

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน1

รหัสวิชา จ21207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2-7

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เรื่อง 拼音 สัทอักษรจีน

จำนวน 5 คาบ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา

1. สาระสำคัญ

ระบบสัทอักษรพินอิน (Pinyin) เป็นเครื่องมือสำคัญในการออกเสียงภาษาจีนกลางที่ถูกต้อง ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การเรียนรู้ส่วนประกอบ กฎการสะกดคำ และการผันเสียงอย่างถูกวิธีผ่านกิจกรรมเชิงรุก จะช่วยให้นักเรียนสามารถฟัง ออกเสียง และสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ

2. ผลการเรียนรู้

2.1 นักเรียนเข้าใจระบบสัทอักษรจีนพินอิน สามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนตามคำบอกพินอินได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K): นักเรียนอธิบายส่วนประกอบของพินอิน และกฎการสะกดคำที่สำคัญ (กฎของ ü และตำแหน่งวรรณยุกต์) ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถฟัง สะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์พินอินร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียง กล้าแสดงออก และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 การสื่อสารด้วยภาษา: ความสามารถในการรับรู้ ถอดรหัสเสียง และแปลงเสียงพินอินเพื่อการสื่อสาร

4.2 การจัดการและการทำงานเป็นทีม: ความสามารถในการทำงานกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในการฝึกซ้อมออกเสียง และร่วมกันแก้ไขโจทย์ปัญหา

5. สาระการเรียนรู้

ระบบสัทอักษรจีน (Hanyu Pinyin) ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ได้แก่ พยัญชนะ (声母) สระ (韵母) และวรรณยุกต์ (声调) โดยมีรายละเอียดเชิงลึกเพื่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้

5.1 พยัญชนะ (声母 - Shēngmǔ) จำนวน 23 ตัว

แบ่งตามลักษณะของฐานที่เกิดเสียงและวิธีการออกเสียง เพื่อให้ง่ายต่อการฝึกฝนเชิงรุก (Active Learning) ดังนี้:

กลุ่มริมฝีปาก (Labial): * b (ป) เสียงกัก ไม่พ่นลม

p (พ) เสียงกัก พ่นลม (ใช้ทักชูทดสอบ ลมต้องพุ่ง)

m (ม) เสียงนาสิกผ่านช่องจมูก

f (ฟ) เสียงเสียดแทรก ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง

กลุ่มปุ่มเหงือก (Alveolar):

d (ด) เสียงกัก ไม่พ่นลม ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือก

t (ท) เสียงกัก พ่นลม ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือก

n (น) เสียงนาสิกออกช่องจมูก

l (ล) เสียงข้างลิ้น ลิ้นแตะปุ่มเหงือกแล้วปล่อยลมออกข้างลิ้น

กลุ่มโคนลิ้น (Velar):

g (ก) เสียงกัก ไม่พ่นลม โคนลิ้นยกขึ้นแตะเพดานอ่อน

k (ค) เสียงกัก พ่นลม โคนลิ้นยกขึ้นแตะเพดานอ่อน

h (ฮ) เสียงเสียดแทรก ช่องคอเปิดแคบ ลมเสียดแทรกออกมาระหว่างโคนลิ้นกับเพดานอ่อน

กลุ่มหน้าลิ้น/เพดานปาก (Palatal): * ปากเหี้ยมออกรูปสระอี

j (จ) เสียงกักเสียดแทรก ไม่พ่นลม หน้าลิ้นแตะเพดานแข็ง

q (ช) เสียงกักเสียดแทรก พ่นลม หน้าลิ้นแตะเพดานแข็ง

x (ซ) เสียงเสียดแทรก หน้าลิ้นเข้าใกล้เพดานแข็ง ลมผ่านช่องแคบ

กลุ่มม้วนลิ้น/เพดานแข็ง (Retroflex): * ปลายลิ้นต้องงอขึ้นไปใกล้เพดานแข็ง

zh (จ-ร) เสียงกักเสียดแทรก ไม่พ่นลม ม้วนลิ้น

ch (ช-ร) เสียงกักเสียดแทรก พ่นลม ม้วนลิ้น

sh (ซ-ร) เสียงเสียดแทรก ม้วนลิ้น ลมผ่านช่องแคบ

r (ย-ร) เสียงเสียดแทรก ม้วนลิ้น และ **เส้นเสียงสั่น** (Voice) ออกเสียงคล้ายเสียง j ใน

ภาษาอังกฤษ

กลุ่มปลายลิ้นและหลังฟัน (Dental sibilant): * ห้ามม้วนลิ้น ยิ้มเห็นฟันหน้า

z (จ) เสียงกักเสียดแทรก ไม่พ่นลม ปลายลิ้นแตะหลังฟันบน

c (ช) เสียงกักเสียดแทรก พ่นลม ปลายลิ้นแตะหลังฟันบน

s (ซ) เสียงเสียดแทรก ปลายลิ้นเข้าใกล้หลังฟันบน

พยัญชนะกึ่งสระ (Semi-vowel):

y (ย/อ) ใช้แทนเสียงสระ i หรือ ü เมื่อขึ้นต้นพยางค์โดยไม่มีพยัญชนะต้น

w (ว/อ) ใช้แทนเสียงสระ u เมื่อขึ้นต้นพยางค์โดยไม่มีพยัญชนะต้น

5.2 สระ (韵母 - Yùnmǔ)

สระเดี่ยว (单韵母) จำนวน 6 ตัว:

- a (อา) ปากอ้ากว้าง ลิ้นวางราบ
- o (โอ) ปากกลม ลิ้นหดไปข้างหลัง
- e (เออ) ปากเหี่ยยดกว้างคล้ายยิ้ม ลิ้นหดไปข้างหลัง
- i (อี) ปากเหี่ยยดออกด้านข้าง หน้าลิ้นยกสูงขึ้นหาเพดานแข็ง
- u (อู) ปากจุกกลมมน โคนลิ้นยกสูงขึ้นหาเพดานอ่อน
- ü (อวี) รูปปากจุกแคบเท่ารูเข็ม แต่ทำฐานเสียงเหมือนออกเสียงสระอี (ห้ามขยับปากขณะออกเสียง)

สระผสมเบื้องต้น (复韵母): การนำสระเดี่ยวมาประสมกัน ลากเสียงจากสระตัวแรกไปยังสระตัวหลังอย่างรวดเร็ว เช่น

- ai (อา+อี = อาย)
- ei (เออ+อี = เอย)
- ui (อู+อี = อุย)
- ao (อา+โอ = เอา)
- ou (โอ+อู = โอว)
- iu (อี+อู = อิว)

5.3 วรรณยุกต์ 声调 - Shēngdiào) และกฎหลักการสะกดคำ

ระบบวรรณยุกต์ 4 เสียงหลัก และ 1 เสียงพิเศษ:

เสียงที่ 1 (阴平): ระดับเสียงสูง-คงที่ (เทียบเท่าเสียงสามัญในภาษาไทยแต่สูงกว่า)

สัญลักษณ์ $\bar{\hspace{0.5em}}$ เช่น mā

เสียงที่ 2 (阳平): ระดับเสียงกลาง-สูง (เทียบเท่าเสียงจัตวาในภาษาไทย) สัญลักษณ์ $\acute{\hspace{0.5em}}$ เช่น

má

เสียงที่ 3 (上声): ระดับเสียงต่ำ-ตกแล้วขึ้น (คล้ายเสียงเอกแต่ลากหางเสียงขึ้นตอนท้าย)

สัญลักษณ์ $\check{\hspace{0.5em}}$ เช่น mǎ

เสียงที่ 4 (去声): ระดับเสียงสูง-ตกกะทันหัน (เทียบเท่าเสียงโทในภาษาไทยแบบสั้นห้วน)

สัญลักษณ์ $\`{\hspace{0.5em}}$ เช่น mà

เสียงเบา (轻声): ไม่ใช่เครื่องหมายวรรณยุกต์ ออกเสียงสั้นและเบากว่าปกติครึ่งเสียง เช่น ma

