

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
รายวิชาสังคมศึกษา (สาระเศรษฐศาสตร์)
รหัสวิชา ส ๓๒๑๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สหกรณ์กับเศรษฐกิจในชุมชนของไทย
เรื่อง สหกรณ์กับเศรษฐกิจในชุมชนของไทย
ผู้สอน นางสาวมณฑาทิพย์ วรรณศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ

สหกรณ์ เป็นองค์การปกครองตนเองของกลุ่มคนที่รวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจเพื่อสนองความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สหกรณ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชนและประเทศ และมีส่วนในการแก้ปัญหาชุมชน

๒. ตัวชี้วัด (ส. ๓.๑ ม. ๔-๖ / ๓)

(ส. ๓.๑ ม. ๔-๖ / ๓) ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

(ส. ๓.๑ ม. ๔-๖ / ๔) วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและแนวทางแก้ไข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการของสหกรณ์ (K)
- จำแนกความหมาย ความสำคัญ และหลักการของสหกรณ์ ลงในแผนภาพ (P)
- เห็นประโยชน์ของสหกรณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

- วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
- ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์
- ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย
- ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ
- ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน
- แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน
- ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ - สังเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๓ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญและหลักการของระบบสหกรณ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูแจ้งตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒) ครูนำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ของผู้เรียน
ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นสอน (วิธีสอนแบบบรรยาย, กระบวนการกลุ่ม, กระบวนการสืบค้น)

๑). ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสหกรณ์โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนเคยใช้บริการร้านสหกรณ์หรือไม่
- ในชุมชนของนักเรียนมีสหกรณ์ใดบ้าง
- สหกรณ์ที่นักเรียนรู้จักมีสหกรณ์ใดบ้าง

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ของตนเอง

๒) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๘ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง
ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับคู่กันเป็น ๔ คู่ แต่ละคู่ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะสำคัญของสหกรณ์ และหลักปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจ
ของสหกรณ์ และช่วยกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์

- คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์ และช่วยกันทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์
 - คู่ที่ ๓ ศึกษาความรู้เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย และช่วยกันทำ ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย
 - คู่ที่ ๔ ศึกษาความรู้เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย และช่วยกันทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย
๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ช่วยกันทำ และผลัดกันอธิบายประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษา
 ๔. นักเรียนแต่ละคู่ของแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามหัวข้อในใบงานที่คู่ของตนรับผิดชอบเรียงตามลำดับจากคู่ที่ 1 ถึงคู่ที่ 3 และให้สมาชิกที่มีความสงสัยได้ซักถามจนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน ในกรณีที่ยังไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน
 ๕. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเฉลยคำตอบในใบงาน กลุ่มละ 1 ใบงาน และให้กลุ่มอื่นที่มีผลงานแตกต่างกันออกไปได้นำเสนอเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

- ๑) ครูสรุป ความหมาย ความสำคัญและหลักการของสหกรณ์ โดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยายให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อความคงทน
- ๒) นักเรียนสรุปลงในสมุดบันทึกของนักเรียน

ชั่วโมงที่ ๔-๖ เรื่อง เศรษฐกิจในชุมชน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) ครูนำข่าวหรือข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่น
 - สินค้าด้านพืชผักผลไม้ ที่ราคาตกต่ำ ทำให้เกษตรกรขาดทุน
 - ภาพโรงงานถูกปิด
- ๒) ครูนำภาพ เกษตรกรตัวอย่าง ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติแล้วโยนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน (วิธีสอนแบบบรรยาย, กระบวนการกลุ่ม , กระบวนการสืบค้น)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของชุมชน โดยให้นักเรียนร่วมกันสำรวจว่า เศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

○ การพัฒนาเศรษฐกิจทางสังคมอย่างไรจึงจะเกิดผลสำเร็จ (ตัวอย่างคำตอบ การมี

ส่วนร่วมของคนในชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาบนพื้นฐาน การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลประโยชน์ บนรากฐานของความสามารถที่มีอยู่)

○ ทุณในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนที่สำคัญมีอะไรบ้าง เป้าหมายของการพัฒนาควรมุ่งพัฒนาอะไร และมีปัจจัยใดที่เอื้ออำนวยให้เกิดการพัฒนาที่จะประสบผลสำเร็จ (ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบเป็นแผนภาพ)

2. ให้นักเรียนศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยครูให้นักเรียนนำเสนอ
แนวปฏิบัติมาคนละ 1 ข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

3. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปภาพรวมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ยั่งยืนได้อย่างไร สรุปลงในแผนภาพ ดังตัวอย่าง

4. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

○ การพัฒนาขีดความสามารถของงาน ครอบครัว และชุมชน พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม พันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแนวทางการพัฒนาที่ให้เกิดความยั่งยืน

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

○ การพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนควรพัฒนาเศรษฐกิจในรูปแบบใดจึงจะเกิดความยั่งยืน
ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป “เกษตรทฤษฎีใหม่” และการประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ และนักเรียนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้

ชั่วโมงที่ ๗-๘ เรื่อง ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาโดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีความเป็นมาอย่างไร
- จากอดีต-ปัจจุบันประเทศไทยประกาศใช้มาแล้วกี่ฉบับ

๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามตามพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ของตนเอง

ขั้นสอน (วิธีสอนแบบบรรยาย, กระบวนการกลุ่ม , กระบวนการสืบค้น)

๑) ครูอธิบายความรู้เรื่องความเป็นมาและความสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้นักเรียนโดยใช้ Power point ประกอบการบรรยาย

๒) ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่

๑- ๑๐ จาก Website ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญ นำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

๓) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาในปัจจุบัน
ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน

ขั้นสรุป

๑) ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแม่บทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาตามภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจในประเทศและโลก พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปว่าการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศตั้งแต่แผนพัฒนาฉบับที่ ๙ จนถึงฉบับปัจจุบัน

๒) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ จากนั้นนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและเปลี่ยนกันตรวจ

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ วิธีวัด

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ๒. ซักถามความรู้ / การแสดงความคิดเห็น ๓. ตรวจสมุด เป็นรายบุคคล ๔. ตรวจผลงานกลุ่ม/เดี่ยว	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

ด้านที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)	-นักเรียนทำแบบทดสอบ - ครู/กลุ่มเพื่อนซักถามความรู้ - นักเรียนส่งสมุด /ส่งใบงาน	- แบบทดสอบ -แบบประเมินใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม (ระหว่างเรียน)	-ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ - ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	- นักเรียน ส่งใบงาน และส่งสมุดค้นคว้าเพิ่มเติม -นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนทำชิ้นงานส่ง	-แบบประเมินใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม (ระหว่างเรียน)	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ	-นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	- ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

(P)		- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน (รายการกลุ่ม/รายบุคคล)	
-----	--	---	--

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.4-6

- ๒) ใบความรู้สรุป เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ
- ๓) ใบงาน เรื่อง แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาในปัจจุบัน
- ๔) วิดีทัศน์ประกอบเพลง “อยู่อย่างพอเพียง”
- ๕) สื่อ Power Point เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.sufficiencyeconomy.org/>

<http://www.doae.go.th/report/SE/html/01.htm>

http://www.inspect9.moe.go.th/economic_king80.htm

<http://www.sufficiencyeconomy.panyathai.or.th/>

กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.

.....

..

ลงชื่อ

.....ครูผู้สอน

(นางสาวมณฑาทาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์)

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๕ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

รายวิชา สังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กำหนดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่.....๕.....จำนวน.....๓.....ชั่วโมง
ชั่วโมงที่.....๑๙ - ๒๑.....
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
จำนวนนักเรียน คน

ลงชื่อ.....
(นางวิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง)
ครูผู้สอน

รายการนิเทศ	รายการนิเทศ/ตรวจสอบ
.....	
ลงชื่อ..... (นางอริยาพร ขำวงศ์) หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ลงชื่อ..... (นางรัตนา พันธุ์พิทักษ์) งานพัฒนาการเรียนการสอน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....	
ลงชื่อ..... (นายอายุปข่าน สยามประโคน) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ลงชื่อ..... (นายเหมือน รักสนาม) ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอนแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๕.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....๕.....เรื่อง.....เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ.....

รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา ๓ (สาระเศรษฐศาสตร์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สอนสัปดาห์ที่.....

ชั่วโมงที่.....

ชื่อผู้สอน นางวิไลลักษณ์ เหล่าธรรมยิ่งยง

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ ทุกด้าน (K, A,P)

ห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน			จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน (ร้อยละ)
		ระดับดี (ร้อยละ)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ)	ระดับปรับปรุง (ร้อยละ)	
ม. ๕/๑					
ม. ๕/๒					
ม. ๕/๓					
ม. ๕/๔					

๒. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ปัญหาและอุปสรรคระหว่างสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวมณฑาทิพย์)

ฉกรรจ์ศิลป์)

รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	ชื่อ..... เลขที่.....ชั้น..... ครูผู้สอน : คุณครูวิไลลักษณ์
---	---	---

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทาง การแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาประเทศตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีหลักพิจารณาอยู่ด้วยกัน 5 ส่วน ดังนี้

1. **กรอบแนวคิด** เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ **ควรจะเป็น** โดยมีพื้นฐานมาจาก **วิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย** สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อ **ความมั่นคง** และ **ความยั่งยืน** ของการพัฒนา
2. **คุณลักษณะ** เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

2

3. **คำนิยาม** ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

✧ **ความพอประมาณ** หมายถึง **ความพอดี** ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

✧ **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

✧ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

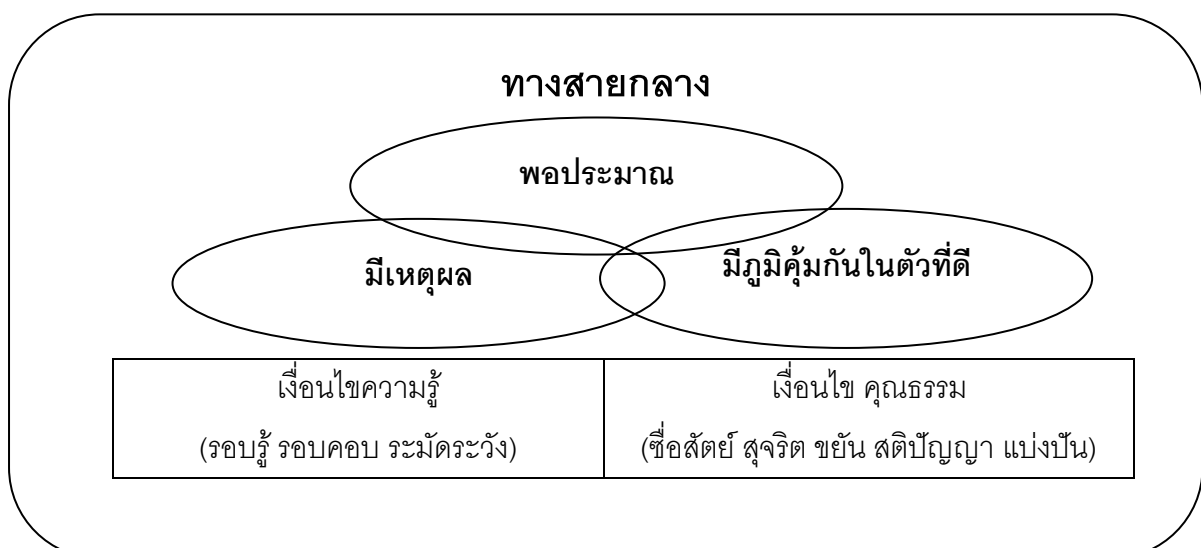
4. **เงื่อนไข** การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้ง **ความรู้** และ **คุณธรรม** เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

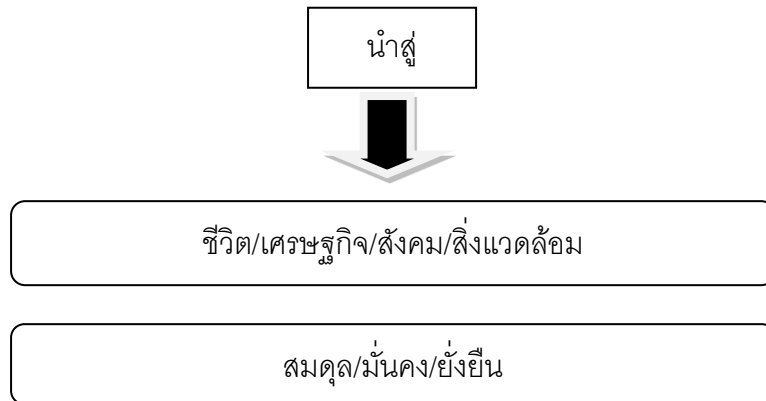
✧ **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และ **ความระมัดระวัง** ในขั้นปฏิบัติ

✧ **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย การมีความตระหนักในคุณธรรม **มี** ความซื่อสัตย์สุจริต **มี** ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต **ไม่** โลภ และ **ไม่** ตระหนี่

