

แผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ33101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นายไพโรจน์ สารรัมย์
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนนางรองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระพื้นฐาน

รหัสวิชา พ 33101 รายวิชา สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0.5 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเพื่อให้รู้กระบวนการเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาท ต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การวางแผนด้านสุขภาพของตนเอง สาเหตุของความขัดแย้ง ผลกระทบตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน การพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน

โดยมีการสังเกต อธิบาย นำเสนอ วิเคราะห์ สืบค้นโดยเน้นการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าสามารถนำไปใช้ในการรักษาสุขภาพตนเองและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- พ 1.1 ม.6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ
- พ 2.1 ม.6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว
- พ 2.1 ม.6/4 วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
- พ 4.1 ม.6/5 วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว
- พ 4.1 ม.6/6 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน
- พ 5.1 ม.6/4 วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ 33101

รายวิชา สุขศึกษา

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง /ภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ลำดับ ที่	มฐ/ตชว.	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม)	น้ำหนัก คะแนน
1	พ 1.1 ม.6/1	- กระบวนการสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพการทำงานของระบบ อวัยวะต่าง ๆ - การทำงานของระบบประสาท ระบบ สืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ - การสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพของระบบประสาท ระบบ สืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ(อาหาร การ ออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจ สุขภาพ ฯลฯ)	การทำงานของระบบ ประสาท ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ	6	10
2	พ 2.1 ม.6/3 - ม.6/4	- เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการ ป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหา เรื่องเพศและครอบครัว - วิเคราะห์สาเหตุและผลของความ ขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา	ทักษะเพื่อชีวิตพิชิต ความขัดแย้ง	2	10
3	พ 4.1 ม.6/5	- วางแผนและปฏิบัติตามแผนการ พัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว	พัฒนาสุขภาพตนเอง และครอบครัว	1	10
สอบกลางภาค				1	20
4	พ 4.1 ม.6/6	- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพของบุคคลในชุมชน	สร้างเสริมสุขภาพชุมชน	3	15
5	พ 5.1 ม.6/4	- วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	ชุมชนปลอดภัย	6	15
สอบปลายภาค				1	20
รวม				20	100

ตารางวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา สุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น		
	ความรู้	ทักษะ/กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ	- กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ)	- อธิบาย - วิเคราะห์ - แก้ปัญหา	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น		
	ความรู้	ทักษะ/กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ - แก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ
2. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน - สาเหตุของความขัดแย้ง - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน - แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ - แก้ปัญหา 	

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น		
	ความรู้	ทักษะ/กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว	- การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว	- วิเคราะห์ - แก้ปัญหา	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน	- การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพของบุคคลในชุมชน	- วิเคราะห์ - แก้ปัญหา	3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง / ท้องถิ่น		
	ความรู้	ทักษะ/กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	- การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	- วิเคราะห์ - แก้ปัญหา	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

ตารางกำหนดผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
รหัสวิชา พ 33101 รายวิชา สุขศึกษา เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

มาตรฐาน	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม/ท้องถิ่น/มาตรฐานสากล)
สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวเพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ 2. เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันลดความขัดแย้งและแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว 3. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา 4. วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัว 5. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน 6. วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานขออวัยวะต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ - การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของอวัยวะต่างๆ (อาหาร การออกกำลังกาย นันทนาการ การตรวจสุขภาพ ฯลฯ) 2. แนวทางในการเลือกใช้ทักษะต่าง ๆ ในการป้องกันลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศ และครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ - ทักษะการต่อรอง - ทักษะการปฏิเสธ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ฯลฯ 3. ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของความขัดแย้ง

มาตรฐาน	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม/ท้องถิ่น/มาตรฐานสากล)
	สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียน หรือเยาวชนในชุมชน - แนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดจากความขัดแย้งของนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน <p>5. การวางแผนการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว</p> <p>6. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</p> <p>7. การวางแผน กำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุ และสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน</p>



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานของระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์และระบบต่อมไร้ท่อ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑

๒. สาระสำคัญ

ระบบประสาทมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ การดูแลรักษาระบบต่างๆของร่างกายอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้ระบบต่างๆทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เราสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. โครงสร้างของระบบประสาท

