



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ที่ ศธ.๐๔๓๑๓.๒๐/๐๑/วิเคราะห์ผู้เรียน ๑/๒๕๖๙

วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวเพ็ญพรรณ เปี้ยदनอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนนางรองพิทยาคม ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔-๕/๗ จำนวน ๔ ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๔ คน และเพื่อให้การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีนั้น

ในการนี้ข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวเพ็ญพรรณ เปี้ยदनอก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เรียนเสนอเพื่อพิจารณา/ข้อคิดเห็น	ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงาน
ลงชื่อ (นายจิระศักดิ์ โพธิ์พุ่ม) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ลงชื่อ (นางพิมพ์ใจ แสนเดช) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
เรียนเสนอเพื่อโปรดทราบ	บันทึกนิตและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียน
ลงชื่อ (นายสุมิตร อันทามา) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ /...../.....	ลงชื่อ (นางสาวภี เลไธสง) ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม /...../.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย
๒. ความพร้อมด้านสติปัญญา
๓. ความพร้อมด้านอารมณ์
๔. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือจัดสร้าง เครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้นๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน
๒. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านระดับ) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
๓. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่นๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย
๔. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าระดับที่กำหนด ผู้สอนจะริบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน ส่วนความพร้อมด้านอื่นๆ ได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

แนวคิด วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

๑. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

๑.๑ การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุกๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใดๆ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

- ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย
- ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ความพร้อมด้านอารมณ์
- ความพร้อมด้านสังคม

๑.๒ ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใดๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน ให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

๑.๓ การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใดๆ ควรใช้กิจกรรมหลายๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

๒.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ นวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๓. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| - ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ | - การเจริญเติบโตสมวัย |
| - ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต | |

๓.๒ ความพร้อมด้านสติปัญญา

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| - ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ | - ความมีเหตุผล |
| - ความสามารถในการเรียนรู้ | |

๓.๓ ความพร้อมด้านอารมณ์

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| - การแสดงออก | - การควบคุมอารมณ์ |
| - ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน | - ความรับผิดชอบ |

๓.๔ ความพร้อมด้านสังคม

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| - การปรับตัวเข้ากับคนอื่น | - การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน |
| - การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบ | |

สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๗ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

๑. สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

- ๑.๑ ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย
- ๑.๒ ความพร้อมด้านสติปัญญา
- ๑.๓ ความพร้อมด้านอารมณ์
- ๑.๔ ความพร้อมด้านสังคม

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย							
	๑) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์	๔๐	๑๐๐					
	๒) การเจริญเติบโตสมวัย	๔๐	๑๐๐					
	๓) มีสุขภาพจิตดี	๔๐	๑๐๐					
๒	ความพร้อมด้านสติปัญญา							
	๑) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๔๐	๑๐๐					
	๒) ความสามารถในการอ่าน/เขียน	๔๐	๑๐๐					
	๓) ความสามารถในการเรียนรู้	๔๐	๑๐๐					
๓	ความพร้อมด้านอารมณ์							
	๑) กล้าแสดงออก	๔๐	๑๐๐					
	๒) การควบคุมอารมณ์	๔๐	๑๐๐					
	๓) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๔๐	๑๐๐					
๔	ความพร้อมด้านสังคม							
	๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	๔๐	๑๐๐					
	๒) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน	๔๐	๑๐๐					
	๓) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	๔๐	๑๐๐					

จากตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ จำนวน ๔๐ คน ปรากฏว่านักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และ ด้านสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย ๑) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ๒) การเจริญเติบโตสมวัย ๓) มีสุขภาพจิตดี	๓๓ ๓๓ ๓๓	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐					
๒	ความพร้อมด้านสติปัญญา ๑) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการอ่าน/เขียน ๓) ความสามารถในการเรียนรู้	๓๓ ๓๓ ๓๓	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐					
๓	ความพร้อมด้านอารมณ์ ๑) กล้าแสดงออก ๒) การควบคุมอารมณ์ ๓) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๓๓ ๓๑ ๓๓	๑๐๐ ๙๓.๙๔ ๑๐๐	๒	๖.๐๖			
๔	ความพร้อมด้านสังคม ๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๒) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน ๓) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	๓๓ ๓๓ ๓๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐.๙๑	๓	๙.๐๙			

จากตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ จำนวน ๓๓ คน ปรากฏว่า นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และ ด้านสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย ๑) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ๒) การเจริญเติบโตสมวัย ๓) มีสุขภาพจิตดี	๓๔	๑๐๐					
๒	ความพร้อมด้านสติปัญญา ๑) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการอ่าน/เขียน ๓) ความสามารถในการเรียนรู้	๓๔	๑๐๐					
๓	ความพร้อมด้านอารมณ์ ๑) กล้าแสดงออก ๒) การควบคุมอารมณ์ ๓) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๓๔	๑๐๐					
๔	ความพร้อมด้านสังคม ๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๒) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน ๓) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	๓๔	๑๐๐					

จากตารางที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ จำนวน ๓๔ คน ปรากฏว่า
นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และ ด้านสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑	ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย ๑) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ๒) การเจริญเติบโตสมวัย ๓) มีสุขภาพจิตดี	๓๕ ๓๗ ๓๗	๙๔.๕๙ ๑๐๐ ๑๐๐	๒	๘.๑๙			
๒	ความพร้อมด้านสติปัญญา ๑) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการอ่าน/เขียน ๓) ความสามารถในการเรียนรู้	๓๒ ๓๔ ๓๓	๘๖.๔๙ ๙๑.๘๙ ๘๙.๑๙	๕ ๓ ๔	๑๓.๕๑ ๘.๑๑ ๑๐.๘๑			
๓	ความพร้อมด้านอารมณ์ ๑) กล้าแสดงออก ๒) การควบคุมอารมณ์ ๓) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	๓๗ ๓๓ ๓๑	๑๐๐ ๘๙.๑๙ ๘๓.๗๘	๔ ๖	๑๐.๘๑ ๑๖.๖๗			
๔	ความพร้อมด้านสังคม ๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๒) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน ๓) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	๓๕ ๓๗ ๓๓	๙๔.๕๙ ๑๐๐ ๘๙.๑๙	๒ ๔	๘.๑๙ ๑๐.๘๑			

จากตารางที่ ๔ สรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗ จำนวน ๓๗ คน ปรากฏว่า
นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับดี

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

การแปลผลจากระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๕ - ๔.๐ จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒.๐ - ๓.๐ จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๑.๐-๑.๕ จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา

ตารางที่ ๕ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๑.	นายน้ำมนต์ จินดาวัลย์	๓.๕	เก่ง
๒.	นายพิสิฐกร เนียมรัตน์	๓.๕	เก่ง
๓.	นายอิสระพงศ์ พลภักดิ์	๓	ปานกลาง
๔.	นายนพดล มีศรี	๒.๕	ปานกลาง
๕.	นายอดิชาติ ไชยพิเดช	๓	ปานกลาง
๖.	นายญาณวรุฒม์ แสนเดช	มส	เน้นการพัฒนา
๗.	นายชินวัตร เสาร์	๓.๕	เก่ง
๘.	นายพงศธร หมั่นประโคน	๓	ปานกลาง
๙.	นายพิทักษ์ ประชัยภูมิ	๒.๕	ปานกลาง
๑๐.	นายอดิศวร เขตทอง	๓	ปานกลาง
๑๑.	นายจิรวัฒน์ คตโคตร	๓.๕	เก่ง
๑๒.	นายโมไนย กล่อมพระทัย	มส	เน้นการพัฒนา
๑๓.	นายชัยวัฒน์ ชาญอักษร	๐	เน้นการพัฒนา
๑๔.	นางสาวปณิดา หารยะ	๒.๕	ปานกลาง
๑๕.	นางสาวกัญยรัตน์ ชัยเพ็ง	๒.๕	ปานกลาง
๑๖.	นางสาวปาริฉัตร วงศ์วิเศษ	๓	ปานกลาง
๑๗.	นางสาวปวันรัตน์ ศรีสุรินทร์	๒.๕	ปานกลาง
๑๘.	นางสาวอริยา เพ็ชรศรี	๓	ปานกลาง
๑๙.	นางสาวปรัชญา แสงหิรัญ	๐	เน้นการพัฒนา
๒๐.	นางสาวประภัสสร แก้วประสงค์	๓.๕	เก่ง
๒๑.	นางสาวณัฐพร ล่องลอย	๓	ปานกลาง
๒๒.	นางสาวนภา พรหมพนัส	๔	เก่ง
๒๓.	นางสาวนลินทิพย์ จำรูญศิริ	๒.๕	ปานกลาง
๒๔.	นางสาวนลินทิพย์ แสนคณี	๓.๕	เก่ง
๒๔	นางสาวนิสา กุลสฤษดิ์	๒	ปานกลาง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๒๖	นางสาวปริยาภรณ์ พิมพ์จันทร์	๒.๕	ปานกลาง
๒๗	นางสาวปริยาภรณ์ เทียนเจริญ	๒.๕	ปานกลาง
๒๘	นางสาวปัญญาพร สมัญญา	๓	ปานกลาง
๒๙	นางสาวพลอยปภัส อรัญศักดิ์	๓	ปานกลาง
๓๐	นางสาวพัชฌिता ธงอาษา	๓	ปานกลาง
๓๑	นางสาวรัตนภรณ์ บุญชม	๒.๕	ปานกลาง
๓๒	นางสาววรรดา ทองคำ	๒.๕	ปานกลาง
๓๓	นางสาววรรณษา ไชยชนะ	๐	เน้นการพัฒนา
๓๔	นางสาววิรัชชา ศิริวรรณ	๒.๕	ปานกลาง
๓๕	นางสาววิมลวรรณ เพชรณัฐ	๔	เก่ง
๓๖	นางสาวศิรินทิพย์ ภิรมย์นาค	๓	ปานกลาง
๓๗	นางสาวสุดแสนรัก โล่ห์นารายณ์	๔	เก่ง
๓๘	นางสาวอภินันธิญา เสนนอก	๓	ปานกลาง
๓๙	นางสาวอรณิชา วิจิตรศักดิ์	๓.๕	เก่ง
๔๐	นางสาวนัฐิกา จินประสพ	๔	เก่ง