5. **แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ** จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง





เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเอง ในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ หรือการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่าง ๆ โดยอาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียรและความอดทน สติปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายกว้างกว่าทฤษฎีใหม่ โดยที่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้นำหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ในขณะที่แนวพระราชดำริเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นขั้นตอนนั้น เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรมเฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสม

ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ อาจเปรียบเทียบกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีอยู่ 2 แบบ คือ แบบพื้นฐานกับแบบก้าวหน้า ได้ดังนี้

ความพอเพียงในระดับบุคคลและครอบครัว โดยเฉพาะเกษตรกร เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน เทียบได้กับทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ที่มุ่งแก้ปัญหาของเกษตรกรที่อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ ต้องพึ่งพาน้ำฝนและประสบความเสี่ยงจากการที่น้ำไม่พอเพียง แม้กระทั่งสำหรับการปลูกข้าวเพื่อบริโภค และมีข้อสมมติว่า ที่ดินพอเพียงในการขุดบ่อเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องดังกล่าว จากการแก้ปัญหาความเสี่ยงเรื่องน้ำ จะทำให้เกษตรกรสามารถมีข้าวเพื่อการบริโภคยังชีพในระดับหนึ่งได้ และใช้ที่ดินส่วน

อื่น ๆ สนองความต้องการพื้นฐานของครอบครัว รวมทั้งขายในส่วนที่เหลือเพื่อมีรายได้ที่จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ทั้งหมดนี้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดขึ้นในระดับครอบครัว

อย่างไรก็ตาม แม้กระทั่ง ในทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ก็จำเป็นที่เกษตรกรจะต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ราชการ มูลนิธิ ตามความเหมาะสม

ความพอเพียงในระดับชุมชนและระดับองค์กรเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 เป็นเรื่องของการสนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ หรือการที่ธุรกิจต่าง ๆ รวมตัวกันในลักษณะเครือข่ายวิสาหกิจ

กล่าวคือ เมื่อสมาชิกในแต่ละครอบครัวหรือองค์กรต่าง ๆ มีความพอเพียงขั้นพื้นฐานเป็นเบื้องต้นแล้ว ก็จะรวมกลุ่มเพื่อร่วมมือกันสร้างประโยชน์ให้แก่กลุ่มและส่วนรวมบนพื้นฐานของการไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามกำลังและความสามารถของตน ซึ่งจะสามารถทำให้ชุมชนโดยรวมหรือเครือข่ายวิสาหกิจนั้น ๆ เกิดความพอเพียงในวิถีปฏิบัติอย่างแท้จริง

ความพอเพียงในระดับประเทศ เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า ซึ่งครอบคลุมทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3 ซึ่งส่งเสริมให้ชุมชนหรือเครือข่ายวิสาหกิจสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ในประเทศ เช่น บริษัท ขนาดใหญ่ ธนาคาร สถาบันวิจัย เป็นต้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะเช่นนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสืบทอดภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และบทเรียนจากการพัฒนา หรือร่วมมือกันพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ประเทศอันเป็นสังคมใหญ่ซึ่งประกอบด้วยชุมชน องค์กรและธุรกิจต่าง ๆ ที่ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง กลายเป็นเครือข่ายชุมชนพอเพียงที่เชื่อมโยงกันด้วยหลักไม่เบียดเบียน แบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ในที่สุด

4

การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เสนอให้ริเริ่ม การสร้างขบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสานต่อความคิดและเชื่อมโยงการขยายผลที่เกิดจากการนำปรัชญาฯ ไปใช้อย่างหลากหลาย รวมทั้งเพื่อจุดประกายให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งจะนำไปสู่การยอมรับ และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างจริงจัง

จาก พระบรมราชโองการและพระราชดำรัสของพระองค์ นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา จะพบว่าพระองค์ท่านได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของการพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน พอมีพอใช้ การรู้จักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ที่ถูกต้องตามหลักวิชา ตลอดจนมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นที่รู้จักกันภายใต้ชื่อว่า **เศรษฐกิจพอเพียง**

สศช. จึงได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่าง ๆ มารวมกันกลั่นกรองพระราชดำรัส ฯ สรุปเป็นนิยามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้เชิญมาเป็นประธานนำทางในการจัดทำ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับมีความเข้าใจและนำไปประกอบการดำเนินชีวิต

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายหลัก เพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้ ให้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนไทยในทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ประชาชนทุกคนสามารถนำหลักปรัชญาฯ ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรในมิติต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน และนำไปสู่ **ความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนชาวไทย**

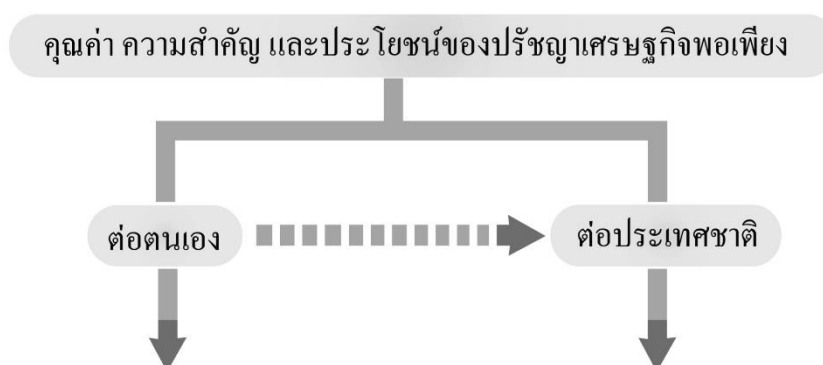
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นในลักษณะเครือข่ายและการระดมพลังจากทุกภาคส่วน

- (1) เครือข่ายด้านผู้นำทางความคิด
- (2) เครือข่ายด้านประชาสังคม
- (3) เครือข่ายด้านสื่อมวลชนและประชาชน
- (4) เครือข่ายด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน
- (5) เครือข่ายด้านองค์กรภาคธุรกิจเอกชน
- (6) เครือข่ายด้านองค์กรภาครัฐ
- (7) เครือข่ายด้านวิชาการ
- (8) เครือข่ายด้านสถาบันการเมือง

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2548) .

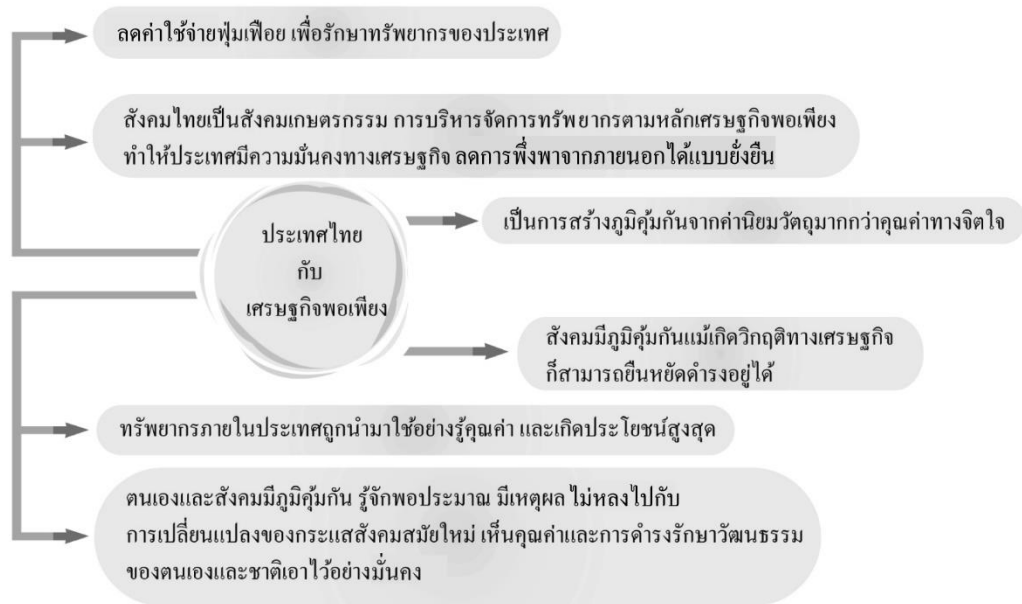
เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ : ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์.

คุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อตนเองและประเทศชาติ



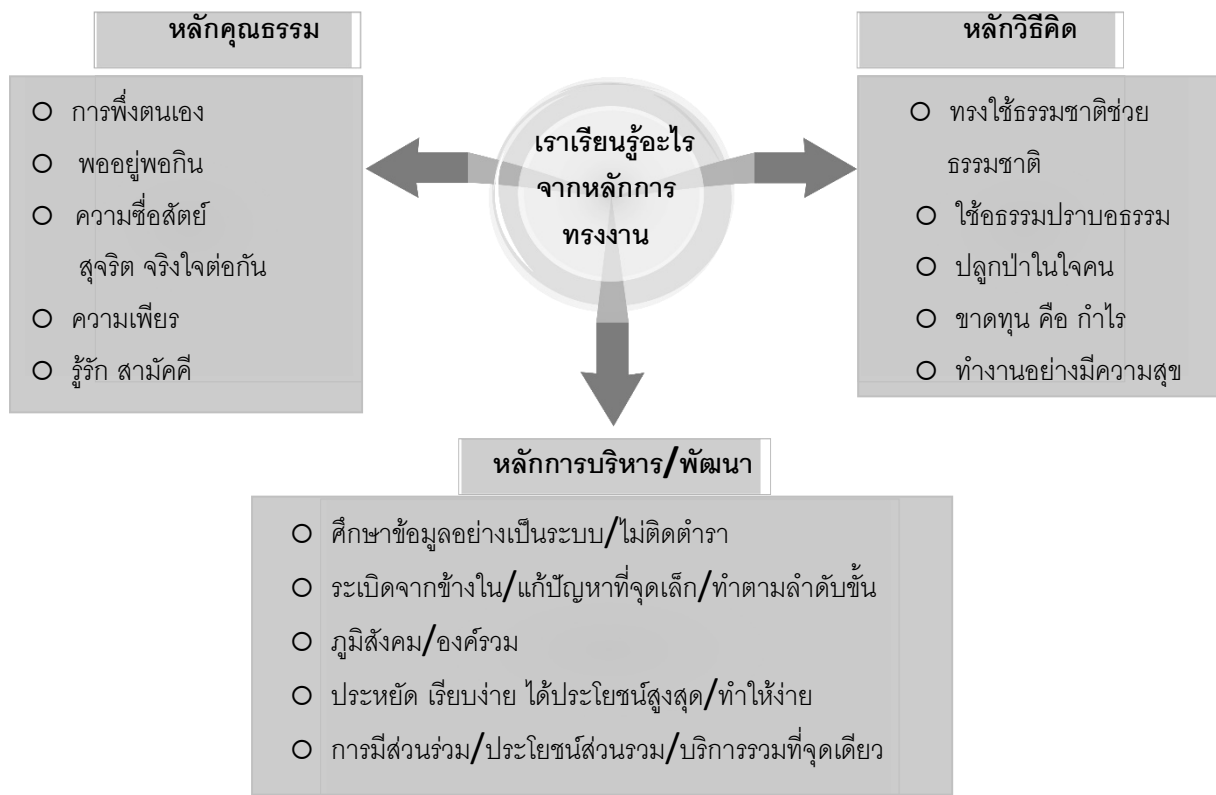
○ ทำให้เราคิดเป็น จินตที่รู้จักพอและทำจริง ○ ทำให้เรามีสติต่อการกระทำต่าง ๆ ว่ามีความพอเพียง หรือทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนหรือไม่ ○ ทำให้เราเป็นคนที่มีเหตุมีผลในการกระทำ รู้คุณค่าและผลที่เกิดจากการกระทำต่าง ๆ ของเรา ○ ทำให้เรารู้จักจัดการบริหารทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอย่างจำกัดมาตอบสนองความต้องการของตนเองได้อย่างมีเหตุผลและมีคุณธรรม ○ ทำให้เรารักษาความเป็นตัวของตัวเอง สิ่งเร้าภายนอกกระทบต่อเราน้อยลง ○ ทำให้เราสามารถยืนอยู่ได้ด้วยตัวของเราเอง รู้จักพึ่งพาตนเองมากกว่าพึ่งพาผู้อื่น เพราะมีแต่ตัวเราเท่านั้นที่จะอยู่กันไปตลอด ○ ทำให้เราอยู่ในสังคมแห่งความพอเพียงนี้ได้อย่างมีความสุข	○ ด้านการเมือง เกิดการเมืองที่โปร่งใส มีธรรมาภิบาลปราศจากการฉ้อราษฎร์บังหลวง มีการบริหารงานเพื่อผลประโยชน์ของประเทศอย่างแท้จริงเกิดจากการยอมรับในหลักเสียงข้างมาก เคารพในสิทธิเสรีภาพระหว่างกัน ○ ด้านเศรษฐกิจ เกิดภาวะ “อยู่รอด” ทางเศรษฐกิจด้วยพื้นฐานที่มั่นคงแม้ภาวะเศรษฐกิจโลกจะผันผวนเพียงใดก็ตาม เราก็คงอยู่ได้ ○ ด้านสังคม เกิดการพัฒนาโดยเริ่มจากคนในสังคมที่มีความแข็งแกร่งทั้งร่างกาย จิตใจ ปัญญา อารมณ์ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนที่เข้มแข็ง เป็น “สังคมสีขาว” ถึงสังคมแห่งสมานฉันท์ เอื้ออาทร และมีคุณธรรม ○ ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็น “ทรัพยากรสาธารณะ” ของทุกคนบนโลกนี้ไว้ให้ดีและยั่งยืน ปัญหาโลกร้อนอาจบรรเทาลง
---	--

