

รายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1  
(1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)



**นางสาวนิตยา มะโนสินธ์**  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
โรงเรียนนางรองพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน  
เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1  
(1 ตุลาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569)

นางสาวนิตยา มะโนสินธ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน เป็นการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564) ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2569 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569 ซึ่งได้สรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติงานพอสังเขปและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียนและชุมชน เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการเขียนรายงานผลงานครั้งนี้ด้วย ซึ่ง ครอบคลุมตามองค์ประกอบการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้จัดทำขอขอบคุณบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่ได้ช่วยให้ข้อมูลในการอ้างอิงเอกสารจนสำเร็จได้ด้วยดี และหวังอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ที่ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นได้อีกระดับหนึ่ง

นางสาวนิตยา มะโนสินธ์

## สารบัญ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| คำนำ                                                               | ก  |
| สารบัญ                                                             | ข  |
| รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน |    |
| ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน                                        | 1  |
| ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้                                        | 1  |
| ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้                  | 3  |
| ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ                                  | 4  |
| ภาคผนวก                                                            | 5  |
| ภาคผนวก ก                                                          | 6  |
| ภาคผนวก ข                                                          | 14 |
| ภาคผนวก ค                                                          | 16 |

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครูผู้สอน)**  
**โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์**  
**เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน**

- ☒ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)  
☐ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2567 – 30 กันยายน 2567)

**ข้อมูลผู้ประเมิน**

ชื่อ นางสาวนิตยา สกุล มะโนสินธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) วิชาเอกชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
 อายุราชการ ถึงปัจจุบัน 6 ปี 2 เดือน เงินเดือนอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 25,960 บาท  
 ข้าพเจ้าขอรายงานการพัฒนางานและการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ดังต่อไปนี้

**ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้**

**1. ภาระงาน**

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

| รหัสวิชา             | ชื่อวิชา                | ระดับชั้น                  | ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------|
| ว31241               | ชีววิทยา1               | มัธยมศึกษาปีที่ 4/1, 4/3-7 | 3               |
| ว21292               | สิ่งแวดล้อมศึกษา2       | มัธยมศึกษาปีที่ 1/3        | 1               |
|                      | การป้องกันการทุจริต     | มัธยมศึกษาปีที่ 1/3        | 1               |
|                      | แนะแนว                  | มัธยมศึกษาปีที่ 1/3        | 1               |
|                      | กิจกรรมชุมนุม           | มัธยมศึกษาปีที่ 1-6        | 1               |
|                      | กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม | มัธยมศึกษาปีที่ 1-6        | 1               |
| รวมชั่วโมงปฏิบัติงาน |                         |                            | 23              |

**1.2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์**

| ภาคเรียนที่ | ที่ | รายการ/ภาระงาน                                                 | จำนวนชั่วโมง/<br>สัปดาห์ | เอกสารอ้างอิง                                        |
|-------------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 2/2568      | 1   | งานครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์                            | 1                        | -ประกาศโรงเรียน<br>เรื่องกำหนดชั่วโมง<br>งานสนับสนุน |
|             | 2   | งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานครูที่<br>ปรึกษา/กิจกรรมโฮมรูม | 1                        |                                                      |
|             | 3   | การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>(PLC)             | 1                        |                                                      |
| รวม         |     |                                                                | 3                        |                                                      |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

| ภาคเรียนที่ | ที่ | รายการ/ภาระงาน                       | จำนวนชั่วโมง/<br>สัปดาห์ | เอกสารอ้างอิง                                           |
|-------------|-----|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2/2568      | 1   | ผู้ช่วยงานงานห้องเรียนนวัตกรรมนำร่อง | 3                        | -ประกาศโรงเรียน<br>เรื่องการกำหนดชั่วโมง<br>งานสนับสนุน |
|             | 2   | ผู้ช่วยงานสารบัญกลุ่มบริหารวิชาการ   | 3                        |                                                         |
|             | 3   | หัวหน้างานนิเทศการศึกษา              | 3                        |                                                         |
| รวม         |     |                                      | 3                        |                                                         |

