ่ายเวียดนามเหนือเป็นผู้ชนะในสงคราม เวียดนามปกครองด้วยระบอบสังคมนิยม ภายใต้การควบคุมของรัฐบาลคอมมิวนิสต์ จึงมีเสถียรภาพทางการเมืองสูงมาก ใช้สกุลเงินด่ง ระบบเศรษฐกิจยังคงพึ่งพิงเกษตรกรรม แต่มีระบบอุตสาหกรรมที่เจริญเติบโตมากขึ้นในปัจจุบัน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวเวียดนาม	
---	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป และบันทึกผลข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน 1.2 จัดทำแผนที่ แผนที่ความคิด รายงาน ป้ายนิเทศ และสื่อเผยแพร่ เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การสนทนาซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่ต้องประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	ประเทศบรูไนดารุสซาลาม	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	ประเทศกัมพูชา	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ประเทศอินโดนีเซีย	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	ประเทศลาว	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	ประเทศมาเลเซีย	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	ประเทศพม่า	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	ประเทศฟิลิปปินส์	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	ประเทศสิงคโปร์	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	ประเทศไทย	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	ประเทศเวียดนาม	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประเทศบรูไนดารุสซาลาม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศบรูไนดารุสซาลาม มีเมืองหลวงชื่อ บันดาร์เสรีเบกาวัน ตั้งอยู่บนเกาะบอร์เนียว มีทรัพยากรน้ำมัน และก๊าซธรรมชาติมาก เคยตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษก่อนที่จะได้รับเอกราชในภายหลัง ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มีปัญหาทางการเมืองและสิทธิมนุษยชนน้อยมาก ใช้สกุลเงินบรูไนดอลลาร์ มีน้ำมันและก๊าซธรรมชาติเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวมลายูและนับถือศาสนาอิสลาม

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศบรูไนดารุสซาลาม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

2. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวบรูไนดารุสซาลาม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศบรูไนดารุสซาลามได้ (A)

3. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศบรูไนดารุสซาลาม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศบรูไนดารุสซาลามได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง บรูไน- ดารุสซาลาม 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศบรูไนดารุสซาลาม

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศบรูไนดารุสซาลาม
ศิลปะ	➡	การเขียนและการออกแบบตกแต่งแผนที่ความคิด
การทำงานอาชีพ	➡	สืบค้นข้อมูลและข่าวเกี่ยวกับประเทศบรูไนดารุสซาลาม
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศบรูไนดารุสซาลามที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต-ทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลยคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการเสด็จเยือนประเทศไทยของสมเด็จพระราชาธิบดี ฮัจญ์ ฮัสซานัล โบลเกียห์ มูอิซซัดดิน วัลเดาะห์ พร้อมซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) องค์พระประมุขในภาพนี้คือใคร
 - 2) องค์พระประมุขในภาพนี้ทรงเป็นประมุขของประเทศอะไรในอาเซียน
5. ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและเฉลยคำตอบแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข่าวเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศบรูไนดารุสซาลามกับประเทศไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร จากนั้นครูให้นักเรียนนำข่าวสารที่ได้มาวิเคราะห์และสรุป แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน
7. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายเป็นแผนที่ความคิด ครูช่วยสรุปและเพิ่มเติมให้ถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ

และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศบรูไนในคารุสชาลามมีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร” ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4–6 ของ วพ.

8. ครูใช้เวลาในการศึกษารายละเอียดแก่นักเรียน 15 นาที จากนั้นให้ร่วมกันวิเคราะห์และสรุป แล้วเติมข้อมูลลงในแผนที่ความคิด ครูสรุปและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนบันทึกแผนที่ความคิดลงสมุด

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศบรูไนในคารุสชาลามไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปความรู้ และช่วยกันประเมินผล

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศบรูไนในคารุสชาลามและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศบรูไนในคารุสชาลามไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศบรูไนในคารุสชาลาม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแผนที่ประเทศบรูไนในคารุสชาลาม ซึ่งในแผนที่ต้องมีรายละเอียดของตำแหน่งที่ตั้งของเมือง เส้นทางคมนาคม และสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ออกแบบและตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ หน้าชั้นเรียน หรือสถานที่ที่ครูกำหนด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพการเสด็จเยือนประเทศไทยของสมเด็จพระราชาธิบดี ฮัจญี ฮัสซานัล โบลเกียห์ มูอิซซัดดิน วัลเลาะห์
3. อุปกรณ์การเขียน เช่น ปากกาเมจิก สีไม้ สีชอล์ก กระดาษสี
4. อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และเอกสาร
5. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
6. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
7. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4–6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประเทศกัมพูชา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศกัมพูชา มีเมืองหลวงชื่อ พนมเปญ ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน มีทะเลสาบเขมร ทะเลสาบที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ทางตอนกลางของประเทศ มีทรัพยากรป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์มาก ในอดีตเคยเป็นอาณาจักรเขมรที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากในคาบสมุทรอินโดจีน ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มีความมั่นคงทางการเมืองสูงภายใต้การปกครองของพรรคประชาชนกัมพูชา ใช้สกุลเงินเรียล ประชากรส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวเขมรและนับถือพระพุทธศาสนา แต่ประเพณีและวัฒนธรรมได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพราหมณ์

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศกัมพูชา และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวกัมพูชา และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศกัมพูชา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กัมพูชา 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศกัมพูชา

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศกัมพูชา
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลและข่าวเกี่ยวกับประเทศกัมพูชา
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศกัมพูชาที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต-ทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา เช่น กรณีปราสาท เขาพระวิหาร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่า ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาเกิดจากความไม่เข้าใจถึงสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของกันและกัน แล้วแนะนำให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศกัมพูชาจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ เอกสาร
5. ครูให้เวลานักเรียนในการศึกษาข้อมูล 20 นาที จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อะไรมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน แล้วช่วยกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนที่ความคิดลงบนกระดาน
6. ครูร่วมสรุปและเพิ่มเติมเนื้อหาให้ถูกต้อง แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตว่าข้อมูลใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของประเทศไทยกับประเทศกัมพูชากรณีปราสาทเขาพระวิหารและเรื่องอื่น ๆ ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูช่วยสรุปเนื้อหาและบันทึกเพิ่มเติมลงในแผนที่ความคิด นักเรียนบันทึกแผนที่ความคิดลงในสมุด
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
8. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศกัมพูชาไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปความรู้ และช่วยกันประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา และช่วยกัน

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศกัมพูชาไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศกัมพูชา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมเขมรเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์และสรุป แล้วจัดทำเป็นรายงานส่งครู

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพหรือข่าวเกี่ยวกับกรณีปราสาทเขาพระวิหาร
2. อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และเอกสาร
3. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประเทศอินโดนีเซีย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศอินโดนีเซีย มีเมืองหลวงชื่อ จาการ์ตา เป็นหมู่เกาะที่ตั้งอยู่ทางตอนใต้ของภูมิภาคเอเชีย-ตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่เป็นเกาะภูเขาไฟและที่ราบสูง ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีเสถียรภาพทางการเมืองสูงขึ้นหลังจากมีการเลือกตั้งประธานาธิบดีคนแรก ใช้สกุลเงินรู-เปียห์ ระบบเศรษฐกิจมีความเจริญก้าวหน้ามาก แต่ประชากรส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวชวาและนับถือศาสนาอิสลาม

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศอินโดนีเซีย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวอินโดนีเซีย และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินโดนีเซียได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินโดนีเซียได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่องอินโดนีเซีย 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศอินโดนีเซีย

1. ธรรมชาติและสภาพภูมิประเทศ
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางการบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย
ศิลปะ	➡	ออกแบบและตกแต่งป้ายนิเทศและแผ่นพับ
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลและข่าวเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต-ทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนในประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการก่อการร้ายและความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินโดนีเซียในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามความเหมาะสม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ธรรมชาติและสภาพภูมิประเทศ
- 2) ประวัติความเป็นมา
- 3) สภาพทางภูมิศาสตร์
- 4) ระบบการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ
- 5) สังคมและวัฒนธรรม
- 6) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. ครูให้แต่ละกลุ่มนำภาพและข้อมูลที่ได้นำมาสรุปให้ตรงกับประเด็นคำถามข้างต้น แล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา โดยครูกำหนดให้

กลุ่มที่ 1 นำเสนอด้วยการจัดป้ายนิเทศ

กลุ่มที่ 2 นำเสนอด้วยการทำแผ่นพับ

แต่ละกลุ่มต้องออกแบบวิธีการนำเสนอและตกแต่งป้ายนิเทศและทำแผ่นพับของกลุ่มตนเองให้มีความน่าสนใจและสวยงาม

