

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา ๓ (สาระเศรษฐศาสตร์)
รหัสวิชา ส ๓๒๑๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ระบบเศรษฐกิจในโลกยุคปัจจุบัน
เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ และตลาดในระบบเศรษฐกิจ
ผู้สอน นางสาวมณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

ระบบเศรษฐกิจของโลกในโลกยุคปัจจุบันมีผลต่อการกำหนดราคาและค่าจ้าง โดยรัฐบาล
มีบทบาทในการแทรกแซงและควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ

๒. ตัวชี้วัด (ส. ๓.๑ ม. ๔-๖ /๑)

อธิบายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ (K)
๒. วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้ (P)
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยเศรษฐกิจ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- หน่วยเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจ
- ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ
- ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๔ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูแจ้งตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

ขั้นสอน (กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ,การบรรยาย)

๑) ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ มาให้นักเรียนดู เช่น

- การซื้อขายสินค้าในตลาดสด ตลาดนัด ในห้างสรรพสินค้า
- ช่างเสริมสวยกำลังเสริมสวยให้แก่ลูกค้า

๒) ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ใครเป็นผู้บริโภค
- ถ้านักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของผู้บริโภคในภาพ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร อธิบายเหตุผล
- ใครเป็นผู้ผลิต
- ผู้ผลิตในภาพนั้นจะต้องดำเนินงานอย่างไร จึงจะเกิดผลดีที่สุด

๓) ครูช่วยอธิบายสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมทางเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การบริโภค การแลกเปลี่ยน การแจกจ่ายสินค้า และบริการไปยังผู้บริโภค จะต้องดำเนินการอย่างประหยัดและตอบสนองความต้องการของประชาชนในสังคมให้ได้มากที่สุด ผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เรียกว่า หน่วยเศรษฐกิจ

๔) นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ร่วมกันศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับประเภทของหน่วยเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจและบทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยศึกษาจากหนังสือเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับชั้น ม. ๔-๖

๕. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่องหน่วยเศรษฐกิจ ส่งครู

๖. ครูสุ่มเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นสรุป

๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเภท และบทบาทหน้าที่ของหน่วยเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดบนกระดานดำ

ชั่วโมงที่ ๓-๕

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องหน่วยเศรษฐกิจจากชั่วโมงที่แล้ว โดยการซักถามนักเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสอน (กระบวนการค้นคว้า , กระบวนการวิเคราะห์ , การบรรยาย,เทคนิคคู่คิด)

๑) นักเรียนจับคู่ กันศึกษาความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ๒ หน่วย คือหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจ และหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วย คือ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และ รัฐบาล จากหนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๒) ครูสุ่มคือนักเรียนออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนๆ ฟัง อย่างละ ๒ คู่

๓) ครูอธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจทั้ง ๓ หน่วยโดยใช้แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของแต่ละหน่วยเศรษฐกิจ ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

๔) ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ทั้ง ๓ ประเภท ลงในสมุด โดยสรุปเป็นแผนภูมิความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่ ๖ -๘ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่ ๖-๗

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูทบทวนเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจในระบบเศรษฐกิจ และนักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจ

๒) ครูสนทนาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยอ่านข่าวหรือดูข่าวเศรษฐกิจหรือไม่ ถ้าเคย เป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นสอน (กระบวนการค้นคว้า , กระบวนการวิเคราะห์ , การบรรยาย)

๑) ครูแจ้งเนื้อหาการเรียนรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ ให้นักเรียนได้ทราบ โดยเขียนผังมโนทัศน์ เรื่อง ประเภทของระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน ให้นักเรียนดูบนกระดาน และตั้งคำถาม ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

- ประเทศส่วนใหญ่ในปัจจุบัน ใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด
- ประเทศไทย ใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด
- แต่ละระบบเศรษฐกิจมีข้อดี –ข้อเสียอย่างไรบ้าง

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของตนเอง

๒) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม ตามความสมัครใจ โดยให้นักเรียนศึกษาและค้นคว้า เนื้อหาเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ เพื่อสรุปความรู้และอภิปรายในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
- กลุ่มที่ 2 ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
- กลุ่มที่ 3 ระบบเศรษฐกิจแบบผสม

๓) ให้แต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น

และนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

๔) ให้นักเรียนเตรียมแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่ม

ขั้นสรุป

- ๑) นักเรียนสรุปงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) นักเรียนเตรียมความพร้อมในการทำงานกลุ่ม
- ๓) ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๘