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

| ภาคเรียนที่ | ที่ | รายการ/ภาระงาน                                                | จำนวนชั่วโมง/<br>สัปดาห์ | เอกสารอ้างอิง                                               |
|-------------|-----|---------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2/2568      | 1   | งานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน    | 3                        | -ประกาศโรงเรียน<br>เรื่องการกำหนด<br>ชั่วโมงงาน<br>สนับสนุน |
|             | 2   | งานสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา<br>จังหวัดบุรีรัมย์ | 3                        |                                                             |
|             | 3   | งานอื่นๆ ที่รัฐบาล สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการสั่ง                 | 3                        |                                                             |
| รวม         |     |                                                               | 3                        |                                                             |

## ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

ปีการศึกษา 2568 ครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

### 2.1 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนในความดูแล (ครูที่ปรึกษา)

| ชั้น / ห้อง (ครูที่ปรึกษา) | จำนวนนักเรียน |           | รวมทั้งสิ้น (คน) |
|----------------------------|---------------|-----------|------------------|
|                            | ชาย (คน)      | หญิง (คน) |                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/3        | 4             | 32        | 36               |

### 2.2 ข้อมูลแสดงร้อยละ การคัดกรองผู้เรียน จำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

| ลักษณะปัญหา                 | กลุ่มปกติ |     |       |     | กลุ่มเสี่ยง |   |       |   | กลุ่มมีปัญหา |   |       |   |
|-----------------------------|-----------|-----|-------|-----|-------------|---|-------|---|--------------|---|-------|---|
|                             | ชาย       |     | หญิง  |     | ชาย         |   | หญิง  |   | ชาย          |   | หญิง  |   |
|                             | จำนวน     | %   | จำนวน | %   | จำนวน       | % | จำนวน | % | จำนวน        | % | จำนวน | % |
| 1. ด้านการเรียนรู้          | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 2. ด้านความสามารถพิเศษ      | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 3. ด้านสุขภาพร่างกาย        | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 4. ด้านสุขภาพจิต            | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 5. ด้านพฤติกรรมทางเพศ       | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 6. ด้านเศรษฐกิจ             | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 7. ด้านการคุ้มครองนักเรียน  | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 8. ด้านสารเสพติด (ระบุชนิด) | 4         | 100 | 32    | 100 | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 1. บุหรี่                   | -         | -   | -     | -   | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 2. เหล้า                    | -         | -   | -     | -   | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |
| 3. อื่น ๆ                   | -         | -   | -     | -   | -           | - | -     | - | -            | - | -     | - |

### 2.3 ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ

| การดูแลช่วยเหลือนักเรียน | จำนวนคน | ร้อยละ | หมายเหตุ |
|--------------------------|---------|--------|----------|
| 1. การเยี่ยมบ้านนักเรียน | 36      | 100    |          |
| 2. ทุนการศึกษา           | 33      | 91.66  |          |

### ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

| ที่ | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                 | หน่วยงาน                                      | จำนวนชั่วโมง | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------|
| 1   | การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD)                                                                                                                                        | โรงเรียนนางรองพิทยาคม                         | -            | -        |
| 2   | เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนนครนายกวิทยาสรรค์และแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                  | โรงเรียนนางรองพิทยาคม                         | -            | -        |
| 3   | การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา                                                                                                               | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน         | 12           | -        |
| 4   | การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ Open Approach และนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรนวัตกรรมนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2568 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | -            | -        |
| 5   | รางวัลครูขับเคลื่อนการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้กิจกรรม พื้นที่นวัตกรรมสืบสานตำนานจากบรรพชนสู่คนบุรีรัมย์ ปีที่ 2 และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ               | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | -            | -        |
| 6   | การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนในจังหวัดบุรีรัมย์                                                                                                                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | 6            | -        |
| 7   | ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนอีโคสคูล ระดับ ต้น (Eco-school Beginner)                                                                                                                           | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | 6            | -        |

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## ร่่องรอย เอกสาร หลักฐานด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