ระดับของกลุ่ม	จำนวน (คน)
เก่ง (ระดับผลการเรียน ๓.๕ – ๔.๐)	๑๑
ปานกลาง (ระดับผลการเรียน ๒.๐ – ๓.๐)	๒๔
เน้นการพัฒนา (ระดับผลการเรียน ๑.๐ – ๑.๕)	๕
รวม	๔๐

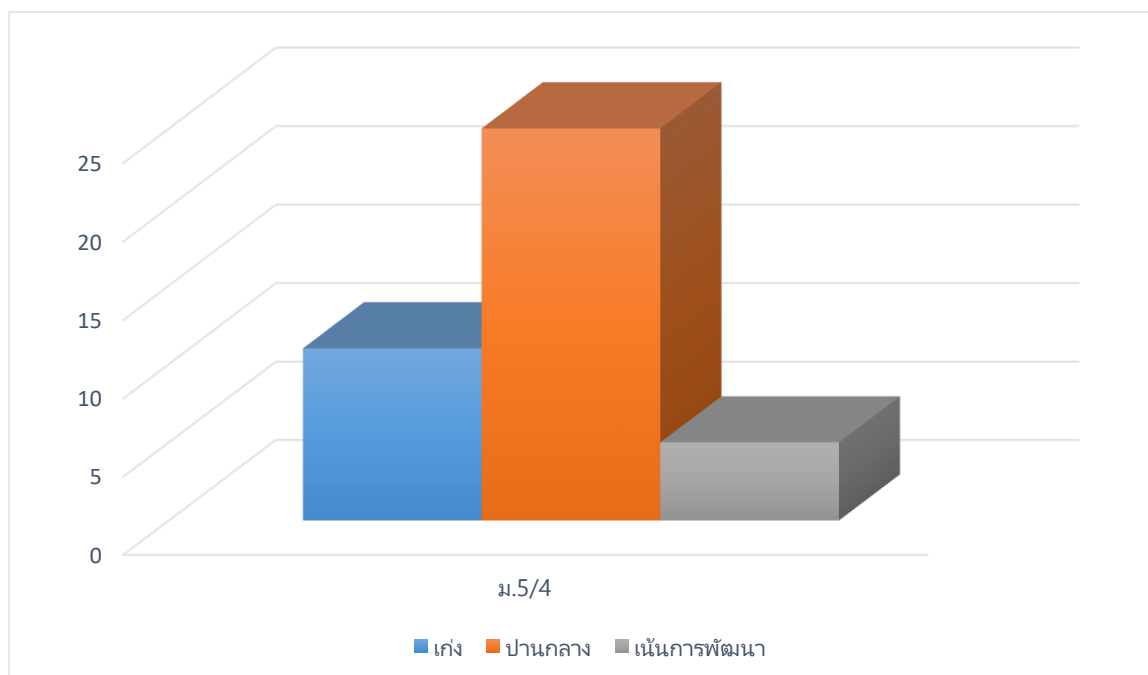
จากตารางที่ ๕ พบว่า

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๕ – ๔.๐	จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง	จำนวน ๑๑ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒.๐ – ๓.๐	จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง	จำนวน ๒๔ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๑.๐ – ๑.๕	จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา	จำนวน ๕ คน

