



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5
ปีการศึกษา 2569

โดย
นางวรินรำไพ แถวกระโทก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ที่ พิเศษ/256๓

วันที่ 9 กันยายน 2569

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้วยข้าพเจ้า นางวรินรำไพ แถวกระโทก ตำแหน่ง ครู คศ.3 ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ประจำปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 35 คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางวรินรำไพ แถวกระโทก)
ครูโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

.....
.....

(นางสาวรพี เลไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

กันยายน 2569

คำนำ

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสำคัญและจำเป็น จะช่วยให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยการกำหนดความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น การสอบถาม การให้ทำแบบทดสอบ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจำแนกให้เห็นองค์รวมของผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดเกณฑ์การจำแนกคุณภาพผู้เรียน และสรุปจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อนำไปช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุขพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ ที่ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้ต่อไป และช่วยให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนานตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วรินทร์ไพ แกวกระโทก
ครูโรงเรียนนางรองพิทยาคม

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ”

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญและจำเป็นมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือ การนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข

ครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้สอนได้รับมอบหมายให้เป็นครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 มีนักเรียนจำนวน 35 คน ผู้สอนจึงได้ ดำเนินการการวิเคราะห์ผู้เรียนที่รับผิดชอบเพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมศ. ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี ประสิทธิภาพไว้ว่า ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน
5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ
6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ
7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอน ของตนเอง

จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะวางแผนการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาค ม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569

2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569

3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569

4. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

4.1 ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 35 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 35 คน

5. ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- 5.1 ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2 ผู้สอนนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์วิจัยนี้ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- 5.3 ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

บทที่ 2

แนวคิด/หลักการ

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเมื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน
3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ
6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 - ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - ความพร้อมด้านร่างกาย
 - ความพร้อมด้านสังคม
- 2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความพร้อมที่ดีก่อน
- 3) การเตรียมความพร้อมหรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลากหลายแบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อม ดังนี้

2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการเรียนรู้ในระดับชั้นนั้น ๆ
 - (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา

- (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้/การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เมื่อเปิดภาคเรียนแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้รับมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนกลุ่มใหม่ ดังนั้นครูแต่ละคนจึงต้องเรียนรู้ วิเคราะห์ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เพียงพอที่จะสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ

ประกอบด้วย ด้าน ภูมิหลังทางครอบครัว, ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร, พัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม, จิตใจ, สติปัญญา, ค่านิยม, ความถนัด, ความสนใจ, ศักยภาพ ข้อจำกัดสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

ใช้วิธีการสังเกต, การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม, แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และ ผลการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 แล้วมาวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 (2) เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 และ เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 มีวิธีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม
3. แหล่งข้อมูล
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. วิธีการเก็บข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งหมด จำนวน 35 คน

2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม ประกอบด้วย

- 2.1 ภูมิหลังทางครอบครัว
- 2.2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- 2.3 พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ

3. แหล่งข้อมูล

3.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร เช่น ระเบียบสะสม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569, แบบสำรวจ, แบบบันทึก

3.2 แหล่งข้อมูลบุคคล เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ตัวนักเรียน ฯ

3.3 แหล่งข้อมูลเหตุการณ์ เช่น พฤติกรรมการเข้าแถว พฤติกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมนอกห้องเรียน ฯลฯ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 4.1 แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 4.2 แบบสังเกต
- 4.3 แบบสัมภาษณ์
- 4.4 แบบบันทึก

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 5.1 ศึกษาเอกสารจาก ผลการเรียนรู้ปีการศึกษา 2569, ระเบียบสะสม ข้อมูลในระบบ School MIS
- 5.2 สัมภาษณ์รายบุคคล
- 5.3 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- คำร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในปีการศึกษา 2569 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569 โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 4 ด้านคือ 1) ด้านข้อมูลภูมิหลังครอบครัว 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) พัฒนาการด้านต่าง ๆ (ร่างกาย, จิตใจ) 4) ความสามารถ ได้แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1. อาชีพผู้ปกครอง	3.1 เกษตรกรรม	16	45.72
	3.2 รับราชการ	2	5.72
	3.3 ค้าขาย	3	8.57
	3.4 รับจ้างทั่วไป	13	37.14
	3.5 พนักงานบริษัท	1	2.86