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูทบทวนงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า
- ๒) ครูชี้แจงการประเมินผลงานกลุ่มของนักเรียน

ขั้นสอน

- ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ครูเสนอแนะและเพิ่มเติมในสาระสำคัญเพื่อให้ชัดเจนในเนื้อหามากยิ่งขึ้น
- ๓) ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยและระบบเศรษฐกิจของโลกประเภทอื่น โดยครูเพิ่มเติมและเสนอแนะในสาระสำคัญจนครบประเด็น
- ๔) นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่องระบบเศรษฐกิจ ส่งครู

ขั้นสรุป

- ๑) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปประเภทของระบบเศรษฐกิจ โดยเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน

ชั่วโมงที่ ๘ - ๑๐ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตลาดในท้องถิ่นของนักเรียนโดยให้นักเรียนบอกสถานที่ตั้งของตลาด และชื่อตลาด รวมทั้งห้างร้านต่าง ๆ ในท้องถิ่นของนักเรียน
 - ๒) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับตลาดให้นักเรียนวิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าตลาดมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร
 - ถ้าไม่ตลาดจะเกิดผลกระทบต่อนักเรียน /สังคม/ ประเทศ อย่างไรบ้าง
- ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นสอน (กระบวนการค้นคว้า , กระบวนการวิเคราะห์ , การบรรยาย , เทคนิค ต่อเรื่องราว Jigsaw)

- ๑) ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ตลาดมีความหมาย 2 นัย คือ ตลาดสินค้าที่ผู้ซื้อผู้ขายมาติดต่อซื้อขายกัน และหมายถึง การติดต่อกันระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในทางใดทางหนึ่งหรือหลายทาง ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ ในประเด็นต่อไปนี้

- ความสำคัญของตลาดในระบบเศรษฐกิจ
- ขนาดของตลาด
- คนกลางในตลาด
- ประเภทของตลาด

๒) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และ อ่อน และให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง ประเภทของตลาดที่แบ่งตามลักษณะการแข่งขัน จากหนังสือเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับชั้น ม. ๔-๖ หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น Internet

๓) ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมีหมายเลข ๑,๒,๓,๔ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) สมาชิกแต่ละหมายเลขของกลุ่มบ้านแยกย้ายกันไป หากกลุ่มสมาชิกใหม่ที่มีหมายเลขเหมือนกัน ดังนี้

- หมายเลข ๑ ไปรวมกับหมายเลข ๑ หมายเลข ๒ ไปรวมกับหมายเลข ๒ หมายเลข ๓ ไปรวมกับหมายเลข ๓ หมายเลข ๔ ไปรวมกับหมายเลข ๔ เรียกกลุ่มใหม่ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups)

- สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลข อาจมีจำนวนมากในกรณีที่มีนักเรียนในห้องมีจำนวนมาก ดังนั้นครูอาจให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันแยกออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย เช่น หมายเลข ๑ มี ๒ กลุ่ม คือ

- กลุ่มหมายเลข ๑ มี ๒ กลุ่ม กลุ่ม คือ กลุ่ม ๑ ก และกลุ่ม ๑ ข
- กลุ่มหมายเลข ๒ มี ๒ กลุ่ม กลุ่ม คือ กลุ่ม ๒ ก และกลุ่ม ๒ ข
- กลุ่มหมายเลข ๓ มี ๓ กลุ่ม กลุ่ม คือ กลุ่ม ๓ ก และกลุ่ม ๓ ข เป็นต้น

๔) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) แต่ละหมายเลขร่วมกันศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และช่วยกันทำ ใบงาน ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข ๑ ศึกษาความรู้ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และทำใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๑) เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์

- กลุ่มหมายเลข ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง ตลาดผูกขาด และทำใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๒) เรื่อง ตลาดผูกขาด

- กลุ่มหมายเลข ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง ตลาดผู้ขายน้อยราย และทำใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๓) เรื่อง ตลาดผู้ขายน้อยราย

- กลุ่มหมายเลข ๔ ศึกษาความรู้เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และทำใบงานที่ ๓ (ตอนที่ ๔) เรื่องตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

- ให้นักเรียนเตรียมงานกลุ่ม และให้นักเรียนซักถามถ้าไม่เข้าใจการทำงานกลุ่มหรืออื่น ๆ