ความจำเป็นในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาประเทศ

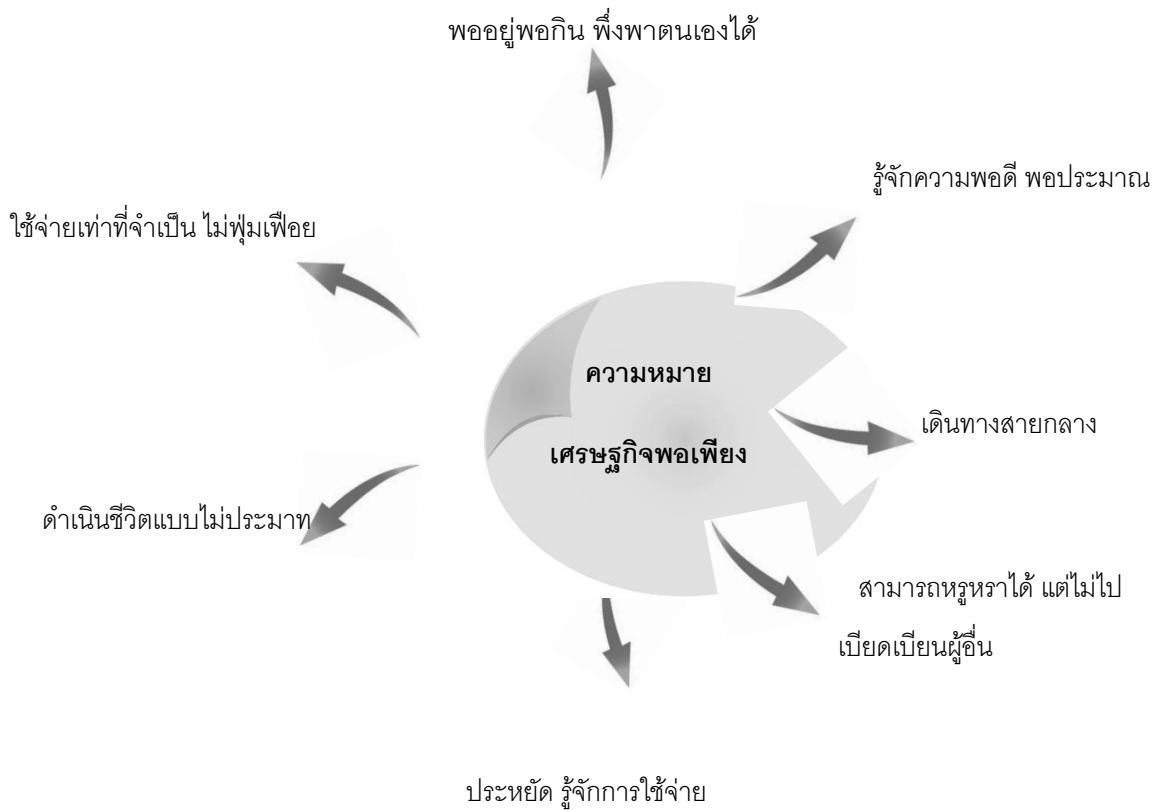


○ เราสามารถเรียนรู้จากหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอย่างไรบ้าง

แผนภาพหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้



สรุปการดำรงชีวิตตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง แสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



สรุป การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ตนเอง ดำเนินชีวิตทางสายกลาง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันทุกการกระทำในการดำเนินชีวิต ตั้งตนอยู่บนพื้นฐานของการมีสติ มีปัญญา คุณธรรม และรู้จักรักษาวินัยธรรม



ครอบครัว ทุกคนต่างมีหัวใจของความพอเพียง พึ่งพาตนเอง ประกอบอาชีพสุจริต มีความสุขทั้งกายและใจ ไม่มีภาระหนี้สิน และมีเงินเก็บออมไว้ใช้จ่ายในครอบครัวโดยไม่เดือดร้อน



ชุมชน ครอบครัวเข้มแข็งส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็ง ปราศจากอบายมุข เกิดพลังทางสังคม พลังชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นหนึ่งเดียว คงไว้ซึ่งตัวตนทางวัฒนธรรมของตนเองและท้องถิ่น

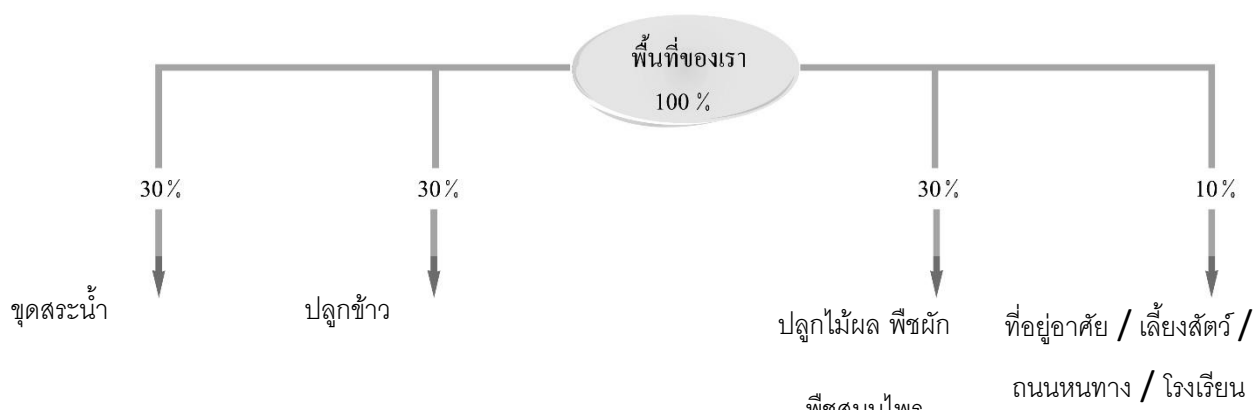


ประเทศ ชุมชนซึ่งเป็นรากฐานของประเทศเข้มแข็ง ประเทศเกิดความมั่นคงพัฒนา ประชาชนกินดีอยู่ดี มีความสุขบนความพอเพียง สังคมเกิดความสมานฉันท์ เป็นสังคมคุณธรรมเอื้ออาทร สถานการณ์ภายนอกไม่ควรทำลายหรือเกิดผลกระทบได้

เกษตรทฤษฎีใหม่

- เกษตรทฤษฎีใหม่ หมายถึงอะไร ต่างจากการประกอบอาชีพเกษตรทั่วไปอย่างไร

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามพื้นฐานประสบการณ์ความรู้ของตนเอง จากนั้นครู เขียนแผนภาพเพื่ออธิบายเกษตรทฤษฎีใหม่ ดังตัวอย่าง

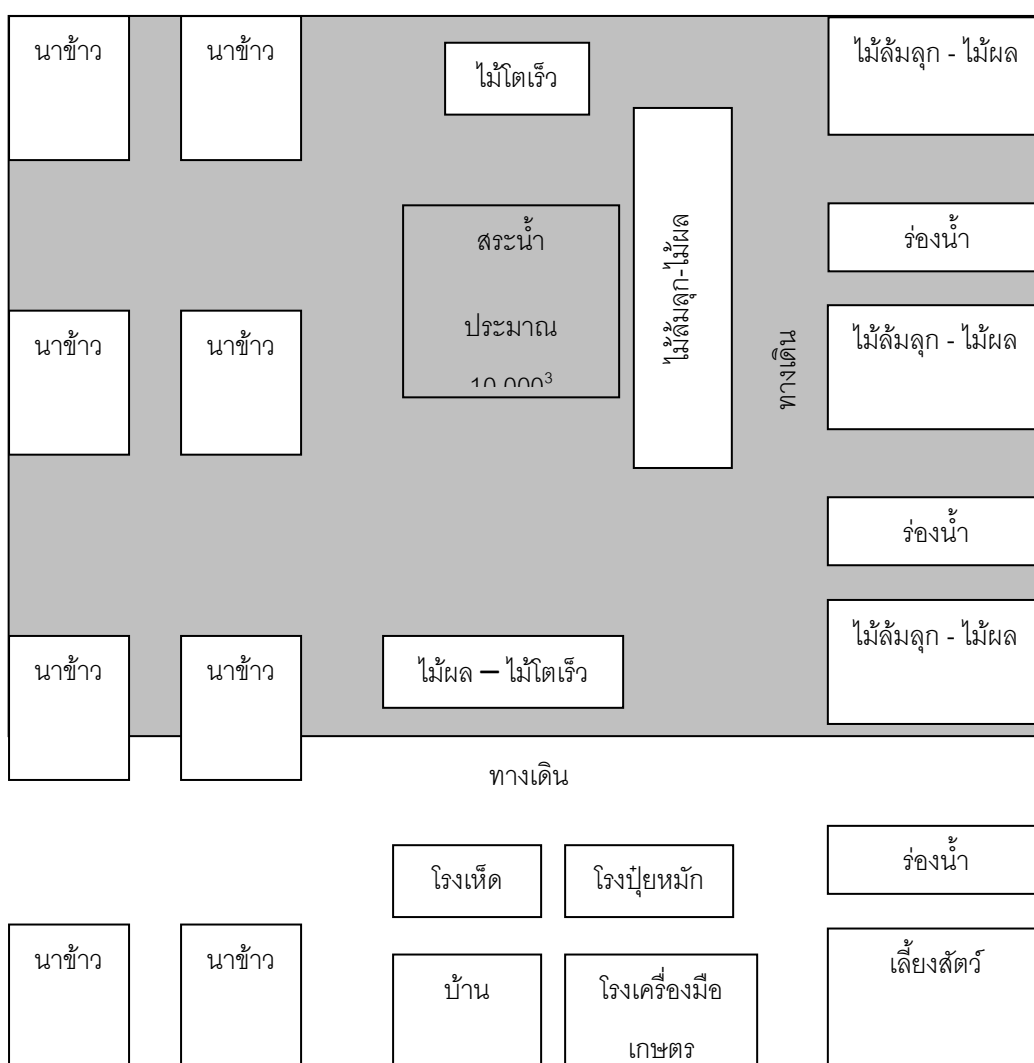


แผนภาพแสดงอัตราส่วนการจัดสรรที่ทำกินตามทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1

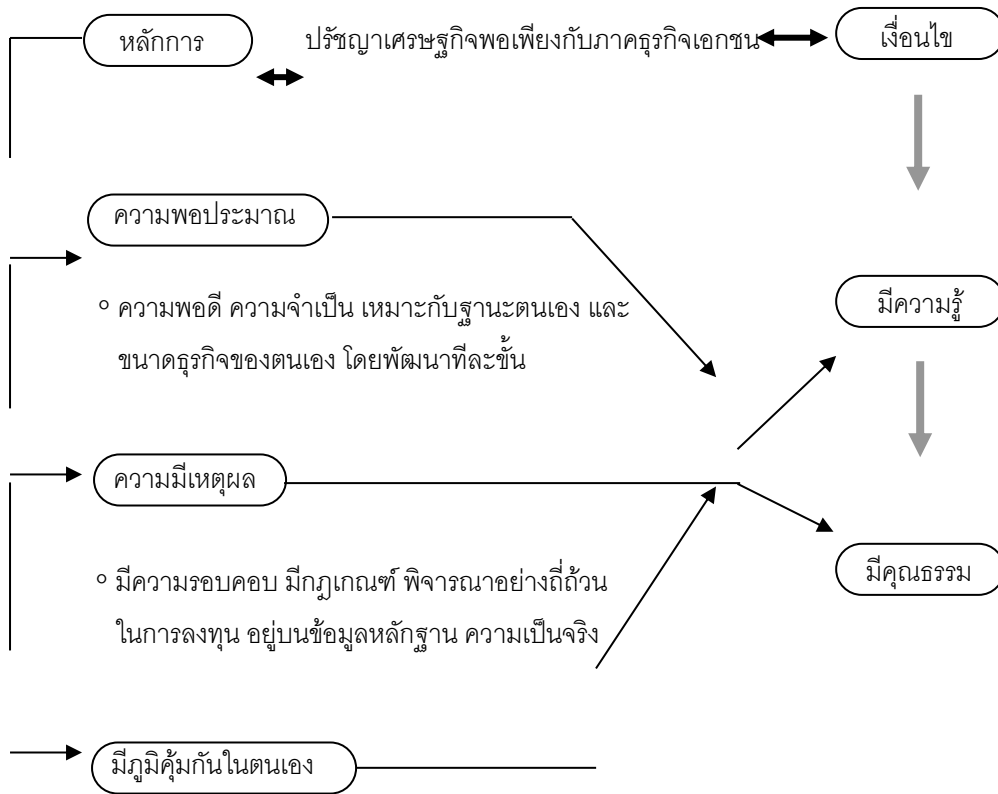
ครูอธิบายเป็นความรู้เพิ่มเติม ดังนี้

เกษตรทฤษฎีใหม่เป็นการจัดสรรทรัพยากร (ที่ดิน) ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการแบ่งจัดสรรพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรแบบครบวงจร ซึ่งแตกต่างจากการทำเกษตรแบบเดิมซึ่งจะปลูกพืชเชิงเดี่ยวทั้งแปลง เกษตรทฤษฎีใหม่จึงเป็นการทำการเกษตรแบบบูรณาการโดยยึดหลักที่ว่า ปลูกทุกอย่างที่กินได้ กินทุกอย่างที่ปลูก เหลือจากการบริโภคจึงค่อยนำไปขาย เป็นการพึ่งพาตนเอง และลดการพึ่งพาจากปัจจัยภายนอก

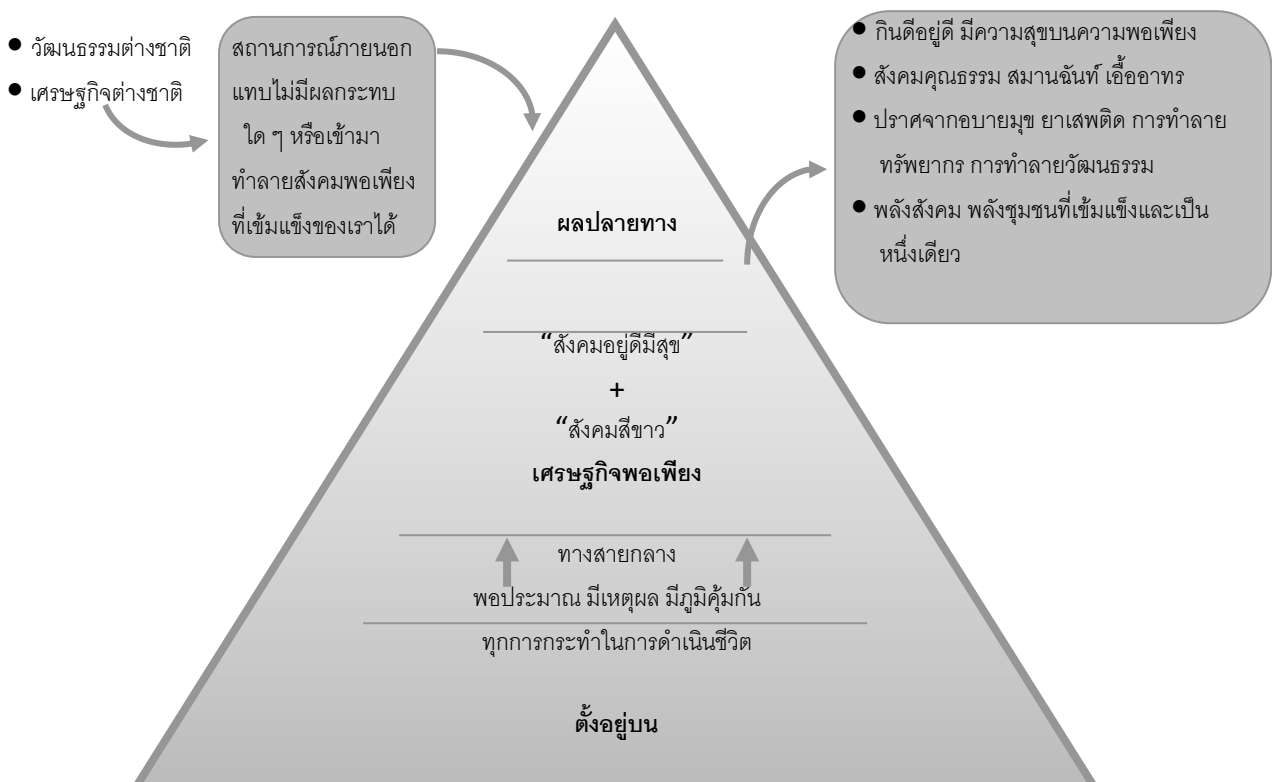
แผนภาพ การจัดสรรพื้นที่ทำการเกษตรทฤษฎีใหม่

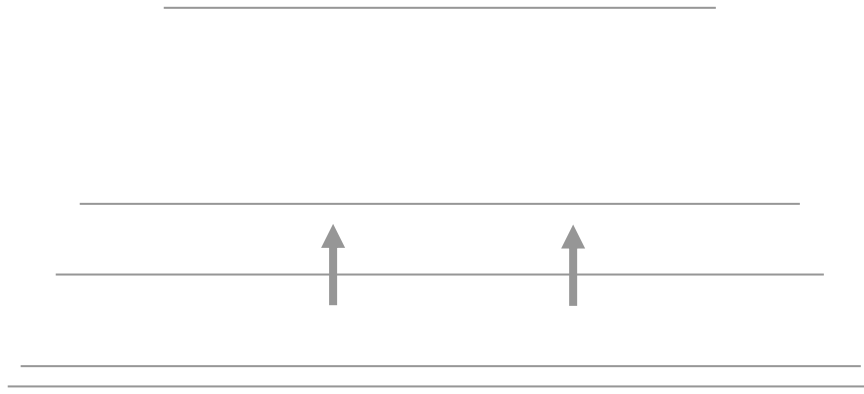


- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินธุรกิจ



◦ มีสติปัญญาและคุณธรรม ไม่โลภ ตัดสินปัญหาต่าง ๆ บนข้อมูลพื้นฐานความเป็นจริง





สรุป

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ

ทำให้ผู้ปฏิบัติอยู่รอดปลอดภัยจากภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและภาวะทางเศรษฐกิจได้

โดยการรู้จักพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาจากปัจจัยภายนอก

ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา

โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 1-5)

Q: : แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีความเป็นมาอย่างไรและจากอดีต-ปัจจุบันประเทศไทยประกาศใช้มาแล้วกี่ฉบับ

A: ลำดับความเป็นมาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนภาพ ดังตัวอย่าง

หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศไทยได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ เกิดความตื่นตัวที่จะพัฒนาเศรษฐกิจตามภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก เริ่มเห็นความสำคัญในการพัฒนาประเทศของ

ตนเอง

พ.ศ. 2493 มีการจัดตั้งสภาเศรษฐกิจแห่งชาติเพื่อวิเคราะห์ วิจัย แก้ไข และวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจไทย

พ.ศ. 2500 ประเทศไทยร่วมกับธนาคารโลกสำรวจ ศึกษาข้อมูลและศึกษาวิจัยเศรษฐกิจไทย ซึ่งมีความเห็นว่าควรเน้นการแข่งขันเสรี

พ.ศ. 2504 ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติขึ้นเป็นฉบับแรก ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี

พ.ศ. 2504-2561 ประเทศไทยประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาแล้ว 12 ฉบับ

สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-5

แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504-2509)

- ☐ มุ่งปรับปรุงพัฒนาปัจจัยพื้นฐานของประเทศ เช่น ถนน เขื่อน ไฟฟ้าชลประทาน การคมนาคม
- ☐ ส่งเสริมการเกษตร พัฒนาการศึกษา และบริการสาธารณสุข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510-2514)

- ☐ เน้นการพัฒนาสังคมควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ความสำคัญในการพัฒนากำลังคน อุตสาหกรรมและการพัฒนาท้องถิ่น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515-2519)

- ☐ เน้นการกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศให้สอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และสร้างความมั่นคงแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520-2524)

- ☐ เน้นความปลอดภัยมั่นคงของประเทศเป็นหลัก มุ่งจัดความยากจนและแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)

- ☐ เน้นรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจการเงินของประเทศเป็นกรณีพิเศษ
- ☐ รัฐขยายปัจจัยพื้นฐานทางด้านพลังงาน สาธารณูปโภค การพัฒนาชายฝั่ง
- ☐ พัฒนาทางด้านสังคมประชากร การศึกษา การสาธารณสุข และสวัสดิการสังคม

วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 6-9

ฉบับที่ 6 (2530-2534)

- เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศ
- ปรับปรุงระบบการผลิต การตลาด ยกกระดับปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
- มุ่งกระจายรายได้และความเจริญสู่ชนบท
- สร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ — เอกชน เน้นการส่งออกตลาดโลกอย่างจริงจัง

ฉบับที่ 7 (2535 -2539)

- รักษาอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจให้ต่อเนื่องและมีเสถียรภาพ
- กระจายรายได้และการพัฒนาสู่ภูมิภาคและชนบท
- พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรมนุษย์และคุณค่าชีวิต ลดอัตราการเพิ่มประชากร
- ผลของแผน 7 ธนาครโลก ประกาศให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากประเทศยากจน

ฉบับที่ 8 (2540 - 2544)

- ให้ประชาชนทุกสาขาอาชีพเข้าร่วมเสนอความคิดเห็น เน้นการพัฒนาคนและสังคมเป็นหลัก
- เสริมสร้างเศรษฐกิจของประเทศอย่างมีเสถียรภาพ เช่น เพิ่มหมายเลขโทรศัพท์ สร้างสนามบินสุวรรณภูมิทางด่วนมอเตอร์เวย์ พัฒนาขีดความสามารถแหลมฉบัง
- ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้
- ขยายโอกาสทางการศึกษาเป็น 12 ปี

แผนพัฒนา
เศรษฐกิจ
และสังคม
แห่งชาติ

ฉบับที่ 9 (2545 -2549)

นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาบรรจุในแผนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศครั้งแรก ให้ความสำคัญการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านตัวบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน

1) พ.ศ. 2540

“...การเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้น

หมายความว่า อิ่มชู้ตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง อันนี้ก็เคยพบว่าความพอเพียงไม่ได้หมายความว่า

ทุกคนครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนี้นั้นเกินไป...”

“...ก็นึกว่าท่านทั้งหลายกำลังกลุ้มใจในวิกฤติการณ์ ตั้งแต่คนที่มีเงินน้อยจนกระทั่งคนที่มีเงินมาก

ต่างเดือดร้อน แต่ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนไป ทำให้กลับเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียง ไม่ต้องทั้งหมดแม้แต่ครึ่ง

ก็ไม่ต้องอาจจะสักเพียงหนึ่งส่วนสี่ ก็จะสามารถอยู่ได้ การแก้ไขอาจจะต้องใช้เวลา ไม่ใช่ง่าย ๆ...”

2) พ.ศ. 2541

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย

ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ

ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...”

“...พอมีพอกินก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนพอมีพอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดี พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง แต่พอเพียงนี้มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีก คือ คำว่าพอก็เพียงพอ เพียงนี้ก็พอดังนั้นเอง...พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

3) พ.ศ. 2542

“...เศรษฐกิจพอเพียง เขียนเป็นตัวหนาแปลว่า Sufficiency Economy เขียนเป็นตัวหนาในหนังสือเสร็จแล้วเขาก็มาต่อว่า Sufficiency Economy ไม่มีในตำราเศรษฐกิจ จะมีได้อย่างไร เพราะว่าเป็นทฤษฎีใหม่ เป็นตำราใหม่...”

“...เศรษฐกิจพอเพียง เขาตีความเป็นเศรษฐกิจชุมชน คือ หมายความว่า ให้พอเพียงในหมู่บ้าน หรือในท้องที่ที่สามารถที่จะพอมีพอกิน มันเริ่มด้วยการพอกิน พอมีพอกิน... ถ้าพอมีพอกิน Self-sufficiency คือพอมีพอกินของตัวเอง นั่นมันเศรษฐกิจสมัยหิน มันไม่ใช่ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจสมัยหิน สมัยหินเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน แต่ค่อย ๆ พัฒนาขึ้น ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยนกัน มีการช่วยระหว่างหมู่บ้าน หรือระหว่างอำเภอ จังหวัด ประเทศ ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยน ถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียงเศษ 1 ส่วน 4 ก็พอแล้ว จะใช้ได้ เพราะถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียงเพียงเศษ 1 ส่วน 4 ถ้าสมมุติว่าปีนี้ไฟดับ ถ้าไม่มีเศรษฐกิจพอเพียง ไฟดับ

ไฟฟ้าหลวงหรือไฟฟ้าผลิตก็ดับหมด จะทำอย่างไร ที่ต้องใช้ไฟฟ้าก็ต้องแยไป...”