รวม จำนวน ๔๐ คน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ส่วนใหญ่ จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง

กราฟที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔



จากกราฟที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ ส่วนใหญ่อยู่ในปานกลาง

ตารางที่ ๖ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๑	นายฐิติกร เจริญหมื่น	๓	ปานกลาง
๒	นายจิรัชย์ ทวีพูน	๔	เก่ง
๓	นายชิษณุพงศ์ โตสกุล	๒.๕	ปานกลาง
๔	นายณัฐพล ทองโสภา	๓	ปานกลาง
๕	นายธีระเทพ คงเป็นนิจ	๓	ปานกลาง
๖	นายกิตติพร จันทร์ไทย	๓.๕	เก่ง
๗	นายคณิศร ทองดีบ	๓.๕	เก่ง
๘	นายภาณุวัตร คุ่มชุมแสง	๔	เก่ง
๙	นายอัฐิ หน่อทอง	มส	เน้นการพัฒนา
๑๐	นายกฤตนัน อินทร์ขาว	๔	เก่ง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๑๑.	นางสาวธนิดา เนินไธสง	๓	ปานกลาง
๑๒.	นางสาวน้ำเพชร สุขอำพร	๓	ปานกลาง
๑๓.	นางสาวพรทิพย์ ต่างกลาง	๒.๕	ปานกลาง
๑๔.	นางสาวฟ้าใส โพธิ์สาราช	๒	ปานกลาง
๑๕.	นางสาวภูริษา สุภาษิต	๓	ปานกลาง
๑๖.	นางสาวรัชนิกร ดีดสันโดด	๒.๕	ปานกลาง
๑๗.	นางสาววรรณวิภา ประยัตรัมย์	๒.๕	ปานกลาง
๑๘.	นางสาวสาวิตรี พุฒชุมแสง	๓.๕	เก่ง
๑๙.	นางสาวกชกร กลางจันทิก	๓	ปานกลาง
๒๐.	นางสาวกชกร สวาชาติ	๓	ปานกลาง
๒๑.	นางสาวจิราพร ชัยชนะ	๒.๕	ปานกลาง
๒๒.	นางสาวน้ำเพชร เพชรนางรอง	๔	เก่ง
๒๓.	นางสาวปัทมาพร จินเกิด	๒.๕	ปานกลาง
๒๔.	นางสาวพิชานันท์ จะเรืองรัมย์	๓.๕	เก่ง
๒๕.	นางสาวพิมพ์กานต์ จันทร์ศรี	๒.๕	ปานกลาง
๒๖.	นางสาวพียดา ดีสม	๒.๕	ปานกลาง
๒๗.	นางสาวภูวษา วรรณบุตรดี	๒.๕	ปานกลาง
๒๘.	นางสาวศตินันท์ บุญชิต	๓	ปานกลาง
๒๙.	นางสาวสิรامل รุจิระ	๒.๕	ปานกลาง
๓๐.	นางสาวสุริษา มาศนอก	๓.๕	เก่ง
๓๑.	นางสาวอรอุมา จามชาติ	๒.๕	ปานกลาง
๓๒.	นางสาววันวิสา เซอรัมย์	๔	เก่ง
๓๓.	นางสาวกัญญาลักษณ์ สุขตะเคียน	๓	ปานกลาง

ระดับของกลุ่ม	จำนวน (คน)
เก่ง (ระดับผลการเรียน ๓.๕ – ๔.๐)	๒๒
ปานกลาง (ระดับผลการเรียน ๒.๐ – ๓.๐)	๑๐
เน้นการพัฒนา (ระดับผลการเรียน ๑.๐ – ๑.๕)	๑
รวม	๓๓