๒. หน้าที่ของระบบประสาท

๓. การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาท

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายโครงสร้างของระบบประสาทได้ถูกต้อง

๒. อธิบายหน้าที่ของระบบประสาทได้ถูกต้อง

๓. อธิบายการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาทได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

-

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาท

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรง ประสิทธิภาพของระบบประสาท ได้ถูกต้อง

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่องโครงสร้างของระบบประสาท

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑) ใบงาน

๒)

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๔)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูเปิดภาพสมองแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสมอง โดยครูใช้คำถามดังนี้

- สมองมีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สมองและระบบประสาทมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับระบบประสาทจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ระบบประสาทมีหน้าที่อย่างไร
- ระบบประสาทส่วนกลางประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
- สมองมีกี่ส่วน แต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไร

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าของไขสันหลัง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ไขสันหลังมีหน้าที่อย่างไร

๕. ให้นักเรียนสังเกตภาพการเชื่อมต่อของสมอง ไขสันหลัง เส้นประสาท ร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเชื่อมตอดังกล่าว แล้วสรุปเป็นผังความคิด

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้

- เส้นประสาทสมองทำหน้าที่อะไร
- เส้นประสาทไขสันหลังทำหน้าที่อะไร
- ระบบประสาทซิมพาเทติกทำหน้าที่อะไร
- ระบบประสาทพาราซิมพาเทติกทำหน้าที่อะไร

๗. ให้นักเรียนจับคู่วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง

- เส้นประสาทสมองกับเส้นประสาทไขสันหลัง
- ระบบประสาทซิมพาเทติกกับระบบประสาทพาราซิมพาเทติก

จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกในแบบแผนผังความคิดแบบเปรียบเทียบ

๘. ครูอธิบายหน้าที่การทำงานของระบบประสาทให้นักเรียนฟัง แล้วให้จับคู่ช่วยกันตอบข้อสอบปรกอบของระบบประสาทให้สอดคล้องกับหน้าที่ ดังนี้

สมอง เซรีบรัม ทาลามัส ไฮโปทาลามัส พอนส์ เซรีเบลลัม เมดัลลาออบลองกาตา สมองส่วนกลาง ไขสันหลัง ระบบประสาทอัตโนมัติ

คำถาม

- ทำให้ลูกตากลอกไปมาได้
- รู้สึกเสียใจเมื่อสุนัขตาย
- เป็นศูนย์บัญชาการของร่างกาย
- ใช้ควบคุมให้กล้ามเนื้อทำงานประสานกัน
- เป็นศูนย์รวมและส่งต่อกระแสประสาท
- ส่งกระแสประสาทระหว่างสมองไปยังส่วนต่างๆของร่างกาย

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนสรุปหน้าที่การทำงานของระบบประสาทเป็นความคิดรวบยอด

๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกแบบแผนผังเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาท

๑๐. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันประเมินตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการ ดังนี้

ระบบประสาทเป็นศูนย์กลางที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาททำได้โดยการรับประทานอาหารที่บำรุงสมอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนอย่างเพียงพอ

๑๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความรู้ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่องโครงสร้างของระบบประสาท
๒. หน้าี่การทำงานจากระบบประสาท
๓. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบประสาท

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ
๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่าน เขียนและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบประสาท	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
	- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานของระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์และระบบต่อมไร้ท่อ เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑

๔. สาระสำคัญ

ระบบสืบพันธุ์มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ การดูแลรักษาระบบต่างๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้ระบบต่างๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เราสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. โครงสร้างของระบบสืบพันธุ์
๒. หน้าที่ของระบบสืบพันธุ์
๓. การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง
๒. อธิบายหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

-

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับโครงสร้างหน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์ ได้ถูกต้อง

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่องโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑) ใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูติดบัตรคำ ระบบสืบพันธุ์ บนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสมอง โดยครูใช้คำถามดังนี้

- ระบบสืบพันธุ์มีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร
- ถ้ามนุษย์ไม่มีระบบสืบพันธุ์จะเป็นอย่างไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศชายแล้วครูอธิบายหน้าที่ของโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศชายให้นักเรียนฟัง