4) พ.ศ. 2543

“...เศรษฐกิจพอเพียงนี้ขอย้ำว่า เป็นการทำเศรษฐกิจหรือความประพฤตินั้นทำอะไรเพื่อให้เกิดผล โดยมีเหตุและผล คือเกิดผลนั้นมาจากเหตุ ถ้าทำเหตุที่ดี ถ้าคิดให้ดีให้ผลที่ออกมา คือสิ่งที่ติดตามเหตุ การกระทำก็จะเป็นการกระทำที่ดี และ ผลของการกระทำนั้นก็จะเป็นการกระทำที่ดี ดีแปลว่า มีประสิทธิผล ดี แปลว่า

มีประโยชน์ ดี แปลว่า ทำให้มีความสุข...”

“...Sufficiency Economy เป็นคำใหม่ของเราก็ได้ ก็หมายความว่า ประหยัด แต่ไม่ใช่ขี้เหนียว ทำอะไรด้วยความ อดกล้มอล่วยกัน ทำอะไรด้วยเหตุและผล จะเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ทุกคนก็จะมีความสุข...”

ภาพประกอบการสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5



จากสภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำก่อให้เกิดการเลิกจ้างในหลายๆสถานประกอบการ
ภาพจาก www.siamza.com



รายวิชาสังคมศึกษา ๓	ใบงาน	ชื่อ.....
รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑	เรื่อง	เลขที่.....ชั้น.....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	สหรณ	ครูผู้สอน : คุณครูนางสาวมณฑาทาญจน์ ฉกรรจ์ศิลป์

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สหกรณ์มีลักษณะสำคัญอย่างไร

2. หลักปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์ โดยทั่วไป มีอะไรบ้าง

เฉลย

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สหกรณ์มีลักษณะสำคัญอย่างไร

..... 1) เป็นธุรกิจที่มีปัจจัยการผลิตคือ...คน...เงิน...ทรัพยากร...และการจัดการ.....

..... 2) เกิดจากการรวมคน รวมทุนด้วยความสมัครใจ เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจ.....
.....และสังคม.....

..... 3) มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....

..... 4) เป็นนิติบุคคล มีการจดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย.....

..... 5) สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอภาคเท่าเทียมกัน.....

..... 6) มีกฎหมายสหกรณ์ และข้อบังคับสหกรณ์เป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจ.....

2. หลักปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์ โดยทั่วไป มีอะไรบ้าง

..... 1) เปิดรับสมาชิกทั่วไป.....

..... 2) สมาชิกคนหนึ่งออกเสียงลงคะแนนได้เสียงเดียว.....

..... 3) จ่ายเงินปันผลตามส่วนแห่งการซื้อของสมาชิก.....

..... 4) จ่ายดอกเบี้ยตามหุ้นในอัตราจำกัด.....

..... 5) เป็นกลางในลัทธิศาสนาและการเมือง.....

..... 6) ขายสินค้าตามราคาตลาด และขายด้วยเงินสด.....

..... 7) ส่งเสริมการศึกษาอบรมทางสหกรณ์.....

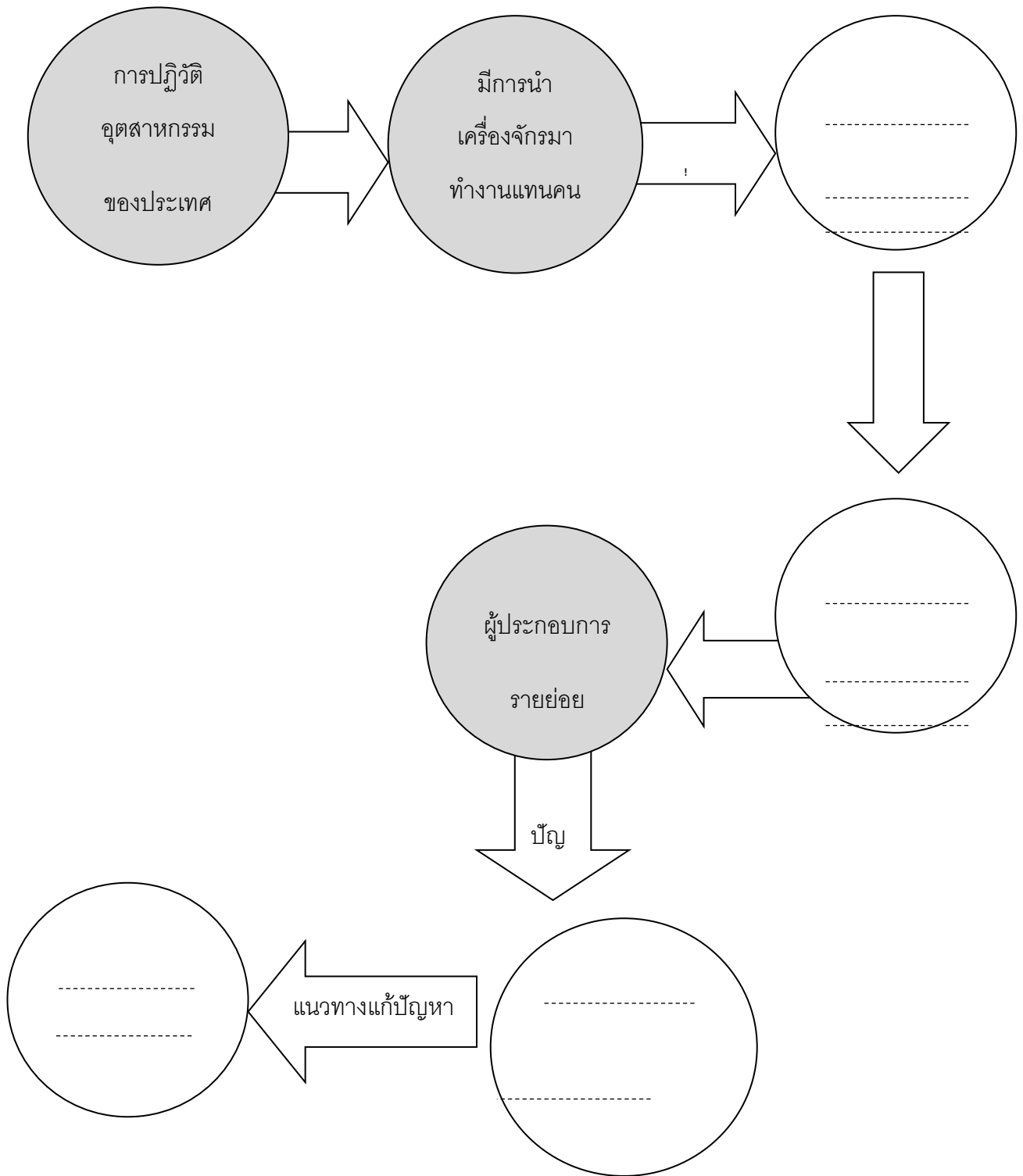
.....

ใบงานที่ 1.2

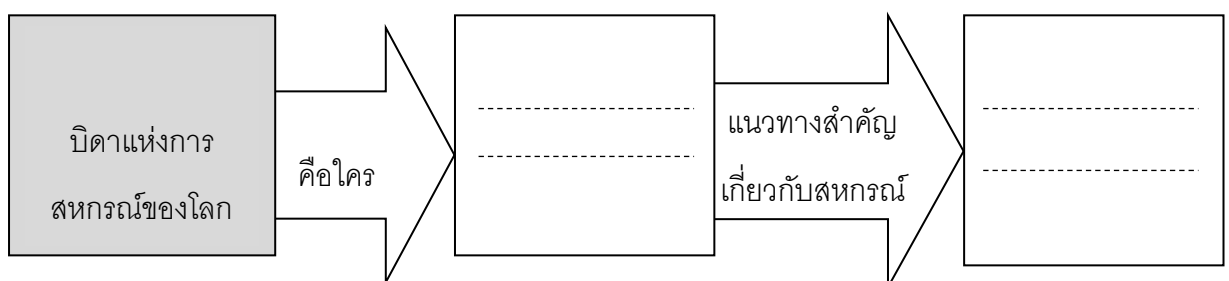
เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์

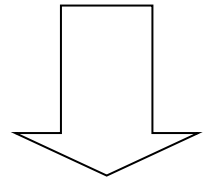
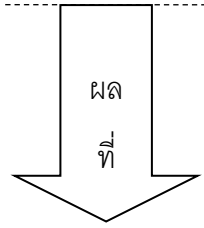
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความในกรอบว่างที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความที่กำหนดให้

