



# รายงานผลการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



**นางสุภนิจ พนมรัตน์**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนนางรองพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ที่ ศธ ๐๔๓๑๓.๒๐/๐๑/รายงานการปฏิบัติงาน SAR /๒๕๖๘ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้านางสุกนิช พนมรัตน์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนนางรองพิทยาคม ให้ปฏิบัติการสอน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัส ท๓๑๑๐๒ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ รายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัส ท๓๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเสนอผลงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพตรงกับนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนต่อไป

บัดนี้ การดำเนินการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การสอน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสุกนิช พนมรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

<p>เรียนเสนอเพื่อพิจารณา/ข้อคิดเห็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p> (นางพิมพ์ใจ แสนเดช) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(นางพิมพ์ใจ แสนเดช) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>
<p>เรียนเสนอเพื่อโปรดทราบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(นายสุมิตร อันทามา) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>บันทึกนิเทศและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(นางสาวเกี เลไธสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม</p>

## รายงานผลการปฏิบัติงาน

### การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติการสอน (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนางรองพิทยาคม

เนื่องด้วยข้าพเจ้านางสุณิชา พนมรัตน์ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับมอบหมาย  
จากโรงเรียนนางรองพิทยาคม ให้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๓๑๑๐๑ / ท๓๑๑๐๒  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ - ๗ และรายวิชาภาษาไทย ท๓๒๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

บัดนี้ การดำเนินการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การสอน ดังนี้

## รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

---

ครูผู้สอน นางสุภนิช พนมรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

รายวิชาที่สอน

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑, ๔/๒, ๔/๓, ๔/๔, ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔

กิจกรรมเสริมพัฒนาผู้เรียน

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| - กิจกรรมชุมนุม         | จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสาธารณประโยชน์ | จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสวดมนต์        | จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมแนะแนว         | จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ |

## คำนำ

รายงานการปฏิบัติงานการสอนและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของนางสาวพัชรา เกรัมย์ เล่มนี้ เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๔๕ และจัดทำขึ้นเพื่อสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับผิดชอบของข้าพเจ้า ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และรายวิชาหลักภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะต่างๆ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอ นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและดำเนินงานในปีต่อไป

การรายงานผลการปฏิบัติการสอนนี้ ข้าพเจ้าได้นำเสนอผลการดำเนินการของการจัดการเรียน การสอน การวัดผลการเรียนรู้ การวัดพฤติกรรมและการวัดสมรรถภาพของนักเรียนในความรับผิดชอบ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนนางรองพิทยาคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและ คุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ ชี้แนะในการปฏิบัติงาน ทุกท่าน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน ต่อไป

นางสุภานิช พนมรัตน์

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๒
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
- ประวัติการเข้ารับการพัฒนา	๕
- ผลการประเมินศักยภาพผู้เรียน	๗
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน	๙
- การประเมินตนเองของครู	๑๐
ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๖
ภาคผนวก	๑๘
ภาคผนวก ก เกียรติบัตร	

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลเบื้องต้น

ข้าพเจ้า นางสาวสุนิชา พนมรัตน์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอสรุปข้อมูล พื้นฐานของข้าพเจ้า และงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### ข้อมูลทั่วไป

- ๑) ชื่อ นางสาวสุนิชา พนมรัตน์
- ๒) วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทยจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์
- ๒) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู
- ๓) ครูรับผิดชอบสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- ๔) ครูรับผิดชอบสอนรายวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๕) งานสารบรรณกลุ่มอำนวยการและงานบุคคล
- ๖) งานเลขานุการกลุ่มอำนวยการและงานบุคคล
- ๗) คณะทำงานกลุ่มอำนวยการและงานบุคคล
- ๘) สถานที่ทำงาน โรงเรียนนางรองพิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๑๐

#### การปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานนั้นได้ดำเนินการตามภารกิจของโรงเรียนโดยการควบคุมกำกับ ของนางสารณี เลไธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม เป็นผู้บังคับบัญชาตามกรอบนโยบายของภาครัฐ และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา บุรีรัมย์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและเต็มตามศักยภาพ เก่ง ดี มีสุข