๖) นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) แต่ละหมายเลขช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ตนรับผิดชอบ

๗) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับไปยังกลุ่มเดิมที่เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Groups) แล้วให้แต่ละหมายเลขผลัดกันอธิบายความรู้จากใบงานที่ตนรับผิดชอบให้สมาชิกหมายเลขอื่นฟัง กรณีถ้ามีสมาชิกคนใดสงสัยให้ซักถามจนมีความเข้าใจตรงกัน

๘) ครูสุ่มเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไปเฉลยคำตอบในใบงานหน้าชั้นเรียน เรียงตามลำดับตั้งแต่ ใบงานที่ ๓ ตอนที่ ๑ – ตอนที่ ๔ โดยให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานแตกต่างกันไปได้เสนอเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๑) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญของความรู้ในเรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ และระบบเศรษฐกิจ ประเภทต่าง ๆ ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดของระบบเศรษฐกิจแต่ละประเภท

๒) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน และช่วยกัน
ตรวจแบบทดสอบ

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีวัด

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ๒. ชักถามความรู้เรื่อง ๓. ตรวจใบงาน เป็นรายบุคคล ๔. ตรวจผลงานกลุ่ม/เดี่ยว	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)	-นักเรียนทำแบบทดสอบ - นักเรียนทำใบงานที่ ๑,๒ และ ๓ - ครู/กลุ่มเพื่อนซักถามความรู้ - นักเรียนส่งชิ้นงาน	- แบบทดสอบ - ใบงานที่ ๑ ,๒,๓ - แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม (ระหว่างเรียน)	-ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑,๒ และ ๓ -นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนทำชิ้นงานส่ง	-แบบประเมินใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม (ระหว่างเรียน)	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	-นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน (รายกลุ่ม/รายบุคคล)	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.4-6
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
<http://www.bot.or.th>
<http://www.mof.go.th>
<http://www.idis.ru.ac.th>
<http://www.mfa.go.th/business/1092.php>
<http://www.itd.or.th/th/comment/reply/354>

กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวมณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์)

บันทึกผลหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่....๒.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....๒.....เรื่อง ระบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สอนสัปดาห์ที่.....๓ - ๕ ชั่วโมงที่...๘ - ๑๕

ชื่อผู้สอน นางสาวมณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ ทุกด้าน (K, A,P)

ห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน			จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน (ร้อยละ)
		ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ)	ระดับปรับปรุง (ร้อยละ)	
ม. ๕/๑					
ม. ๕/๒					
ม. ๕/๓					
ม. ๕/๔					
ม. ๕/๕					
ม. ๕/๖					
ม. ๕/๗					