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2569

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	การประเมินคุณลักษณะ			ระดับผลการเรียนเฉลี่ย(GPA)	การจัดกลุ่มผู้เรียน
		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินด้าน คติวิเคราห์และที่มา	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1	เด็กชายกิตติเดช เหมกุล	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.48	กลุ่มเน้นการพัฒนา
2	เด็กชายจิรศักดิ์ โสขวิญฟ้า	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง
3	เด็กชายธนพงศ์ อินทร์ขาว	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
4	เด็กชายธารเทพ วงศ์พนัส	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.52	กลุ่มเน้นการพัฒนา
5	เด็กชายบวรรุจ เสาวพันธ์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.44	กลุ่มเน้นการพัฒนา
6	เด็กชายปกรณ์ ไชยธรรมมา	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.98	กลุ่มเก่ง
7	เด็กชายปณต หอมกระโทก	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
8	เด็กชายปธานิน ทิพย์อาสน์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
9	เด็กชายป้องเกียรติ สุดสวาท	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.96	กลุ่มเก่ง
10	เด็กชายพนธิตร วงศ์อั่ว	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
11	เด็กชายวรายุทธ์ เขตสนาน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	การประเมินคุณลักษณะ			ระดับผลการเรียนเฉลี่ย(GPA)	การจัดกลุ่มผู้เรียน
		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยง	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
12	เด็กชายศุภณัฐ โอโลรัมย์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
13	เด็กชายศุภวิชญ์ โอโลรัมย์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
14	เด็กชายสรศักดิ์ จินชาติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.87	กลุ่มเก่ง
16	เด็กชายอนุเทพ ไชยพิเดช	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง
17	เด็กหญิงกรรณพร คีรอบ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
18	เด็กหญิงกวิตา สายเทพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
19	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ปัญญาปฐุ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
20	เด็กหญิงกุลลดา ชุนหอม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.87	กลุ่มเก่ง
21	เด็กหญิงชัชมา ขานเพราะ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง
22	เด็กหญิงญาดา แพงทรัพย์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
23	เด็กหญิงณัฏฐกานต์ โชติพรหม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
24	เด็กหญิงณัฐชยา มาระทัด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
25	เด็กหญิงณิขกานต์ กลมวงศ์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.87	กลุ่มเก่ง
26	เด็กหญิงทิพย์ภาวณ พกกลาง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง
27	เด็กหญิงธัญญารัตน์ สิงหา	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
28	เด็กหญิงนภัสสร วิชัยรัมย์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
29	เด็กหญิงเนตรลดา ตีกสันโตด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
30	เด็กหญิงปนัดดา หอยสังข์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.87	กลุ่มเก่ง
31	เด็กหญิงปภัสสร ขาวก้านเหลือง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง
32	เด็กหญิงมาติกา สายเทพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
33	เด็กหญิงวิษญาดา สุขรินทร์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	4.00	กลุ่มเก่ง
34	เด็กหญิงสุคนธรัตน์ มีทอง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.87	กลุ่มเก่ง
35	เด็กหญิงอนุธิดา ขำวงศ์	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	3.85	กลุ่มเก่ง

การจำแนกผู้เรียนตามกลุ่ม

1. กลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ในระดับ 3.76 – 4.00 มีจำนวน 28 คน ร้อยละ 65
2. กลุ่มเน้นการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับต่ำกว่า 3.75 มีจำนวน 7 คน ร้อยละ 35

4.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ
 ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการ

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1. น้ำหนัก	1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	2	5.72
	1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	33	94.29
	1.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	-	0
2. ส่วนสูง	2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	2	5.72
	2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	33	94.29
	2.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	-	0
4. สุขภาพ/โรคประจำตัว	4.1 แข็งแรง/ปกติ	35	100
	4.2 มีความบกพร่องทางร่างกาย (มีความพิการ)	-	0
	4.6 ภาวะพร่องอาหาร	-	0
	4.7 โรคอื่น ๆ	-	0
3. บุคลิกภาพทางกาย	3.1 แต่งกายเรียบร้อย	35	100
4. บุคลิกภาพทางจิตใจ	4.1 แจ่มใส ร่าเริง	35	100
	4.2 ซึมเศร้า	-	0
	4.3 ซุกซน/ไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	-	0
	4.4 จริงจัง/เครียด	-	0

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569
2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569
3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2569

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว
2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569
3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

1. ครูผู้สอนจะต้องศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเพื่อวางแผนในการออกแบบการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครั้งนี้

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนจะเรียนเรื่องใหม่
3. ครูผู้สอนจะต้องวางแผนพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก