



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



นายชิตติศ ศิริเมฆา

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนางรองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

ผู้รายงาน
นายกษิตศ ศิริเมฆา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569) ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง เพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชา ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียน นางรองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ ผู้จัดทำจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

กษิติศ ศิริเมฆา

ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน.....	1
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	17
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมฯ.....	18
ภาคผนวก.....	20
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1.....	21
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2.....	27
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3.....	28
ภาคผนวก ง : เกียรติบัตรต่าง ๆ	29



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครูผู้สอน)

โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2569 – 30 กันยายน 2569)

ข้อมูลผู้ประเมิน

ชื่อ นายกษิตศ นามสกุล ศิริเมฆา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 51,680 บาท

ข้าพเจ้าขอรายงานการพัฒนางานและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

(ในรอบการประเมินที่ 1 ระหว่าง 1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) ว32105 ระดับชั้น ม.5/1-7 จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเทคโนโลยี(ICT) ว22284 ระดับชั้น ม.2/2-6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ม.2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุม garbage lover จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมสาธารณประโยชน์/โฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้น

- พบปะนักเรียนในช่วงโมง
- กำกับดูแล ให้คำปรึกษา นักเรียนด้านความประพฤติ ด้านการเรียน
- งานธุรการชั้นเรียน

ด้านงานกิจการนักเรียน

- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันวันพฤหัสบดี
- ให้คำแนะนำ ดูแล แนะนำแนวทางในการปฏิบัติตัวตาม กฎระเบียบของโรงเรียน
- แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- กำกับดูแลนักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง

งานวิชาการโรงเรียน

- ส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา กระตุ้นเตือน กำกับติดตามภาระงานในวิชาเรียน
- ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียน
- ผู้ดูแลระบบงานโปรแกรม toSchool

งานบริหารทั่วไป

- คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
- ผู้รับผิดชอบงานศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำสถานศึกษา
- ผู้ดูแลระบบเว็บไซต์สถานศึกษา

2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการ</p>	<p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น</p>			<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำหลักสูตรในรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) ว32105 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยได้วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถไปปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>ข้าพเจ้าริเริ่มออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Blended Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - คำอธิบายรายวิชา - หน่วยการเรียนรู้ - คำอธิบายรายวิชา - หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการจัด การ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p>			<p>สามารถค้นพบความรู้หรือเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิม หา แนวทางแก้ปัญหา แล้วสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ข้าพเจ้าได้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended Learning) ที่ได้คิดค้นและ ออกแบบในแผนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างและพัฒนา ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom ทำให้ผู้เรียน สามารถเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถ ติดตามงาน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองย้อนหลังได้ตลอดเวลา พบปะพูดคุยสอบถามปัญหาด้านการเรียน ภาระงาน การบ้าน ผ่านช่องทางสนทนาใน google classroom ทำให้ผู้เรียนพัฒนา</p>	<p>- Google classroom ของรายวิชา</p> <p>- Google site</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	<p>และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.4 พัฒนา สื่อ นวัตกรรม มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.5 พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ</p>			<p>เต็มศักยภาพ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี</p> <p>ข้าพเจ้าได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่มีสีสัน รูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา ใช้งานง่ายเหมาะสมกับวัย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Blended learning ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom และห้องเรียนปกติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร อีกทั้งยังจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนรู้แบบโต้ตอบ ได้รับความรู้ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ และทำให้ได้ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ข้าพเจ้าได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบชนิดต่างๆ การตรวจใบงาน ใบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Google classroom ของรายวิชา - Google site - วิดีทัศน์เนื้อหา - ใบงานรูปแบบดิจิทัล - ใบความรู้ รูปแบบดิจิทัล - เกณฑ์รูปិการให้คะแนนใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.6 การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ</p>			<p>การเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>ข้าพเจ้าจัดทำเครื่องมือวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้านต่าง ๆ ให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา นักเรียนรายบุคคล และสรุปรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล เสนอต่อผู้บริหาร และเพื่อเผยแพร่เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ระหว่างเรียน/ ทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ ออนไลน์ - แบบวิเคราะห์ ผู้เรียน ออนไลน์ - รายงานผลการ สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	<p>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>			<p>ข้าพเจ้าได้จัดชั้นเรียนให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ความพร้อมของสื่อ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ให้สามารถรองรับการใช้งาน ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน จัดทำสื่อการเรียนออนไลน์ ทั้ง google sites ,google classroom รวบรวมแหล่งข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวก ชี้แนะแนวทางการแสวงหา เข้าถึงองค์ความรู้ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) ทั้งยังแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักไตร่ตรอง พิจารณาเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมใช้งานได้ทั่วโรงเรียน - Google classroom - Google site