ซึ่งผลการดำเนินงานนั้น โดยมีจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมสนับสนุน การเรียนรู้ และบรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. ชื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. จิตสาธารณะ

## บทนำ

### ความเป็นมา

ตามที่โรงเรียนนางรองพิทยาคมได้นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นจุดเน้นให้การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียน การสอน เพื่อค้นหาสิ่งที่จะต้องนำไปปรับปรุงพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นข้าพเจ้าขอสรุปรายงานผลการปฏิบัติการสอนที่รับผิดชอบ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดที่ชี้ให้เห็นผลสำเร็จ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ๒. ผลการดำเนินการปฏิบัติการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ

#### ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๑๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑, ๔/๒, ๔/๓, ๔/๔, ๔/๕, ๔/๖, ๔/๗

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔

กิจกรรมเสริมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมสวดมนต์ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์
- กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนคาบ/สัปดาห์
๑	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๑	๓๕	๒
๒	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๒	๓๒	๒
๓	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๓	๓๔	๒
๔	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๔	๔๑	๒
๕	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๕	๓๘	๒
๖	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๖	๓๙	๒
๗	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๑๑๐๑)	ม. ๔/๗	๓๙	๒
๘	ภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๒๑๐๑)	ม. ๕/๔	๓๕	๒
๙	การป้องกันการทุจริต	ม. ๔/๖	๒๒	๑
๑๐	การบริหารจัดการพลังงาน	ม. ๔/๖	๓๘	๑
๑๑	กิจกรรมแนะแนว	ม. ๔/๖	๓๑	๑
๑๒	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	ม. ๔/๖	๓๑	๑
๑๓	กิจกรรมชุมนุม	ม. ๑-๖	๕๗	๑
๑๕	กิจกรรมสวดมนต์	ม. ๔/๖	๓๑	๑
<b>รวม</b>				<b>๒๔</b>

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนรายวิชา / ห้องเรียน / คาบเรียน ที่ปฏิบัติการสอน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รายงานได้ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการสอนสรุปได้ตามตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (๓๓๑๐๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สถิติคะแนนแต่ละด้าน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
คะแนนก่อนกลางภาค	25	23.59	5.43	25	0	246	95.35	12	4.65
คะแนนหลังกลางภาค	25	22.33	7.07	25	0	235	91.09	23	8.91
คะแนนกลางภาค	20	13.18	3.57	20	0	244	94.57	14	5.43
คะแนนปลายภาค	30	16.83	6.37	30	0	177	68.60	81	31.40
คะแนนรวม	100	75.93	19.03	99	0	240	93.02	18	6.98

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	อื่นๆ	รวม	ผลการเรียน
จำนวนคน	141	49	30	13	2	2	3	5	1	12	-	-	-	258	เฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ	54.65	18.99	11.63	5.04	0.78	0.78	1.16	1.94	0.39	4.65	-	-	-	100.00	3.54

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	241	0	17	0	258
คิดเป็นร้อยละ	93.41	-	6.59	-	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	241	0	17	0	258
คิดเป็นร้อยละ	93.41	-	6.59	-	100.00

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๒๑๐๒)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔

สถิติคะแนนแต่ละด้าน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
คะแนนก่อนกลางภาค	25	20.54	7.84	25	0	30	85.71	5	14.29
คะแนนหลังกลางภาค	25	20.14	5.09	25	0	34	97.14	1	2.86
คะแนนกลางภาค	20	12.49	3.17	19	0	34	97.14	1	2.86
คะแนนปลายภาค	30	19.94	5.69	29	0	30	85.71	5	14.29
คะแนนรวม	100	73.11	18.85	96	0	32	91.43	3	8.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลการเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	ผ	มผ	อื่นๆ	รวม	ผลการเรียน
จำนวนคน	17	4	1	5	2	3	-	2	-	1	-	-	-	35	เฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ	48.57	11.43	2.86	14.29	5.71	8.57	-	5.71	-	2.86	-	-	-	100.00	3.12

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	32	0	3	0	35
คิดเป็นร้อยละ	91.43	-	8.57	-	100.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับผลการประเมิน	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	รวม
จำนวนคน	32	0	3	0	35
คิดเป็นร้อยละ	91.43	-	8.57	-	100.00

ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๓ ปี)

ลำดับ ที่	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	จำนวนชั่วโมง/ วัน	วัน/เดือน/ปี ที่เข้ารับการพัฒนา
<b>ปีการศึกษา ๒๕๖๘</b>				
๑	การอบรมเรื่อง “แนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัด ปลายทาง”	บริษัท สำนักพิมพ์เอม พันธ์ จำกัด	-	๒๗ มกราคม ๒๕๖๗
<b>รวมชั่วโมงปีการศึกษา ๒๕๖๘</b>			.....ชั่วโมง	

ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราช ตามโครงการพระราชทาน อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวทางพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและ ความหวัง (สพฐ.)	โรงเรียนละหานทราย รัชดาภิเษก	-	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕
รวมชั่วโมงปีการศึกษา ๒๕๖๕			.....ชั่วโมง	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
๑	ได้รับอนุมัติบัตร ผ่านการอบรม หลักสูตรที่ ๑ Next normal education reimaged การ บริหารจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ ปี ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	๓	๑๐ กันยายน ๒๕๖๔
๒	ได้รับอนุมัติบัตร ผ่านการอบรม หลักสูตรที่ ๓ มุมมองใหม่ของ การบริหารจัดการศึกษาและ การพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การ เป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ปี ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	๓	๑๘ กันยายน ๒๕๖๔
๓	ได้รับอนุมัติบัตร ผ่านการอบรม หลักสูตรที่ ๗ การจัดการสอบ ดิจิทัลรองรับการเรียนการสอน รูปแบบผสมผสานอย่าง ปลอดภัย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด	๓	๙ ตุลาคม ๒๕๖๔
๔	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ในการ ประชุมทางวิชาการออนไลน์ ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๔ (KSP Webinar ๒๐๒๑) หลักสูตร “การผลิตสื่อวีดีโอ ออนไลน์ให้ปัง ด้วย Line Application (AR, Avatar)” ปี ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	๓	๒๘ สิงหาคม – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔
รวมชั่วโมงปีการศึกษา ๒๕๖๔			๑๒.....ชั่วโมง	

## ๒. การประเมินศักยภาพผู้เรียน

### ๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

จากการประเมินผู้เรียน โดยการสังเกตและใช้แบบวัดจิตพิสัยของนักเรียนในภาพรวมของวิชานี้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย ผู้เรียนทำงานและส่งงานไม่ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังมีนักเรียนบางคนหรือส่วนน้อยที่มีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยในตนเองอยู่บ้าง นอกจากนั้นยังเคารพกฎกติกาที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้เป็นอย่างดี สาเหตุพบว่า นักเรียนมีการเรียนรู้เข้าใจทำงานไม่เสร็จตามกำหนด หรือนักเรียนเหล่านี้ไม่พอใจในการเรียนเป็นเพราะว่า โดยส่วนรวมนักเรียนเหล่านี้ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองหรือพ่อแม่โดยตรง บางคนอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย จึงขาดความเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนจากผู้ปกครองดังกล่าว ซึ่งสาเหตุในการค้นพบครั้งนี้ ผู้สอนจะนำไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนในกลุ่มเหล่านี้โดยขอความร่วมมือกับฝ่ายบริหารและผู้ปกครองนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๒ การแสดงออกของนักเรียน

จากการสังเกตของผู้สอน พบว่า การแสดงออกของนักเรียน นักเรียนโดยส่วนใหญ่จะไม่กล้าซักถามกันหรือแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ในกรณีที่ให้ทำงานรับผิดชอบเป็นกลุ่มๆ การซักถามระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าซักถามครูมากนัก เป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับครู และยังกลัวคำตอบที่อาจจะตอบผิด ดังนั้นผู้สอนจะต้องสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และเข้าใจในตัวครูเป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้การซักถามของนักเรียนหรือการแสดงออกของนักเรียนในด้านต่างๆ ได้ปรากฏบ่อยขึ้น ผู้สอนจะนำไปใช้ในการพัฒนาในเรื่องนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

### ๒.๓ ผลงานที่ปรากฏ

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับดี ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เป็นเพราะว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจและใส่ใจในการเรียน มีความรับผิดชอบมากขึ้น จึงส่งผลที่ดีต่อการรับรู้ของนักเรียนเหล่านี้ และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานในรายวิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความเอาใจใส่ต่อการเรียน และผู้ปกครองให้ความสนใจและมีเวลาให้กับบุตรหลานในเรื่องการเรียนมากขึ้น ตลอดจนครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือกำกับติดตามนักเรียนด้วยดีเสมอมา

#### ๒.๒.๒ ผลงานที่ได้จัดทำขึ้น

นักเรียนทำผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน แต่ยังมีบางชิ้นงานยังขาดความประณีตในชิ้นงานนั้นๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เรียนมีเวลาค่อนข้างจำกัดในการทำชิ้นงานนั้นๆ และผู้สอนเองได้กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในชิ้นงานของตนเอง นอกจากนี้ ผู้สอนต้องนิเทศผู้เรียนก่อนทำกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานของนักเรียนในขั้นต่อไป มีความสมบูรณ์และมีคุณค่ายิ่งขึ้น

### ๒.๔ การใช้สื่อการสอน

จากการบันทึกหลังการสอน พบว่า สื่อการสอนประเภทรูปภาพ งานนำเสนอ (Power point) นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง จากการสังเกตสื่อเหล่านี้นักเรียนจะให้ความสนใจและตั้งใจดูเป็นอย่างมาก แต่ยังมีสื่อบางชนิด เช่น หนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว นักเรียนยังเรียนรู้ได้ไม่เพียงพอ เป็นเพราะว่า

เนื้อหาหรือขั้นตอนต่างๆ มีความสลับซับซ้อนมากเกินไป และสื่อบางประเภทยังขาดความเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในกลุ่มเรียนรู้ช้า ยังไม่เข้าใจในกระบวนการของการเรียนรู้ในชั้นนั้นๆ ผู้สอนจะต้องนำไปปรับปรุงโดยศึกษาค้นคว้าการใช้สื่อในชั้นนั้นๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

### ๒.๕ วิธีสอน

จากแผนการสอนที่ผู้สอนได้กำหนดวิธีสอนไว้ในแต่ละเรื่อง พบว่า วิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีสอนแบบสืบค้น ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามยังมีวิธีสอนที่นำไปใช้แล้วยังจำเป็นต้องพัฒนาต่อไป ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้สอนยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมในวิธีสอนนั้นๆ เช่น วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ซึ่งผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ เป็นต้น

### ๒.๖ เทคนิคการสอน

จากการสังเกต พบว่า เทคนิคการสอนของผู้สอน เช่น การใช้คำถามถามผู้เรียน หรือการเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนมีความเข้าใจและเกิดทักษะในการทำงานได้เป็นอย่างดี ทักษะกระบวนการทำงานที่เห็นเด่นชัด ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม รายบุคคล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยสอน ส่งผลให้นักเรียนสนใจและเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม เทคนิคการสอนของครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คุณครูต้องการ และบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

### ๒.๗ ความพึงพอใจของครู

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี
- ด้านผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

### ๒.๘ ความพึงพอใจของนักเรียน

จากแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า เรื่องความพึงพอใจ ความเข้าใจต่อการเรียนในวิชานี้ นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นนักเรียนยังมีข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังนั้นขอให้ครูพานักเรียนออกไปเรียนนอกห้องเรียนบ้าง เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ ขอให้ครูผ่อนปรนเรื่องการตรงต่อเวลาในการส่งงานหรือการปฏิบัติกิจกรรม และขอให้ครูตรวจความมีระเบียบในการทำงานของนักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนยังมีข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังนี้

- การกำหนดระยะเวลาในการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติให้เหมาะสมและชัดเจน
- การทบทวนเนื้อหาอย่างซ้ำๆ

### ๒.๙ ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๓๒๙.๑ สิ่งที่ต้องแก้ไข (ปัญหา) คือ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางวิธี เพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนที่มีความพร้อม ความสามารถที่แตกต่างกัน

๒.๙.๒ สิ่งที่ต้องการพัฒนาต่อไป คือ การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๙.๓ เรื่องที่ควรจะนำไปทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป คือ การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องการอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงาน

## ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ			✓		
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ		✓			
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย		✓			
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/ สภาพแวดล้อม		✓			
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการ แก้ปัญหา	✓				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล		✓			
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ		✓			
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

พบว่าอยู่ในระดับ  มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

## การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		✓			๑. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบ ประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....๔.....