7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

8. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซียไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนฝึกการจัดป้ายนิเทศและทำแผ่นพับและช่วยกันประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปัญหาการก่อการร้ายและความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศอินโดนีเซียในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศอินโดนีเซียไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนนักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศอินโดนีเซีย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมเรื่อง “อินโดนีเซียวันนี้” โดยให้นักเรียนติดตามและสืบค้นข่าวสารเกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนนักเรียนฟังหน้าชั้นเรียน เป็นเวลา 1 เดือน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
2. อุปกรณ์การเขียน เช่น ปากกาเมจิก สีไม้ สีชอล์ก กระดาษสี
3. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ประเทศลาว

เวลา 1

ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศลาว มีเมืองหลวงชื่อ เวียงจันทน์ เป็นประเทศเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่มีอาณาเขตติดกับทะเล มีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญของประเทศ มีอดีตที่รุ่งเรืองภายใต้อาณาจักรล้านช้าง ปกครองด้วยระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ มีความมั่นคงทางการเมืองสูง ใช้สกุลเงินกีบ ระบบเศรษฐกิจเจริญเติบโตด้วยอุตสาหกรรมเขื่อนไฟฟ้าพลังน้ำและเหมืองแร่ทองและทองแดง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวลาวและนับถือพระพุทธศาสนา มีแคนเป็นเครื่องดนตรีประจำชาติ

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศลาว และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวลาว และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศลาวได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศลาว และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศลาวได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ลาว 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศลาว

1. ธงชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศลาว
ศิลปะ	➡	การเขียนและออกแบบตกแต่งแผนที่
การงานอาชีพฯ	➡	การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศลาวและการทำแผนที่
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศลาวที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต-ทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่รัฐกิจของประเทศลาวและสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับสภาพ ทางภูมิศาสตร์ของประเทศลาว แล้วสรุปความรู้และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง และระบบเศรษฐกิจของประเทศลาวว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร
5. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำเป็นแผนที่ภูมิประเทศของประเทศลาว พร้อมออกแบบตกแต่งแผนที่ให้สวยงาม โดยกำหนดไว้ในแผนที่ต้องมีภาพธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน ลักษณะภูมิประเทศ ตำแหน่งที่ตั้งของเมืองต่าง ๆ และเมืองหลวง เส้นทางคมนาคม และสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญปรากฏอยู่ในแผนที่ด้วย กำหนดเวลาในการทำแผนที่ไม่เกิน 25 นาที
6. ครูคอยชี้แนะและควบคุมการทำงานของนักเรียนให้ถูกต้องและเหมาะสม
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำแผนที่ภูมิประเทศของประเทศลาวและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศลาวไปเผยแพร่ให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศลาว โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้
รูปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

ครูให้นักเรียนศึกษาภาษาลาวแล้วนำมาเปรียบเทียบว่ามีความเหมือนกันหรือแตกต่างกันกับภาษาไทย
อย่างไร แล้วนำมาจัดทำเป็นป้ายนิเทศ

1. แผนที่รัฐกิจของประเทศลาว

3. อุปกรณ์การเขียน เช่น ปากกาเมจิก สีไม้ สีชอล์ก กระดาษสี

5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาชีวศึกษา ม.4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ประเทศมาเลเซีย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศมาเลเซีย มีเมืองหลวงชื่อ กัวลาลัมเปอร์ แบ่งออกเป็นคาบสมุทรมาลายูและบริเวณตอนเหนือของเกาะบอร์เนียว อุดมไปด้วยแร่ดีบุก เหล็ก น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ ในอดีตเป็นอาณานิคมของอังกฤษ ปกครองด้วยระบอบสหพันธรัฐ มีสมเด็จพระราชาธิบดีเป็นประมุข การเมืองมีความวุ่นวายและความขัดแย้งค่อนข้างมาก ใช้สกุลเงินริงกิต เป็นแหล่งผลิตยางพาราที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวมลายูที่เรียกว่า ชาวมุมิบุตร และนับถือศาสนาอิสลาม

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศมาเลเซีย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวมลายู และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซียได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซียได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง มาเลเซีย 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศมาเลเซีย

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศมาเลเซียและการจัดทำรายงาน
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศมาเลเซียที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศมาเลเซียให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูบันทึกข้อคิดเห็นของนักเรียนลงบนกระดาน แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ และสังคม และวัฒนธรรมมีผลต่อการเมืองการปกครองของประเทศมาเลเซียหรือไม่ อย่างไร แล้วการเมืองการปกครองของประเทศมาเลเซียส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยอย่างไร” ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเหล่านี้หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร ครูใช้เวลาในการศึกษา 25 นาที
6. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์และสรุป แล้วครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน ให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่น ๆ กล่าวซักถามข้อสงสัย ครูช่วยสรุปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์และกล่าวชมเชย
7. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จัดทำเป็นรายงาน ให้มีความหนาไม่น้อยกว่า 10 หน้า ส่งครู
8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
9. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศมาเลเซียไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนฝึกการจัดทำรายงานและช่วยกันประเมินผล

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทสมาเลเซียและช่วยกันเฉลยคำตอบที่

ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศมาเลเซียไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศมาเลเซีย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ “ภูมิบุตร” ของประเทศมาเลเซียว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร แล้วจัดทำเป็นรายงานความหนาไม่น้อยกว่า 20 หน้าส่งครู

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศมาเลเซีย

2. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร

3. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม

4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____

ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ประเทศพม่า

เวลา 1

ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศพม่า มีเมืองหลวงชื่อ เนปีดอว์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของคาบสมุทรอินโดจีน มีแนวเทือกเขาสูงและที่ราบสูงล้อมรอบที่ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดีทางตอนกลาง มีป่าดิบชื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีอาณาจักรในอดีตที่รุ่งเรืองควบคู่กับอาณาจักรสยามก่อนตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ เปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบสาธารณรัฐ หลังจากที่ถูกครองด้วยระบอบเผด็จการมากกว่า 50 ปี ยังคงมีปัญหาด้านสิทธิมนุษยชนอยู่มาก ใช้สกุลเงินจัต ระบบเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับเกษตรกรรมและการทำป่าไม้ แรงงานส่วนใหญ่จะเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวพม่าและชนกลุ่มน้อยกลุ่ม ต่าง ๆ และนับถือพระพุทธศาสนา

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศพม่า และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวพม่า และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่าได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศพม่า และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่าได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง พม่า 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศพม่า

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศพม่า
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศพม่าและการทำแผนผังหรือแผนที่ความคิด
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศพม่าที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการลงรับเลือกตั้งของนางอองซาน ซูจีมาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองการปกครองของประเทศพม่าในปัจจุบัน ครูบันทึกข้อคิดเห็นที่ได้ลงบนกระดาน และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ “การเมืองการปกครองในประเทศพม่ากับความสัมพันธ์กับประชาคมโลก” จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้ อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร โดยศึกษาเพิ่มเติมตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) สภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศพม่า
- 2) ประวัติความเป็นมาทางการเมืองการปกครองของประเทศพม่า
- 3) การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศพม่า
- 4) สังคมและวัฒนธรรมของประเทศพม่าในปัจจุบัน

5. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นข้างต้นในรูปแบบแผนผังหรือแผนที่ความคิด แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ

6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

7. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศพม่าไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนฝึกการนำเสนอผลงานและช่วยกันประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในประเทศพม่ากับความสัมพันธ์ กับประชาคมโลกและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศพม่าไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศพม่า โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของประเทศพม่าที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย สรุปและเขียนเป็นเส้นเวลา แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมออกแบบและตกแต่งให้สวยงาม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเกี่ยวกับการลงรับเลือกตั้งของนางอองซาน ซูจี
2. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
3. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ประเทศฟิลิปปินส์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศฟิลิปปินส์ มีเมืองหลวงชื่อ มะนิลา เป็นหมู่เกาะในทะเลจีนใต้ ประกอบด้วยเกาะลูซอน เกาะมินดาเนา และหมู่เกาะวิซายัน มีปริมาณฝนสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเป็นประเทศเดียวในภูมิภาคนี้ที่ตกเป็นอาณานิคมของประเทศสหรัฐอเมริกา ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีนโยบายการปราบปรามการคอร์รัปชันอย่างจริงจัง ประชากร 3 ใน 4 ของประเทศยังประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนใหญ่เป็นชาวมาเลย์ที่นับถือคริสต์ศาสนา