จากตารางที่ ๖ พบว่า

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๕ – ๔.๐

จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง

จำนวน ๒๒ คน

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒.๐ – ๓.๐

จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง

จำนวน ๑๐ คน

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๑.๐ – ๑.๕

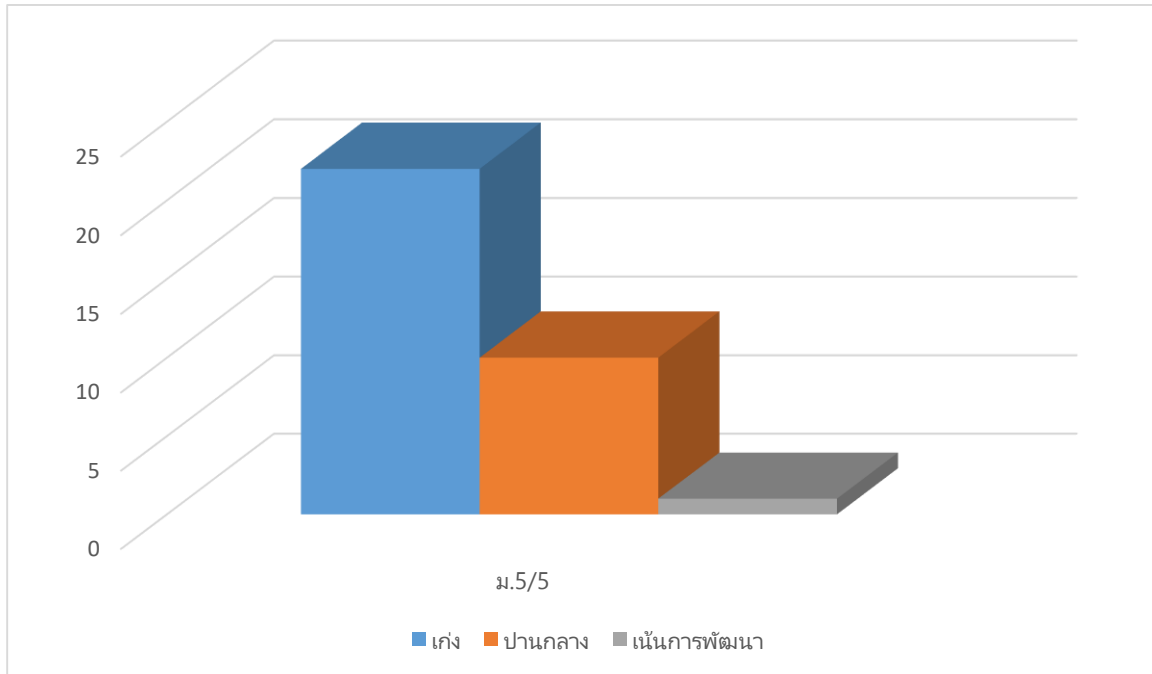
จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา

จำนวน ๑ คน

รวม จำนวน ๓๓ คน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ ส่วนใหญ่ จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง

กราฟที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕



จากกราฟที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๕ ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มเก่ง