- เกณฑ์การตัดสิน ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด  
๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก  
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้  
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

## ตอนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

#### คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนางรองพิทยาคม มาตรฐานที่ ๑-๔
๒. มาตรฐานที่ ๑-๔ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. เกณฑ์การตัดสิน
  - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
  - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
  - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
  - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
  - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		✓			
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		✓			
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓		
๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย		✓			
๑.๕ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		✓			
๑.๖ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน		✓			
๑.๗ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ รอบตัว		✓			
๑.๘ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน			✓		
๑.๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม		✓			
๑.๑๐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน		✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑๑ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓				
๑.๑๒ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	✓				
๑.๑๓ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว	✓				
๑.๑๔ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	✓				
๑.๑๕ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓				
๑.๑๖ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	คุณภาพของผู้เรียน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นผู้มีสัมมาคารวะ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการไหว้ทักทายครูและแขกที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียน	<b>จุดเด่น</b> นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีกิริยามารยาทงดงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย  <b>จุดควรพัฒนา</b> นักเรียนบางคน ยังขาดความมั่นใจในการแสดงออก

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓				
๒.๓ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	✓				
๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	✓				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓				
๒.๗ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>สถานศึกษา และผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมาย จุดเด่น สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และยังสามารถคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งทางสถานศึกษา ได้พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตรงตามวิชาที่นักเรียนสนใจเรียนรู้ นักเรียนมีจำนวนมาก บางวิชา มีนักเรียน เลือกเรียน จำนวนมาก วัสดุ อุปกรณ์ อาจไม่เพียงพอสำหรับ จำนวนนักเรียน วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยกำหนดพัฒนาและกำหนดหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพ ของผู้เรียน ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการของตนเอง และจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำนักเรียน ไปศึกษานอกสถานที่ ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และที่อื่นๆ</p>	<p><b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และยังสามารถคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งทางสถานศึกษาได้พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตรงตามวิชาที่นักเรียนสนใจ</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b> นักเรียนมีจำนวนมาก บางวิชา มีนักเรียนเลือกเรียนจำนวนมาก วัสดุ อุปกรณ์ อาจไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๓.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p>		✓			
<p>๓.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	✓				
<p>๓.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	✓				
<p>๓.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่างๆ</p>	✓				
<p>๓.๕ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง</p>		✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๖ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน		✓			
๓.๗ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓				
๓.๘ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	✓				
๓.๙ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	✓				
๓.๑๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	✓				
๓.๑๑ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล		✓			
๓.๑๒ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
<p>โดยบูรณาการในแต่ละจุดเด่น นักเรียนได้เลือกเรียน ได้หลากหลายตามความต้องการ มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง โดยการเลือกเรียนทางระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเลือกลงเรียนวิชาที่ตนเองสนใจ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ได้อย่างเต็มที่ตามความถนัด โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสม ตามสภาพจริง</p>	<p><b>จุดเด่น</b> นักเรียนได้เลือกเรียนได้หลากหลายตามความต้องการ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>จุดควรพัฒนา</b> นักเรียนมีจำนวนมาก บางวิชานักเรียนเลือกลงเรียนน้อย บางวิชานักเรียนเลือกเรียนจำนวนมาก การดูแลอาจไม่ทั่วถึง</p>

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	✓				
๔.๒ มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	✓				
๔.๓ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓				
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔</b>	มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก				

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
โครงการการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา จุดเด่น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมือ ที่ดีต่อกัน ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพที่ดี โดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วม	<b>จุดเด่น</b> ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความร่วมมือ ที่ดีต่อกัน ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพที่ดี  <b>จุดควรพัฒนา</b> -

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เกียรติบัตร





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**สุภนิช โสกุล**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารการจัดการศึกษา  
และการพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ 21

ในวันที่ 18 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**สุภนิช โสกุล**

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร  
หลักสูตรที่ 7 : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนรู้การสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง



(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