(ในคำว่า māma)

กฎหลักการสะกดคำ (Pinyin Spelling Rules):

1. กฎการถอดแวนของ ü: เมื่อสระ ü (รวมถึงสระผสมที่ขึ้นต้นด้วย ü เช่น üe, üan, ün) ตามหลังพยัญชนะแก้งสี่หาย j, q, x, y **ต้องตัดจุดสองจุดบนหัวออกเสมอ** แต่เวลาอ่านยังต้องออกเสียง ü (ปากจู๋) เหมือนเดิม เช่น j + ü = ju / y + üan = yuan
2. กฎการใส่หมวก (วางวรรณยุกต์): เครื่องหมายวรรณยุกต์ต้องวางไว้บนหัวสระ โดยเรียงลำดับตามความกว้างของปากดังนี้: a > o > e > i > u > ü (ข้อยกเว้น: ถ้าสระ i และ u อยู่คู่กัน เช่น ui หรือ iu ให้ใส่เครื่องหมายวรรณยุกต์ไว้ที่ **ตัวหลังสุด** เสมอ เช่น dui, liú)

6. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

คาบที่ 1: พยัญชนะกลุ่มริมฝีปากและปุ่มเหงือก: b p m f, d t n l

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

1. ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาจีนสั้นๆ กระตุ้นความสนใจด้วยการหยิบกระดาศทิชชูขึ้นมาบังหน้าปากตัวเอง แล้วออกเสียงคำว่า "เป่า" กับ "เฝ่า" ให้นักเรียนสังเกตความเคลื่อนไหวของกระดาศทิชชู จากนั้นแจ้งจุดประสงค์ว่าวันนี้เราจะมาจับทุจริตลมปากของตัวเองกัน

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

2. ครูนำเสนอพยัญชนะ 8 ตัวแรกผ่านสื่อการสอน แบ่งเป็นกลุ่มริมฝีปาก b p m f และกลุ่มปุ่มเหงือก d t n l
3. ครูสอนเทคนิคการสังเกตฐานเสียงพ่นลม (Aspirated) และไม่พ่นลม (Unaspirated) โดยแจกทิชชูให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ถือห่างจากปาก 2 นิ้ว แล้วฝีกออกเสียงตามครู เช่น ออกเสียง b (ป) ทิชชูนี้ / ออกเสียง p (พ) ทิชชูต้องปลิวพ่นไฟ
4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันสังเกตกระดาศทิชชูของเพื่อนและช่วยกันปรับแก้เสียง

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

5. กิจกรรม "สลับคู่คู่เสียงลับ (Speed Dating Pinyin)": นักเรียนนั่งเป็นวงกลมซ้อนสองวง (วงในและวงนอก) ครูแจกการ์ดตัวอักษรพยัญชนะที่เรียนไปให้ทุกคน เมื่อครูให้สัญญาณ วงนอกจะขยับเปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆ นักเรียนแต่ละคู่ต้องออกเสียงการ์ดของตัวเองให้อีกฝ่ายฟังภายใน 30 วินาที หากเพื่อนทายถูกกว่าคือตัวไหนจะได้ 1 แต้ม ใครได้แต้มสะสมมากที่สุดชนะ

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

6. ครูเปิดคลิปเสียงพยัญชนะแบบสุ่ม นักเรียนทุกคนยกแผ่นทิชชูขึ้นสะบัดถ้าได้ยินเสียงพ่นลม (p หรือ t) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนและเก็บอุปกรณ์

คาบที่ 2: พยัญชนะกลุ่มเพดานปากและปลายลิ้น: g k h, j q x, zh ch sh r, z c s, y w

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

1. ครูชวนนักเรียนทำท่าทางบริหารลิ้นและขากรรไกร (ลิ้นแตะเพดาน, ลิ้นแตะฟันหน้า) เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกเสียงกลุ่มพยัญชนะปราบเซียนที่คนไทยมักออกเสียงเพี้ยน

ชั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

2. ครูนำเสนอพยัญชนะกลุ่มที่เหลือ โดยเน้นย้ำความแตกต่างระหว่างกลุ่มม้วนลิ้น zh ch sh r (ลิ้นแตะเพดานแข็ง) และกลุ่มลิ้นแตะฟันหน้า z c s (ห้ามม้วนลิ้น)
3. ครูให้นักเรียนใช้นิ้วชี้แตะที่ลำคอเพื่อเช็คการสั่นของเส้นเสียงเวลาออกเสียงตัว r กับ sh เพื่อให้เห็นความต่างอย่างชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามโมเดลรูปปากบนสไลด์

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

4. กิจกรรม "พินอินไร้เสียง (Silent Pinyin)": แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน ส่งตัวแทนออกมารับคำศัพท์พยัญชนะปราบเซียนจากครู (เช่น ch) แล้วกลับไปทำท่าทาง ขยับรูปปาก ห้ามออกเสียง ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันเดาและเขียนตัวพินอินนั้นลงในกระดานไวท์บอร์ดเล็ก กลุ่มไหนตอบถูกและไวที่สุดได้คะแนน

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

5. ครูสุ่มเปิดสไลด์พยัญชนะกลุ่มยาก แล้วให้นักเรียนทั้งห้องเปล่งเสียงพร้อมกันแบบประสานเสียงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในภาพรวม พร้อมบันทึกข้อผิดพลาดไว้ปรับปรุงในคาบถัดไป

คาบที่ 3: สระเดี่ยว a o e i u ü และวรรณยุกต์

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

1. ครูเปิดเพลง "พินอินสระเดี่ยว" ที่มีจังหวะสนุกสนาน ให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะเพื่อทำความคุ้นเคยกับเสียงสระทั้ง 6 ตัว

ชั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

2. ครูสอนสระเดี่ยว 6 ตัว a o e i u ü โดยใช้เทคนิค Total Physical Response (TPR) เช่น สระ ü ให้ทำปากจู๋เท่ารูเข็มและยกนิ้วชี้ขึ้นมาจู่ปากคู่กัน
3. ครูนำเสนอวรรณยุกต์ 4 เสียงผ่าน "ทฤษฎีรถไฟเหาะ" ชิดเส้นกราฟบนกระดาน: เสียง 1 (ทางตรง), เสียง 2 (ขึ้นเขา), เสียง 3 (ลงหลุมแล้วขึ้น), เสียง 4 (สับลงเขา) ครูพานักเรียนทำท่าทางมือขยับตามกราฟไปพร้อมกับการผันเสียงสระ เช่น ā á ǎ à

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

4. กิจกรรม "บอร์ดเกมมนุษย์ ขยับกายขยายเสียง": ครูใช้เทปขาวตีตาราง 4 ช่องบนพื้นห้อง (แทนเสียงวรรณยุกต์ 1, 2, 3, 4) แบ่งนักเรียนเป็นทีม ส่งตัวแทนมายืนตรงกลาง เมื่อครูออก

เสียงสระคู่กับวรรณยุกต์ เช่น ǖ ตัวแทนนักเรียนต้องรีบกระโดดไปที่ช่องเสียง 3 ทันที ที่ม
ไหนกระโดดถูกและเร็วที่สุดขยับตัวมากในกระดานบอร์ดเกมเพื่อเข้าเส้นชัย

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

5. นักเรียนร่วมกันทำท่าทางมือผันเสียงสระเดียวทั้ง 6 ตัวพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนสรุปสั้นๆ ว่าวรรณยุกต์เสียงใดในภาษาไทยที่ไม่มีในภาษาจีน (เสียงสามพินอินที่ไม่เหมือนเอกไทยร้อยเปอร์เซ็นต์)

คาบที่ 4: กฎการสะกดคำและสระผสม

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

1. ครูขึ้นคำบนกระดานระหว่าง ju กับ jü แล้วถามคำถามชวนคิดว่า "นักเรียนคิดว่าคำไหนเขียนถูกต้องตามกฎภาษาจีน? ทำไมบางครั้งจุดสองจุดบนหัวตัว u ถึงหายไป?" เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