①



②





ปัญหาที่เกิดขึ้น

ทดลองจัดตั้งชมรม
สหกรณ์ที่นิวฮาโมนี
สหรัฐอเมริกา

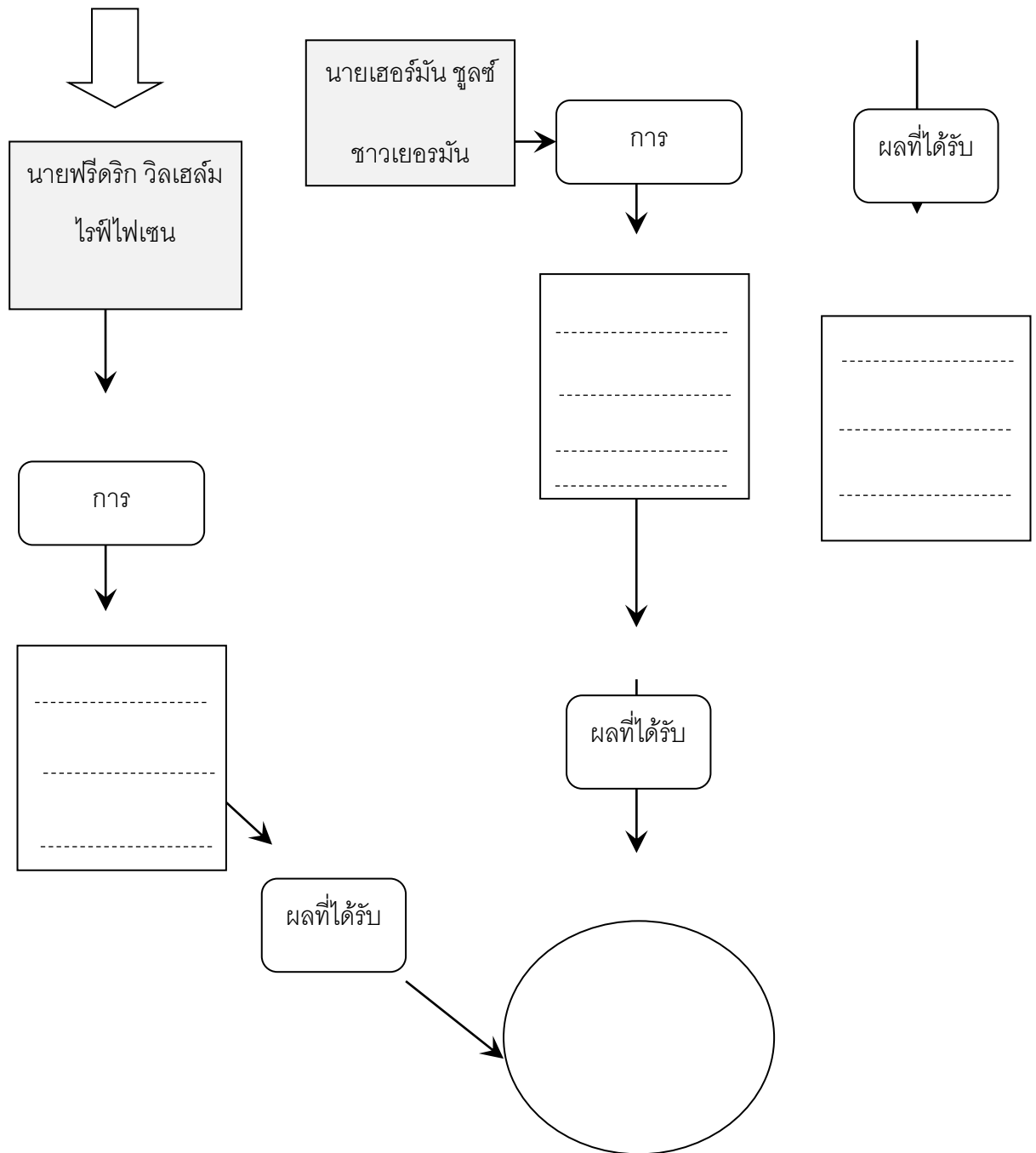
③

บุคคลผู้มี
ส่วนสำคัญต่อ
การริเริ่มกิจการ

นายแพทย์วิลเลียม
ชาวเมืองโปรตัน
ประเทศอังกฤษ

การ
ดำเนินงาน



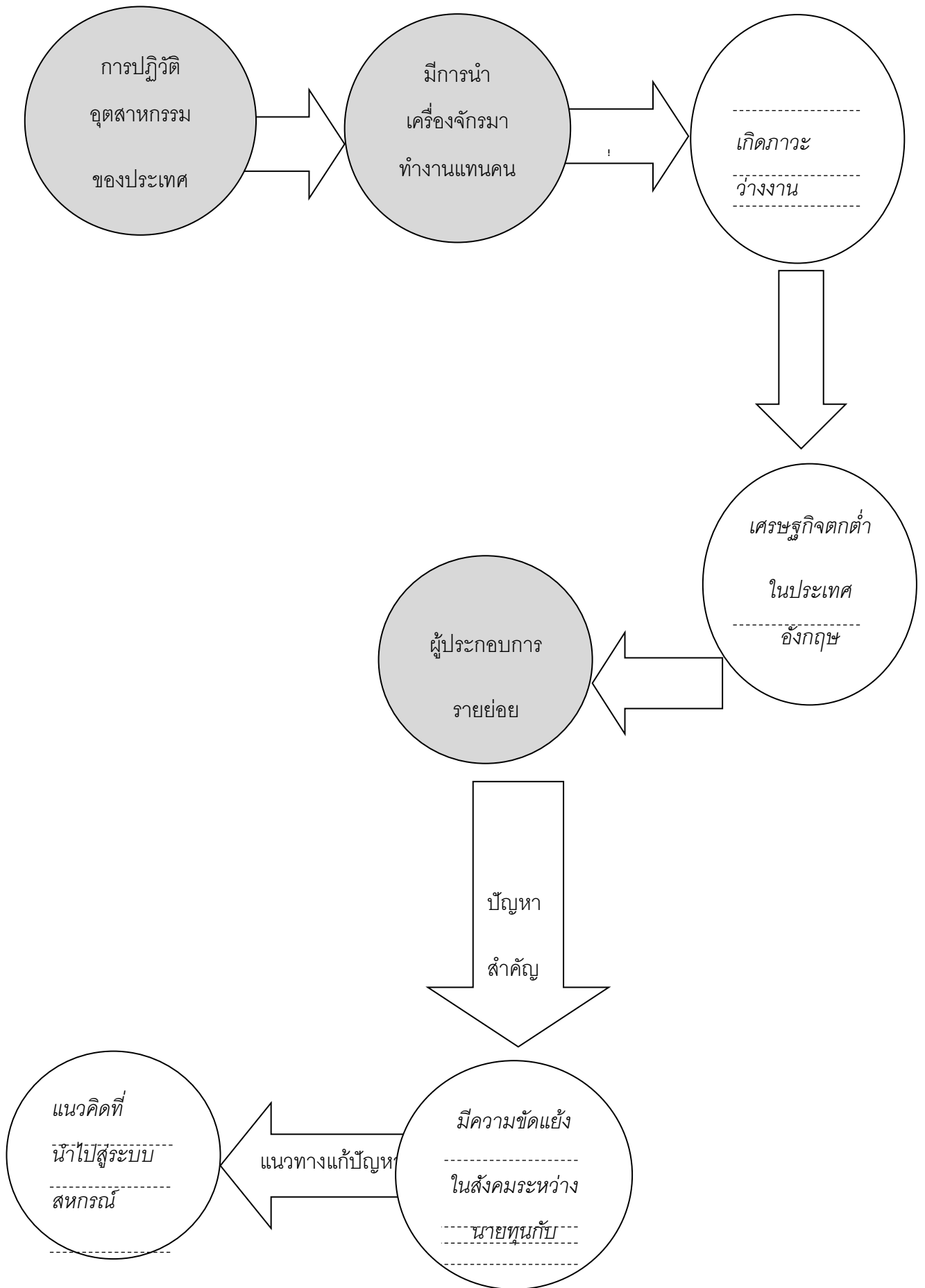


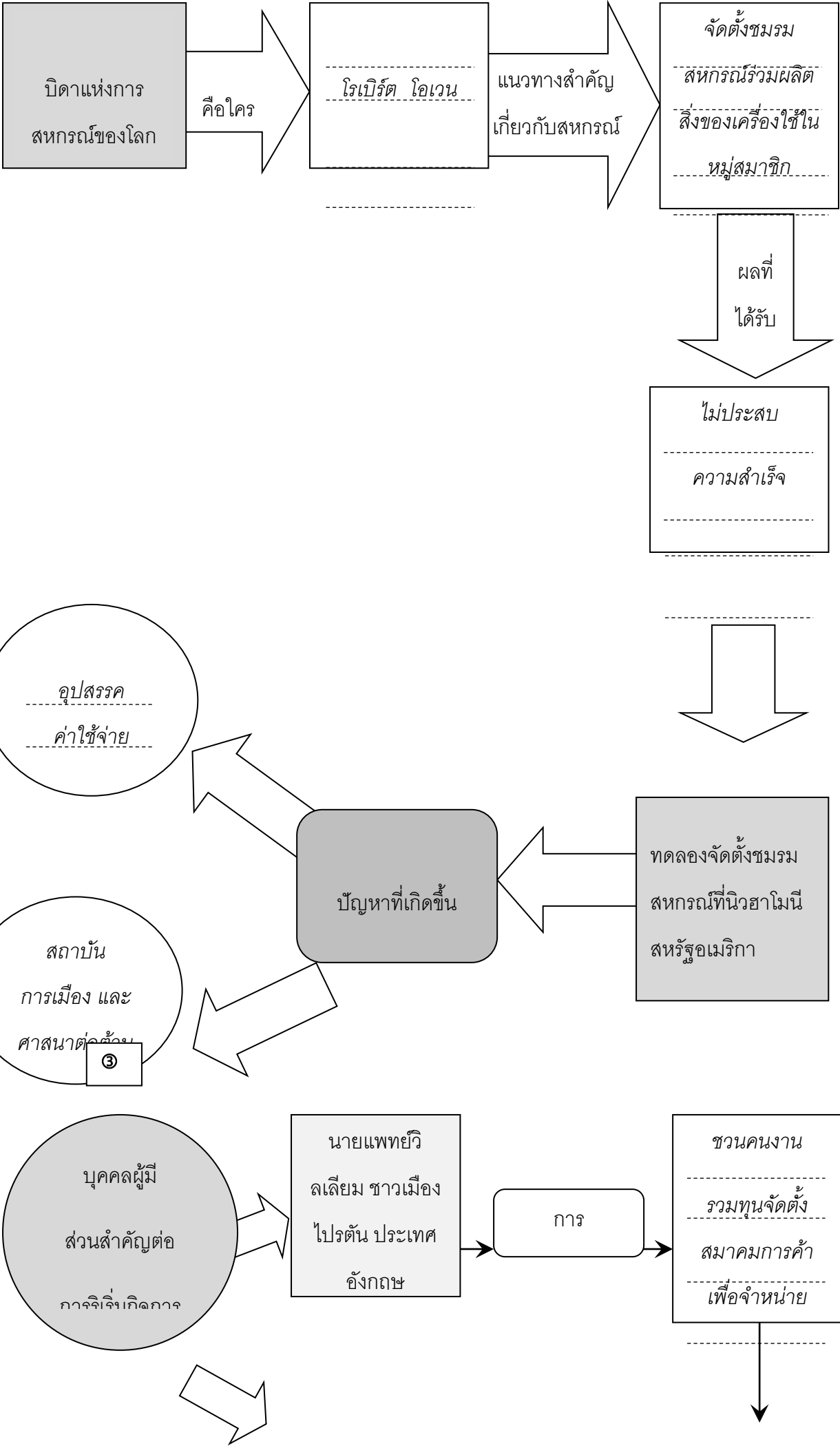
เฉลย

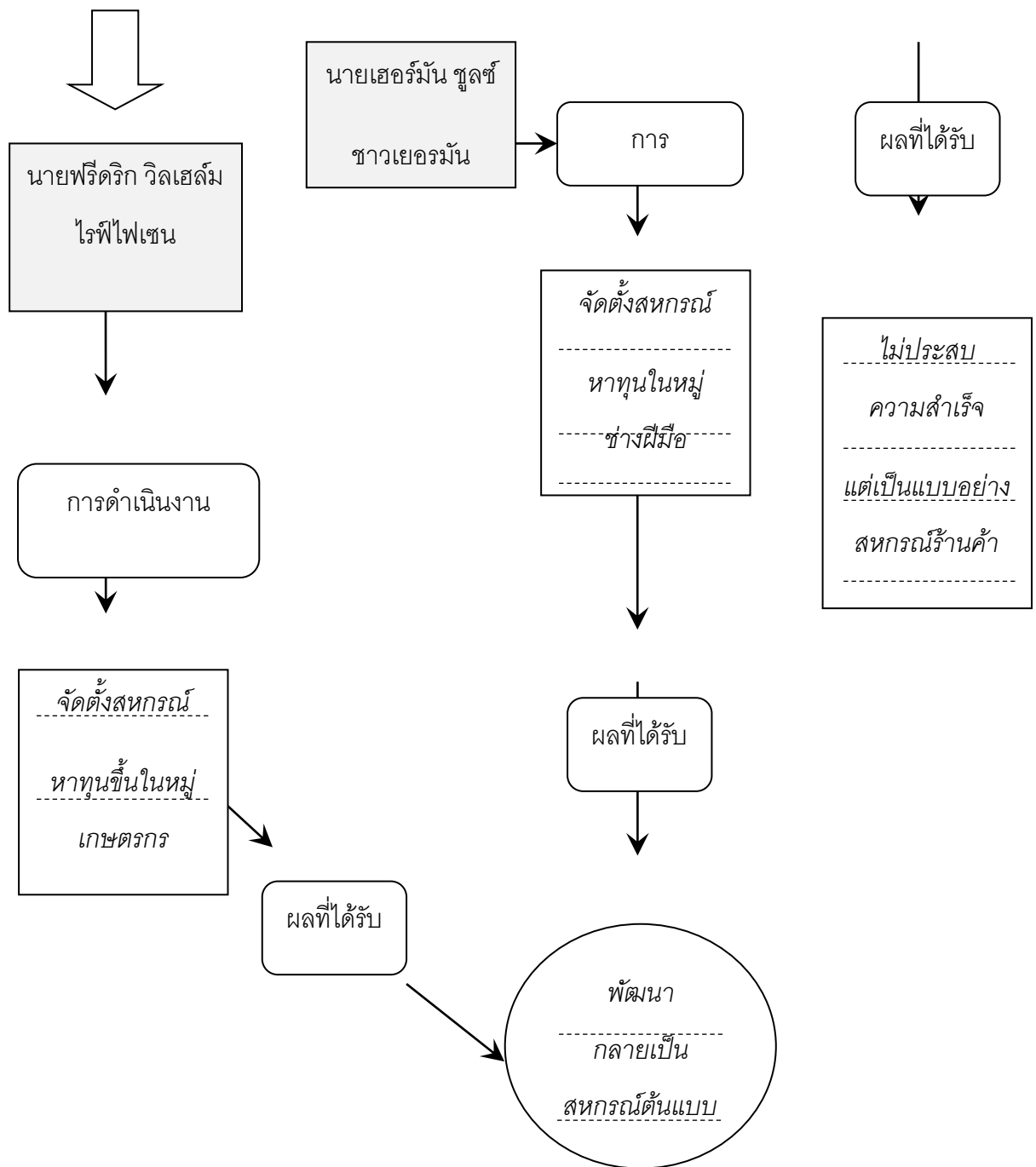
ใบงานที่ 1.2

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความในกรอบว่างที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความที่กำหนดให้







ใบงานที่ 1.3

เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขบนข้อความที่กำหนดให้ ไปเรียงลำดับในกรอบด้านล่าง ตามลำดับเหตุการณ์

1	2	3
ประกาศพระราชบัญญัติ สหกรณ์ฉบับแรก ในพ.ศ. 2471	ร้านสหกรณ์แห่งแรก ที่อำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	การจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย เพื่อเป็นสถาบัน การให้การศึกษแก่สมาชิก

4	5	6
จัดตั้งสหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้	การควบกิจการสหกรณ์ หาทุนเข้าด้วยกัน ควบกิจการ เป็นขนาดใหญ่ ดำเนินธุรกิจ	ประกาศกฎกระทรวงเกษตร และสหกรณ์ กำหนดสหกรณ์ ไว้ 6 ประการ
7	8	9
การดำเนินการขยายกิจการ สหกรณ์ ระยะแรกนั้นมี ข้อจำกัดเรื่อง ทุนและข้อจำกัด	การริเริ่มจัดตั้งสหกรณ์เข้าซื้อ ที่ดินที่จังหวัด ปทุมธานี	พระราชวงศ์เธอ กรมหมื่น พิทยาลงกรณ์ จัดตั้งสหกรณ์ ชนิดไรไฟฟesen ที่ประเทศ เยอรมัน เพื่อปรับใช้กับไทย
10		
สหกรณ์หาทุนแปรสภาพเป็น สหกรณ์การเกษตร มาจนถึง ปัจจุบัน		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์สำคัญของการจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์ แห่งประเทศไทย คืออะไร

.....

.....

.....