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- โครงสร้างระบบสืบพันธุ์เพศชายมีอะไรบ้าง และทำหน้าที่อะไร

๕. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศหญิงแล้วครูอธิบายหน้าที่ของโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศหญิงให้นักเรียนฟัง

๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- โครงสร้างระบบสืบพันธุ์เพศหญิงมีอะไรบ้าง และทำหน้าที่อะไร

๗. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างและหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

๘. ให้นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนต้องการให้ระบบสืบพันธุ์ของตนเองทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดไป จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร

๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกแบบแผนผังเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบสืบพันธุ์

๑๐. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันประเมินตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่องโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์

๒. หน้าที่การทำงานของระบบสืบพันธุ์

๓. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบสืบพันธุ์

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ

๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่าน เขียน และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบสืบพันธุ์	- มีความรู้ในการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
	- เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ โครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การทำงานของระบบประสาท ระบบสืบพันธุ์และระบบต่อมไร้ท่อ เวลา ๒ ชั่วโมง

๖. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๑.๑ ม.๔-๖/๑

๗. สาระสำคัญ

ระบบต่อมไร้ท่อมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ การดูแลรักษาระบบต่างๆของร่างกายอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้ระบบต่างๆทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เราสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. โครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อ
๒. หน้าที่ของระบบต่อมไร้ท่อ
๓. การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อ

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายโครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อได้ถูกต้อง
๒. อธิบายหน้าที่ของระบบต่อมไร้ท่อได้ถูกต้อง
๓. อธิบายการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

-

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับโครงสร้างหน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อ

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อได้ถูกต้อง

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่องโครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อ

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑) ใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูนำแบบจำลองแสดงระบบต่อมไร้ท่อให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนรู้จักต่อมไร้ท่อหรือไม่
- ต่อมไร้ท่อคืออะไร / ทำหน้าที่อะไร

๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพระบบต่อมไร้ท่อเพศชายแล้วครูอธิบายหน้าที่ของโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศชายให้นักเรียนฟัง

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

- ต่อมไร้ท่อที่มีความสำคัญต่อร่างกายเราอย่างไร
- โครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อมีอะไรบ้าง

- ต่อมใต้สมองทำหน้าที่อะไร
- ต่อมหมวกไตทำหน้าที่อะไร
- ต่อมพาราไทรอยด์ทำหน้าที่อะไร
- ต่อมที่อยู่ใต้อ่อนทำหน้าที่อะไร
- ต่อมเพศทำหน้าที่อะไร
- ต่อมไทมัสทำหน้าที่อะไร

๕. ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพโครงสร้างของระบบสืบพันธุ์เพศหญิงแล้วครูอธิบายหน้าที่ของโครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อให้นักเรียนฟัง

๖. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่อมไร้ท่อ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกแบบแผ่นพับเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเสริมและดำรง

ประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ

๘. ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันประเมินตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๙. นักเรียนและครูก่อร่างสรุปโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อ

๑๐. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอแผ่นพับความรู้ให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบบวามรู้เรื่องโครงสร้างของระบบต่อมไร้ท่อ
๒. หน้าที่การทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ
๓. การเสริมสร้างและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ
๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่าน เขียน และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพของระบบต่อมไร้ท่อ	- มีความรู้ในการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
	- เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ

และครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ทักษะเพื่อชีวิต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓

๒. สาระสำคัญ

ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้ดี เราจึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆเพื่อป้องกันโดยลดความขัดแย้ง แก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันและลดความขัดแย้งเรื่องเพศและครอบครัว
๒. ทักษะการแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายทักษะที่เหมาะสมในการป้องกันและลดความขัดแย้งเรื่องเพศและครอบครัวได้
๒. อธิบายทักษะการแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

-

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศและครอบครัวได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แบบบันทึกสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาเรื่องเพศหรือความขัดแย้งในครอบครัวด้วยการใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันและลดความขัดแย้ง

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑) ใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ความขัดแย้งและแนวทางการป้องกันความขัดแย้ง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยขัดแย้งกับผู้อื่นหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุของความขัดแย้งเกิดจากปัจจัยใด
- นักเรียนมีวิธีป้องกันหรือลดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างไร

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าการดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมบางครั้งอาจพบเจอปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ การมีความรู้ในทักษะชีวิตและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหารวมทั้งลดความขัดแย้งต่างๆที่เกิดขึ้นได้

๓. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันและลดความขัดแย้ง โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ตามหัวข้อดังนี้

- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ภาพ
- ทักษะการต่อรอง
- ทักษะการปฏิเสธ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการตัดสินใจ
- ทักษะการแก้ปัญหา
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการตระหนักรู้ในตน
- ทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ทักษะการจัดการกับอารมณ์
- ทักษะการจัดการกับความเครียด

จากหนังสือเรียนและจากแหล่งที่หลากหลาย จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการสื่อสารหมายถึงอะไร
- การสื่อสารที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
- ทักษะการสื่อสารใช้ในการป้องกันหรือลดปัญหาความขัดแย้งอย่างไร

๕. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพคืออะไร
- ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๖. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๗. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการต่อรอง แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการต่อรองคืออะไร
- ทักษะการต่อรองมีความสำคัญอย่างไร
- ทักษะการต่อรองใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๘. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการต่อรองในครอบครัว จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการปฏิเสธ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการปฏิเสธคืออะไร
- ทักษะการปฏิเสธใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะการปฏิเสธและหลักการปฏิเสธ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๑๑. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้ปฏิเสธและหลักการปฏิเสธ และประโยชน์ของการปฏิเสธ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๑๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ คืออะไร
- ทักษะการคิดวิเคราะห์ใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๓. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์และหลักการคิดวิเคราะห์ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๑๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการตัดสินใจ คืออะไร
- ทักษะการตัดสินใจใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๕. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับขั้นตอนการตัดสินใจ แล้วร่วมกันสรุปความรู้ลงในแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

๑๖. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการแก้ปัญหา คืออะไร
- ทักษะการแก้ปัญหาใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๗. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะความคิดสร้างสรรค์ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะความคิดสร้างสรรค์ คืออะไร
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์ใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๘. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการตระหนักรู้ในตนแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนและผู้อื่น หมายถึงอะไร
- ทักษะการตระหนักรู้ในตนใช้ในการป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

๑๙. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น คืออะไร

- การฝึกทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

๒๐. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกทักษะการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แล้วร่วมกันสรุป ความรู้ลงในแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

๒๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการกับอารมณ์แล้วสรุปเป็นความคิด รวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการจัดการกับอารมณ์หมายถึงอะไร
- ทักษะการจัดการกับอารมณ์สามารถใช้ป้องกันและลดปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร
- นักเรียนมีวิธีควบคุมอารมณ์โกรธอย่างไร

๒๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการกับอารมณ์(การควบคุมอารมณ์ เศร้า) แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีควบคุมอารมณ์เศร้าอย่างไร

๒๓. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกับความเครียดแล้วสรุปเป็นความคิด รวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ทักษะการจัดการความเครียด คืออะไร
- ความเครียดก่อให้เกิดผลเสียอย่างไร

๒๔. ให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการจัดการกับความเครียดลงในแผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็น ความคิดรวบยอด

๒๕. ให้นักเรียนคิดเพื่อประเมินเพิ่มคุณค่าแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันและลดความ ขัดแย้งไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร

๒๖. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมแล้วร่วมกันยกตัวอย่างปัญหาเรื่องเพศหรือความขัดแย้ง ในครอบครัวมากลุ่มละ ๑ ปัญหา จากนั้นวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้วยการใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันและลดความขัดแย้งลงในแบบบันทึกแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของแบบบันทึกว่าควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมเนื้อหา ส่วนใดหรือไม่

๒๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการ ดังนี้

- ในการดำเนินชีวิตประจำวันผู้ที่มีทักษะที่ดีจะสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้ดี ดังนั้น เราจึงควรฝึกฝนและเลือกใช้ทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อป้องกัน ลดความขัดแย้งและแก้ไขปัญหาเรื่องเพศ

๒๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแบบบันทึกให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๒๙. ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการป้องกันและลดปัญหาความ ขัดแย้งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ข้อมูลความรู้สู่คนในครอบครัวและชุมชน

