



แบบรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

รายวิชาด้านทฤษฎี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน

1. ความสำคัญและความเป็นมา

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้สอนทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเก่ง พัฒนาผู้เรียนกลุ่มกลาง และช่วยเหลือซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ในรายวิชาสุศึกษา (พ33101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 16 คน

2. สรุปผลการจัดกลุ่มผู้เรียน (3 กลุ่ม)

กลุ่มผู้เรียน	เกณฑ์คะแนน/ระดับความสามารถ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
กลุ่มเก่ง (กลุ่มปัญญาเลิศ/เรียนดี)	คะแนนประเมิน $\geq 80\%$ (ผลการเรียนดีเยี่ยม มีทักษะผู้นำ)	4	25.00%
กลุ่มกลาง (กลุ่มปานกลาง/ปกติ)	คะแนนประเมิน 60% - 79% (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ทำงานได้ดี)	8	50.00%
กลุ่มอ่อน (กลุ่มที่ต้องปรับปรุง)	คะแนนประเมิน $< 60\%$ (ต้องได้รับการดูแล/ซ่อมเสริม)	4	25.00%

3. รายชื่อและการจำแนกผู้เรียนรายบุคคล (ชั้น ม.6/2 จำนวน 16 คน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มผู้เรียน	จุดเด่น / ข้อควรพัฒนา
1	นายณรงค์ฤทธิ์ จันทศักดิ์	กลุ่มเก่ง	เรียนรู้ไว มีภาวะผู้นำ สรุปประเด็นด้านสุขภาพได้ดีเยี่ยม
2	นายธัญกร เขตรัมย์	กลุ่มเก่ง	ผลการเรียนดีมาก มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเพื่อน
3	นายพรพล ขวากันเหลือง	กลุ่มเก่ง	วิเคราะห์เนื้อหาได้ลึกซึ้ง ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
4	นางสาวพิมพ์มาดา ไสกุล	กลุ่มเก่ง	ทักษะสื่อสารดีเยี่ยม มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำรายงาน
5	นายณัฐวัศห์ ชูเล็ก	กลุ่มกลาง	ตั้งใจเรียน ทำงานเสร็จตามกำหนด ส่งงานครบถ้วน
6	นายณภจร สุขใจ	กลุ่มกลาง	เข้าใจเนื้อหาพื้นฐานได้ดี ต้องกระตุ้นการมีส่วนร่วม
7	นายชลกร สติภา	กลุ่มกลาง	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มดี ทักษะปฏิบัติตามมาตรฐาน
8	นายยศภัทร ตุ่นวงศา	กลุ่มกลาง	มีความสนใจเรียน ผลงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
9	นายวีรภัทร จันทมาศ	กลุ่มกลาง	มีความรับผิดชอบ ปรับตัวได้ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
10	นายอนุชิต ห่วงเพชร	กลุ่มกลาง	มีความตั้งใจ แต่ยังต้องพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบ

11	นางสาวรินรดา ยืนย้ง	กลุ่มกลาง	ทำงานเป็นระบบ เข้าใจบทเรียนได้ตามมาตรฐานวิชา
12	นางสาวอุษณีย์ยาภรณ์ เกิดทวีทรัพย์	กลุ่มกลาง	ร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ สามารถพัฒนาขึ้นสู่กลุ่มเก่งได้
13	นายวิชิต จิมกุล	กลุ่มอ่อน	ขาดความมั่นใจในตนเอง อ่านสรุปจับใจความยังไม่คล่อง
14	นายสรศักดิ์ แदनราช	กลุ่มอ่อน	เข้าเรียนสายบ่อยครั้ง ขาดส่งงานบางชิ้นงาน
15	นายสิริวัฒน์ ศรีวิชา	กลุ่มอ่อน	สมาธิสั้นในชั้นเรียน ต้องได้รับการกระตุ้นเป็นระยะ
16	นายมิเกล เบียร์	กลุ่มอ่อน	พื้นฐานความรู้เดิมยังไม่แน่น ต้องการการอธิบายเพิ่มเติม

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือส่งเสริม

- **กลุ่มเก่ง (4 คน):** ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมอบหมายบทบาทหัวหน้ากลุ่ม (Peer Tutoring) มอบหมายโจทย์การวิเคราะห์หรือโครงการด้านสุขภาพที่ท้าทายและสนับสนุนให้เป็นผู้ช่วยสอนในการอธิบายเพื่อน
- **กลุ่มกลาง (8 คน):** พัฒนาและรักษามาตรฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เสริมแรงบวก และกระตุ้นให้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมเพื่อยกระดับสู่กลุ่มเก่ง
- **กลุ่มอ่อน (4 คน):** ดูแลช่วยเหลือใกล้ชิด โดยจัดสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) มอบหมายเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ปรึบลดความซับซ้อนของชิ้นงาน ติดตามการส่งงาน และปรับปรุงพฤติกรรมเรียน

ลงชื่อ



(นายเอกราช ไฮเม)

ตำแหน่ง ครู