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	<p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความ เป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			<p>ข้าพเจ้าได้ร่วมกิจกรรม และสนับสนุนผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ได้ อบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัยให้กับ ผู้เรียน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีเกิดขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรม โรงเรียน - การสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย ระหว่างเรียน
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึง การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม</p>	<p>2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้</p>			<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำสารสนเทศชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนตลอดระยะเวลาที่เรียน เปิดเผย ให้โอกาส ผู้เรียนได้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตนเอง ส่งเสริม ให้กำลังใจ ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละ คน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปพ.5 - ผลการ วิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
<p>ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>	<p>แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ</p>			<p>ข้าพเจ้าได้จัดทำสารสนเทศชั้นเรียน เยี่ยมบ้านผู้เรียน จัดทำ ข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน Care for all ประชุม ผู้ปกครอง พูดคุย รับฟังปัญหาจากผู้ปกครอง วางแผน ร่วมมือ แก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนหรือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ถูกต้องและดีขึ้น</p> <p>ข้าพเจ้าปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา โดย มีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้1. งานกลุ่มบริหารทั่วไป 2. งานดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. งานศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา 4. งานดูแลเว็บไซต์สถานศึกษา 5. งานดูแลระบบโปรแกรม toSchool</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบ care for all - รายงาน ประชุม ผู้ปกครอง - รายงานเยี่ยม บ้านนักเรียน - คำสั่งโรงเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง</p>	<p>ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.1 มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ</p>			<p>6. งานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา</p> <p>7. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ร่วมกันทำหลักสูตรสถานศึกษานำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ร่วมงานกิจกรรมต่างๆ บริการชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนในโอกาสต่างๆ</p> <p>ข้าพเจ้าได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ตามโอกาสที่เหมาะสม นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม พัฒนา มาปรับใช้ในการทำงาน ในกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นวิทยากรร่วมของศูนย์ HCEC ประจำสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร - คำสั่ง - ภาพกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
<p>วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ</p>			<p>ข้าพเจ้าเข้าร่วมเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามสถานศึกษาที่กำหนด นำปัญหาของผู้เรียนที่พบมาปรึกษากับผู้สอนท่านอื่นๆ เพื่อช่วยกันวิเคราะห์หาทางช่วยเหลือผู้เรียน แก้ปัญหาช่วยผู้เรียน หรือส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความประพฤติที่ดี ให้ผู้เรียนได้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข</p> <p>ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้ความสามารถ นำมาพัฒนาสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้จากทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ ตลอดจนสามารถซักถามข้อสงสัยทั้งเรื่องเรียน งาน หรืออื่นๆกับผู้สอนได้ตลอด ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - ตารางเรียน - Google classroom - Google site - ใบความรู้ - ใบงาน - แบบทดสอบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผลการปฏิบัติงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
	การจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี				

รางวัลและผลงานที่ได้รับการยกย่องในช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ที่	รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)

การอบรมและพัฒนาตนเองในช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ที่	เรื่องอบรม	หน่วยงาน	หลักฐาน/เกียรติบัตร (แนบท้ายภาคผนวก)
1	พัฒนาบุคลากร เรื่อง การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่านด้วยโปรแกรมห้องสมุดดิจิทัล	นางรองพิทยาคม	เกียรติบัตร
2	อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	นางรองพิทยาคม	เกียรติบัตร
3	เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการนำเสนอด้วย Canva และการสร้าง Google site”	สพม.บุรีรัมย์	เกียรติบัตร
4	วิทยากรร่วมประจำศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	นางรองพิทยาคม	คำสั่ง