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบบันทึก เรื่อง ปัญหา ความขัดแย้งเรื่องเพศและครอบครัว

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ
๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ หัวง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่ กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหา ที่สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมา ใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน เข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียน การสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนด ไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรม การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการ กลุ่มในการจัดการเรียนการ สอนได้ตามขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ ตรงกับตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไข คุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาใน การดำเนินชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๘. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่าน เขียนและอธิบายเกี่ยวกับ ทักษะที่เหมาะสม ในการป้องกัน ลดความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหา เรื่องเพศ และ ครอบครัว	- มีความรู้ในการทำงานเป็น กระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการ นำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พิชิตความขัดแย้ง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
ระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากปัญหาความขัดแย้ง เพื่อให้สามารถป้องกันและหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้ด้วยตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. สาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายทักษะสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

- ศาลโลกที่มีชื่อเรียนทางการว่า ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศ มีฐานะเป็นองค์กรหนึ่งของ
องค์กรสหประชาชาติ หลักของศาลโลกมี ๒ ประการ คือ

๑. ตัดสินคดีพิพาทระหว่างรัฐบาลของรัฐภาคีที่เป็นสมาชิกขององค์กรสหประชาชาติและเป็น
ประเทศที่ยอมรับอำนาจของศาลโลก

๒. วินิจฉัย ตีความ และให้คำปรึกษาในประเด็นปัญหาข้อกฎหมายแก่องค์กรระหว่างประเทศ
ที่ยอมรับอำนาจของศาลโลก

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับสาเหตุ
ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียน
หรือเยาวชนในชุมชนได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ดังต่อไปนี้ มีวินัย

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แบบบันทึกข่าวความขัดแย้งในวัยรุ่น

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - ๑) ใบงาน
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
 - ๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
 - ๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูนำภาพหรือข่าววัยรุ่นนัยกพวกตีกันมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เหตุการณ์ในภาพคืออะไร
- เหตุการณ์นี้ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไร
- ถ้าไม่ต้องการให้เกิดความขัดแย้งขึ้นเหมือนในภาพ ควรทำอย่างไร

๒. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องพิชิตความขัดแย้งจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

๓. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในชุมชนออกมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของความขัดแย้ง และสาเหตุของความขัดแย้งในสถานการณ์ดังกล่าว

๔. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสาเหตุความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนเกิดจากสาเหตุใดบ้าง

๕. ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกข่าวปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ

๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนการ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่านเขียนและอธิบายเกี่ยวกับสาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนกรกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนกรกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
	- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พิชิตความขัดแย้ง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
ระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๒. สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากปัญหาความขัดแย้ง เพื่อ
สามารถป้องกันและหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้
ด้วยตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. แนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และ
การพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม
จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชนได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง แนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) ใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกือบคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนคนละ ๑ แนวทาง จากนั้นครูบันทึกคำตอบของนักเรียนลงในแผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

๒. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในแต่ละขั้นตอนลงในแต่ละขั้นตอนแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

๓. ให้นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะนำความรู้จากการศึกษาเรื่อง พิชิตความขัดแย้งไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวันอย่างไร

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งในวัยรุ่นนากลุ่มละ ๑ เรื่อง จากนั้นนำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ผลกระทบ พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาลงในแบบบันทึกแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบบันทึกว่ามีเนื้อหาส่วนใดที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมหรือไม่

๕. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการ ดังนี้

- วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบจากปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนหรือเยาวชนในชุมชน

๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอแบบบันทึกข่าวของตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๗. ให้นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างนักเรียนหรือเยาวชน มาจัดนิทรรศการสัปดาห์รณรงค์ลดความขัดแย้งในหมู่นักเรียนในโรงเรียน

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกข่าวปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ

๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ หัวง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่ กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหา ที่สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมา ใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน เข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียน การสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนด ไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรม การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการ กลุ่มในการจัดการเรียนการ สอนได้ตามขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ ตรงกับตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไข คุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาใน การดำเนินชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่านเขียนและอธิบายเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่างนักเรียนหรือเยาวชนในชุมชน	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
	- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตนเองและครอบครัวมีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. แนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายแนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับแนวคิด การวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและ ครอบครัวได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ มีวินัย