๑. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

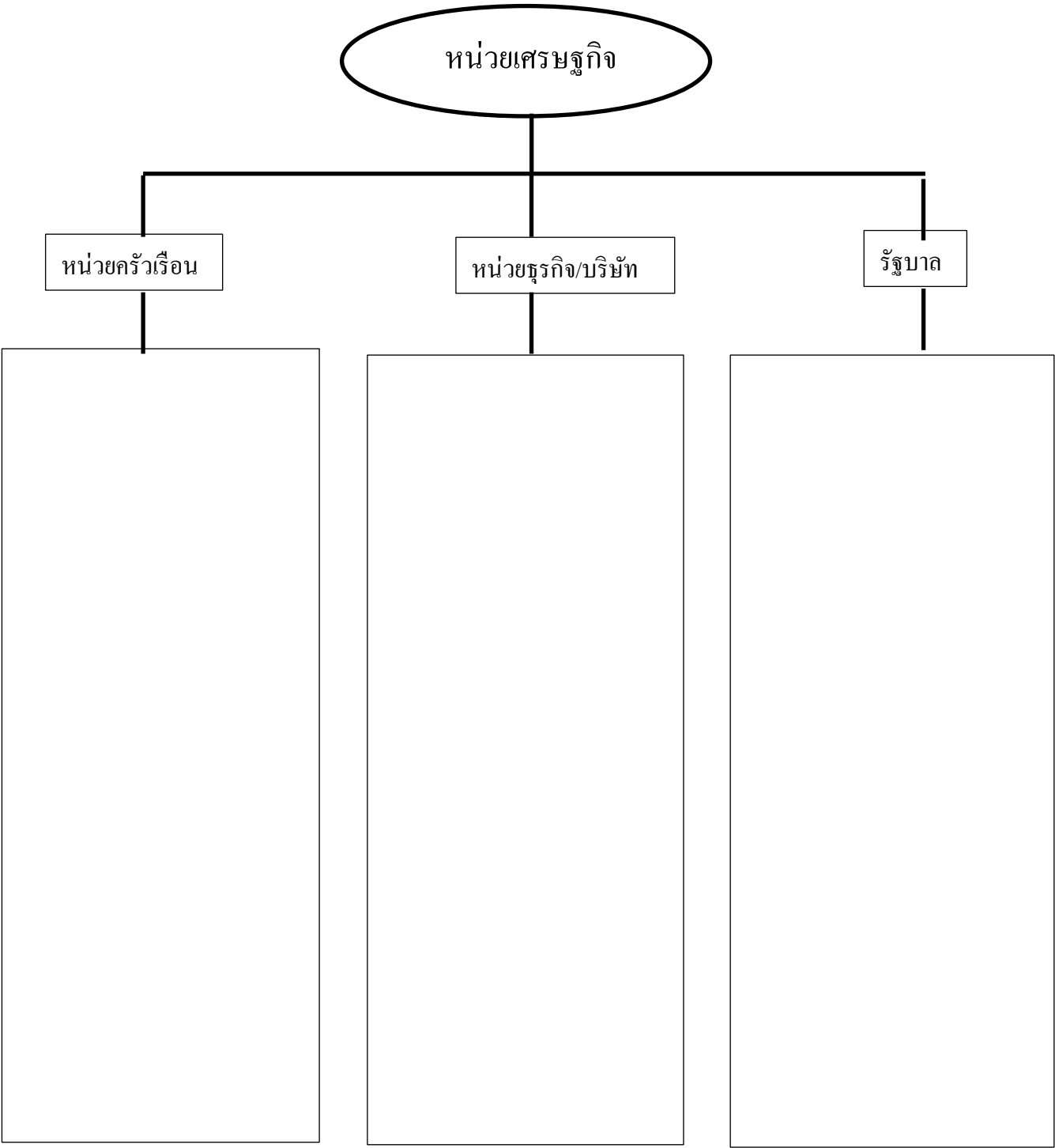
ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวมณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาสังคมศึกษา(สาระเศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส 32101 ระดับชั้น ม. 5	ใบงานที่ 1 เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่..... นางสาวมณฑาทาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้สอน
--	---------------------------------------	---

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยเศรษฐกิจมาให้ถูกต้อง ตามแผนผังที่กำหนดไว้



รายวิชาสังคมศึกษา(สาระเศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส 32101 ระดับชั้น ม. 5	ใบงานที่ 2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ	ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่..... นางสาวมณฑาทาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้สอน
--	---	---

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุประบบเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน ตามตารางที่กำหนดไว้

ระบบเศรษฐกิจ	บทบาทของภาครัฐ	บทบาทของเอกชน	ข้อดี	ข้อเสีย

ระบบเศรษฐกิจ	บทบาทของภาครัฐ	บทบาทของเอกชน	ข้อดี	ข้อเสีย

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้สัมพันธ์กัน

ลักษณะการดำเนินงาน	ระบบเศรษฐกิจ		
	ทุนนิยม	สังคมนิยม	ผสม
1. เอกชนมีกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินต่าง ๆ ที่หามาได้ตามกฎหมาย			
2. ระบบเศรษฐกิจที่นำมาใช้กับหลาย ๆ ประเทศ รวมถึงประเทศไทย			
3. เสรีภาพในการเลือกของประชาชนถูกจำกัด			
4. ผู้บริโภคมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้าที่ต้องการภายใต้รายได้ที่มีอยู่ในระบบ			
5. รัฐมีกรรมสิทธิ์หรือเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในระบบ			
6. ระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะส่วนหนึ่งเป็นแบบทุนนิยมและอีกส่วนหนึ่งเป็นแบบสังคมนิยม			
7. มีกลไกราคาและระบบตลาดเป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจต่าง ๆ			
8. ระบบเศรษฐกิจที่เชื่อว่าการแข่งขันโดยเสรีเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต			
9. ผู้บริหารส่วนกลางเป็นผู้วางแผนการผลิตทั้งหมด			
10. รัฐและเอกชนต้องร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศ			