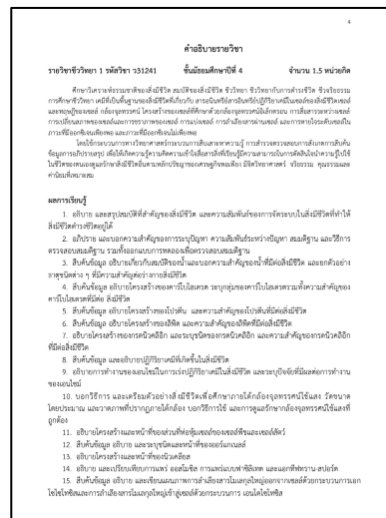
## 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการโดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ดำเนินการดังนี้

- 1) ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ใช้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามผลการประเมินหลักสูตร
- 3) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- 4) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์หลักสูตร
- 5) รายงานการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้ฝ่ายบริหารได้รับทราบและลงนามอนุมัติให้ใช้งานได้

## ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตรงตามหลักสูตรกำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



## 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แนวทาง active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาชีววิทยา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวทาง active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการปรับประยุกต์นำสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งปลายทางและระหว่างทางและธรรมชาติของรายวิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรม เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทาง active learning ได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้มีทักษะประจำวิชา รวมไปถึงมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และผลมีการประเมินในด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ ในรายวิชาชีววิทยาสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4        |
| หน่วยที่ 1 การดำรงชีวิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | รายวิชาชีววิทยา 1 รหัสวิชา ว31241 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตคืออะไร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวน 3 ชั่วโมง                   |
| ผู้สอน นางสาวณิชา นนทิพันธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | โรงเรียนนางรองพิทยาคม             |
| <b>1. มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้</b><br>เข้าใจธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สารที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต ปฏิบัติงานตามขั้นตอนของสิ่งมีชีวิต กลุ่มของพรรณพืช โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ การแบ่งเซลล์ และการหายใจระดับเซลล์                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <b>ผลการเรียนรู้</b><br>1. อธิบาย และสรุปสมบัติที่สำคัญของสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ของการจัดระบบในสิ่งมีชีวิตที่ทำได้<br>สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b><br>1. สามารถอธิบายลักษณะของสิ่งมีชีวิตได้อย่างถูกต้อง<br>2. สามารถออกแบบการทดลองการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิตได้<br>3. ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| <b>3. สารสำคัญ</b><br>สิ่งมีชีวิตทุกชนิดต้องการสารอาหารและพลังงาน มีการเจริญเติบโต มีการตอบสนองต่อสิ่งเร้า มีการรักษาอุณหภูมิของร่างกาย มีการสืบพันธุ์ มีการปรับตัวทางวิวัฒนาการ และมีการทำงานร่วมกันขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สิ่งเหล่านี้จัดเป็นสมบัติที่สำคัญของสิ่งมีชีวิต การจัดระบบในสิ่งมีชีวิตเริ่มจากหน่วยเล็กไปหน่วยใหญ่ ได้แก่ เซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ และสิ่งมีชีวิต ตามลำดับ                                                                                                                                                                               |                                   |
| <b>4. การบูรณาการทุกปัญญา</b><br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> ด้านภาษา<br/> <input type="checkbox"/> ด้านร่างกาย-การเคลื่อนไหว<br/> <input type="checkbox"/> ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต </div> <div> <input type="checkbox"/> ด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์<br/> <input type="checkbox"/> ด้านความเข้าใจระบบบุคคล<br/> <input type="checkbox"/> ด้านดนตรี </div> <div> <input type="checkbox"/> ด้านมิติสัมพันธ์<br/> <input type="checkbox"/> ด้านความเข้าใจตนเอง<br/> <input checked="" type="checkbox"/> ด้านธรรมชาติ </div> </div> |                                   |
| <b>5. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b><br>ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |

| 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชั่วโมงที่ 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ</b><br>1. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในการตอบคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แบ่งออกได้กี่สาขา อะไรบ้าง<br/>               (แนวคำตอบ : ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แบ่งออกเป็นแขนงใหญ่ๆ ได้ 5 สาขา ดังนี้<br/>               -วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์โลก<br/>               -วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เช่น วิศวกรรม วิทยาการคอมพิวเตอร์<br/>               -วิทยาศาสตร์สังคม เช่น มานุษยวิทยา ภูมิศาสตร์ จิตวิทยา<br/>               -วิทยาศาสตร์การทหาร<br/>               -วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)</li> <li>ชีววิทยาคือสาขาเกี่ยวกับอะไร<br/>               (แนวคำตอบ : ชีววิทยาเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตทั้งในด้านการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม)</li> </ul> |
| 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามข้างต้น จากนั้นครูจะนำปราชญ์ว่า ชีววิทยาสามารถจำแนกออกเป็นแขนงย่อยๆ ได้หลายแขนง จากนั้นนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแขนงวิชาต่างๆ ของชีววิทยา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ขั้นที่ 2 สาระสำคัญ</b><br>1. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับชีววิทยาว่ามีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์อย่างไร<br>2. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนเกี่ยวกับแขนงต่างๆ ทางชีววิทยา โดยให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดในการตอบคำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ความรู้จากแขนงต่างๆ ทางชีววิทยามีเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไรบ้าง<br/>               (แนวคำตอบ : ความรู้จากแขนงต่างๆ ทางชีววิทยา เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น ความรู้ด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ทำให้เข้าใจการทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกาย และทราบวิธีการดูแลรักษาระบบต่างๆ ในร่างกายให้ทำงานได้อย่างปกติ ความรู้ด้านจุลชีววิทยา นำไปสู่การค้นคว้าวิจัยหาตัวยาในการรักษาโรคต่างๆ)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้</b><br>1. ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อเล่นเกมตอบคำถาม โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่ หากคู่ความจำและคิดคำตอบโดยเร็วออกจากหมู่ โดยถ้าสมาชิกกลุ่มใดร่วมกันคิดจนได้คำตอบก่อนให้ยกมือพร้อมกันก็กลุ่ม<br>2. ครูใช้คำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมเล่นเกม ดังอย่างเช่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>จะยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางชีววิทยาในการเกษตร (แนวตอบ : ใช้การ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยปรับประยุกต์ รูปแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อบทเรียนสำเร็จรูป เทคโนโลยี แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทั้งด้านสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้และได้พัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาชีววิทยามากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และมีความรู้ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ เจตคติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

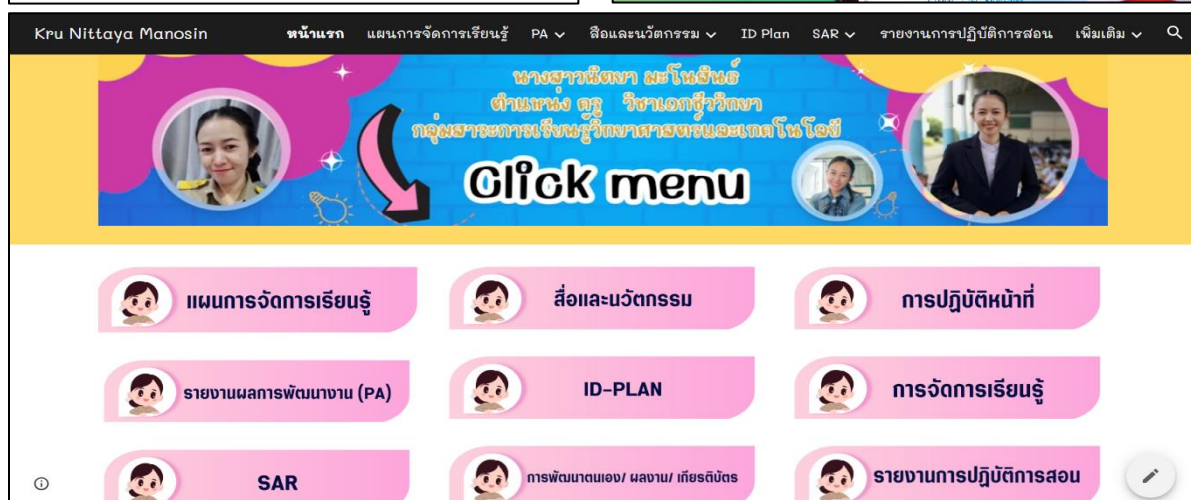
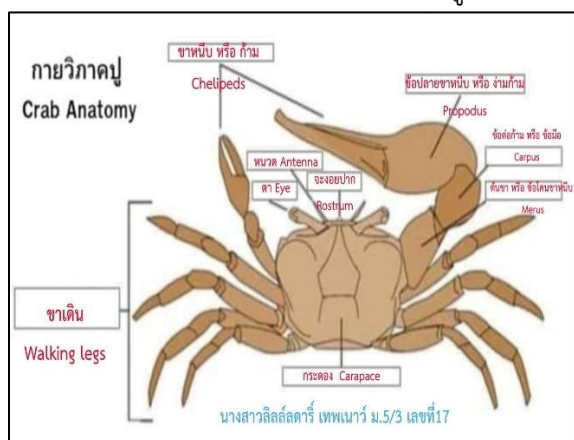