2. สหกรณ์ตามประกาศกฎกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พ.ศ. 2516 แบ่งเป็นกี่ประเภท

อะไรบ้าง

เฉลย

ใบงานที่ 1.3

เรื่อง วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนนำหมายเลขบนข้อความที่กำหนดให้ ไปเรียงลำดับในกรอบด้านล่าง

ตามลำดับเหตุการณ์

1	2	3
ประกาศพระราชบัญญัติ สหกรณ์ฉบับแรก	ร้านสหกรณ์แห่งแรก	การจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย เพื่อเป็นสถาบัน

4	5	6
จัดตั้งสหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้	การควบกิจการสหกรณ์ หาทุนเข้าด้วยกัน ควบกิจการ เป็นขนาดใหญ่ ดำเนินธุรกิจ	ประกาศกฎกระทรวงเกษตร และสหกรณ์ กำหนดสหกรณ์ ไว้ 6 ประการ
7	8	9
การดำเนินการขยายกิจการ สหกรณ์ ระยะแรกนั้นมี ข้อจำกัดเรื่อง ทุนและข้อจำกัด	การริเริ่มจัดตั้งสหกรณ์เช่าซื้อ ที่ดินที่จังหวัด ปทุมธานี	พระราชวงศ์เธอ กรมหมื่น พิทยาลงกรณ์ จัดตั้งสหกรณ์ ชนิดไรไฟฟesen ที่ประเทศ เยอรมัน เพื่อปรับใช้กับไทย
10		
สหกรณ์หาทุนแปรสภาพเป็น สหกรณ์การเกษตร มาจนถึง ปัจจุบัน		

9	4	7	1	8	2	5	10	3	6
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์สำคัญของการจัดตั้งสันนิบาตสหกรณ์ แห่งประเทศไทย คืออะไร

- 1) เพื่อเป็นสถาบันสำหรับให้การศึกษาแก่สมาชิกสหกรณ์ทั่วประเทศ.....
 - 2) เพื่อติดต่อประสานงานกับสถาบันสหกรณ์ต่างประเทศ.....
 - 3) เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ และความช่วยเหลือร่วมมือกันระหว่างสหกรณ์สากล.....
- ในด้านอื่นๆ ที่มีใช้เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ.....
-
-

2. สหกรณ์ตามประกาศกฎกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ พ.ศ. 2516 แบ่งเป็นกี่ประเภท
อะไรบ้าง

- แบ่งเป็น 6 ประเภท คือ.....
- 1) สหกรณ์การเกษตร.....
 - 2) สหกรณ์นิคม.....
 - 3) สหกรณ์ประมง.....
 - 4) สหกรณ์ออมทรัพย์.....
 - 5) สหกรณ์ร้านค้า.....
 - 6) สหกรณ์บริการ.....
-

ใบงานที่ 1.4

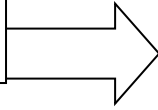
เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของสหกรณ์ในประเทศไทย แต่ละประเภท

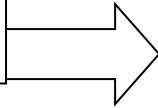
1.

สหกรณ์จำกัด



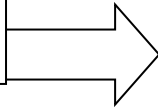
2.

สหกรณ์ไม่จำกัด



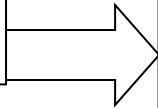
3.

สหกรณ์การเกษตร



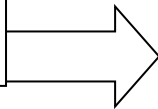
4.

สหกรณ์ประมง



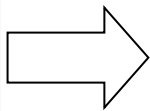
5.

สหกรณ์ที่ดิน



6.

สหกรณ์ร้านค้า



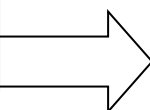
.....

.....

.....

7.

สหกรณ์ออมทรัพย์



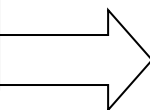
.....

.....

.....

8.

สหกรณ์บริการ



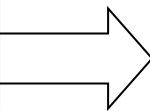
.....

.....

.....

9.

สหกรณ์เครดิต



.....

.....

.....

ตอนที่ 2

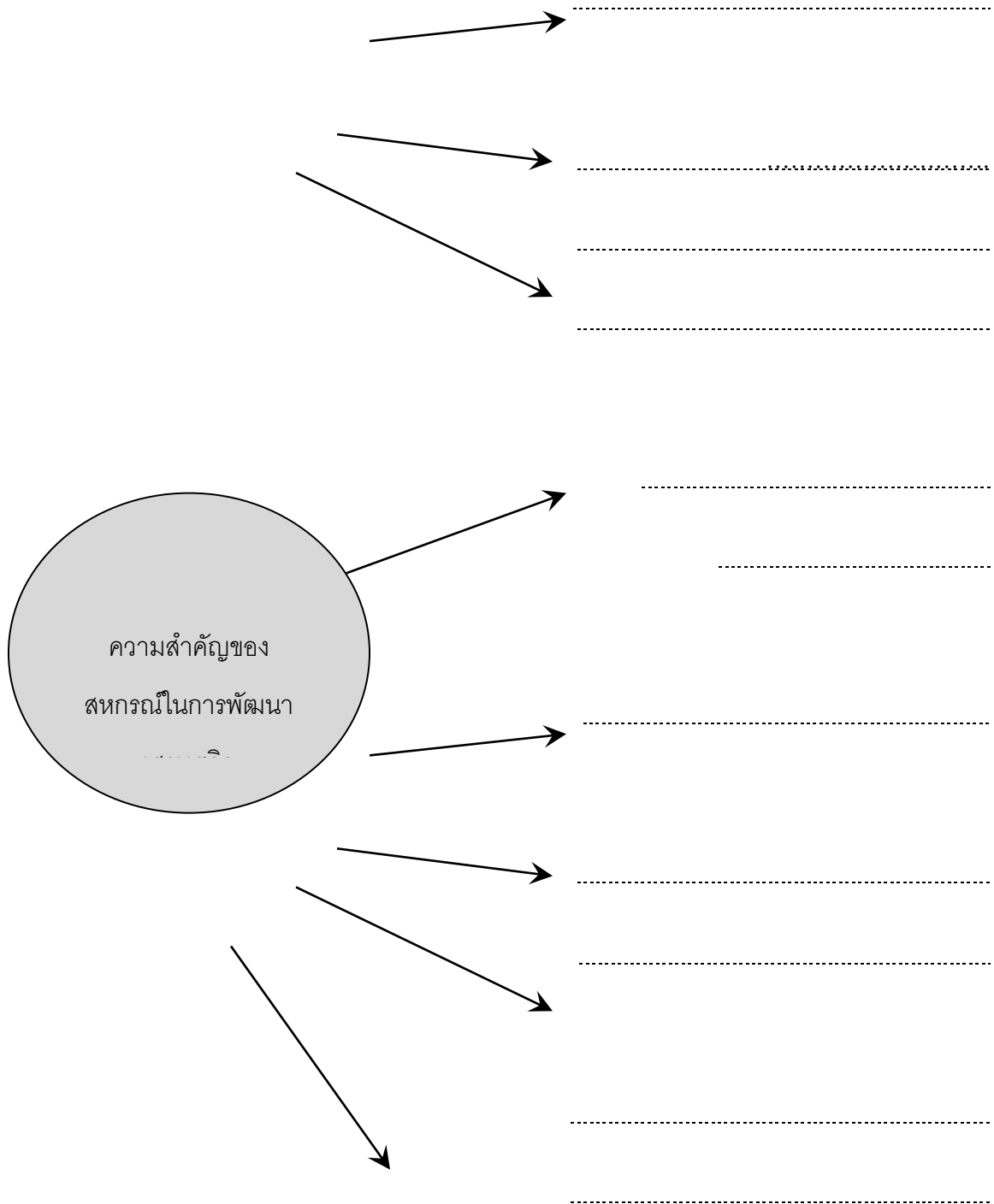
คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์ประสบผลสำเร็จ และความสำคัญของสหกรณ์

ปัจจัยที่ทำให้สหกรณ์
ประสบผลสำเร็จ



.....

.....



เฉลย

ใบงานที่ 1.4

เรื่อง สหกรณ์ในประเทศไทย

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของสหกรณ์ในประเทศไทย แต่ละประเภท

1.

สหกรณ์จำกัด

สหกรณ์ที่สมาชิกมีความรับผิดชอบจำกัดเพียงไม่เกิน
จำนวนค่าหุ้นที่ยังใช้ไม่ครบมูลค่าที่ดินถือ
2.

สหกรณ์ไม่จำกัด

สหกรณ์ซึ่งสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน
ในหนี้ทั้งปวงของสหกรณ์ โดยไม่จำกัด
3.

สหกรณ์การเกษตร

เป็นสหกรณ์ที่ผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตรรวมตัว
จัดตั้งมีจุดมุ่งหมายให้สมาชิกช่วยเหลือกัน เพื่อแก้ไข
ความเดือดร้อน ในการประกอบอาชีพของสมาชิก
4.

สหกรณ์ประมง

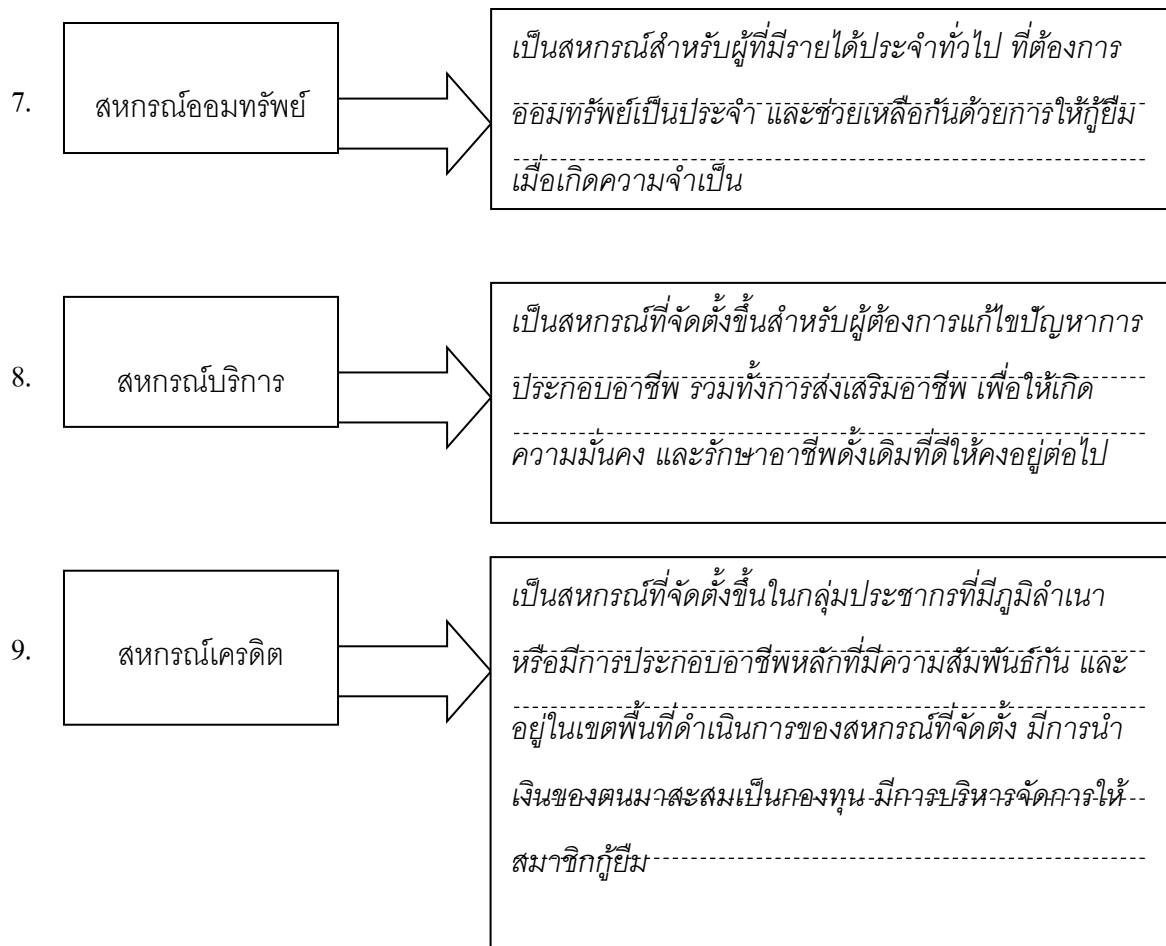
จัดตั้งในหมู่ชาวประมง เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ในการประกอบอาชีพ
5.

สหกรณ์ที่ดิน

เป็นสหกรณ์ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินมา
ให้แก่ราษฎร ผู้ประกอบอาชีพทางการเกษตร
6.