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง แนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) ใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าสุขภาพของบุคคลในครอบครัวมีความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหัวข้อ ดังนี้
 - แนวคิดในการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว
๓. ให้นักเรียน ๒ – ๓ คน ออกมาเล่าการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟังแล้วร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น
๔. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - การพัฒนาสุขภาพของคนในครอบครัวมีลักษณะอย่างไร
 - เพราะเหตุใดการพัฒนาสุขภาพของคนในครอบครัวแต่ละวัยจึงแตกต่างกัน
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิด

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกข่าวปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ
๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการอ่าน เขียนและอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนกรกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนกรกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	-	<ul style="list-style-type: none"> - ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม 			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด 	<ul style="list-style-type: none"> - สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๒. สาระสำคัญ

การวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตนเองและครอบครัวมีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายวิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

-

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับวิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ มีวินัย

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) ใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่า การดูแลสุขภาพของบุคคลในครอบครัวมีความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร
๒. ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหัวข้อ ดังนี้
 - วิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว
๓. ให้นักเรียนบอกวิธีการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว โดยครูบันทึกเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาน จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้
 - การวางแผนพัฒนาตนเองและครอบครัวเป็นการนำผลการประเมินภาวะสุขภาพมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาสุขภาพ เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง
๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันศึกษาหลักการวางแผนพัฒนาสุขภาพโดยการออกกำลังกาย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการออกกำลังกายของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม ตามหลักการวางแผนการออกกำลังกายเป็นเวลา ๑ สัปดาห์
๕. ให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอแผนการออกกำลังกายของกลุ่มตนเองโดยเพื่อนๆกลุ่มอื่นร่วมกันอภิปรายเพื่อขยายความรู้
๖. ให้นักเรียนสำรวจการรับประทานอาหารของสมาชิกในครอบครัวที่มีช่วงแตกต่างกัน อย่างน้อย ๒ คน แล้วบันทึกผลการสำรวจเป็นตาราง

จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายว่าการรับประทานอาหารของสมาชิกในครอบครัว ถูกต้องตามหลักโภชนาการหรือไม่

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว แล้วสรุปเป็นแผนภาพ
ความคิด

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกข่าวปัญหาความขัดแย้งของวัยรุ่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ

๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ หัวง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่ กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหา ที่สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมา ใช้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน เข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ การสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนด ไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรม การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการ กลุ่มในการจัดการเรียนการ สอนได้ตามขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ ตรงกับตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไข คุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาใน การดำเนินชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่านเขียนและอธิบายเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนกรกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนกรกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า - เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้องกับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

วิชา สุขศึกษา (พ ๓๓๑๐๑)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ กระบวนการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๔. สาระสำคัญ

การวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตนเองและครอบครัวมีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัดได้)

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

๑. กระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ (P)

๑. อธิบายกระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ดังต่อไปนี้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๔ ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. การบูรณาการ

๔.๑ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการพูด

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และหน้าที่พลเมืองดี

๔.๒ การบูรณาการอาเซียน

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๕.๒ กระบวนการ (P)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวได้

๕.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีเจตคติ (Attitudes) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้ มีวินัย

๕.๔ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ทักษะการคิด)

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีทักษะดังต่อไปนี้

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง กระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) ใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๔) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๔) สังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะสำคัญของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖. กิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- กระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวมีกี่ขั้นตอน อย่างไร
 ๑. การประเมินปัญหา
 ๒. การวิเคราะห์ปัญหา
 ๓. การวางแผนแก้ไขปัญหา
 ๔. การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพความคิด

- ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาทำอย่างไร
- ขั้นตอนการวางแผนแก้ไขปัญหาคือต้องทำอย่างไร
- ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ต้องทำอย่างไร
- ขั้นตอนการประเมินผลต้องทำอย่างไร

๒. ให้นักเรียนแต่ละคนวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง โดยแต่ละวันต้องมีเวลาในการพักผ่อนที่เพียงพอต่อช่วงวัยของตนเอง