ตอนที่ 2 รายงานการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนบทเรียนออนไลน์วิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ blended learning

วิธีดำเนินการ

1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) รหัสวิชา ว32105 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะทาง ICT ทักษะทาง ICT กระบวนการคิด และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น พร้อมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ blended learning ให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง กรณีที่ต้องเรียน Online วางแผนกิจกรรมในแผนจัดการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ blended learning ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ Online หรือ Onsite โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูได้ต่อกันในเวลาเดียวกันผ่าน Google Meet ตามตารางเรียน และพัฒนาทักษะการจัดการกับข้อมูลที่ต้องพบเจอในการทำงาน ผู้เรียนแต่ละคนจัดการเรียนรู้แบบส่วนตัวได้ลำดับเนื้อหาเองได้ เลือกเวลาและสื่อ ในการศึกษาเนื้อหาก่อนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนทั้ง Online หรือ Onsite นอกจากกิจกรรมรายบุคคลแล้วมีกิจกรรมกลุ่มที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำงานพร้อมกันผ่านสื่อออนไลน์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครูได้ต่อกันได้ในเวลาที่ต่างกัน ผ่านเว็บไซต์รายวิชาและกลุ่มไลน์ รายวิชา เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ กรณีที่ผู้เรียนไม่สะดวกร่วมกิจกรรมตามตารางเรียนได้ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ พร้อมส่งเสริมกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ blended learning ใช้เทคโนโลยีระบบคลาวด์ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มพร้อมกันได้ ในการร่วมกิจกรรมแบบประสานเวลา ผ่าน Google Meet สร้างเว็บไซต์รายวิชาเป็นแหล่ง เรียนรู้ มีกลุ่มไลน์รายวิชา เป็นพื้นที่แบ่งปันข้อมูลการเรียนรู้ ในการร่วมกิจกรรมแบบไม่ประสานเวลา ผ่านเครื่องมือ google classroom โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด การวิเคราะห์ของผู้เรียน

5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม สภาพจริงที่เกิดขึ้นระหว่างร่วมกิจกรรมตลอดภาคเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบผ่าน Google Form การทดสอบ ผ่านเกม Kahoot! การประเมินกิจกรรม กลุ่มผ่านเทคโนโลยีระบบคลาวด์ที่ผู้เรียนสะดวกเลือกใช้ เช่น Google Doc, Google Slide, Canva การประเมินการนำเสนอทั้งกลุ่มและรายบุคคล จากเพื่อน จากตนเอง จากครู ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยสอบกลางภาคและปลายภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งปรนัยหลายตัวเลือก อัตนัยเติมคำอย่างสั้น อัตนัยปลายเปิด

6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน(Classroom Action Research : CAR) โดยมีขั้นตอนดังนี้ (1) CAR1 ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียน ทดสอบก่อนเรียน จัดกลุ่มผู้เรียน 3 กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน (2) CAR2 สังเคราะห์ CAR1 นำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อมูลระหว่างและหลังจัดการเรียนรู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับแนวคิด แนวปฏิบัติและพฤติกรรมการสอน (3) CAR3 แก้ไขปัญหาของนักเรียนเป็นกรณีศึกษา(Case Study) นำผลมาปรับ และ CAR4 พัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน รายงานการพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาบทเรียนฯ ขยายผล เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ต่อไป

7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในคาบเรียนออนไลน์หรือออนไลน์ผ่านคำถามรูปแบบ Game หรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสม หรือตามข้อเสนอแนะของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ความสนใจ อยากรู้ ใฝ่เรียน และให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ช่วยเพื่อนแก้ไขปัญหาผ่านเทคโนโลยีได้ตลอดเวลาที่ร่วมกิจกรรม

8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบที่ผู้เรียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นผ่านเครื่องมือบนระบบคลาวด์ อาทิ Padlet หรือ Menti เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่างกิจกรรม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนในรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) รหัสวิชา ว32105 ร้อยละ 72.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนในรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) รหัสวิชา ว32105 ร้อยละ 80 มีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) รหัสวิชา ว32105 มีทักษะกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ การจัดการกับข้อมูลและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ บูรณาการกับรายวิชาอื่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้บังคับบัญชาและการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา)

งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
<p>กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>1. งานหัวหน้าศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>หน้าที่ ดูแล ให้บริการ ในการใช้งานห้อง ศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้บริการ เครื่องขยายเสียง</p> <p>2. งานหัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์</p> <p>หน้าที่ ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>ดูแลเว็บไซต์สถานศึกษา</p>	<p>ดำเนินงานทุกอย่างสำเร็จวัตถุประสงค์</p>	

งานที่ได้รับมอบหมาย	ความสำเร็จของงาน	หลักฐาน / เอกสารอ้างอิง
3. เจ้าหน้าที่ ICT ศูนย์ HCEC		
4. ผู้ดูแลระบบ toSchool		

องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ภาพถ่าย คำสั่ง เกียรติบัตร
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การปฏิบัติหน้าที่เวรยาม/เวรประจำวัน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	- การเข้าร่วมประชุม - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	- การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย - การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	- การปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การแต่งกายตามระเบียบ - การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	รายการ/กิจกรรม/พฤติกรรม ประกอบการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/ชุมนุม/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) - หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	
9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	- การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	
10. มีวินัยและการรักษาวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ถูกลงโทษทางวินัย - การลงเวลาปฏิบัติราชการ - ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 	

ขอรับรองว่าข้อมูลนี้เป็นข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง

ลงชื่อ



(นายเกษิตศ ศิริเมฆา)

ผู้รายงาน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นายอายุพาน สยามประโคน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ.....

(นางสารภี เลไธสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : ร้อยรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

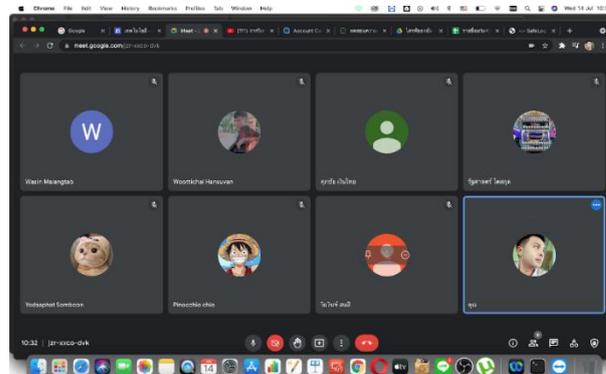
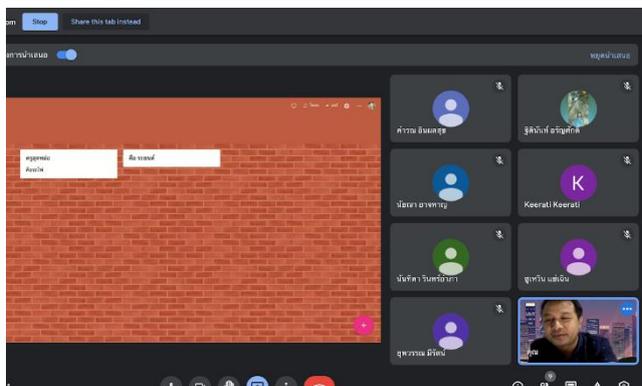
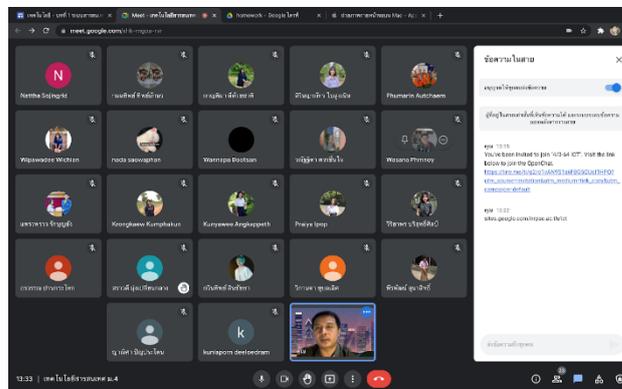
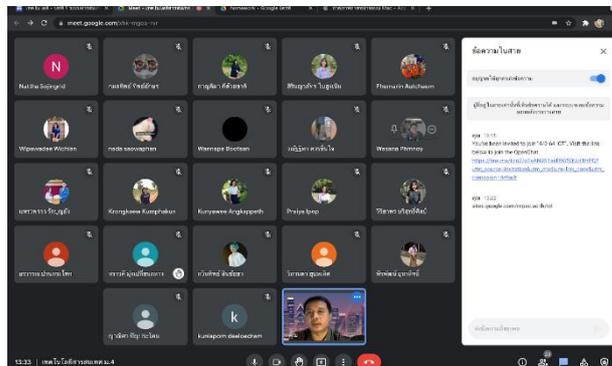
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

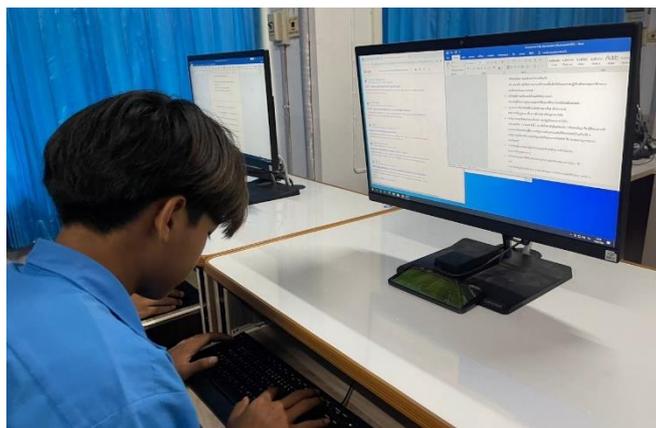
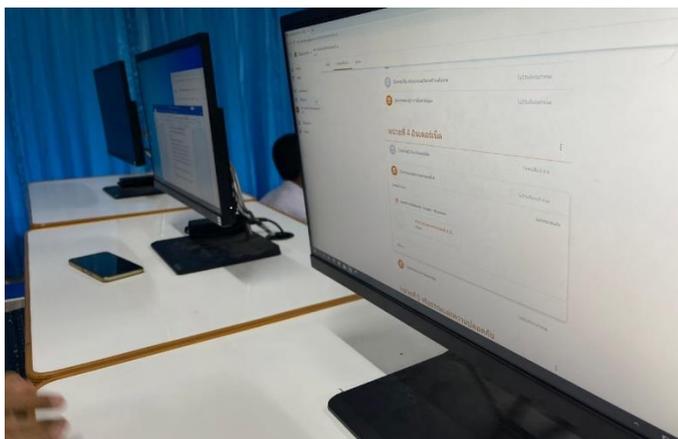
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวคิดหลักของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น และความสัมพัทธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ออกแบบ สร้าง หรือพัฒนาผลงานสำหรับแก้ปัญหาที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการบริการ โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ซึ่งใช้ความรู้ทักษะ และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัย คำนึงถึงทรัพย์สินทางปัญญา ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบและนำเสนอผลงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๕.๑ ม.๕/๑, ม.๕/๒, ม.๕/๓, ม.๕/๔	ว ๕.๑ ม.๕/๕
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	





แบบประเมิน ๖๐๔ ฉบับนักเรียน

krukasidit@nrpsc.ac.th สลับบัญชี

📧 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

	ไม่จริง	ไม่แน่ใจ	จริงแน่นอน
1. ฉันพยายามทำดีต่อผู้อื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ฉันอยู่ไม่สุข ฉันไม่สามารถอยู่นิ่งได้นาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือคลื่นไส้บ่อยๆ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. โดยปกติแล้วฉันแบ่งปันกับผู้อื่น(อาหาร ปากกา เกม ฯลฯ ฯลฯ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ฉันโกรธรุนแรงและมักควบคุมอารมณ์ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