2. ครูนำเสนอสระผสมเบื้องต้นและการประสมคำ พร้อมสอนกฎหลักสำคัญ 2 ข้อ:
 - กฎการถอดแวนตาของ ü เมื่อตามหลังพยัญชนะกลุ่ม j q x y ต้องตัดจุดสองจุดออก แต่ยังออกเสียง ü (ปากจู๋) เหมือนเดิม
 - กฎการใส่หมวกวรรณยุกต์ เรียงตามลำดับความใหญ่ของสระคือ a > o > e > i, u, ü (ถ้า i กับ u อยู่ด้วยกัน ให้ตัวหลังสุดใส่หมวก)

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

3. กิจกรรม "Role Play แก๊งขโมยแวน": แบ่งกลุ่มนักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับบทบาทสมมติ โดยมีคนใส่หมวกอักษร j, q, x, y และนักเรียนอีกคนใส่แวนตาแฟนซีตาโตเป็นตัว ü เมื่อแก๊งพยัญชนะเดินมาประสมคำกับ ü นักเรียนกลุ่มพยัญชนะต้องทำท่าดึงแวนตาออกจากหน้าของเพื่อนตัว ü ทันที แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตะโกนบอกว่าคำนี้ต้องเขียนและออกเสียงอย่างไรบนกระดาน

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

4. ครูเขียนคำศัพท์ที่สนใจเขียนผิดกฎพินอินบนกระดาน (เช่น qüan, liú) แล้วให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกมวิเคราะห์จับผิด ช่วยกันบอกจุดที่ผิดและแก้ไขให้ถูกต้องผ่านระบบเปิดแผ่นป้าย

คาบที่ 5: สะกดคำ นำไปใช้ และประเมินผล

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

1. ครูเปิดปิดดนตรีเร็วไปเรื่อยๆ แล้วสุ่มชี้พินอินบนกระดานให้นักเรียนฝึกแร็ปออกเสียง ประสมพยัญชนะและสระเป็นการวอร์มอัพเสียงและเรียกพลังงานในห้องเรียน

ชั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

2. ครูทบทวนโครงสร้างการรวมร่างพินอินทั้งหมด (พยัญชนะ + สระ + วรรณยุกต์)
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในส่วนที่ยังไม่มั่นใจ จากนั้นครูแจกตารางและชี้แจง
กติกาของกิจกรรมจำลองสถานการณ์จริงเพื่อประเมินผลทักษะการฟังและการสื่อสาร

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

3. กิจกรรม "Pinyin Market (ตลาดนัดพินอิน)": นักเรียนทุกคนจะได้รับการ์ดคำศัพท์พินอิน
ละคนละ 3 คำ (รับบทเป็นพ่อค้าแม่ค้า) ทุกคนต้องเดินไป "ขายคำศัพท์" โดยการออกเสียง
สะกดคำสะท้อนให้เพื่อนฟัง หากเพื่อน (ลูกค้า) ฟังแล้วสามารถเขียนพินอินคำนั้นลงในใบเช็ก
ยอดได้ถูกต้อง ถือว่าขายสำเร็จ พ่อค้าแม่ค้าต้องบิ๊มตราผ่านให้เพื่อน ใครขายหมดและซื้อ
คำศัพท์จากเพื่อนครบตามจำนวนก่อน จะได้รับรางวัล "สุดยอดประชากรพินอิน"

ชั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

4. ครูให้นักเรียนกลับนั่งที่ จากนั้นทำแบบทดสอบเขียนตามคำบอก (Dictation) จำนวน 10 คำ
สั้นๆ เพื่อเก็บคะแนนรายบุคคลลงในใบงาน Pinyin Challenge และร่วมกันสะท้อนความรู้สึก
สะท้อนคิด (Reflection) ว่าสิ่งสำคัญที่สุดในการเรียนพินอินให้ประสบความสำเร็จคืออะไร

7. สื่อการเรียนรู้

1. สื่อนำเสนอ PowerPoint สรุปกฎและระบบพินอิน
2. การ์ดอักษรพินอิน (Flashcards) สำหรับกิจกรรมจับคู่และประสมคำ
3. อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม (กระดานชอล์ก, หมวกตัวอักษร, แว่นตาแฟนซี)
4. อุปกรณ์สำหรับจัดฐานกิจกรรม (จิกซอร์พินอิน, การ์ดตอบคำศัพท์)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงานการฝึกถอดรหัสและจับผิดกฎพินอิน (Pinyin Challenge)
2. การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทดสอบเขียนตามคำบอก (Dictation) ในห้องเรียน

9. การประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด (K-P-A)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	ประเด็น/เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ (K): - ส่วนประกอบพินอิน - กฎการสะกดคำและวางวรรณยุกต์	ตรวจใบงาน Pinyin Challenge	แบบบันทึกคะแนน ใบงาน	ประเมินตามคะแนนจริงในใบงาน: - ตอนที่ 1: ประสมคำตามกฎ (4 คะแนน) - ตอนที่ 2: วางวรรณยุกต์ถูกต้องตำแหน่ง (4 คะแนน) - ตอนที่ 3: จับผิดคำที่เขียนผิดกฎ (4 คะแนน)	ทำคะแนนรวมได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป (8 คะแนนจาก 12 คะแนน)
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): - ทักษะการฟังและสะกดคำ - ทักษะการออกเสียงพยัญชนะ - ทักษะการผันเสียงวรรณยุกต์	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมและทดสอบเขียนตามคำบอก	แบบประเมินทักษะการออกเสียงและการฟัง	ระดับ 3 (ดีมาก): ฟังแล้วถอดรหัสสะกดคำเป๊ะ, ออกเสียงพยัญชนะยาก zh ch sh r / z c s ชัดเจนแยกแยะเสียงพ่นลมได้, ผันวรรณยุกต์ 1-4 ได้ถูกต้องสำเนียงไม่เพี้ยนแบบไทย (ผิดไม่เกิน 2 จุด) ระดับ 2 (ดี): ฟังและเขียนสะกดคำได้ แต่อาจหลุดกฎข้อยกเว้นบ้าง, ออกเสียงพยัญชนะและผันวรรณยุกต์ได้ค่อนข้างดี มีเพี้ยนบ้างบางคำ (ผิด 3-4 จุด) ระดับ 1 (ปรับปรุง): ฟังเสียงแล้วเขียนสะกดคำผิดกฎเป็นส่วนใหญ่, ออกเสียงผิดฐานเสียง สลับเสียงยากไม่ได้, ผันวรรณยุกต์เพี้ยนเป็นโทนเสียงไทยทั้งหมด (ผิดมากกว่า 5 จุด)	ได้คะแนนรวมระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 9 คะแนน ต้องได้ 6 คะแนนขึ้นไป)
3. ด้านคุณลักษณะ (A): - ความมั่นใจและกล้าแสดงออก - ความกระตือรือร้นและทีมเวิร์ก	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ 2 (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน): กล้าเปล่งเสียงภาษาจีนเต็มเสียงมั่นใจต่อหน้าเพื่อน, มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (เช่น กิจกรรมฐาน, ละครสั้น) อย่างสนุกสนานและช่วยเหลือเพื่อนในทีม ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง): นั่งเงียบ ไม่ยอมออกเสียง หรือออกเสียงเบามากในคอเพราะขาดความมั่นใจ, ปล่อยให้เพื่อนทำกิจกรรมคนเดียว นั่งเหม่อลอยหรือไม่สนใจร่วมทีม	ได้คะแนนรวมระดับคุณภาพ "ผ่าน" (คะแนนเต็ม 4 คะแนน ต้องได้ 2-3 คะแนนขึ้นไป)

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/...