#### 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดหาผลิตใช้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้และแก้ไข พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ สื่อ ใบงานออนไลน์ สื่อวิดีโอภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สื่อการเรียนการสอน DLTV ใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์นำมาใช้พัฒนากระบวนการผ่านช่องทางออนไลน์ ต่างๆ เช่น facebook Line และ ใช้สื่อการสอนออนไลน์ผ่าน You tube ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและได้จัดทำ สื่อ เอกสารประกอบการสอนมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัยได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในวิชาชีววิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจใน สื่อ นวัตกรรม ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้



## 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดหา จัดทำ และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้และมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น

1. การวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย

2. การวัดประเมินผลโดยการสังเกต การสอบถามการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน และผลงานนักเรียน การทำงานบ้าน หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองนักเรียน

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ToSchool

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

Teacher ▼

นิยามะโนสินธ์

น

เช็คชื่อ

ทำคะแนน

แบบทดสอบ

งานพฤศจิกายน

รายงานผล

แจ้งการลา

เช็คอิน/เอาท์

ปิดแท็บรายการ

⚙

ตั้งค่าคะแนน

เลือกรายวิชา

ม. 4 231241-ชีววิทยา1

▼

เลือกห้อง

1

▼

Save Change

| ที่ | ชื่อ-สกุล                    | ชั้น | เลขที่ | (1) คะแนนก่อนกลางภาค |    |   |   |   |   |   |   | (2) คะแนนหลังกลางภาค |    |   |   |   |   |   |   | รวม (1+2) | คะแนนสอบ |       |          | รวม | ผลการเรียน |     | คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |   |    |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|------|--------|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|-----------|----------|-------|----------|-----|------------|-----|------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
|     |                              |      |        |                      |    |   |   |   |   |   |   |                      |    |   |   |   |   |   |   |           | Mid      | Final | ทั้งสิ้น |     |            |     |                        |   |    |   |   |   |   |   |
|     |                              |      |        | 1                    | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | รวม                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |           |          |       |          |     | 8          | รวม |                        | G | RG | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|     | เดิมคะแนนโพยทุกคน (Off)→     |      |        | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 20    | 30       | 100 | G          | RG  | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
|     | เปิด/ปิดการรอกคะแนน→         |      |        | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 20    | 30       | 100 | G          | RG  | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 1   | นายกิตติธร สนิทบุ            | 4/1  | 1      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 13    | 10       | 73  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2   | นายณัฐกมล มีกมล              | 4/1  | 2      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 14    | 8        | 72  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3   | นายธนภัทร ศรีพรมมา           | 4/1  | 3      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 20 |   |   |   |   |   |   | 20        | 45       | 12    | 5        | 62  | 2          |     | 3                      | 3 | 3  | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 4   | นายธนาธิป ถึง                | 4/1  | 4      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 12    | 8        | 70  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 5   | นายพีรดิษฐ์ ตุ่มทอง          | 4/1  | 5      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 11    | 9        | 70  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 6   | นายภาวิธ รักสัดย             | 4/1  | 6      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 12    | 8        | 70  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 7   | นายจตุภัทร สืบบุตร           | 4/1  | 7      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 20 |   |   |   |   |   |   | 20        | 45       | 12    | 8        | 65  | 2.5        |     | 3                      | 3 | 3  | 2 | 3 | 2 | 3 |   |
| 8   | Thai นายพีรพัฒน์ พิมพ์จันทร์ | 4/1  | 8      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 14    | 11       | 75  | 3.5        |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 9   | Eng. นายณัฐพงษ์ สมออารณ์     | 4/1  | 9      | 10                   | 15 |   |   |   |   |   |   | 25                   | 25 |   |   |   |   |   |   | 25        | 50       | 13    | 8        | 71  | 3          |     | 3                      | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 |   |