ตารางที่ ๗ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๑.	นายกรวิชญ์ สังข์ขำ	๒.๕	ปานกลาง
๒.	นายรัฐพล ปานงูเหลือม	๔	เก่ง
๓.	นายวรวัตร พรหมประโคน	๓	ปานกลาง
๔.	นายณพิทย์ ชูเกาะ	๒.๕	ปานกลาง
๕.	นายณภัสกร สกลกุล	๒.๕	ปานกลาง
๖.	นายพีรวิชญ์ อันดี	๒.๕	ปานกลาง
๗.	นายสิทธิศักดิ์ สายสุด	๓.๕	เก่ง
๘.	นายทิรนนท์ จันทระมะนมา	๓	ปานกลาง
๙.	นายธราเทพ ทวีชาติ	มส	เน้นการพัฒนา
๑๐.	นายอัศวินท์ ถิ่นทองกลาง	๒	ปานกลาง
๑๑.	นางสาวดารุณี มาระทัด	๓	ปานกลาง
๑๒.	นางสาวเบญญาพัฒน์ ทิพย์นางรอง	๓	ปานกลาง
๑๓.	นางสาวกมลลักษณ์ วงศาวิเศษ	๓	ปานกลาง
๑๔.	นางสาวจิรนนท์ ทิพย์อักษร	๒.๕	ปานกลาง
๑๕.	นางสาววรารักษ์ ศรีกล้า	๓.๕	เก่ง
๑๖.	นางสาวอริสรา สุขสบาย	๔	เก่ง
๑๗.	นางสาวบัณฑิต พร	๓	ปานกลาง
๑๘.	นางสาวกัญญาณี อินอนุโชติ	๒.๕	ปานกลาง
๑๙.	นางสาวชลธิชา บรรดาศักดิ์	๓.๕	เก่ง
๒๐.	นางสาวชลธิชา พัยคณา	๓	ปานกลาง
๒๑.	นางสาวณัฐพร ทูลฉลอง	๐	เน้นการพัฒนา
๒๒.	นางสาวณัฐธิชา ขำเอนก	๒.๕	ปานกลาง
๒๓.	นางสาวทิพวรรณ น้อยโสภา	๓.๕	เก่ง
๒๔.	นางสาวธีระนันท์ สงนางรอง	๓.๕	เก่ง
๒๕.	นางสาวเนตรชนก ราศรี	๒.๕	ปานกลาง
๒๖.	นางสาวบุญวีร์ พุฒชุมแสง	๓.๕	เก่ง
๒๗.	นางสาวบัณฑิตา มณีศรี	๓	ปานกลาง
๒๘.	นางสาวพนิตดา ดีนา	๔	เก่ง
๒๙.	นางสาวพิชญา คงสอดทรัพย์	๓	ปานกลาง
๓๐.	นางสาวสุกัญญา ศรีสุข	๓	ปานกลาง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓๑	นางสาวอังคณา เจริญผล	๒.๕	ปานกลาง
๓๒	นางสาวอนันตญา สิงห์แก้ว	๓.๕	เก่ง
๓๓	นางสาวสุวนันท์ สายเสมา	๒.๕	ปานกลาง
๓๔	นางสาวกาญจนาพร เสาวพันธ์	๓	ปานกลาง

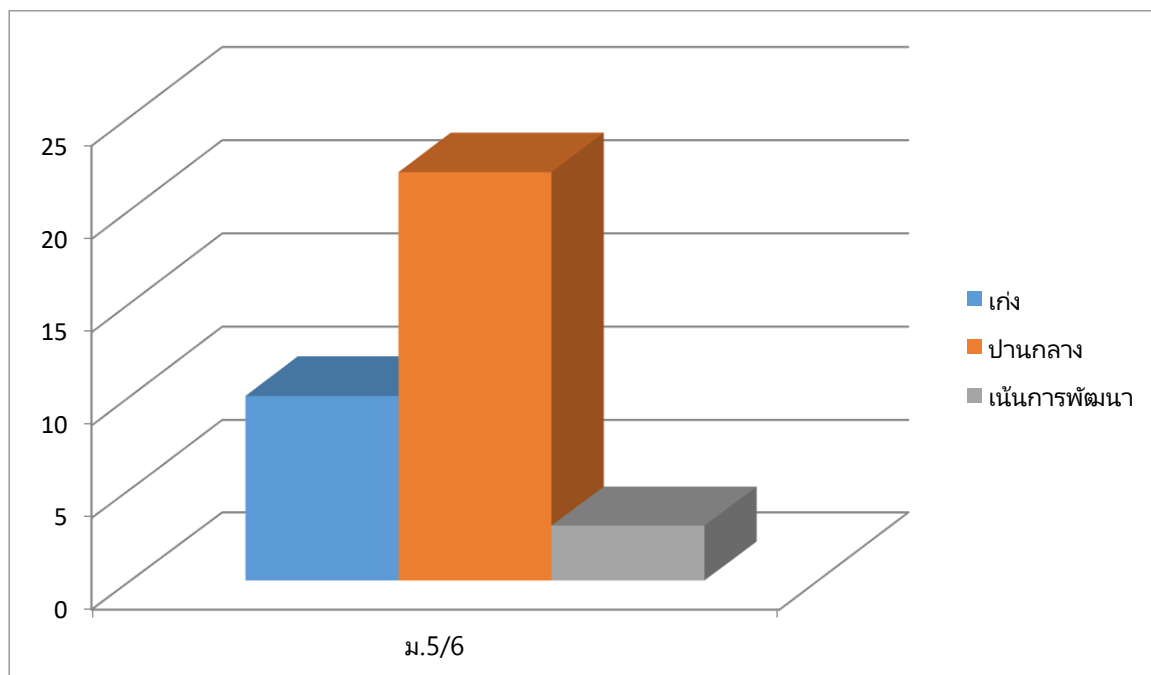
ระดับของกลุ่ม	จำนวน (คน)
เก่ง (ระดับผลการเรียน ๓.๕ – ๔.๐)	๑๐
ปานกลาง (ระดับผลการเรียน ๒.๐ – ๓.๐)	๒๒
เน้นการพัฒนา (ระดับผลการเรียน ๑.๐ – ๑.๕)	๒
รวม	๓๔