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ตอนที่ 1 (4 คะแนน)	ตอนที่ 2 (4 คะแนน)	ตอนที่ 3 (4 คะแนน)	คะแนนรวม (12 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ: เกณฑ์การผ่านคือ ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 70)

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินทักษะการฟังและการออกเสียงพินอิน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ทักษะการฟังและ การสะกดคำ (3 คะแนน)	ทักษะการออกเสียง พยัญชนะยาก (3 คะแนน)	ทักษะการผันเสียง วรรณยุกต์ (3 คะแนน)	คะแนนรวม (9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (ดีมาก/ดี/ ปรับปรุง)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ:

8 - 9 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดี (ผ่านเกณฑ์)

ต่ำกว่า 6 คะแนน: ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความมั่นใจและ กล้าแสดงออก (2 คะแนน)	ความกระตือรือร้น และทีมเวิร์ก (2 คะแนน)	คะแนนรวม (4 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					

หมายเหตุ:

4 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก (ผ่าน)

2 - 3 คะแนน: ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ต่ำกว่า 2 คะแนน: ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้: Pinyin Challenge

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น ม.1/___ เลขที่: _____

ตอนที่ 1: นักสืบถอดรหัส (จงประสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามกฎพินอิน)

1. j + ü + a + n (เสียง 1) _____
2. x + ü + n (เสียง 2) _____
3. b + a + i (เสียง 4) _____
4. q + i + a + o (เสียง 3) _____

ตอนที่ 2: วรรณยุกต์อยู่ไหน? (จงเขียนเครื่องหมายวรรณยุกต์ลงบนตำแหน่งสระที่ต้องการ)

(คำใบ้: ท่องไว้ให้ขึ้นใจ ลำดับคือ a o e i u ü ใครมาก่อนได้หมวกก่อน)

1. shuai (เสียง 4) sh u a i
2. piao (เสียง 1) p i a o
3. li (เสียง 3) l i
4. dui (เสียง 4) d u i (กฎพิเศษ: ถ้า i กับ u อยู่คู่กัน ให้ใส่ตัวหลังสุด)

ตอนที่ 3: ช่วยกันจับผิด (วงกลมคำที่เขียน "ผิดกฎพินอิน" แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง)

1. jüan แก้ไขเป็น _____
2. lü แก้ไขเป็น _____
3. qú แก้ไขเป็น _____
4. uǒ แก้ไขเป็น _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน1

รหัสวิชา จ21207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2-7

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เรื่อง **你好吗? คุณสบายดีไหม?**

จำนวน 5 คาบ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา

1. สาระสำคัญ

การทักทายและการถามไถ่สารทุกข์สุกดิบเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค เช่น "你好" (สวัสดี), "你好吗?" (สบายดีไหม) และการตอบกลับ "我很好" (ฉันสบายดี) รวมถึงมารยาทในการตอบรับและการถามกลับ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

2. ผลการเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการทักทายและการถามไถ่อาการเบื้องต้น และสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และอธิบายโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการทักทาย (你好吗?, 我很好, 谢谢, 你呢?) ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และสนทนาโต้ตอบถาม-ตอบเกี่ยวกับสารทุกข์สุกดิบได้ถูกต้องตามอักขรวิธี

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการพูดภาษาจีน และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 การสื่อสารด้วยภาษา: ความสามารถในการฟังและพูดโต้ตอบประโยคทักทายภาษาจีนในสถานการณ์จำลอง

4.2 การจัดการและการทำงานเป็นทีม: ความสามารถในการจับคู่สนทนา ทำงานร่วมกับเพื่อน และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าระหว่างการทำกิจกรรม

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เรื่อง "你好吗? (คุณสบายดีไหม?)" เป็นการต่อยอดจากการออกเสียงสัทอักษรพินอินไปสู่การใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้:

5.1 สารบัญคำศัพท์ (生词 - Shēngcí)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์อักษรจีน ตัวพินอิน คำแปล และหน้าที่ของคำ จำนวน 8 คำหลัก ดังนี้:

1. 你 (nǐ): (สรรพนาม) คุณ, เธอ (ใช้แทนตัวผู้ฟังที่เป็นเพื่อน หรือผู้ที่มีอายุใกล้เคียงกัน)
2. 好 (hǎo): (คุณศัพท์) ดี, ตกลง (เมื่อนำมาต่อหลังคำสรรพนามจะกลายเป็นการทักทาย)
3. 吗 (ma): (คำอนุภาคลงท้าย) ไหม, หรือไม่ (ใช้ประกอบท้ายประโยคบอกเล่าเพื่อเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม)
4. 我 (wǒ): (สรรพนาม) ฉัน, ผม, ข้าพเจ้า (ใช้แทนตัวผู้พูด)
5. 很 (hěn): (วิเศษณ์) มาก (มักวางไว้หน้าคำคุณศัพท์เพื่อแสดงระดับ และทำหน้าที่เชื่อมโครงสร้างประโยค)
6. 谢谢 (xièxie): (กริยา/คำอุทาน) ขอขอบคุณ (คำซ้ำ โดยคำหลังจะออกเสียงเป็น เสียงเบา-轻声)
7. 呢 (ne): (คำอนุภาคลงท้าย) ละ, แล้ว...ละ (ใช้ถามกลับในบริบทที่เพิ่งกล่าวไปก่อนหน้านี้เพื่อความรวบรัด)
8. 也 (yě): (วิเศษณ์) ก็...เหมือนกัน (วางไว้หน้าคำกริยาหรือคำคุณศัพท์เพื่อแสดงความสอดคล้องกับประโยคก่อนหน้านี้)

5.2 สารบัญโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ (语法 - Yǔfǎ)

1. โครงสร้างประโยคคำถามด้วย 吗 (吗字句):

โครงสร้าง: ประโยคบอกเล่า + 吗?

ตัวอย่าง: 你好 (คุณดี) + 吗 你好吗? (คุณสบายดีไหม?)

2. โครงสร้างประโยคบอกเล่าที่มีคำคุณศัพท์เป็นภาคแสดง (形容词谓语句):

โครงสร้าง: ประธาน + 很 + คำคุณศัพท์

ตัวอย่าง: 我 (ฉัน) + 很 (มาก) + 好 (ดี) 我很好。 (ฉันสบายดี)

ข้อพึงระวังเชิงวิชาการ: ในภาษาจีนถ้าวางประธานคู่กับคุณศัพท์โดยไม่มีคำว่า "很" (เช่น 我好) จะเป็นการเน้นย้ำเชิงเปรียบเทียบ ดังนั้นในประโยคบอกเล่าทั่วไปจำเป็นต้องใส่ "很" เสมอ แม้จะไม่ได้แปลว่า "มาก" รุนแรงก็ตาม

3. โครงสร้างการถามกลับอย่างย่อด้วย 呢 (呢字句):

โครงสร้าง: สรรพนาม/นาม + 呢?