รายวิชาสังคมศึกษา(สาระเศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส 32101 ระดับชั้น ม. 5	ใบงานที่ 3 เรื่อง ตลาดระบบเศรษฐกิจ	ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่..... นางสาวมณฑกาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้สอน
--	---	--

คำสั่ง ให้นักเรียนสรุปลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ ลงในตารางที่กำหนดไว้

ตลาด	ลักษณะเด่น	ตัวอย่างสินค้าในตลาด

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การร่วม ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก
13 – 16	ดี
9 – 12	พอใช้
5 – 8	ปรับปรุง

หมายเหตุ ครูอาจใช้วิธีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประเมิน หรือให้ตัวแทนกลุ่มผลัดกันประเมิน หรือให้มีการประเมินโดยเพื่อน โดยตัวนักเรียนเองตามความเหมาะสมก็ได้

แบบประเมินแผ่นพับ เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1.2.....
 3.4.....
 5.6.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน			
ดีมาก	=	4	
ดี	=	3	
พอใช้	=	2	
ปรับปรุง	=	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
5-8	ปรับปรุง

รายวิชาสังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส 32102 ระดับชั้น ม. 5	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน	ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่..... นางสาวมณฑาทิพย์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้สอน
--	---	--

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดจัดเป็นหน่วยเศรษฐกิจ
 - บริษัท ห้างร้าน ห้างหุ้นส่วน
 - ครัวเรือน ธุรกิจ องค์กรรัฐบาล
 - บริษัท ห้างสรรพสินค้า องค์กรโทรศัพท์
 - สหกรณ์ ธนาคาร บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์
- ข้อใดกล่าวถึงการหมุนเวียนสินค้า /บริการ ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจต่างในระบบเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้อง
 - หมุนเวียนจากเจ้าของปัจจัยการผลิตไปสู่ครัวเรือน
 - หมุนเวียนจากครัวเรือนไปสู่หน่วยธุรกิจ
 - หมุนเวียนจากหน่วยธุรกิจไปสู่ครัวเรือน
 - หมุนจากครัวเรือนไปสู่เจ้าของปัจจัยการผลิต
- ระบบเศรษฐกิจทุกระบบ ทำหน้าที่สำคัญในเรื่องใด
 - แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
 - การทำงานของระบบโดยอาศัยกลไกราคา
 - ระดมทุนและวิทยาการที่ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
 - เป็นระบบที่ให้เอกชนดำเนินการควบคุมและชี้นำโดยรัฐบาล
- ข้อใดจัดเป็นลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - มีกิจกรรมที่แสดงถึงการคุ้มครองสวัสดิภาพของแรงงาน
 - รัฐจะเข้าไปควบคุมกิจการสาธารณูปโภค และกิจการธนาคาร
 - การดำเนินกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจโดยผ่านกลไกราคา
 - เอกชนสามารถดำเนินกิจการทางด้านอุตสาหกรรมร่วมกับรัฐบาลได้
- ในระบบเศรษฐกิจที่มีผู้ผลิตน้อยราย จะส่งผลสำคัญในเรื่องใด
 - ผู้ผลิตมีกำไรมาก
 - ทำให้เกิดการผูกขาดการผลิต
 - ผู้บริโภคเลือกซื้อสินค้าได้น้อยลง
 - มีการทำลายทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง
- ข้อใดเป็นข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - การแข่งขันกันขายสินค้าทำให้คุณภาพของสินค้าดีขึ้น
 - มีการกระจายรายได้ของประชาชนสูงขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน
 - เอกชนสามารถตัดสินใจผลิตสินค้าได้อย่างเสรีไม่ถูกจำกัดจากรัฐบาล
 - ผู้บริโภคและผู้ผลิตมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกันในเรื่องของการตัดสินใจผลิตและบริโภค
- ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อเสียอย่างไร
 - การลงทุนในธุรกิจต่างมีต้นทุนมาก แต่มีกำไรน้อย
 - รัฐบาลเข้าไปแทรกแซงกลไกราคาต่อผู้ผลิตทุกประเภท
 - ประชาชนไม่มีเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการทำธุรกิจที่ต้องการ
 - มีการผูกขาดราคาสินค้าที่เอกชนเป็นผู้ผลิต และประชาชนไม่ได้รับสวัสดิการจากรัฐบาล

8. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อดีอย่างไร
 - ก. ประชาชนมีอำนาจต่อราคาสินค้า
 - ข. เอกชนมีแรงจูงใจในการผลิตหรือคิดค้นสิ่งใหม่ๆ
 - ค. ธุรกิจขนาดใหญ่มีกำไรมาก เพราะมีการรวมกลุ่มกัน
 - ง. **ประชาชนได้รับการดูแลเกี่ยวกับสวัสดิการจากรัฐค่อนข้างดี**
9. ระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีลักษณะเด่นอย่างไร
 - ก. **รัฐไม่แทรกแซง**ราคาสินค้าหรือธุรกิจทุกขนาด
 - ข. รัฐมีหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการขนาดเล็ก
 - ค. รัฐเข้าไปดำเนินกิจกรรมอุตสาหกรรมประเภทการบริการและการท่องเที่ยว
 - ง. **รัฐบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลายด้าน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ**
10. ข้อดีของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร
 - ก. **รัฐบาลสามารถ**เข้าไปควบคุมหรือออกกฎหมายเพื่อกำกับถ้าเอกชนดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ จนสร้างความเดือดร้อนต่อประชาชน
 - ข. รายได้ของแรงงานมีจำนวนเท่าเทียมกันทุกคน ส่งผลให้ประชาชนมีความตั้งใจในการทำงาน ในองค์กรธุรกิจอย่างเต็มที่
 - ค. เอกชนมีกำลังใจในการผลิตสินค้าตามนโยบายของรัฐบาล
 - ง. การบริหารงานขององค์กรธุรกิจมีประสิทธิภาพ
11. ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสมคืออะไร
 - ก. **การบริหารงาน**ของรัฐในกิจการอุตสาหกรรมบางประเภทขาดประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับเอกชน
 - ข. เอกชนมีบทบาทสำคัญในการแข่งขันกันผลิตสินค้ากับรัฐบาล ทำให้เกิดการเปรียบเทียบ
 - ค. รายได้จากการผลิตสินค้าต้องถูกนำมาแบ่งปันให้รัฐในรูปแบบของการเสียภาษี
 - ง. เอกชนมีพลังอำนาจการต่อรองการผลิตและการบริการกับรัฐบาล
12. ข้อความเกี่ยวกับตลาด ข้อใดถูกต้อง
 - ก. ประเทศใดใช้นโยบายการค้าเสรีกับประเทศต่างๆ ตลาดสินค้าจะกว้างขวาง
 - ข. พ่อค้าคนกลางจะเป็นผู้ที่มีอำนาจในการค้าขายที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด
 - ค. **ตลาดจะมีอาณาเขตกว้างขวาง**เพียงใดขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐ
 - ง. สินค้าขนาดเล็ก เคลื่อนย้ายได้ง่าย จะมีอาณาเขตแคบ
13. ข้อใดเป็นตลาดปัจจัยการผลิต
 - ก. ตลาดหลักทรัพย์
 - ข. ตลาดเสื้อผ้า อาหาร
 - ค. **ตลาดซื้อขายเครื่องสูบน้ำ**
 - ง. ตลาดซื้อเงินตราต่างประเทศ
14. ตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์มีลักษณะสำคัญ ยกเว้นข้อใด
 - ก. **ธุรกิจรายใหม่มีน้อย ผู้ขายมีอิทธิพลในการกำหนดราคา**
 - ข. ผู้ซื้อและผู้ขายจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาวะตลาด
 - ค. สินค้าที่ซื้อหรือขาย จะต้องมียกเว้นอย่างเดียวกัน
 - ง. การติดต่อซื้อขายจะต้องกระทำโดยสะดวก
15. การรถไฟแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการขนส่งทางรถไฟในประเทศจัดอยู่ในระบบตลาดแบบใด
 - ก. **ตลาดผูกขาด**
 - ข. ตลาดกึ่งผูกขาด
 - ค. ตลาดผู้ขายน้อยราย
 - ง. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์

รายวิชาสังคมศึกษา (สาระ เศรษฐศาสตร์) รหัสวิชา ส 32102 ระดับชั้น ม. 5	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ระบบเศรษฐกิจโลกปัจจุบัน	ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่..... นางสาวมณฑาทาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์ ผู้สอน
---	---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง โดยให้ทำเครื่องหมาย × ลงในข้อที่ถูกที่สุด