จากตารางที่ ๗ พบว่า

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๕ – ๔.๐	จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง	จำนวน ๑๐ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒.๐ – ๓.๐	จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง	จำนวน ๒๒ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๑.๐ – ๑.๕	จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา	จำนวน ๒ คน
รวม		จำนวน ๓๔ คน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ส่วนใหญ่ จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง

กราฟที่ ๓ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖



จากกราฟที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๖ ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปานกลาง

ตารางที่ ๘ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๑	นายธนภัทร หอมเพชร	๑	เน้นการพัฒนา
๒	นายทัศนัย ดำเนตร	๑	เน้นการพัฒนา
๓	นายกันตภณ ตรีเมฆ	๒.๕	ปานกลาง
๔	นายธนกฤต คงเป็นนิจ	๑	เน้นการพัฒนา
๕	นายสรวิศ จันทร์จะบวก	๒	ปานกลาง
๖	นายชนาภัทร เณรเกิด	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๗	นายชีวันย์ เพียงพัทธ์	๓.๕	เก่ง
๘	นายพนัชร งามทอง	๔	เก่ง
๙	นายธนวัฒน์ ทิศกระโทก	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๑๐	นายณัฏฐวัฒน์ สิงห์วงศ์	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๑๑	นายบุญโชค ไปได้	๐	เน้นการพัฒนา
๑๒	นายปณิพัฒน์ ศิริโชติ	๑	เน้นการพัฒนา
๑๓	นายพงศทัต รัตกระโทก	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๑๔	นายพลกฤต วรรัตน์	๑	เน้นการพัฒนา
๑๕	นายภัทรพงษ์ ตรีเมฆ	๒	ปานกลาง
๑๖	นายภัทรพล รัตนวิชัย	๑	เน้นการพัฒนา
๑๗	นายวรการ ประสิทธิ์กุล	๑	เน้นการพัฒนา
๑๘	นายสิทธิพงษ์ แสงหิรันต์	๒	ปานกลาง
๑๙	นายธีภพ พุดชุมแสง	๒	ปานกลาง
๒๐	นางสาวกวิณทิพย์ นพสันเทียะ	๑	เน้นการพัฒนา
๒๑	นางสาวฐิติวรดา ดีโงน	๔	เก่ง
๒๒	นางสาวอุษณีย์ แสงนวล	๔	เก่ง
๒๓	นางสาวอัมย์รัศมี วิเศษพันธ์	๔	เก่ง
๒๔	นางสาวอรรพวรรณ สำเร็จ	๔	เก่ง
๒๕	นางสาวกัญญารัตน์ ผาพงษ์พันธ์	๑	เน้นการพัฒนา
๒๖	นางสาวกิตติมา อินสูงเนิน	๓	ปานกลาง
๒๗	นางสาวชลิตา เสดตะสิน	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๒๘	นางสาวธิมทอง ขำวงศ์	๔	เก่ง
๒๙	นางสาวนารากร ปราบภัย	๓.๕	เก่ง
๓๐	นางสาวปภัสรา งามแสง	๔	เก่ง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	การจัดกลุ่มผู้เรียน
๓๑	นางสาวปรีฉัตร สุขสัตย์	๒.๕	ปานกลาง
๓๒	นางสาววรวรรณ กระแสโสม	๔	เก่ง
๓๓	นางสาวศิรินันท์ หรั่งนรินทร์	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๓๔	นางสาวสิรินทรทรัพย์ เหลวกุล	๑.๕	เน้นการพัฒนา
๓๕	นางสาวสุกัญญา ขานเพราะ	๓.๕	เก่ง
๓๖	นางสาวอินทิรา สุธะแทน	๔	เก่ง
๓๗	นางสาวพิมพ์นิภา กำพูชาติ	๔	เก่ง