แบบประเมินปัญหา

krukasidit@nrpsc.ac.th สลับบัญชี

📧 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

คำถาม ข้อ 1 - 10

โปรดตอบตามเป็นจริง *

	ใช่	ไม่ใช่
1. กลางคืนข้าพเจ้ามักจะฝันเห็นภาพชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. เรียนวิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ จะเรียนง่ายกว่าวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ข้าพเจ้าคิดคำนวณในใจได้ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

แบบประเมิน EQ

krukasidit@nrpsc.ac.th สลับบัญชี

📧 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

1

1.1 ควบคุมอารมณ์ *

	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1. เวลาฉันโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. เมื่อถูกขัดใจฉันมักจะโกรธหรือ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

แบบแผนการเรียนรู้ (Learning Styles)

krukasidit@nrpsc.ac.th สลับบัญชี

📧 บันทึกก่อนใช้งานแล้ว

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

คำถาม

1. เมื่อคุณเตรียมตัวสอบคุณมักจะทำอะไร *

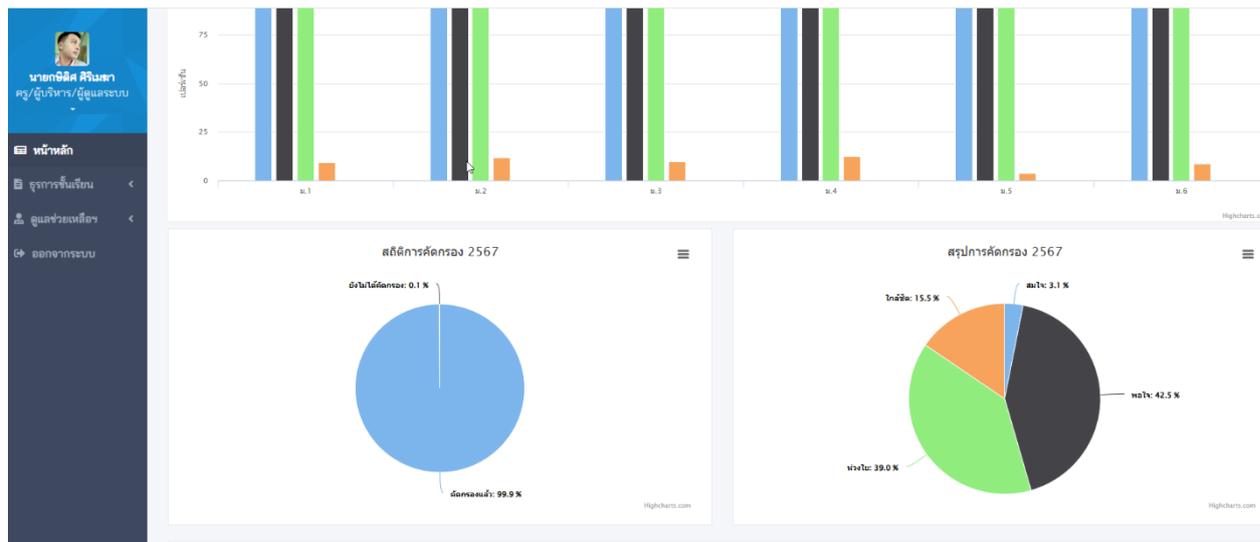
ค. เขียน จดบันทึกลงในกระดาษหรือวาดแผนผังด้วยตัวเอง

2. เวลาฟังดนตรี คุณมักจะทำอะไร *

ข. ยืมเพลง ร้องคลอตามไปด้วย

3. เมื่อคุณมีเวลา คมขมิวีสิแก่ไขคก่างไร *





ภาคผนวก ข : ร้อยรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2



ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3



ภาคผนวก ง : เกียรติบัตรต่าง ๆ