## 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าเนื้อหาส่วนใด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หรือผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ นำผลการวิเคราะห์นั้นมาจัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดกลุ่มผู้เรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอนและดำเนินการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมไปถึงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และประเมินผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาในด้านการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตรที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



### 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเน้นบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก บริหาร จัดการชั้นเรียนบทบาทให้คำปรึกษาเพื่อให้เกิดห้องเรียนคุณภาพ (On-site) ปรับประยุกต์กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่สถานศึกษากำหนด รวมไปถึงมีทักษะในศตวรรษที่ 21

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



### 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าอบรมปณิธานให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามและปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามจัดกิจกรรมตามวิถีของโรงเรียนกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับโลกแวดล้อม
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความสะอาดบริเวณตามเขตรับผิดชอบของแต่ละชั้น
- 3) จัดกิจกรรมหน้าเสาธงพิธีกรรมที่เกี่ยวข้อง

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของตนเองและมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด





## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือ 5 ขั้นตอน ให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 5 ขั้นตอน นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้างานนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาอีกด้วย และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายการปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีภาระงาน

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่สถานศึกษากำหนดได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการร่วมกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษาตามปฏิทิน ระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกช่วงเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด



## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศและทุกวัยจึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็กและส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครองและนักเรียน

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากผู้ปกครอง บุคคล หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องส่งผลให้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาชีววิทยาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลัก 5 ด้านในระดับ มาก ขึ้นไป ส่งผลให้ ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด



## ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน

### ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบและรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/จัดการเรียนรู้อุ้/การแก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ/ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการนำเสนอวัตกรรม และวิธีการเรียนรู้วิถีใหม่โลกดิจิทัลที่ทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วัดประเมินผลและแก้ไขปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีเป้าหมายตามรูปแบบแนวทางที่ชัดเจนตรงตามแผนพัฒนาตนเอง ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่า ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป



### 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษาหรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วย ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาชีววิทยา และรายวิชาอื่น ๆ จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนในรายวิชาชีววิทยา สูงขึ้น



### 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

#### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาชีววิทยา และรายวิชาอื่น ๆ จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนในรายวิชาชีววิทยาสูงขึ้น



**Light Microscope**  
การใช้กล้องจุลทรรศน์

**ชื่อตัวอย่าง**

"algae volvox daughter colony" คือ สาหร่ายวอลวอกซ์ ไดเอร์โคโลนี

**กำลังขยาย** 4×10

**ข้อมูลเบื้องต้น**

Volvox เป็นสาหร่ายสีเขียวที่รวมตัวกันเป็นโคโลนี (กลุ่ม) ทรงกลม โดยภายในโคโลนีแบ่งมี "โคโลนีลูก" (daughter colony) ซึ่งเป็นอาณานิคมขนาดเล็กที่เกิดจากการสืบพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ โคโลนีลูกเหล่านี้มีลักษณะเป็นทรงกลมกลวงและฝังตัวอยู่ภายในโคโลนีแม่ และจะถูกปล่อยออกมาเมื่อโคโลนีแม่โตเต็มที่ ก็นั่นที่อยู่ พบมากในแหล่งน้ำจืดนิ่ง เช่น บ่อน้ำ แอ่งน้ำ หรือทะเลสาบ โดยเฉพาะในฤดูฝน

นางสาวอภิญญา บัณฑิต น.4/3 เลขที่34