๓. ให้นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้การวางแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองสมบูรณ์

๔. ให้นักเรียนวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวในด้านต่างๆเป็นเวลา ๑ สัปดาห์

๕. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ ดังนี้

- การดูแลสุขภาพตนเองนับว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ทุกคนควรปฏิบัติและนงเหนือจากนั้นการดูแลสุขภาพของคนในครอบครัวซึ่งเป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน เพราะภาวะสุขภาพที่เกิดขึ้นในครอบครัวมีผลต่อสุขภาพเราด้วย ดังนั้นการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวตามกระบวนการและความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกคนควรศึกษาและทำความเข้าใจ เพื่อที่จะได้นำความรู้ ความเข้าใจไปปรับใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองและครอบครัวให้สมบูรณ์ต่อไป

๖. ให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลการวางแผนพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัวพร้อมเหตุผลประกอบหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการขยายความรู้

๗. ให้นักเรียนนำแผนพัฒนาสุขภาพของตนเองและครอบครัวไปปฏิบัติและเผยแพร่เพื่อให้เป็นความรู้แก่คนในชุมชน

๗. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. ใบงาน กระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว

๗.๒ แหล่งเรียนรู้

๑. เว็บไซต์ต่างๆ

๒. หนังสือเรียนสุขศึกษา ม.๖

๘. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๑ สำหรับครูผู้สอน

๓ ท่วง ประเด็น	ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน	ครูนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ตรงกับตัวชี้วัด	จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด
แหล่งเรียนรู้	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	ใช้แหล่งเรียนรู้ตรงกับเนื้อหาที่ สอน	ใช้ห้องเรียนช่วยให้การเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
สื่อ/อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด	ทำให้ครูได้นำวัสดุการสอนมาใช้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเข้าใจใน บทเรียนง่ายขึ้น	วัสดุ อุปกรณ์ ช่วยให้การเรียนรู้ สอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
เวลา	จัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้	ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	ใช้กระบวนการกลุ่ม	ครูสามารถใช้กระบวนการกลุ่มใน การจัดการเรียนการสอนได้ตาม ขั้นตอน	บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
การประเมินผล	ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ความสามารถกับผู้เรียน	ครูประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงกับ ตัวชี้วัด	จัดการประเมินผลได้ตรงกับ หลักสูตรที่กำหนด
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้ เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ		
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต		

๘.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง ต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้นอย่างรอบคอบ	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของ สถานการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
เงื่อนไขความรู้	ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อวางแผนและความระมัดระวังในชั้นปฏิบัติ	
เงื่อนไขคุณธรรม	มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้ สติปัญญาในการดำเนินชีวิต	

๙. การประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	- มีความรู้ในการอ่าน เขียนและอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสุขภาพตนเองและครอบครัว	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม - มีความรู้ในการนำเสนองาน - การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกลุ่ม	- มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน - เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ (P)	- มีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน - มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	- ดำรงตนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน - มีทักษะในการใช้เพื่อสอดคล้อง
ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
	- เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม			กับวัฒนธรรม
ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า	- ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง - เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	- สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาคผนวก ก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ /คุณธรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์/คุณธรรม	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ				
	๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย				
	๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ				
	๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ				
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน				
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๔.๓ สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				
	๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที				
	๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				
	๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙๑-๑๐๐	ดีมาก
๗๓-๙๐	ดี
๕๕-๗๒	พอใช้
ต่ำกว่า ๕๕	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข
แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
กลุ่มที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก
๑๔-๑๗	ดี
๑๑-๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

ภาคผนวก ง
แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความตรงต่อเวลา	การแต่งกายตามระเบียบ	ความสนใจในการเรียน	ความร่วมมือกับหมู่คณะ	ความผูกพันกับการเรียน	รวมคะแนน
		คะแนนเต็ม	4	4	4	4	4

หมายเหตุ

ดีมาก	ได้	4	คะแนน
ดี	ได้	3	คะแนน
พอใช้	ได้	2	คะแนน
ควรปรับปรุง		1	คะแนน
เอา 2	หารคะแนนที่ได้		

ลงชื่อ.....ผู้ส่ง (.....)/...../.....