- ระบบเศรษฐกิจทุกระบบทำหน้าที่สำคัญในเรื่องใด
 - แก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
 - การทำงานของระบบโดยอาศัยกลไกราคา
 - ระดมทุนและวิทยาการที่ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
 - เป็นระบบที่ให้เอกชนดำเนินการควบคุมและชี้นำโดยรัฐบาล
- ระบบเศรษฐกิจที่รัฐเข้าควบคุมการจัดสรรทรัพยากรและกำหนดราคาหรือผลตอบแทนของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เป็นระบบเศรษฐกิจแบบใด
 - ทุนนิยม
 - เสรีนิยม
 - ผสม
 - สังคมนิยม
- ข้อใดเป็นระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย
 - เอกชนมีสิทธิดำเนินการผลิตและการทำงานของกลไกราคา
 - การจัดสรรทรัพยากรระหว่างรัฐและเอกชนอย่างละเท่าๆ กัน
 - รัฐเป็นผู้วางแผนปัจจัยการผลิตและการทำงานของกลไกราคา
 - รัฐควบคุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับสวัสดิภาพและสาธารณูปโภค เอกชนมีเสรีภาพในการดำเนินธุรกิจ
- ในระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย ผู้ที่มีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากที่สุด คือหน่วยงานใด
 - รัฐบาล
 - เอกชน
 - รัฐวิสาหกิจ
 - องค์กรระหว่างประเทศ
- ระบบเศรษฐกิจแบบใดที่ให้เสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจแก่เอกชน
 - ระบบเศรษฐกิจแบบผสม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย
- ระบบเศรษฐกิจแบบผสมที่เน้นไปทางทุนนิยม ผู้ดำเนินการกิจการสาธารณูปโภคที่สำคัญคือข้อใด
 - เอกชน
 - รัฐบาล
 - รัฐวิสาหกิจ
 - องค์กรภายในประเทศ
- ระบบเศรษฐกิจแบบใดที่เน้นการสร้างความสะดวกสบายให้กับประชาชน
 - ระบบเศรษฐกิจแบบผสม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย
- ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด
 - ระบบเศรษฐกิจแบบผสม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
 - ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมประชาธิปไตย
- ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมกับระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างกันอย่างไร
 - ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้า
 - ลักษณะของแรงงานในการผลิต
 - ลักษณะการเลือกสินค้าที่จะบริโภค
 - ลักษณะการเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต

10. ข้อใดเป็นข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
 - ก. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน
 - ข. เกิดความไม่เท่าเทียมกันในด้านการกระจายรายได้
 - ค. เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาคเอกชนกับภาครัฐบาล
 - ง. ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้าและไม่สอดคล้องกับความต้องการ
 11. องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ตรงกับข้อใด
 - ก. สถานที่ตั้ง
 - ข. ราคาสินค้า
 - ค. รูปแบบการขาย
 - ง. ผู้ซื้อและผู้ขาย
 12. ตลาดประเภทใดที่ราคาสินค้ามีเพียงราคาเดียว
 - ก. ตลาดผูกขาด
 - ข. ตลาดผู้ขายน้อยราย
 - ค. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
 - ง. ตลาดแข่งขันอย่างสมบูรณ์
 13. ข้อใดคือข้อดี ของการเป็นผู้ผลิตในตลาดผูกขาด
 - ก. ผลิตสินค้าได้อย่างเสรี
 - ข. ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพตามที่ตนต้องการได้
 - ค. สามารถลดการโฆษณาสินค้าได้ ทำให้ต้นทุนต่ำลง
 - ง. กำหนดราคาและปริมาณขาย เพื่อควบคุมจำนวนขายได้ทั้งหมด
 14. ข้อใดคือลักษณะของตลาดแข่งขันสมบูรณ์
 - ก. สินค้ามีลักษณะและคุณภาพใกล้เคียงกันมาก
 - ข. สินค้ามีคุณลักษณะและคุณภาพแตกต่างกัน
 - ค. มีการกีดกันไม่ให้ผู้ผลิตรายอื่นเข้ามาทำการผลิตแข่งขัน
 - ง. มีผู้ขายมากกว่า 1 ราย แต่ไม่เกิน 2-3 ราย
 15. ข้อใด ไม่ เข้าข่าย ในความหมายของคำว่า ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์
 - ก. การซื้อทางโทรศัพท์
 - ข. การซื้อสินค้าทางแค็ตตาล็อก
 - ค. การซื้อทางอินเทอร์เน็ต
 - ง. การซื้อสินค้าที่ตลาดสดเท่านั้น
 16. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการแข่งขันของผู้ผลิตในตลาดผู้ขายน้อยราย
 - ก. สร้างความแตกต่างด้านราคา
 - ข. สร้างความแตกต่างด้านคุณภาพ
 - ค. สร้างความแตกต่างด้านการบรรจุหีบห่อ
 - ง. ใช้สื่อโฆษณาเพื่อให้ผู้บริโภคจดจำสินค้า
 17. ตลาดสินค้า ประเภทใดของไทย แตกต่างจากข้ออื่น ๆ
 - ก. ผู้ให้บริการไฟฟ้า
 - ข. ผู้ให้บริการสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - ค. ผู้ให้บริการข้อมูลข่าวสารในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 - ง. ผู้ให้บริการสัญญาณโทรศัพท์
 18. ข้อใดคือลักษณะของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
 - ก. มีผู้ซื้อและผู้ขายจำนวนมาก
 - ข. ผู้ขายจะไม่ใช้ราคาเป็นเครื่องมือในการแข่งขัน
 - ค. ผู้ผลิตเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตแต่เพียงผู้เดียว
 - ง. สินค้ามีลักษณะเหมือนกันมากจนไม่เห็นความแตกต่าง
 19. ปัจจุบัน ธุรกิจสายการบินจัดอยู่ในตลาดประเภทใด
 - ก. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
 - ข. ตลาดผูกขาด
 - ค. ตลาดผู้ขายน้อยราย
 - ง. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
 20. การสร้างความแตกต่างในการบรรจุหีบห่อของสินค้าหรือการโฆษณา เป็นวิธีการแข่งขันทางการค้า ในตลาดใด
 - ก. ตลาดผูกขาด
 - ข. ตลาดผู้ขายน้อยราย
 - ค. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์
 - ง. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