ตัวอย่าง: 你呢? (แล้วคุณล่ะ?) เป็นการย่อประโยคเต็มจาก "你 怎么样 / 你好吗?" เพื่อให้พูดซ้ำๆ

4. การใช้คำวิเศษณ์ 也 (也的用法):

โครงสร้าง: ประธาน + 也 + 很 + คำคุณศัพท์

ตัวอย่าง: 我 (ฉัน) + 也 (ก็...เหมือนกัน) + 很好 (สบายดี) 我也很好。 (ฉันก็สบายดีเหมือนกัน)

5.3 สารบัญระบบเสียงและวัฒนธรรม (语音 กับ 文化知识)

1. กฎการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ (变调):

เมื่อสัทอักษรพินอินเสียงที่ 3 (ˇ) มาเจอกับเสียงที่ 3 (ˇ) ติดกัน ตัวแรกจะต้องเปลี่ยนเสียงเป็นเสียงที่ 2 (ˊ) เสมอ แต่รูปคำเขียนยังคงเดิม

ตัวอย่าง: * 你 (nǐ) + 好 (hǎo) ออกเสียงเป็น ní hǎo (นี่-ห่าว)

我 (wǒ) + 很 (hěn) ออกเสียงเป็น wó hěn (หว่า-เหิน)

2. มารยาทและวัฒนธรรมการทักทายของชาวจีน:

การทักทาย "你好" สามารถใช้ได้ทั่วไปทุกเวลา ไม่จำกัดเช้า-เย็น การตอบรับคำถาม "你好吗?" เมื่อคู่สนทนาถามไถ่สารทุกข์สุกดิบ ตามมารยาทของชาวจีนจะต้องตามด้วยคำว่า "谢谢" (ขอบคุณ) เสมอ เพื่อแสดงความขอบคุณในความห่วงใย ก่อนที่จะถามกลับด้วยคำว่า "你呢?" เพื่อแสดงความใส่ใจต่อคู่สนทนาเช่นกัน

6. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

คาบที่ 1: คำทักทาย (你好 / 再见)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเปิดคลิปเพลงภาษาจีนจังหวะสนุกๆ "你好歌 (เพลงสวัสดี)" ให้นักเรียนลุกขึ้นขยับร่างกาย และฝึกร้องท่อนฮุค "你好, 你好" เพื่อสร้างความคุ้นเคยและปรับโหมดสมองเข้าสู่การเรียนรู้ภาษาจีน

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์ผ่าน Flashcards ภาพประกอบสีสันสดใส ได้แก่ 你 (เธอ), 好 (ดี), 我 (ฉัน) สอนการรวมคำเป็นประโยค 你好 (สวัสดี) พร้อมอธิบายกฎการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ที่สำคัญมาก คือ เมื่อเสียง 3 ซน เสียง 3 ตัวหน้าต้องเปลี่ยนเป็นเสียง 2 (nǐ + hǎo $\rightarrow$ ní hǎo)

ครูออกเสียงเป็นต้นแบบ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามทีละคำและพร้อมกันทั้งห้อง

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "High Five หาเพื่อนทักทาย": ให้นักเรียนลุกจากที่นั่ง เดินไปหาเพื่อนในห้อง แปะมือ (High Five) แล้วพูดทักทายว่า "你好" (นี่-ห่าว) โดยมีเงื่อนไขว่าต้องทักทายเพื่อนให้ครบ 10 คน และไม่ซ้ำหน้ากัน ใครทำภารกิจเสร็จก่อนให้กลับมา นั่งที่

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการทักทาย จากนั้นครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติมคือ 再见 (ลาก่อน) ให้นักเรียนทำท่าโบกมือและพูดลาก่อนพร้อมกันก่อนจบคาบเรียน

คาบที่ 2: สบายดีไหม (你好吗? / 我很好)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูโชว์แผ่นป้ายรูป Emoji 2 หน้า (หน้ายิ้มแย้มร่าเริง และ หน้าป่วยซุบซอม) แล้วถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า "ถ้าเราเจอเพื่อนที่มีสภาพหน้าตาแบบนี้ เราจะถามไถ่เขาว่ายังไง?" เพื่อนำเข้าสู่บทสนทนาการถามไถ่อาการ

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์ 吗 (ไหม/หรือไม่) และ 很 (มาก) นำคำศัพท์มาประกอบร่างเป็นประโยคคำถาม "你好吗?" (คุณสบายดีไหม) และประโยคคำตอบ "我很好" (ฉันสบายดี)

ครูเน้นย้ำการออกเสียง 很 (hěn) ให้ขึ้นจมูกชัดเจน และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงประโยคถาม-ตอบ

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "ระเบิดเวลาถามไถ่ (Pass the Bomb)": ให้นักเรียนนั่งหรือยืนเป็นวงกลม ครูเปิดเพลงภาษาจีนและให้นักเรียนส่งต่อบลูกบอลพลาสติกไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่ใคร คนนั้นต้องยืนขึ้นถามเพื่อนข้างๆ ว่า "你好吗?" และเพื่อนข้างๆ ต้องตอบว่า "我很好" หากใครตอบช้าหรือไม่สบตาเพื่อน จะต้องถูกทำโทษให้ออกมาเต้นหน้าห้อง

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง และสรุปว่าคำว่า 吗 จะวางไว้ท้ายประโยคเสมอเมื่อต้องการเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม

คาบที่ 3: มารยาทจีน (谢谢 / 你呢 / 也)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูจำลองสถานการณ์และถามนักเรียนว่า "ถ้าเพื่อนถามว่าเราสบายดีไหม เราตอบว่าสบายดี แล้วเราสละบ๊อบเดินหนีเลยไหม? หรือเราควรทำยังไงต่อเพื่อไม่ให้ดูเสียมารยาท?" เพื่อโยงเข้าสู่การขอบคุณและการถามกลับ

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์ที่แสดงถึงความรู้สึก ได้แก่ 谢谢 (ขอบคุณ), 你呢? (แล้วคุณล่ะ?), 也 (ก็...เหมือนกัน) สอนโครงสร้างประโยคตอบรับที่สมบูรณ์: "我很好, 谢谢。你呢?" และ "我也很好。"

ครูเน้นย้ำการออกเสียง 谢谢 ว่าต้องเป็นเสียงเสียดแทรก (เสี่ย-เซี่ยะ) ไม่ใช่ออกเสียงด้วยตัว ช.ช้าง (เซี่ย-เซีย)

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "จิ๊กซอว์เรียงบทสนทนา": แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน แจกซองที่บรรจุแถบประโยคภาษาจีนที่สลับลำดับกันอยู่ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเรียงลำดับบทสนทนา (A-B-A) ให้สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด กลุ่มไหนเรียงเสร็จก่อนและอ่านได้ถูกต้องรับคะแนนพิเศษ

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ตัวแทนกลุ่มที่ชนะออกมาติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนทั้งห้องอ่านบทสนทนาที่สมบูรณ์พร้อมกัน และจดบันทึกลงสมุด

คาบที่ 4: การแสดงและนักแสดง

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

เล่นเกม "ครูจีนสั่งให้ทำ (Simon Says)" โดยครูออกคำสั่งเป็นภาษาจีน ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า "你好" ให้ไหว้ ถ้าได้ยิน "谢谢" ให้โค้งคำนับ เพื่อทบทวนคำศัพท์และดึงดูดใจก่อนเริ่มกิจกรรมหลัก

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ทบทวนบทสนทนาทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ (A: 你好吗? B: 我很好, 谢谢你呢? A: 我也很好。)

ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 1 คนออกมาหน้าห้อง แล้วครูร่วมแสดงบทบาทสมมติ (Roleplay) ให้ดูเป็นตัวอย่าง โดยใส่อารมณ์ น้ำเสียง และท่าทางที่เป็นธรรมชาติเหมือนคนคุยกันจริงๆ

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "เวียนโตะสนทนา (Speed Dating)": จัดโต๊ะเรียนเป็น 2 แถวหันหน้าเข้าหากัน ให้นักเรียนนั่งจับคู่กัน ครูจับเวลา 1 นาทีให้แต่ละคู่สนทนาถาม-ตอบกันให้จบ เมื่อครูเป่านกหวีด นักเรียนแถวใดแถวหนึ่งจะต้องลุกขึ้นขยับที่นั่งสลับเปลี่ยนคู่ไปเรื่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสนทนากับเพื่อนที่หลากหลาย

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

นักเรียนโหวตเพื่อนคู่ที่แสดงบทสนทนาได้สันทัดและเป็นธรรมชาติที่สุด 1 คู่ ออกมาแสดงโชว์หน้าชั้นเรียน พร้อมรับรางวัลชื่นชมจากครู

คาบที่ 5: ประเมินผล (Review & Assessment)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

กิจกรรม "ใบคำหรรษา" ครูชู Flashcards คำศัพท์ให้ตัวแทนนักเรียนดู แล้วให้ตัวแทนทำท่าทางใบคำให้เพื่อนในห้องทายภาษาจีนให้ถูกต้อง เป็นการทบทวนความจำระยะสั้น

ชั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยทั้งหมด เคลียร์จุดที่นักเรียนมักออกเสียงผิดหรือจำสับสน

ครูชี้แจงกติกาการสอบปฏิบัติสนทนาคู่ (Roleplay Assessment) และแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อม

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "สอบสนทนาพาเพลิน": ให้นักเรียนจับคู่กันออกมาสอบบทสนทนาหน้าห้องทีละคู่ โดยจำลองสถานการณ์จริง (เช่น บังเอิญเดินเจอกันที่หน้าเสาธง หรือในโรงอาหาร) ต้องมีการใส่แอคติ้งประกอบบทสนทนาให้สมจริงระหว่างที่รอสอบ ให้นักเรียนคู่ที่เหลือทำใบงาน "Nihao Challenge" เพื่อเก็บคะแนนด้านความรู้ (K)

ชั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูสะท้อนผลการสอบปฏิบัติในภาพรวม ชื่นชมข้อดี และแนะนำจุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมแก่นักเรียน มอบหมายให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมขึ้นเนื้อหาใหม่ในคาบถัดไป

7. สื่อการเรียนรู้

- สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง 你好吗?
- Flashcards คำศัพท์ (คุณ, ฉัน, ดี, ขอบคุณ ฯลฯ)
- ลูกบอลพลาสติกสำหรับทำกิจกรรม
- แถบประโยคภาษาจีนสำหรับกิจกรรมจิ๊กซอว์
- เพลงภาษาจีนทักทาย (你好歌)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การจับคู่แสดงบทบาทสมมติ (Roleplay) สนทนาถาม-ตอบ
- ใบงานประกอบการเรียนรู้ เรื่อง Nihao Challenge

9. การประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด (K-P-A)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	ประเด็น/เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ (K): - ความหมายของคำศัพท์ - โครงสร้างประโยคถาม-ตอบ และการเปลี่ยนเสียง	ตรวจใบงาน Nihao Challenge	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ประเมินตามคะแนนจริงในใบงาน: - ตอนที่ 1: จับคู่คำศัพท์และพินอิน (4 คะแนน) - ตอนที่ 2: เรียงลำดับบทสนทนา (4 คะแนน) - ตอนที่ 3: แปลประโยคภาษาจีน (2 คะแนน)	ทำคะแนนรวมได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป (7 คะแนนจาก 10 คะแนน)

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): - ทักษะการออกเสียงตามกฎ - ทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบ - การแสดงท่าทางประกอบ	สอบปฏิบัติ จับคู่สนทนา (Roleplay)	แบบประเมิน ทักษะการพูด สนทนา	ระดับ 3 (ดีมาก): ออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องเป๊ะ เปลี่ยนเสียง 3 คน 3 ได้เป็นธรรมชาติ พูดโต้ตอบไหลลื่นไม่ติดขัด และมีท่าทางสบตาประกอบสมจริง ระดับ 2 (ดี): พูดสื่อสารได้เข้าใจเนื้อความ มีติดขัดหรือลืมคำศัพท์บางช่วง มีการเปลี่ยนเสียง 3 คน 3 แต่อาจจะยังไม่คล่องนัก ระดับ 1 (ปรับปรุง): พูดติดขัดมากจนสื่อสารไม่ได้ ออกเสียงพยัญชนะ/วรรณยุกต์ผิดเพี้ยนเยอะ ไม่เปลี่ยนเสียงตามกฎ และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคู่สนทนา	ได้คะแนนรวม ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 9 คะแนน ต้องได้ 6 คะแนน ขึ้นไป)
3. ด้านคุณลักษณะ (A): - ความมั่นใจและกล้าแสดงออก - ความรับผิดชอบและทีมเวิร์ก	สังเกต พฤติกรรม การมีส่วนร่วม ร่วม ในกิจกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับ 2 (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน): กล้าเปล่งเสียงพูดภาษาจีนด้วยน้ำเสียงฉะฉาน ไม่เขินอาย ให้ความร่วมมือในกิจกรรมคู่หูเวียนโต๊ะ (Speed Dating) และตั้งใจช่วยเพื่อนจับคู่ซ้อมบท ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง): ไม่ยอมพูด ไม่กล้าแสดงออก นั่งเงียบ หรือไม่ให้ความร่วมมือในการจับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน	ได้คะแนนรวม ระดับคุณภาพ "ผ่าน" (คะแนนเต็ม 4 คะแนนต้องได้ 2-3 คะแนนขึ้นไป)

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ตอนที่ 1 (4 คะแนน)	ตอนที่ 2 (4 คะแนน)	ตอนที่ 3 (2 คะแนน)	คะแนนรวม (10 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ: เกณฑ์การผ่านคือ ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 70)

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ของภาษาและการ ออกเสียง (3 คะแนน)	ความคล่องแคล่วใน การสื่อสารโต้ตอบ (3 คะแนน)	การแสดงออกและ บุคลิกภาพท่าทาง (3 คะแนน)	คะแนนรวม (9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ (ดีมาก/ดี/ ปรับปรุง)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ:

8 - 9 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดี (ผ่านเกณฑ์)

ต่ำกว่า 6 คะแนน: ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความมั่นใจและ กล้าแสดงออก (2 คะแนน)	ความรับผิดชอบ และทีมเวิร์ก (2 คะแนน)	คะแนนรวม (4 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					

หมายเหตุ:

4 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก (ผ่าน)

2 - 3 คะแนน: ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ต่ำกว่า 2 คะแนน: ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้: 你好 Challenge

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น ม.1/___ เลขที่: _____

ตอนที่ 1: โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ภาษาจีนและพินอินให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------|---|-------------|
| 1. 你好 | • | • wǒ |
| 2. 谢谢 | • | • nǐ hǎo ma |
| 3. 我 | • | • nǐ hǎo |
| 4. 你好吗 | • | • xièxie |

ตอนที่ 2: เรียงประโยคต่อไปนี้เป็นบทสนทนาที่สมบูรณ์ (เขียน 1, 2, 3, 4 ลงในช่องว่าง)

[] A: 我也很好。(ฉันก็สบายดีเหมือนกัน)

[] A: 你好吗? (คุณสบายดีไหม?)

[] B: 我很好, 谢谢。你呢? (ฉันสบายดี ขอขอบคุณ แล้วคุณล่ะ?)

[] A: 你好! (สวัสดี!)

ตอนที่ 3: แปลประโยคภาษาจีนต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

1. Wǒ hěn hǎo. _____

2. Nǐ ne? _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน1

รหัสวิชา จ21207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2-7

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เรื่อง 你叫什么名字? คุณชื่ออะไร

จำนวน 5 คาบ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา

1. สาระสำคัญ

การสอบถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อของตนเองและผู้อื่นเป็นทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีนในการใช้คำสรรพนามคำถาม 什么 (shénme) ร่วมกับคำกริยา 叫 (jiào) มีการจัดวางตำแหน่งที่แตกต่างจากโครงสร้างประโยคภาษาไทย การเรียนรู้อักขรวิธีพินอิน ไวยากรณ์ และการฝึกปฏิบัติสื่อสารผ่านสถานการณ์จริง จะช่วยให้นักเรียนสามารถพูดได้ตอบ สอบถามชื่อ และแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ และเหมาะสมตามมารยาททางวัฒนธรรมจีน

2. ผลการเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถฟัง ออกเสียง อ่าน เขียนคำศัพท์ และใช้โครงสร้างประโยคในการสอบถามชื่อและแนะนำชื่อของตนเอง/ผู้อื่นในการสื่อสารชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และอธิบายโครงสร้างการวางคำสรรพนามคำถาม 什么 ในประโยคภาษาจีนได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถพูดสอบถามชื่อและแนะนำชื่อตนเอง/เพื่อน ได้ถูกต้องตามสำเนียงพินอิน และเขียนตอบประโยคแนะนำตัวสั้น ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อปฏิสัมพันธ์ และมีวินัยในการส่งงานตรงเวลา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 การสื่อสารด้วยภาษา: ความสามารถในการฟังคำถามภาษาจีน จับใจความ และพูดตอบข้อมูลชื่อของตนเองได้ทันทีอย่างเป็นธรรมชาติ

4.2 การจัดการและการทำงานเป็นทีม: ความสามารถในการร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และช่วยเหลือเพื่อนในการฝึกซ้อมบทสนทนา

5. การเรียนรู้

การเรียนรู้ในหน่วยนี้เป็นการสร้างรากฐานสำคัญด้านการสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลและการปฏิสัมพันธ์ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นหนักในเรื่องการจัดวางตำแหน่งคำสรรพนามคำถามให้ถูกต้องตามไวยากรณ์จีน ซึ่งมีความแตกต่างจากโครงสร้างประโยคภาษาไทยอย่างสิ้นเชิง โดยมีรายละเอียดสาระการเรียนรู้ ดังนี้:

5.1 สาระด้านคำศัพท์และอักษรวิธี (生词与拼音)

นักเรียนเรียนรู้ตัวอักษรจีน พินอิน คำแปล และการออกเสียงอักษรวิธีพินอินที่ถูกต้องตามฐานกรณ์ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มคำ ดังนี้:

กลุ่มคำสรรพนาม (Pronouns):

1. 我 (wǒ): (สรรพนาม) ฉัน, ผม, ข้าพเจ้า
2. 你 (nǐ): (สรรพนาม) เธอ, คุณ, ท่าน
3. 他 (tā): (สรรพนาม) เขา (ผู้ชาย) -> สังเกตอักษรข้างรูปคน 亻
4. 她 (tā): (สรรพนาม) เขา (ผู้หญิง), หล่อน -> สังเกตอักษรข้างรูปผู้หญิง 女

กลุ่มคำกริยาและคำสรรพนามคำถาม (Verb & Interrogative Pronoun):

1. 叫 (jiào): (คำกริยา) ชื่อว่า, เรียกว่า, เรียก
2. 什么 (shénme): (สรรพนามคำถาม) อะไร
3. 名字 (míngzi): (คำนาม) ชื่อ

หลักการออกเสียงระบบพินอินที่ต้องเน้นย้ำ:

การออกเสียงเบา (轻声 - Qīngshēng): คำว่า 什么 (shénme) และ 名字 (míngzi) พยางค์หลัง (me และ zi) ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ ต้องออกเสียงสั้น ต่ำ และปล่อยลมกระซิบ ไม่ลากเสียงยาว

การออกเสียงพยัญชนะกลุ่มสระนาสิก: พยางค์ shén ในคำว่า 什么 ต้องระวังการออกเสียงพยัญชนะต้น sh ที่ต้องยกปลายลิ้นขึ้นไปม้วนแตะบริเวณปุ่มเหงือกและเพดานแข็ง (Retroflex) ควบคู่กับสระอันสะกดด้วยแม่กน (-en)

5.2 สาระด้านโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ (语法结构)

โครงสร้างไวยากรณ์ของบทนี้มีจุดเด่นที่นักเรียนไทยมักจำสับสนเนื่องจากอิทธิพลของภาษาแม่ (ภาษาไทย) โดยมีหลักการจัดวางคำดังนี้:

1. โครงสร้างประโยคคำถามสอบถามชื่อ:

หลักการ: ในภาษาไทย คำสรรพนามคำถาม "อะไร" จะวางไว้ **ท้ายประโยค** (คุณ-ชื่อ-อะไร) แต่ในภาษาจีน สรรพนามคำถาม 什么 (อะไร) จะต้องวางไว้ **หน้าคำนามที่มันขยาย** เสมอ (ขยายคำว่า 名字) และอยู่หลังคำกริยา 叫

โครงสร้าง: ประธาน + 叫 + 什么 + 名字?

ตัวอย่างประโยค: 你叫什么名字? (Nǐ jiào shénme míngzi?) = คุณชื่ออะไร?

2. โครงสร้างประโยคบอกเล่า/แนะนำตนเองและบุคคลที่สาม:

หลักการ: การตอบคำถามเรื่องชื่อในภาษาจีน จะทำได้โดยการตัดสรรพนามคำถาม 什么名字 ทิ้ง แล้วแทนที่ด้วย "ชื่อจริงหรือชื่อเล่น" ของบุคคลนั้น ๆ ได้ทันทีหลังคำกริยา 叫

โครงสร้าง: ประธาน + 叫 + [ชื่อบุคคล] 。

ตัวอย่างประโยค (ตนเอง): 我叫 พัก。 (Wǒ jiào พัก。) = ฉันชื่อพัก

ตัวอย่างประโยค (บุคคลที่สาม): 他叫 ลิซ่า。 (Tā jiào ลิซ่า。) = เขาชื่อลิซ่า

5.3 สารคดีวัฒนธรรมและมารยาทการสื่อสาร (文化与交际礼仪)

1. โครงสร้างการเรียงชื่อ-นามสกุลของชาวจีน (中国人的姓名结构):

เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง: ชาวจีนจะนิยมเอา "นามสกุล / แซ่ (姓 - xìng)" ขึ้นก่อน แล้วตามด้วย "ชื่อจริง (名 - míng)" เสมอ เช่น 姚明 (Yáo Míng) คำว่า Yáo คือนามสกุล และ Míng คือชื่อจริง ซึ่งจะตรงข้ามกับวัฒนธรรมไทยและสากล

2. มารยาทการสอบถามชื่อในสังคมจีน:

การใช้ประโยค 你叫什么名字? เป็นการสอบถามชื่อในระดับทั่วไป เหมาะสำหรับเพื่อนวัยเดียวกัน คนที่อายุน้อยกว่า หรือบริบทที่เป็นกันเอง (เช่น เพื่อนร่วมชั้น ม.1) ซึ่งหากใช้กับผู้ใหญ่หรือผู้มีอาวุโสในอนาคต จะต้องเปลี่ยนไปใช้โครงสร้างที่สุภาพกว่า (เช่น 请问 您贵姓?) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจระดับการใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

6. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

คาบที่ 1: แนะนำตัวสไตร์ฉัน (เรียนรู้คำศัพท์ 我 / 你 / 叫)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเดินเข้าห้องเรียนมาด้วยท่าทางกระฉับกระเฉง ชูการ์ดชื่อเล่นของครูตัวโต ๆ "พัก" ขึ้นหน้าห้อง แล้วพูดเสียงดังฟังชัดพร้อมท่าทางชี้ที่ตัวเองว่า "你好! 我叫 พัก。" (สวัสดี! ฉันชื่อพัก) จากนั้นทำท่าผงกศีรษะ ทักทายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนลองเดาความหมายของประโยคและคำกริยา 叫

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์คำว่า 我 (ฉัน), 你 (เธอ) และ 叫 (ชื่อว่า/เรียกว่า) ผ่านแฟลชการ์ดอักษรจีนและพินอิน อธิบายหน้าที่ของคำกริยาและสรรพนาม

ครูสอนโครงสร้างประโยคบอกเล่าอย่างง่ายในการแนะนำตนเอง: "我 + 叫 + [ชื่อเล่น/ชื่อจริง]" * ครูออกเสียงนำแบบชัดถ้อยชัดคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง (Choral Drill) ฝึกแยกตามแถวชาย-หญิง และสุ่มตรวจการออกเสียงรายบุคคลเพื่อเช็คความถูกต้องของเสียงวรรณยุกต์