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศฟิลิปปินส์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวฟิลิปปินส์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศฟิลิปปินส์ได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศฟิลิปปินส์ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ฟิลิปปินส์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศฟิลิปปินส์

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์และการจัดทำรายงาน
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์ที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนว่า “ถ้าเราจะเข้าไปลงทุนในประเทศฟิลิปปินส์ เราควรจะลงทุนในด้านใดจึงจะเหมาะสมที่สุด เพราะอะไร” ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูบันทึกข้อคิดเห็นทั้งหมดลงบนกระดาน แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร จากนั้นให้นำความรู้ที่ได้มาศึกษาเปรียบเทียบกับเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ.
5. นำความรู้ที่ได้มาเปรียบเทียบกับข้อคิดเห็นที่ได้บันทึกไว้บนกระดาน จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 3-5 คนเป็นตัวแทนออกมานำเสนอความคิดเห็นตามหัวข้อการเรียนรู้ของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยและซักถามความคิดเห็นจากนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
6. ครูให้นักเรียนทุกคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสรุปแล้วจัดทำเป็นรายงานให้ตรงตามหัวข้อการเรียนรู้ โดยให้มีความหนาไม่น้อยกว่า 10 หน้า ส่งครู
7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
8. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศฟิลิปปินส์ไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปความรู้ และช่วยกันประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการค้าและการลงทุนในประเทศฟิลิปปินส์และช่วยกันเฉลยคำตอบที่

ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศฟิลิปปินส์ไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศฟิลิปปินส์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศฟิลิปปินส์ เขียนสรุปความรู้เป็นความเรียง มีความยาวไม่น้อยกว่า 1 หน้า

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
2. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ประเทศสิงคโปร์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศสิงคโปร์ มีเมืองหลวงชื่อเดียวกัน เป็นเกาะทางตอนใต้ของคาบสมุทรมลายู มีพื้นที่น้อยที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่มีแนวชายฝั่งที่เหมาะสมแก่การสร้างท่าเรือน้ำลึกมากที่สุดในภูมิภาค ในอดีตเคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษและเป็นส่วนหนึ่งของสหพันธรัฐมลายาก่อนแยกตัวเป็นอิสระ ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ มีรัฐบาลที่มีความโปร่งใสในการบริหารงานมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ใช้สกุลเงินดอลลาร์สิงคโปร์ มีระบบอุตสาหกรรมที่เจริญก้าวหน้ามากที่สุดในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญเติบโตสูงมาก ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวจีนและนับถือพระพุทธศาสนา และยังเป็นประเทศที่มีความสะอาดมากที่สุดในโลก

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศสิงคโปร์ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

3. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวสิงคโปร์ และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศสิงคโปร์ได้ (A)

4. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสิงคโปร์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศสิงคโปร์ได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง สิงคโปร์ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. ตารางการเรียนรู้

• ประเทศสิงคโปร์

1. ชงชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศสิงคโปร์
ศิลปะ	➡	ออกแบบตกแต่งแผนผัง
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสิงคโปร์
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสิงคโปร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต ทักษิณศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพประชากรชาวสิงคโปร์ที่มีลักษณะเป็นชาวจีน พร้อมกับสนทนาซักถามนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดชาวสิงคโปร์ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นชาวจีน” ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผัง ใช้เวลาในการทำงาน 15 นาที
5. ครูช่วยสรุปและเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนแก้ไขข้อมูลในแผนที่ความคิดให้ถูกต้อง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์มีความเกี่ยวข้องกับหรือมีผลมาจากสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา การเมืองการปกครอง และมีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร” ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ.
6. ครูใช้เวลาในการศึกษาข้อมูลแก่นักเรียน 15 นาที แล้วสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ครูสรุปและเพิ่มเติมให้ถูกต้องและกล่าวชมเชย นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเขียนความรู้ลงในแผนผัง

7. ครูให้นักเรียนนำแผนผังคิดไว้ในชั้นเรียนเพื่อเป็นความรู้ของชั้นเรียน

8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

9. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสิงคโปร์ไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปความรู้ และช่วยกันประเมินผล

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศสิงคโปร์ไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศสิงคโปร์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศสิงคโปร์เพิ่มเติม จากนั้นให้ร่วมกันจัดทำเป็นแผ่นพับสำหรับเผยแพร่หรือทำเป็นแผนที่ท่องเที่ยวติดที่ป้ายนิเทศ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประชากรชาวสิงคโปร์
2. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
3. อุปกรณ์การเขียน เช่น ปากกาเมจิก สีไม้ สีชอล์ก กระดาษสี
4. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- | |
|--|
| 1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____ |
| 2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____ |
| 3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____ |
| 4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
_____ |

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ประเทศไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศไทย มีเมืองหลวงชื่อ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางตอนกลางของคาบสมุทรอินโดจีน มีพื้นที่ตั้งแต่แนวทิวเขาสูง ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และคาบสมุทร ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มาก มีประวัติศาสตร์มาอย่างยาวนาน ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี มาจนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นประเทศเดียวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ไม่ตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แต่มีความขัดแย้งทางการเมืองค่อนข้างสูง ใช้สกุลเงินบาท ระบบเศรษฐกิจเป็นแบบผสม แรงงานส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในภาคการเกษตร โดยมีข้าวเป็นสินค้าออกสำคัญ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทย และนับถือพระพุทธศาสนา

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศไทยได้ (K)
- มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมของไทยและปฏิบัติตนเป็นคนไทยที่ดีได้ (A)
- สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ไทย 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศไทย

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศไทย
ศิลปะ	➡	ออกแบบตกแต่งสื่อเผยแพร่
การงานอาชีพฯ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยและการจัดทำสื่อเผยแพร่
ภาษาต่างประเทศ	➡	ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสต ทักษิณศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทักทายกันด้วยการไหว้ โดยครูแสดงท่าทางการไหว้ที่ถูกต้อง ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง จากนั้นเสนอให้นักเรียนนำขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศไทย เช่น สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ไปเผยแพร่แก่เพื่อนนักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือเพื่อนนักเรียนชาวต่างชาติ ให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการเผยแพร่ข้อมูลว่าสามารถทำได้โดยวิธีการใดบ้าง ครูบันทึกลงบนกระดานแล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับประเทศไทยจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร โดยให้ศึกษาข้อมูลที่หลากหลาย แต่ต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมเป็นพื้นฐาน
5. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาและจัดทำเป็นสื่อเพื่อเผยแพร่ข้อมูล เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ หนังสือพ็อกเก็ตบุ๊ก แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอรูปแบบสื่อที่กลุ่มของตนดำเนินการ
6. ครูเสนอแนะเพิ่มเติมและให้นักเรียนนำไปปรับแก้ไขและจัดทำสื่อให้สมบูรณ์ แล้วครูแนะนำให้นักเรียนนำสื่อที่ได้จัดทำไปเสนอแก่เพื่อนนักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือเพื่อนนักเรียนชาวต่างชาติ

7. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

8. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนฝึกการจัดทำสื่อเผยแพร่และช่วยกันประเมินผล

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศไทยไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยหรือฝึกการแสดงในศิลปะไทยอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อนำไปใช้แสดงหรือปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนนักเรียนชาวต่างชาติ เมื่อได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
2. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง ประเทศเวียดนาม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประเทศเวียดนาม มีเมืองหลวงชื่อ ฮานอย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงของคาบสมุทรอินโดจีน มีแนวทิวเขาทางด้านตะวันตกและที่ราบชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันออก มีที่ราบลุ่มแม่น้ำแดงเป็นที่ราบลุ่มสำคัญของประเทศ ในอดีตเคยถูกแยกออกเป็นเวียดนามเหนือและเวียดนามใต้ก่อนที่จะรวมประเทศ กันได้เมื่อฝ่ายเวียดนามเหนือเป็นผู้ชนะในสงครามเวียดนาม ปกครองด้วยระบอบสังคมนิยม ภายใต้ การควบคุมของรัฐบาลคอมมิวนิสต์ จึงมีเสถียรภาพทางการเมืองสูงมาก ใช้สกุลเงินด่ง ระบบเศรษฐกิจยังคงพึ่งพิงเกษตรกรรม แต่มีระบบอุตสาหกรรมที่เจริญเติบโตมากขึ้นในปัจจุบัน ประชากรส่วนใหญ่ เป็นชาวเวียดนาม

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของธงชาติ สัญลักษณ์ของประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ระบบการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และประวัติความเป็นมาของประเทศเวียดนาม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทยได้ (K)

2. มีความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรม ปฏิบัติตน และอยู่ร่วมกับชาวเวียดนาม และมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเวียดนามได้ (A)

3. สามารถสืบค้น บันทึก และสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเวียดนาม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเวียดนามได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง เวียดนาม 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

• ประเทศเวียดนาม

1. ชาติและตราประจำแผ่นดิน
2. สภาพทางภูมิศาสตร์
3. ประวัติความเป็นมา
4. การเมืองการปกครอง
5. เศรษฐกิจ
6. สังคมและวัฒนธรรม
7. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเทศเวียดนาม |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเวียดนาม |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเวียดนามที่เป็นภาษาอังกฤษ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูเล่าประวัติความเป็นมาของประเทศเวียดนาม โดยเฉพาะประวัติสงครามเวียดนามหรือประวัติบุคคลสำคัญของเวียดนาม เช่น โฮจิมินห์ แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศเวียดนามที่มีผลต่อประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เอกสาร สรุปร แล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลด้านสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประเทศไทย จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. เขียนบันทึกเป็นความรู้ลงในสมุด
5. ครูสุ่มนักเรียน 3-5 คนให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยและสรุปเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นักเรียนคนอื่น ๆ บันทึกความรู้เพิ่มเติมที่ได้รับลงในสมุดแล้วส่งครู
6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
7. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารจากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเวียดนามไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนฝึกการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปความรู้ และช่วยกันประเมินผล
9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศเวียดนามและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ชั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่องประเทศเวียดนามไปเผยแพร่ให้แก่นักเรียนชั้นอื่น ๆ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเทศเวียดนาม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตสน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่องสงครามเวียดนาม แล้วนำมาวิเคราะห์ว่ามีผลกระทบต่อ ประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร เขียนเป็นแผนที่ความคิด และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. อินเทอร์เน็ตและเอกสาร
3. แบบบันทึกผลการสนทนาซักถาม
4. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาชีวศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

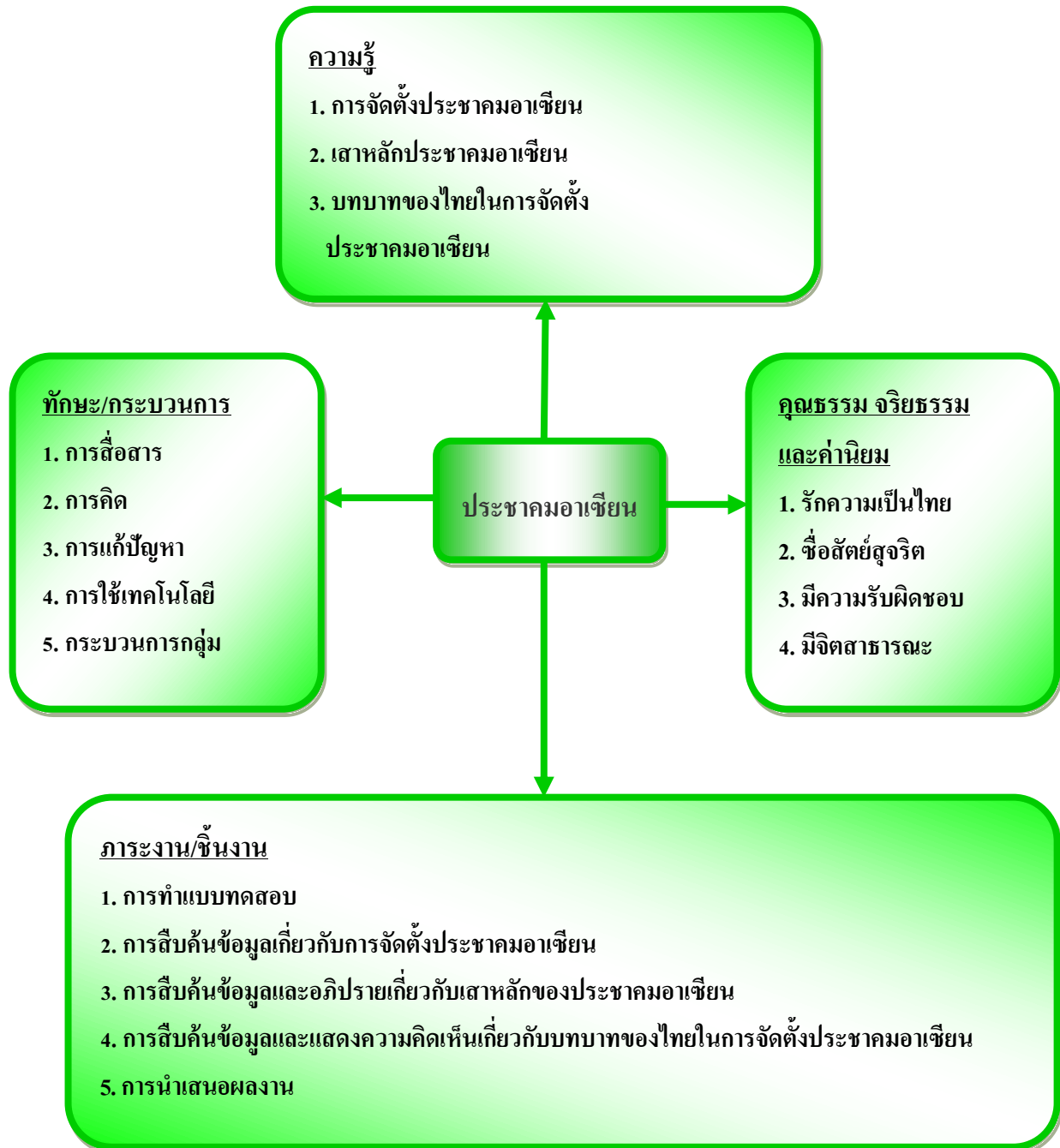
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ประชาคมอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประชาคมอาเซียน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี • รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียนและเสาหลักประชาคมอาเซียน รวมทั้งวิเคราะห์บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... 1. ประชาคมอาเซียนเป็นเป้าหมายที่จะทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเป็นครอบครัวเดียวกัน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยให้แก่ประเทศสมาชิก 2. เสาหลักของประชาคมอาเซียนมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน 3. ไทยมีบทบาทในการจัดตั้งประชาคมอาเซียนโดยได้ดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในช่วงเวลาที่มีการลงนามในกฎบัตรอาเซียนซึ่งนำไปสู่การปรับโครงสร้างเพื่อวางรากฐานสู่ประชาคมอาเซียน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. ประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายที่สำคัญอย่างไร 2. เสาหลักของประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง 3. ไทยมีบทบาทต่อการจัดตั้งประชาคมอาเซียนอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ทรัพย์สินทางปัญญา พันผวน โลจิสติกส์ วิสาหกิจ สุลกากร อาชญากรรมข้ามชาติ 2. ประชาคมอาเซียนถือกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการจากที่ผู้นำอาเซียนได้มีการลงนามใน ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord) เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 ซึ่งปัจจัยที่ผลักดันให้ผู้นำอาเซียนจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือ สภาพแวดล้อม ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้อาเซียนต้องเผชิญกับปัญหา เช่น อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อม ภาวะโรคระบาด โรคระบาด และความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. สืบค้นและอภิปรายเป้าหมายและแนวทางในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 2. ค้นคว้าและวิเคราะห์หลักการดำเนินงานของเสาหลักทั้ง 3 ของประชาคมอาเซียน 3. อภิปรายบทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 4. อภิปรายภาพรวมและผลสรุปของการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14–19

สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ได้ 3. เสาหลักของประชาคมอาเซียนมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อเสริมสร้างสันติสุขแก่ภูมิภาค ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างให้อาเซียนมีฐานการผลิตและมีตลาดร่วมกัน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต ความปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีในประเทศสมาชิก 4. ไทยมีบทบาทสำคัญในอาเซียน คือ ไทยเป็น 1 ในประเทศสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน และไทยได้ดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในช่วงระยะที่มีการลงนามในกฎบัตรอาเซียนซึ่งทำให้ต้องมีการปรับโครงสร้างของอาเซียนเพื่อวางรากฐานการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน การดำเนินงานมีความคืบหน้าเรื่อยมาจากการหารือในการประชุมสุดยอดอาเซียนแต่ละครั้ง และครั้งล่าสุด คือ ครั้งที่ 19 ที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย	
--	--

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 1.2 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับเสาหลักของประชาคมอาเซียน 1.3 สืบค้นข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การสนทนาซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่มีอุปประเมน