ใบความรู้ ระบบเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน

1. ความหมายของระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ (Economic System) หมายถึง ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ ประกอบด้วย กลุ่มหรือหน่วยเศรษฐกิจ คือครัวเรือน ธุรกิจหรือบริษัท และองค์กรรัฐบาล โดยหน่วยต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน เราเรียกว่า **การหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ**

การรวมตัวของหน่วยเศรษฐกิจ จะกลายเป็นสถาบันเศรษฐกิจหรือเราเรียกว่า **ระบบเศรษฐกิจ** ซึ่งจากการที่ประเทศต่าง ๆ มีความแตกต่างกันในด้านการปกครอง สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความเชื่อ ทำให้มีระบบเศรษฐกิจที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสภาพสังคม ในประเทศนั้น ๆ

2. ความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจมีความสำคัญในฐานะที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของสังคมในทุก ๆ ประเทศ ซึ่งจะพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสำคัญในการจัดหาสินค้าและบริการ เพื่อสนองตอบความต้องการของสมาชิกในสังคมนับจากความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตลอดจนความต้องการในสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่มนุษย์คิดสร้างสรรค์และประดิษฐ์ขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการอันไม่มีที่สิ้นสุด
 2. ความสำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของสมาชิกในสังคม โดยการจัดแบ่งงานให้สมาชิกในสังคมมีการทำงานในอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อให้ได้ผลผลิตที่ดี มีประสิทธิภาพ เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
 3. ความสำคัญในการส่งเสริมการผลิต เพิ่มผลผลิตโดยมีการพัฒนาการผลิต คิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ ผลิตสินค้าและบริการใหม่ๆ ด้วยวิทยาการที่ก้าวหน้าต่อไปเรื่อย ๆ
 4. ความสำคัญในการแจกจ่ายผลผลิตที่ผลิตขึ้นมาไปสู่สมาชิกผู้บริโภคของสังคมให้ทั่วถึง
 5. ความสำคัญในการกระจายรายได้ไปยังส่วนต่าง ๆ ของสังคม เพื่อลดช่องว่างทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ที่มีความเข้มแข็งและอ่อนแอทางเศรษฐกิจของสังคม เพื่อมาตรฐานการครองชีพที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของสมาชิกในสังคมนั้น
- ระบบเศรษฐกิจจึงมีความสำคัญต่อชีวิตของสังคมและผู้บริหารประเทศ ในการเลือกใช้ระบบเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับการเมือง การปกครอง จารีต ประเพณี วัฒนธรรม และชีวิตความเป็นอยู่ของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ได้มาตรฐานการดำรงชีวิตที่ดีและมีประสิทธิภาพ