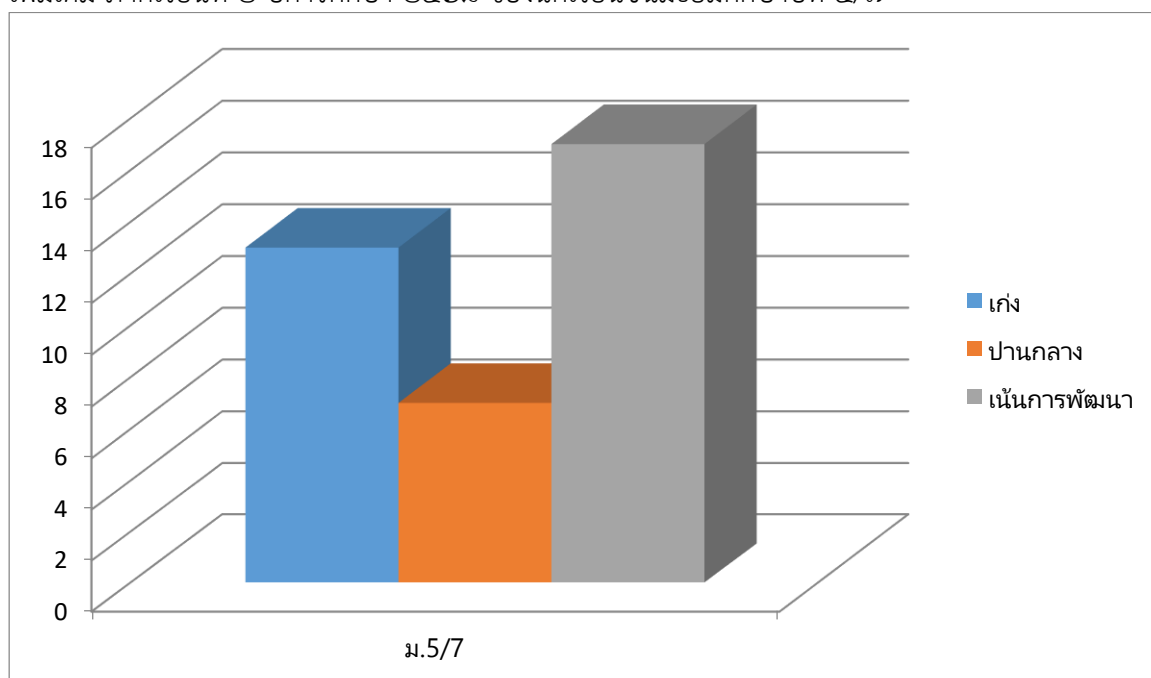
ระดับของกลุ่ม	จำนวน (คน)
เก่ง (ระดับผลการเรียน ๓.๕ – ๔.๐)	๑๓
ปานกลาง (ระดับผลการเรียน ๒.๐ – ๓.๐)	๗
เน้นการพัฒนา (ระดับผลการเรียน ๑.๐ – ๑.๕)	๑๗
รวม	๓๗

จากตารางที่ ๘ พบว่า

นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๓.๕ – ๔.๐	จัดอยู่ในกลุ่มเก่ง	จำนวน ๑๓ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๒.๐ – ๓.๐	จัดอยู่ในกลุ่มปานกลาง	จำนวน ๗ คน
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ ๑.๐ – ๑.๕	จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา	จำนวน ๑๗ คน
รวม		จำนวน ๓๗ คน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗ ส่วนใหญ่ จัดอยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา

กราฟที่ ๔ แสดงผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗



จากกราฟที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗ ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มเน้นการพัฒนา

ภาคผนวก

แบบวิเคราะห์ผู้เรียน ด้านสุขภาพ ร่างกาย ด้านสติปัญญาด้านอารมณ์ และด้านสังคม

ชื่อ-สกุล.....ชั้น ม.๕/..... เลขที่.....

ด้านที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	หมายเหตุ
๑	ความพร้อมด้านสุขภาพ ร่างกาย ๑) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ๒) การเจริญเติบโตสมวัย ๓) มีสุขภาพจิตดี	.....	.....	.....	
๒	ความพร้อมด้านสติปัญญา ๑) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๒) ความสามารถในการอ่าน/เขียน ๓) ความสามารถในการเรียนรู้	.....	.....	.....	
๓	ความพร้อมด้านอารมณ์ ๑) กล้าแสดงออก ๒) การควบคุมอารมณ์ ๓) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	.....	.....	.....	
๔	ความพร้อมด้านสังคม ๑) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ๒) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน ๓) มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา	.....	.....	.....	