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกร
ผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่
อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง เสถียรภาพประชาคมอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประชาคมอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ประชาคมอาเซียนถือกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการจากที่ผู้นำอาเซียนได้มีการลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord) เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 ซึ่งปัจจัยที่ผลักดันให้ผู้นำอาเซียนจัดตั้งประชาคมอาเซียน คือ สภาพแวดล้อมทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้อาเซียนต้องเผชิญกับปัญหา เช่น อาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อม ภาวะโรคเอดส์ โรคระบาด และความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นจากการไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ได้

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียนและเสาหลักประชาคมอาเซียน รวมทั้งวิเคราะห์บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและวิเคราะห์ภาพรวมการจัดตั้งประชาคมอาเซียนได้ถูกต้อง (K,P)
- เห็นความสำคัญการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (A)
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การ จัดตั้งประชาคมอาเซียน 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การจัดตั้งประชาคมอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย ⇒ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับภูมิหลังประชาคมอาเซียน
การงานอาชีพ ⇒ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนจากอินเทอร์เน็ต

ภาษาต่างประเทศ ⇨ ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลยคำตอบ
3. ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า “Community” แล้วซักถามนักเรียนว่าคำศัพท์คำนี้มีความหมายอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเฉลยความหมายแล้วอธิบายเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต
6. ครูให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม จากนั้นสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามข้อสงสัย และวิจารณ์ผลงาน
7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
8. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการสืบค้นข้อมูลเรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน ของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูให้นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียน จากนั้นช่วยกันแปลความหมายและประเมินผลการสืบค้น
10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน ไปเผยแพร่ในชุมชน

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การจัดตั้งประชาคมอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนจัดทำรายงานเกี่ยวกับการจัดตั้งประชาคมอาเซียนหรือร่วมกันจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาชีวศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประชาคมอาเซียน

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่องเสาหลักประชาคมอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เสาหลักของประชาคมอาเซียนมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อเสริมสร้างสันติสุขแก่ภูมิภาค ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างให้อาเซียนมีฐานการผลิตและมีตลาดร่วมกัน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต ความปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่ดีในประเทศสมาชิก

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในเรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียนและเสาหลักประชาคมอาเซียน รวมทั้งวิเคราะห์บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายและวิเคราะห์ภูมิหลังและการดำเนินงานของ 3 เสาหลักประชาคมอาเซียนได้ถูกต้อง (K)
- เห็นความสำคัญของ 3 เสาหลักประชาคมอาเซียน (A)
- สืบค้นข้อมูลการดำเนินการของ 3 เสาหลักประชาคมอาเซียน (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง เสาหลัก ประชาคมอาเซียน 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- เสาหลักประชาคมอาเซียน
 - ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
 - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|---|
| ภาษาไทย | ⇒ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับภูมิหลังประชาคมอาเซียน |
| การงานอาชีพฯ | ⇒ | สืบค้นข้อมูลเรื่อง เสาหลักประชาคมอาเซียน จากอินเทอร์เน็ต |
| ศิลปะ | ⇒ | จัดทำป้ายนิเทศเรื่อง เสาหลักประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม |

ภาษาต่างประเทศ ⇨

ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำ
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูซักถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เรื่องภูมิหลังการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในประเด็นต่าง ๆ
 - 1) การจัดตั้งประชาคมอาเซียน
 - 2) แนวทางการสร้างความรู้เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ครูสรุปความรู้เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้นักเรียนนับเลข 1–2–3 นักเรียนที่นับหมายเลขเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน จากนั้นมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4–6 และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่กำหนดให้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

กลุ่มที่ 2 เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

กลุ่มที่ 3 เรื่อง ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

7. ครูให้นักเรียนนั่งแยกเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม
8. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามข้อสงสัยและวิจารณ์ผลงาน

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

10. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการศึกษาข้อมูลของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียน นำคำศัพท์ดังกล่าวมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนพร้อมทั้งช่วยกันประเมินผล
12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเสาหลักประชาคมอาเซียน และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง เสาหลักประชาคมอาเซียน ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

14. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง เสาหลักประชาคมอาเซียนไปเผยแพร่ให้คนอื่น เช่น คนในชุมชน ได้รู้ และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เสาหลักประชาคมอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังโน้ตค้น พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน แต่ละกลุ่มหาคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับเสาหลักทั้ง 3 ของประชาคมอาเซียน แล้วคัดเลือกคำศัพท์ที่น่าสนใจที่สุดของแต่ละกลุ่มมารวบรวมเพื่อจัดทำเป็นป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
2. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาชีวศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

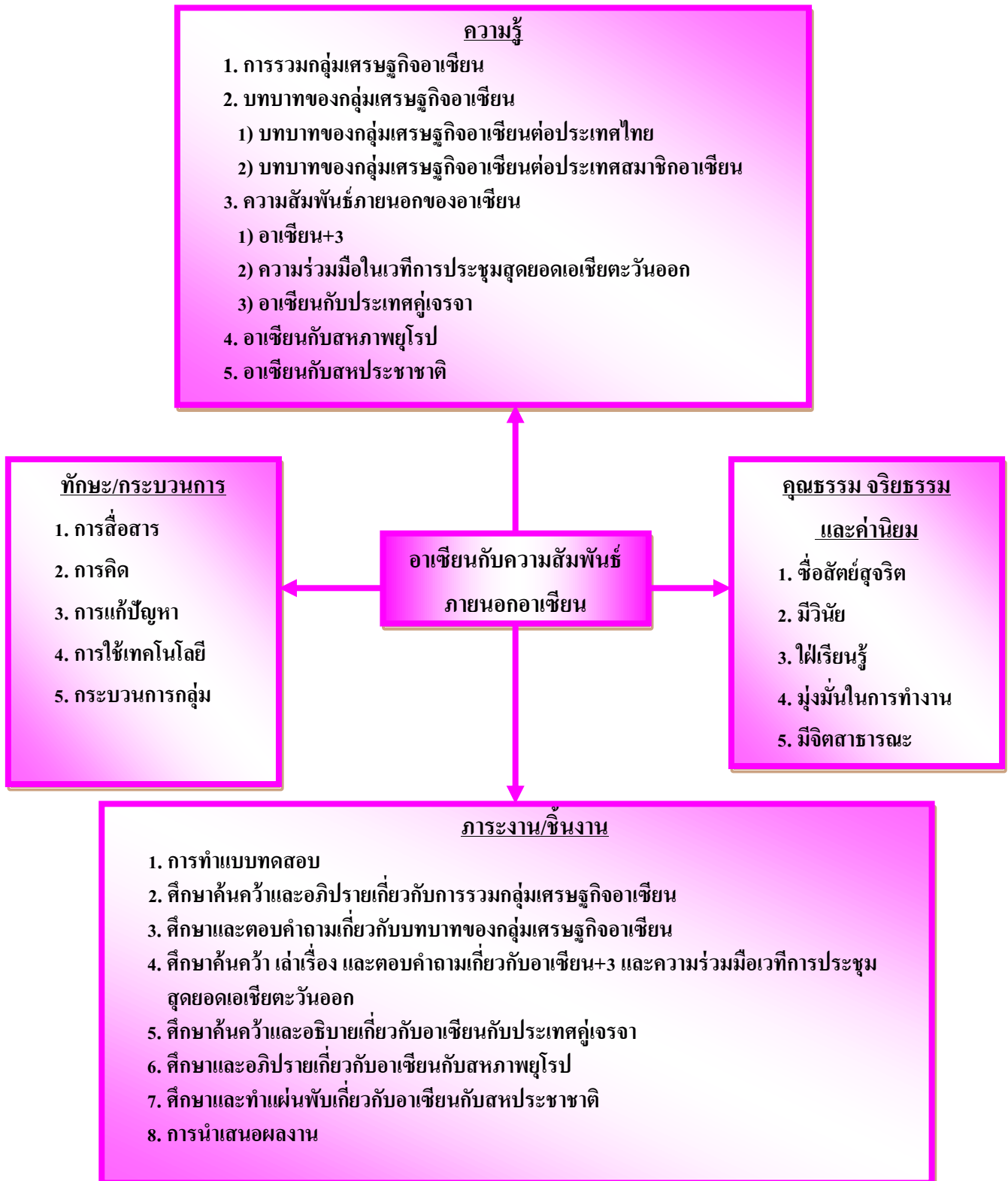
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียนในเรื่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า...

1. กลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนจัดตั้งขึ้นเพื่อกำจัดอุปสรรคทางการค้าระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
2. กลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนมีบทบาทในการส่งเสริมเศรษฐกิจของทั้งประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ๆ
3. อาเซียนให้ความสำคัญกับภายนอกกลุ่ม โดยมีความร่วมมือกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก
4. อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาหลายประเทศ โดยจะมีทั้งความร่วมมือด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่ออาเซียนและประเทศคู่เจรจา
5. อาเซียนกับสหภาพยุโรปมีความสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานานและเป็นไปด้วยดีตลอดมา โดยมีความร่วมมือกันในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนา
6. อาเซียนและสหประชาชาติมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมาเป็นเวลานาน จนกระทั่งปัจจุบันอาเซียนได้รับสถานะผู้สังเกตการณ์ในองค์การสหประชาชาติ ความสัมพันธ์นี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่ออาเซียนและสหประชาชาติในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม การเมือง ความมั่นคง และการพัฒนา

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

1. กลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร และมีความเป็นมาอย่างไร
2. กลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนมีบทบาทต่อประเทศไทยและประเทศสมาชิกอื่น ๆ อย่างไร
3. อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกคืออะไร
4. อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศใดบ้าง และสัมพันธ์กันอย่างไร
5. อาเซียนกับสหภาพยุโรปมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. อาเซียนกับสหประชาชาติมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า...

1. คำสำคัญ ได้แก่ อาชญากรรมข้ามชาติ ภาวะโลกร้อน หลักนิติธรรม ธรรมชาติบำบัด เขตการค้าเสรีอาเซียน
2. อาเซียนได้รวมกลุ่มกันจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนเมื่อ พ.ศ. 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีการค้าเสรีมากขึ้น จึงจูงใจนักลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนใน

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. อภิปรายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก
4. อธิบายเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา

อาเซียน สร้างอำนาจต่อรองทางการค้า และเป็นเวทีแสดงความคิดเห็นของสมาชิก ซึ่งข้อตกลงนี้มีเป้าหมายที่จะลดอัตราภาษีศุลกากรของประเทศสมาชิกอาเซียนเดิม 6 ประเทศ ให้เหลือร้อยละ 0-5 ภายใน พ.ศ. 2546 และเหลือร้อยละ 0 ภายใน พ.ศ. 2553 ส่วนสมาชิกใหม่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ผู้นำอาเซียนยังเห็นพ้องกันจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายใน พ.ศ. 2558 เพื่อเปิดเสรีด้านการค้าและการลงทุนภายในกลุ่มสมาชิก 3. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนช่วยช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระหว่างภูมิภาคให้สูงขึ้น โดยมีบทบาทต่อทั้งประเทศไทยและต่อประเทศสมาชิกอื่น โดยบทบาทต่อประเทศไทย ได้แก่ ทำให้การค้าของไทยกับต่างประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็ว มูลค่าการส่งออกของไทยสูงขึ้น ทำให้ไทยต้องปรับโครงสร้างอัตราภาษีศุลกากรให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ผู้บริโภคได้บริโภคสินค้าในราคาที่ถูกลง และการลงทุนในไทยเพิ่มขึ้น ส่วนบทบาทต่อประเทศสมาชิกอื่น ๆ ได้แก่ ช่วยให้การค้าการลงทุนของประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวสูงขึ้น ลดการพึ่งพาดตลาดในประเทศที่ 3 สร้างอำนาจต่อรองของอาเซียนในเวทีโลก ยกกระดับความเป็นอยู่และเพิ่มสวัสดิการแก่ผู้บริโภคในประเทศสมาชิก พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน และช่วยให้ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นอกจากความสัมพันธ์ภายในกลุ่มสมาชิกแล้ว อาเซียนยังให้ความสำคัญกับภายนอกกลุ่ม โดยมีความร่วมมือกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศหรือประเทศที่อยู่นอกกลุ่มสมาชิกจะช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่อาเซียนรวมทั้งประเทศและองค์การระหว่างประเทศเหล่านั้น 5. อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาหลาย ๆ ประเทศ เช่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น จีน สาธารณรัฐเกาหลี อินเดีย แคนาดา สหรัฐอเมริกา รัสเซีย	5. อภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนกับสหภาพยุโรป 6. ทำและตกแต่งแผนพับเกี่ยวกับอาเซียนกับสหประชาชาติ พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน
---	---

ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่ออาเซียนและประเทศคู่เจรจา 6. อาเซียนกับสหภาพยุโรปมีความสัมพันธ์กันมาเป็นเวลานานและเป็นไปด้วยดีตลอดมา โดยสหภาพยุโรปเป็นคู่เจรจาอย่างไม่เป็นทางการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2515 ต่อมาได้พัฒนาเป็นคู่เจรจาอย่างเป็นทางการ จนกระทั่งปัจจุบันได้มีการพัฒนาขึ้นจนมีการจัดประชุมระดับรัฐมนตรีอาเซียน-สหภาพยุโรป ทั้งนี้ อาเซียนและสหภาพยุโรปมีความร่วมมือกันในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านการพัฒนา 7. อาเซียนและสหประชาชาติมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมาเป็นเวลานาน โดยเริ่มขึ้นบนพื้นฐานของความร่วมมือด้านวิชาการระหว่างอาเซียนกับ UNDP ใน พ.ศ. 2513 ต่อมาได้พัฒนาจน UNDP ได้รับสถานะประเทศคู่เจรจา จนกระทั่งปัจจุบันอาเซียนได้รับสถานะผู้สังเกตการณ์ในองค์การสหประชาชาติ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาเซียนกับสหประชาชาตินี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่ออาเซียนและสหประชาชาติในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม การเมือง ความมั่นคง และการพัฒนา	
---	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 1.1 ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน
- 1.2 ศึกษา ตอบคำถาม และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน
- 1.3 ศึกษา ค้นคว้า เล่าเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก
- 1.4 ศึกษา ค้นคว้า อธิบาย และนำเสนอสาระความรู้เกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- 1.5 ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียนกับสหภาพยุโรป
- 1.6 ศึกษา ทำแผนพับ และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับอาเซียนกับสหประชาชาติ

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การสนทนาซักถาม
- 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม
- 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง
- 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง อาเซียน+3 และอาเซียน+6	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาเซียนได้รวมกลุ่มกันจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนเมื่อ พ.ศ. 2535 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกมีการค้าเสรีมากขึ้น จูงใจนักลงทุนจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนในอาเซียน สร้างอำนาจต่อรองทางการค้า และเป็นเวทีแสดงความคิดเห็นของสมาชิก ซึ่งข้อตกลงนี้มีเป้าหมายที่จะลดอัตราภาษีศุลกากรของประเทศสมาชิกอาเซียนเดิม 6 ประเทศ ให้เหลือร้อยละ 0-5 ภายใน พ.ศ. 2546 และเหลือร้อยละ 0 ภายใน พ.ศ. 2553 ส่วนสมาชิกใหม่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน พ.ศ. 2558 นอกจากนี้ผู้นำอาเซียนยังเห็นพ้องกันจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายใน พ.ศ. 2558 เพื่อเปิดเสรีด้านการค้าและการลงทุนภายในกลุ่มสมาชิก

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียนในเรื่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายภูมิหลังของประชาคมอาเซียนได้ (K)
- เห็นความสำคัญของการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (A)
- วิเคราะห์ถึงสาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ อาเซียน 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย • ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

การงานอาชีพ • สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและทำเพาเวอร์พอยต์ (Power Point) เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

ภาษาต่างประเทศ • ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลยคำตอบ
4. ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า ASEAN Free Trade Area และ ASEAN Economic Community จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง แล้วช่วยกันหาคำแปล
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูอธิบายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเรื่องที่อธิบาย
7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
8. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด เพื่อร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้ กลุ่มละ 1 หัวข้อ
 - 1) สาเหตุของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร
 - 2) เขตการค้าเสรีอาเซียนคืออะไร และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร
 - 3) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคืออะไร และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร
9. หลังจากทีแต่ละกลุ่มทำการศึกษาค้นคว้าเสร็จ ให้นำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกัน สรุปผลการอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานที่กลุ่มตนดำเนินการ

10. หลังจากที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจบ ครูสรุปเนื้อหาของกลุ่มนั้นในส่วนที่ยังไม่ถูกต้องชัดเจน หรือครบถ้วน

11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

12. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

13. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารรายงานผลการอภิปรายของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

14. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ฝึกอ่านออกเสียงช่วยกันค้นหาคำแปล แล้วบันทึกลงในสมุด

15. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่มอาเซียน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

16. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ไปประพจน์ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน สรุป และนำมาจัดทำเป็นสมุดข่าวการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการอภิปรายเรื่อง การรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือ

ในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นอกจากความสัมพันธ์ภายในกลุ่มสมาชิกแล้ว อาเซียนยังให้ความสำคัญกับภายนอกกลุ่ม โดยมีความร่วมมือกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศหรือประเทศที่อยู่นอกกลุ่มสมาชิกจะช่วยเสริมความเข้มแข็งให้แก่อาเซียนรวมทั้งประเทศและองค์การระหว่างประเทศเหล่านั้น

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียนในเรื่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (K)
2. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (A)
3. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอด

เอเชียตะวันออก (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง อาเซียน+3 และความ ร่วมมือในเวทีการประชุม สุดยอดเอเชียตะวันออก 2. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

1. อาเซียน+3
2. ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย • ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือ
- การทำงานอาชีพ • สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก จากอินเทอร์เน็ต
- ภาษาต่างประเทศ • ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการประชุมอาเซียน+3 หรือการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - 2) เกี่ยวข้องกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร
 - 3) ประโยชน์ของกิจกรรมตามภาพนี้คืออะไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4 คน โดยให้แต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเป็น 1, 2, 3 และ 4
6. ครูมอบหมายให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต ตามประเด็นที่กำหนด คนละ 1 ประเด็น ดังนี้
 - 1) อาเซียน+3 คืออะไร
 - 2) ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกคืออะไร
 - 3) อาเซียน+3 ให้ประโยชน์แก่อาเซียนอย่างไร
 - 4) ความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกให้ประโยชน์แก่อาเซียนอย่างไร
7. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับกลุ่มกันเล่าเรื่องราวหรือประเด็นที่ตนศึกษา โดยผลัดกันเล่าตามลำดับดังนี้
 - 1) สมาชิกหมายเลข 1 จับคู่หมายเลข 2 และหมายเลข 3 จับคู่กับหมายเลข 4 โดยให้หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้เล่า หมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้ฟัง
 - 2) เปลี่ยนผู้เล่าและผู้ฟัง โดยให้สมาชิกหมายเลข 2 และ 4 เป็นผู้เล่า หมายเลข 1 และ 3 เป็นผู้ฟัง
8. เมื่อสมาชิกของแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าจบแล้ว ครูซักถามปัญหาตามประเด็นที่ศึกษา และสุ่มหมายเลขประจำตัวของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นผู้ตอบ

9. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

10. ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียน แล้วอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

11. ครูและนักเรียนสรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาเรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก โดยให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

12. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมแบบบันทึกคำถาม-คำตอบ ไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ฝึกอ่านออกเสียง ช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย แล้วบันทึกผลลงในสมุด

14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

15. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ไปเผยแพร่ให้แก่คนในชุมชนได้มีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก บันทึกผล แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับอาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปสาระสำคัญ แล้วบันทึกผล

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง อาเซียน+3 และความร่วมมือในเวทีการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก

2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศคู่เจรจาหลาย ๆ ประเทศ เช่น ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ญี่ปุ่น จีน สาธารณรัฐเกาหลี อินเดีย แคนาดา สหรัฐอเมริกา รัสเซีย ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่ออาเซียนและประเทศคู่เจรจา

2. ผลการเรียนรู้

• รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียนในเรื่องการรวมกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา (K)
2. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา (A)
3. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย • ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- การงานอาชีพ • สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและทำเพาเวอร์พอยต์ (Power Point) เกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
- ภาษาต่างประเทศ • ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูอ่านข่าวเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เช่น การตกลงจัดทำเขตการค้าเสรีระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา การประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา แล้วซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) เป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร
 - 2) เกี่ยวข้องกับอาเซียนอย่างไร
 - 3) การดำเนินการตามข่าวนี้นี้มีประโยชน์อย่างไร
4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาให้นักเรียนฟังโดยสรุป แล้วซักถามนักเรียนเรื่องที่อธิบาย
6. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
7. ครูสุมนักเรียน 5–6 คน ออกมาอธิบายเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา แล้วครูสรุปข้อมูลต่าง ๆ ลงบนกระดาน โดยครูยังไม่เฉลยว่าข้อมูลที่นำเสนอถูกหรือผิด
8. ครูให้นักเรียนเขียนคำถามที่ต้องการทราบเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา แล้วนำคำถามนั้นส่งครู จากนั้นครูให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4–6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต
9. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอสาระความรู้ที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามาให้เพื่อฟังหน้าชั้นเรียน
10. หลังจากทีนักเรียนแต่ละคนนำเสนอเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลที่อยู่บนกระดานดำ และที่เพื่อนออกมานำเสนอนั้น ถูกหรือผิด หากผิดคำตอบที่ถูกคืออะไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมส่วนที่ยังไม่ถูกต้องหรือยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
12. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารผลการศึกษาค้นคว้าของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

13. ครูให้นักเรียนหาศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา ฝึกอ่านออกเสียง ช่วยกันแปลและบันทึกลงในสมุด
14. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

15. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนเรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้มีความรู้และความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนหาข่าวเกี่ยวกับอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา สรุป และนำมาจัดทำเป็นสมุดข่าวอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวกีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา
2. แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

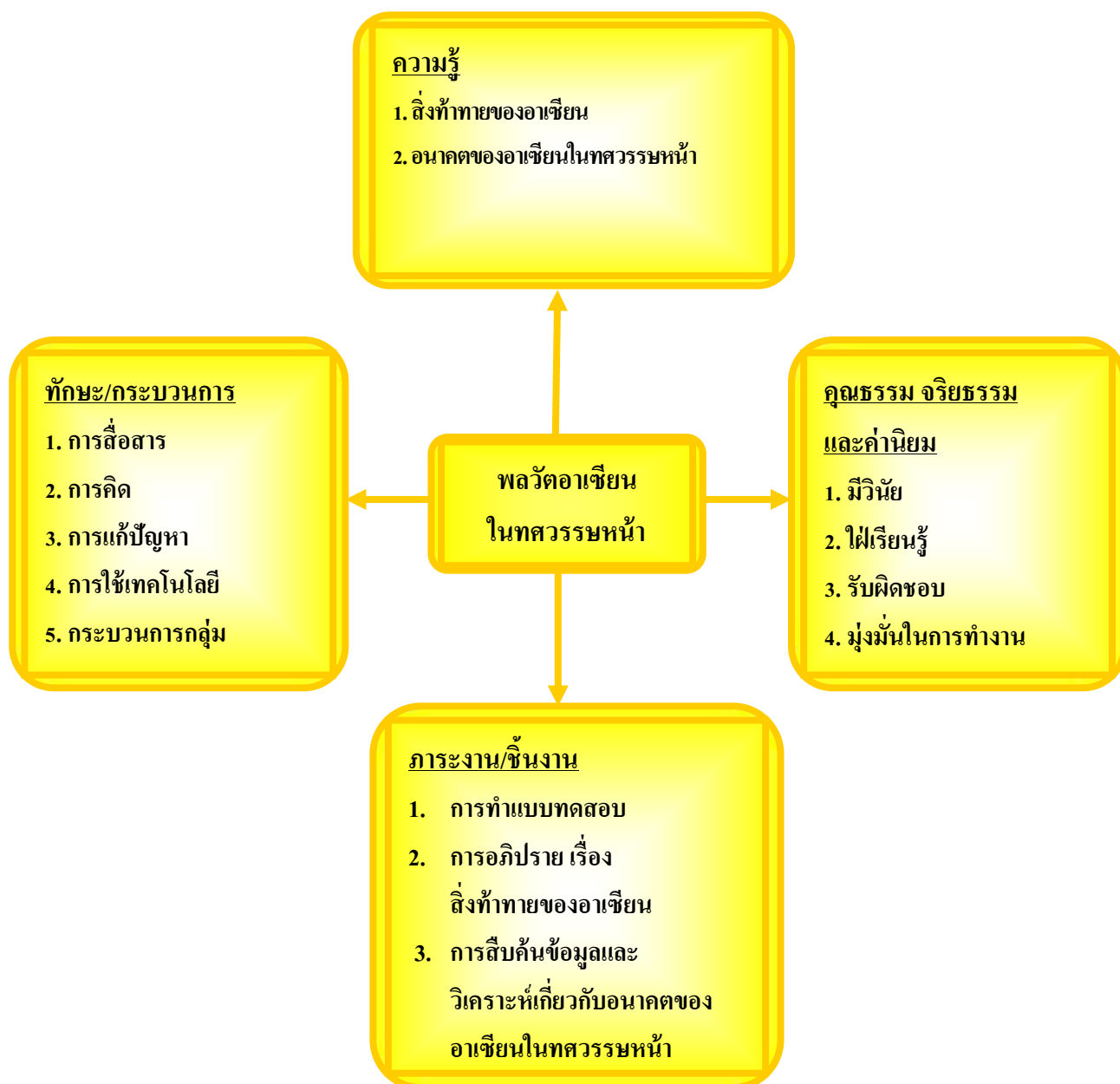
_____/_____/_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

พลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้า

เวลา 2 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 พลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้า

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ผลการเรียนรู้ • รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้าในเรื่องสิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ปัจจุบันอาเซียนยังต้องเผชิญกับปัญหาสิ่งท้าทายต่าง ๆ มากมายทั้งในเรื่องของการพัฒนาประชาธิปไตย ปัญหาด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ คุณภาพแห่งอำนาจ การบูรณาการทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้าง ความแตกต่างกันของแต่ละประเทศ นอกจากนี้อาเซียนยังมีกลไกต่าง ๆ ไม่สมบูรณ์และไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นในอนาคตอาเซียนจึงต้องร่วมมือกันพัฒนาอาเซียนและประเทศสมาชิกให้มีความเจริญทัดเทียมกับประเทศอื่น ๆ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ในอนาคตข้างหน้าบทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกเป็นอย่างไรบ้าง
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ สมานฉันท์ ธรรมภิบาล 2. สิ่งท้าทายของอาเซียน แม้ว่าอาเซียนจะประสบความสำเร็จในหลาย ๆ ด้าน แต่อาเซียนก็ยังคงมีปัญหาและสิ่งท้าทายอยู่หลายเรื่อง ที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาพัฒนาการประชาธิปไตย ปัญหาด้านการเมืองความมั่นคง ปัญหาด้านเศรษฐกิจ บูรณาการในเชิงลึก บูรณาการในเชิงกว้าง คุณภาพแห่งอำนาจ ความแตกต่าง และโครงสร้าง 3. อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า แม้ว่าอาเซียนจะประสบผลสำเร็จในด้านการเสริมสร้างความมั่นคงและความร่วมมือในภูมิภาคจนเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ แต่ก็ยังมีปัญหาที่จะต้องแก้ไขเพื่อให้เป็นอุปสรรคต่อความร่วมมือและพัฒนาการในอนาคต ที่สำคัญ ได้แก่ แผน/วิสัยทัศน์ระยะสั้น แผน/วิสัยทัศน์ระยะยาว	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อภิปรายและวิเคราะห์สิ่งท้าทายของอาเซียน 2. เห็นความสำคัญของสิ่งท้าทายของอาเซียน 3. มีความสนใจศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องสิ่งท้าทายของอาเซียน 4. สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า 5. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 อภิปรายเรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียน 1.2 สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า	

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 สิ่งท้าทายของอาเซียน	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้า

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

สิ่งท้าทายของอาเซียน แม้ว่าอาเซียนจะประสบความสำเร็จในหลาย ๆ ด้าน แต่อาเซียนก็ยังคงมีปัญหาและสิ่งท้าทายอยู่หลายเรื่อง ที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาพัฒนาการประชาธิปไตย ปัญหาด้านการเมืองความมั่นคง ปัญหาด้านเศรษฐกิจ บูรณาการในเชิงลึก บูรณาการในเชิงกว้าง คุณภาพแห่งอำนาจ ความแตกต่าง และโครงสร้าง

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้าในเรื่องสิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สิ่งท้าทายของอาเซียนได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของสิ่งท้าทายของอาเซียน (P)
3. มีความสนใจศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียน (A, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สิ่งท้าทาย ของอาเซียน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต ความมี วินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- สิ่งท้าทายของอาเซียน

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

⇒ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียน

การงานอาชีพฯ

⇒ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียนจากอินเทอร์เน็ต

ภาษาต่างประเทศ

⇒ ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ที่เกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา
2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน แต่ยังไม่เฉลย
4. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น
 - 1) อาเซียนคืออะไร
 - 2) การดำเนินงานของอาเซียนในปัจจุบันเป็นอย่างไร
 - 3) นักเรียนคิดว่ามีงานอะไรบ้างที่อาเซียนต้องดำเนินการ
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำทนายของอาเซียน
7. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่อง สิ่งทำทนายของอาเซียน จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา
 - 1) ความหมายของพลวัต
 - 2) สิ่งทำทนายของอาเซียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยการใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
 - 8.1 ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปราย
 - 1) พลวัตหมายถึงอะไร
 - 2) อาเซียนมีปัญหาและสิ่งทำทนายอะไรบ้าง
 - 3) สิ่งทำทนายของอาเซียนในทศวรรษหน้าจะเป็นอย่างไร
 - 4) อาเซียนจะได้อย่างไรจึงจะกลายเป็นแกนหลักของภูมิภาค
 - 8.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
 - 8.3 ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่
 - 8.4 ให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปราย ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ
9. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายเรื่อง สิ่งทำทนายของอาเซียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ
10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

11. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียนของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนฝึกหาข่าวเกี่ยวกับการดำเนินงานของอาเซียน เช่น ข่าวอาเซียนเข้าไปใกล้เครือข่ายกรณีพิพาทพรมแดนไทยกับกัมพูชา แล้ววิเคราะห์ข่าว และช่วยกันประเมินผล

13. ครูให้นักเรียนกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

15. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียนไปเผยแพร่ให้คนอื่น ๆ เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง คนในชุมชนให้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มรวบรวมข่าวเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียน กลุ่มละ 1 ด้าน จากนั้นนำข่าวที่ได้รวบรวมมาวิเคราะห์ แล้วเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแผ่นพับเกี่ยวกับสิ่งท้าทายของอาเซียนเพื่อเผยแพร่

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3. แบบบันทึกความรู้

4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้า

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง พลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้า

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า แม้ว่าอาเซียนจะประสบผลสำเร็จในด้านการเสริมสร้างความมั่นคงและความร่วมมือในภูมิภาคจนเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ แต่ก็ยังมีปัญหาที่ต้องแก้ไขเพื่อให้เป็นอุปสรรคต่อความร่วมมือและพัฒนาการในอนาคต ที่สำคัญได้แก่ แผน/วิสัยทัศน์ระยะสั้น แผน/วิสัยทัศน์ระยะยาว

2. ผลการเรียนรู้

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้าในเรื่องสิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์เกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้าได้ถูกต้อง (K)
- ตระหนักถึงอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า (A)
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง อนาคต อาเซียนในทศวรรษหน้า 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3. ทดสอบหลังเรียน	☐ ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต ความมี วินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมี เหตุผล ฯลฯ	☐ ประเมินพฤติกรรมในการทำงาน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ⇒ ฟัง พูด อ่าน และเขียนอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า
- การงานอาชีพฯ ⇒ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า
- ภาษาต่างประเทศ ⇒ ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา

2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาเซียนที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยตั้งคำถาม นำเข้าสู่การสนทนา ดังนี้

- 1) การดำเนินงานของอาเซียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร
- 2) นักเรียนเห็นด้วยกับการดำเนินงานที่ผ่านมาของอาเซียนหรือไม่ เพราะอะไร
- 3) มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้การดำเนินงานของอาเซียนหยุดชะงัก

4. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้าโดยสรุป

6. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 4-6 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษา สืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาม. 4-6 ของ วพ. และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) วิสัยทัศน์อาเซียนปี 2020 จะเป็นอย่างไรบ้าง
- 2) แผน/วิสัยทัศน์ระยะยาวอาเซียนจะกลายเป็นสหภาพอาเซียนได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) การเรียนรู้อนาคตอาเซียนในทศวรรษหน้ามีผลได้อย่างไร

7. ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์เรื่อง อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนดำเนินการ

8. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

9. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเอกสารการรายงานผลการสืบค้นและวิเคราะห์เกี่ยวกับอนาคตอาเซียนในทศวรรษหน้า ของทุกกลุ่มไว้ศึกษาในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง สิ่งท้าทายของอาเซียนไปเผยแพร่ให้คนอื่น ๆ เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง คนในชุมชนให้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ พร้อมตกแต่งให้สวยงามลงในสมุด

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบ โดยเขียนเครื่องหมาย ☐ ทับตัวอักษร (ก-ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากนั้นตรวจให้คะแนน พร้อมเฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับอนาคตอาเซียนในทศวรรษหน้า
2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความสั้น ๆ ในหัวข้อ “อนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้าจะเป็นอย่างไร”

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____