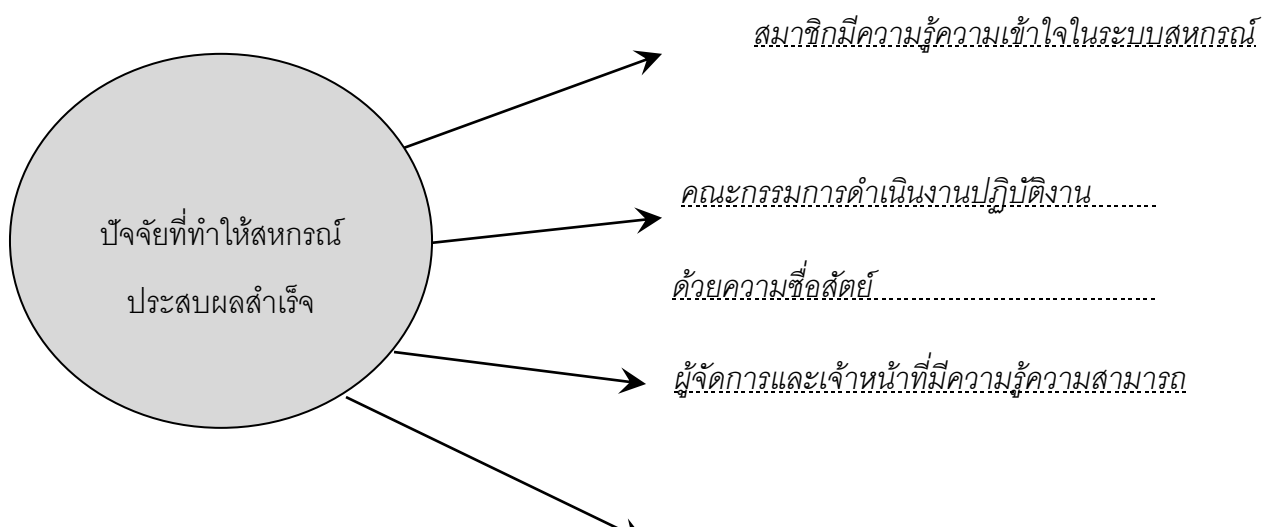
สหกรณ์ร้านค้า

เป็นสหกรณ์สำหรับผู้บริโภคทั่วไป โดยการจัดจำหน่าย
สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นในครอบครัวให้แก่
สมาชิก เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

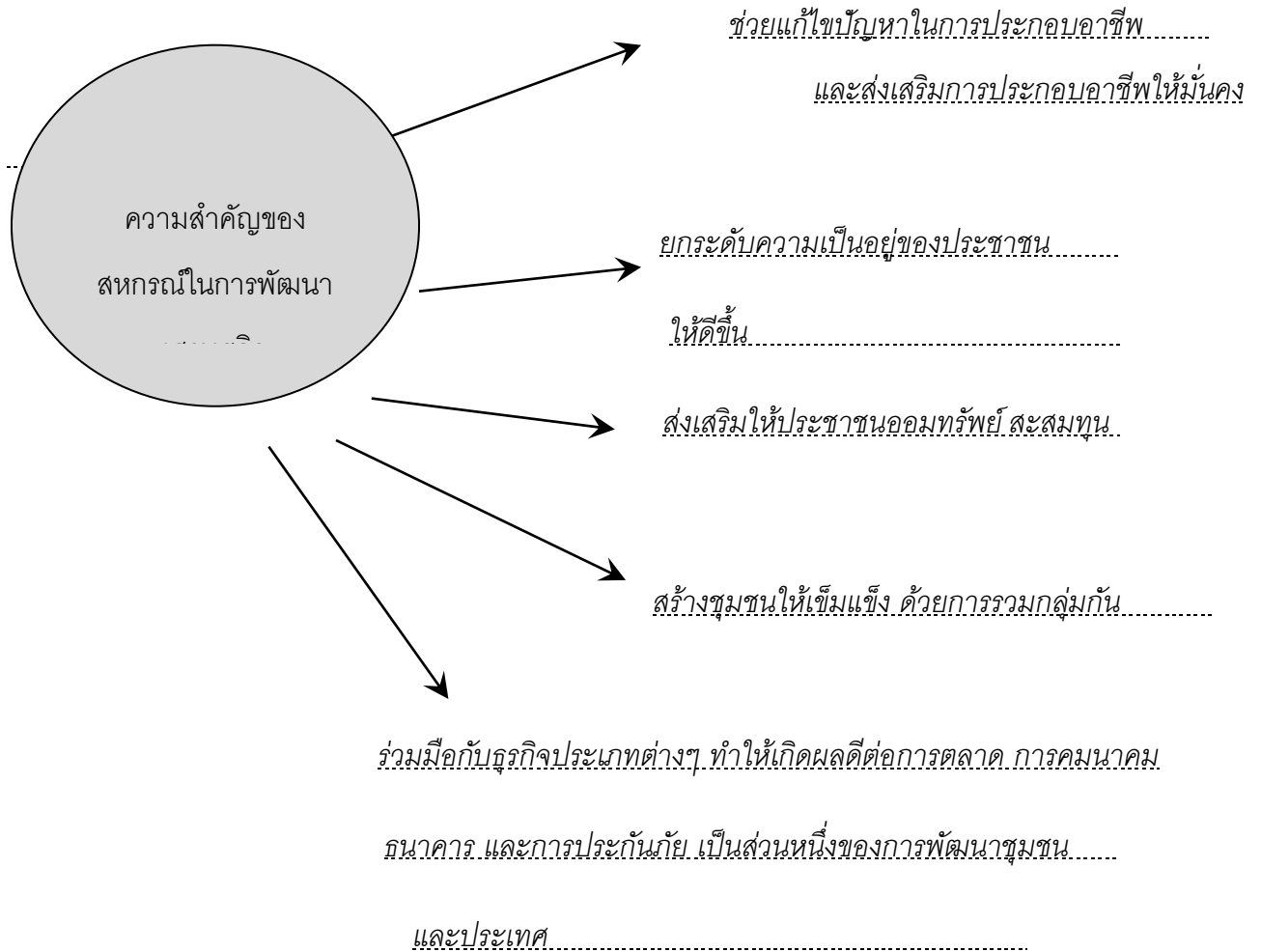


ตอนท่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ทำให้สหรณประสบผลสำเร็จ และความสำคัญของสหรณ



ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล.....



ใบงานที่ 1.5

เรื่อง สืบค้นข้อมูลกิจการสหกรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลการดำเนินการของสหกรณ์ ที่นักเรียนสนใจมา 1 แห่ง แล้วนำมา

รายงานสรุปในหัวข้อที่กำหนด

1. ชื่อสหกรณ์

2. มีที่ตั้ง/ที่ทำการอยู่ที่

๓

3. จัดอยู่ในสหกรณ์

4. มีวัตถุประสงค์อย่างไร

5. คณะกรรมการประกอบ

6. ลักษณะการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

7. มีผลประโยชน์ต่อ

สมาชิก

.....

.....

.....

.....

8. การดำเนินงานของสหกรณ์

เป็นประโยชน์ต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

9. บทสรุป/หรือข้อคิดจาก

รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	ชื่อ..... เลขที่.....ชั้น..... ครูผู้สอน : คุณครูมนทกาญจน์
---	--	--

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายความว่าอย่างไร

ก. การดำรงชีวิตตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข. การดำรงชีวิตอย่างมีธรรมาภิบาลและเลี้ยงตนเองได้

ค. การดำรงชีวิตโดยไม่อ่อนไหวต่อกระแสวัตถุนิยม

ง. ถูกทุกข้อ

2. ข้อใดเป็นเป้าหมายหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ก. จดการพึ่งพาปัจจัยภายนอก

ข. สร้างสังคมใหม่ทางเศรษฐกิจ

ง. แก้วอาศัยกินข้าวเย็นที่บ้านเพื่อนเพื่อเป็นการประหยัดรายจ่าย

13. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ก. ชีวิตอยู่เย็น สัมคมเป็นสุข
ข. ความมั่นคงในชีวิตและการงาน
ค. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ
ง. การพัฒนาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
14. การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้เป็นแนวทางการพัฒนาประเทศในด้านใด
ก. สังคม
ข. เศรษฐกิจ
ค. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ง. การเสริมสร้างธรรมาภิบาล
15. นักเรียนที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการพึ่งพาตนเอง จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร
ก. เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
ข. เอาใจใส่ในการเรียน
ค. ใช้จ่ายประหยัด รู้จักอดออม
ง. สำรวจความถนัดในอาชีพของตน
16. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ
ก. ความมีเหตุผล
ข. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ค. ความพอดีหรือพอประมาณ
ง. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
17. การนำทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริไปใช้ เกษตรกรจะได้รับประโยชน์ข้อใดมากที่สุด
ก. พึ่งตนเองได้
ข. สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง
ค. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ง. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
18. เจ้าของโรงงานรู้จักวางแผนการผลิตอย่างรอบคอบ ค่อยเป็นค่อยไป และไม่ทำเกินกำลัง เพราะยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด
ก. ความพอประมาณ
ข. ความมีเหตุผล
ค. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ง. มีความรู้คู่คุณธรรม
19. แนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่เน้นให้เกษตรกรผลิตหรือสร้างความมั่นคงทางอาหารแก่ครอบครัวของตน หมายถึงข้อใด
ก. ปลูกพืชผลที่กินได้
ข. ลงทุนทำสวนไร่นาขนาดใหญ่
ค. ผลิตเอง ขายเอง และเก็บออมเงิน
ง. มีผลผลิตพอกินพอใช้ภายในครอบครัวตลอดปี
20. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดการทรัพยากรใดมากที่สุด
ก. มนุษย์
ข. ทรัพยากรน้ำ
ค. ทรัพยากรดิน
ง. ทรัพยากรป่าไม้

[illegible]

รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส 32101 ระดับชั้น ม. 5	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ	ชื่อ..... เลขที่.....ชั้น..... คุณครูมนทกกาญจน์ : ผู้สอน
---	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด **ไม่ใช่** หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ก. หลักมีวินัย ข. หลักพอประมาณ
ค. หลักมีเหตุผล ง. หลักภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
2. ความพอประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ...
ก. การทำอะไรที่ไม่เบียดเบียนตัวเอง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม
ข. การใช้ชีวิตเต็มศักยภาพ ค. การตัดสินใจและดำเนินการบนพื้นฐาน
ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดไม่เป็นการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. การปลูกผักสวนครัว เพื่อบริโภคในครัวเรือน
 - ข. การใช้จ่ายอย่างมีมูลค่า
 - ค. การแสวงหาประโยชน์ส่วนตนและครอบครัว
 - ง. การใช้ชีวิตให้มีคุณค่าและมีคุณธรรม
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดีกับสาขาอาชีพใดบ้าง
 - ก. เกษตรกรรม
 - ข. ร้านค้าขนาดเล็ก
 - ค. ธุรกิจท่องเที่ยว
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. การพัฒนาที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว
 - ข. การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
 - ค. การทำงานโดยไม่ประมาท มีการเตรียมความพร้อมรับกับความเสี่ยง
 - ง. การใช้ความรู้ทางวิชาการอย่างรอบคอบ และระมัดระวัง
6. ข้อใดเป็นความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ชีวิตพอเพียง
 - ก. ชุมชนร่วมมือกันผลิตสินค้า จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นเท่านั้น
 - ข. การใช้ชีวิตพอเพียงไม่สามารถใช้ของหรูหราได้
 - ค. การใช้ชีวิตพอเพียงจะซื้อของนำเข้าจากต่างประเทศไม่ได้
 - ง. ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดเป็นตัวอย่างกิจกรรมด้านวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. ส่งเสริมการพัฒนาเพื่อต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ข. การใช้ภาษาไทยถูกต้องกับกาลเทศะ
 - ค. การพัฒนาโบราณสถานของวัฒนธรรมที่ดั่งาม
 - ง. ถูกทุกข้อ
8. ข้อความใดไม่ถูกต้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. เกษตรกรทุกครัวเรือน ต้องมีที่ดินอย่างน้อย 15 ไร่
 - ข. การพัฒนาโครงการขนาดใหญ่ควรดำเนินการตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
 - ค. เป้าหมายของความพอเพียง คือ ความสมดุล
 - ง. เศรษฐกิจพอเพียงมีหลายระดับ
9. เราสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในด้านใดได้บ้าง
 - ก. พฤติกรรมการบริโภค
 - ข. การรักษาสิ่งแวดล้อม
 - ค. การศึกษาสุขภาพจิต
 - ง. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดไม่เป็นการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. การพัฒนาที่ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล
 - ข. การพัฒนาตามหลักการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - ค. การพัฒนาตามหลักวิชาการล่าสุด ตามประสบการณ์โลกตะวันตก
 - ง. การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยมีคุณธรรมกำกับความรู้
11. ข้อใด หมายถึง “ชุมชนพอเพียง”
 - ก. บุคคลและครอบครัวที่ใส่ใจความก้าวหน้าบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. บุคคลและครอบครัวที่ใช้ความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิต
 - ค. บุคคลและครอบครัวที่ใช้คุณธรรมเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต
 - ง. ถูกทุกข้อ
12. ข้อใดไม่ใช่แนวทางของทฤษฎีใหม่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเกษตร
 - ก. จัดพื้นที่เกษตรกรรมในระดับครอบครัวที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ
 - ข. การรวมกลุ่มในรูปแบบสหกรณ์
 - ค. การแบ่งแยกกันทำงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก
 - ง. การจัดการตลาดและพัฒนาสวัสดิการของชุมชน

- [illegible]