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "ลูกบอลดนตรี แนะนำตัวเจอดี (Music Ball)": ครูเปิดเพลงภาษาจีนที่มีจังหวะสนุกสนาน แล้วให้นักเรียนส่งลูกบอลพลาสติกต่อกันไปเรื่อย ๆ รอบห้องเรียน เมื่อครูกดหยุดเพลงที่ใคร นักเรียนคนนั้นต้องรีบลุกขึ้นยืน ทำท่าทางโพสเก๋ ๆ 1 ท่า แล้วพูดแนะนำตัวเองเสียงดังฟังชัดว่า 你好! 我叫..... (ตามด้วยชื่อตนเอง) แล้วยกเพื่อนพูดได้คล่องแคล่วและใช้เวลาดีรับคะแนนสะสมกลุ่ม

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และตำแหน่งของคำกริยา 叫 ในประโยคภาษาจีน นักเรียนทุกคนจดบันทึกคำศัพท์ 3 คำแรกและประโยคแนะนำตัวของตนเองลงในสมุดบันทึก

คาบที่ 2: อะไรนะ? ขอชื่ออีกที (เรียนรู้คำว่า 什么 / 名字)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูแกล้งทำท่าเอามือป้องหูเดินไปรอบ ๆ ห้องเรียนเหมือนไม่ได้ยินเสียงเด็ก ๆ แล้วทำเสียงพูดภาษาไทยปนจีนว่า "อะไรนะ? ชื่ออะไรนะ? 什么? 什么?" เพื่อกระตุ้นและสร้างบรรยากาศสนุกสนานก่อนนำเข้าสู่วิธีสอน

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ 什么 (shénme - อะไร) และ 名字 (míngzi - ชื่อ) ผ่านสไลด์หน้าห้องเรียน

ครูเน้นย้ำกฎการออกเสียง "เสียงเบา (轻声 - Qīngshēng)" ในพยางค์คำว่า me และ zi ซึ่งไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ เวลาออกเสียงต้องออกเสียงสั้น ต่ำ และปล่อยลมกระซิบ ไม่ลากเสียงยาว

ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามเต็มรูปแบบ: "ประธาน + 叫 + 什么 + 名字?" พร้อมเขียนแผนผังเปรียบเทียบบนกระดานให้เห็นชัดเจนว่า คำว่า "อะไร (什么)" ในภาษาจีนจะวางไว้หน้าคำนามที่มันขยาย ไม่ได้วางไว้ท้ายประโยคเหมือนโครงสร้างภาษาไทย

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "สืบสายลับ ตามล่าหาชื่อ (Name Hunting)": ครูแจกแผ่นบันทึกตารางภารกิจสั้น ๆ ให้นักเรียนทุกคนลูกจากที่นั่ง เดินปฏิสัมพันธ์ไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องจำนวน 5 คน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องเดินไปถามเพื่อนด้วยประโยคคำถามภาษาจีนว่า 你叫什么名字? และเพื่อนต้องตอบกลับด้วยประโยค 我叫..... จากนั้นบันทึกชื่อเพื่อนลงในตาราง ใครหาคู่สนทนาและบันทึกครบ 5 คนแรก วิ่งเอามาส่งครูเพื่อรับสแตมป์สายลับยอดเยี่ยม

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คนลุกขึ้นเป็นฝ่ายถามครู และครูเป็นฝ่ายตอบ เพื่อประเมินความเข้าใจเรื่องการใช้เรียงตำแหน่งคำศัพท์ในประโยคคำถามของนักเรียน

คาบที่ 3: บุคคลที่สาม (เรียนรู้ สรรพนาม 他 / 她)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเปิดรูปภาพเงาดำหรือรูปภาพดารานักร้อง/ศิลปินจีนยอดนิยมที่เด็ก ม.1 กำลังชื่นชอบขึ้นบนจอโปรเจกเตอร์ แล้วทำท่าทางตื่นเต้น ชี้ไปที่ภาพเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ว่าคนในภาพเป็นใคร

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์คำสรรพนามบุคคลที่สาม ได้แก่ 他 (เขาผู้ชาย) และ 她 (เขาผู้หญิง/หล่อน) สอนเทคนิคการสังเกตอักษรข้างรูปคน 亻 และอักษรข้างรูปผู้หญิง 女 เพื่อจำแนกเพศในการเขียน

ครูสอนอธิบายการเปลี่ยนประธานในโครงสร้างประโยคเดิมจาก 你 (คุณ) เป็น 他 หรือ เธอ (บุคคลที่สาม) เช่น 他叫什么名字? (เขาชื่ออะไร?) และเวลาตอบให้ใช้ 他叫..... (เขาชื่อว่า...)

ครูพานักเรียนฝึกจับคู่สลับฝั่งถาม-ตอบประโยคบุคคลที่สามจากรูปภาพจำลองบนจอจนเริ่มคล่องปาก

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "วงล้อสุ่มดารา ปริศนาชื่อใคร (Celeb Wheel)": ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ จากนั้นเปิดสไลด์วงล้อสุ่มภาพดารานักเรียนชาย-หญิงบนหน้าจอ ครูหมุนวงล้อสุ่มภาพขึ้นมา 1 ภาพ ตัวแทนกลุ่ม A ต้องรีบตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเพศในภาพ เช่น 她叫什么名字? จากนั้นกลุ่ม B ต้องรีบแข่งกันตะโกนตอบชื่อดารานั้นเป็นภาษาจีนให้ถูกต้องว่า 她叫..... กลุ่มไหนตั้งคำถามและตอบได้รวดเร็วถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

นักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปความต่างของการใช้ประธาน 他/她 ในประโยคคำถามถามชื่อ และจดสูตรสรุปโครงสร้างลงในสมุดบันทึกย่อ

คาบที่ 4: นักข่าวสาวจำลอง ท่องโลกสัมภาษณ์ (Mini Interview)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูนำไมโครโฟนของเล่นหรือไมค์ลอยมาถือสับ ๆ สวมบทบาทเป็นพิธีกรทีวีชื่อดัง เดินเข้าไปสัมภาษณ์ักทายนักเรียนแถวหน้าด้วยภาษาจีน เพื่อสร้างความตื่นเต้นและจำลองบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นสตูดิโอข่าว

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูพานักเรียนทบทวนบทสนทนาแบบรวบยอดตั้งแต่ต้นบทเรียนจนถึงปัจจุบันมาเชื่อมโยงกัน: A: 你好! คุณชื่ออะไร? (你叫什么名字?) B: 你好! ฉันชื่อ..... (我叫.....。)

ฝึกกิจกรรม "Speed Drills" ครูเดินสุ่มชี้ตัวนักเรียนแบบแรนดอมแล้วยิงคำถามใส่ทันที นักเรียนต้องฝึกปฏิกิริยาโต้ตอบตอบกลับให้ได้ภายใน 1 วินาที เพื่อฝึกความจำระยะสั้นและความคล่องแคล่วในการสื่อสารจริง

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "ดาราดังปะทะนักข่าวบันเทิง (VIP Interview)": ครูให้นักเรียนจับคู่กันในกลุ่ม สลับบทบาทคนหนึ่งสวมบทบาทเป็นดาราดังลือชื่อหรือไอดอลชื่อดัง (โดยครูแจกป้ายชื่อบุคคลสมมติติดหน้าอก) อีกคนสวมบทบาทเป็นนักข่าว ถือไมค์จำลองเดินเข้าไปทักทายและสัมภาษณ์ชื่อเป็นภาษาจีนตามโครงสร้างบทสนทนาเต็มรูปแบบ จากนั้นให้สลับบทบาทกัน โดยครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเพื่อประเมินและให้คะแนนพฤติกรรม

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูคัดเลือกคู่หูนักข่าว-ดาราที่แสดงบทบาทสมมติได้ยอดเยี่ยมและออกเสียงวรรณยุกต์เป๊ะที่สุด ออกมาแสดงโชว์หน้าชั้นเรียน 1 คู่ เพื่อเป็นแนวทางชื่นชมให้เพื่อน ๆ ดู

คาบที่ 5: ประเมินผลผ่านฉลุ ลุยใบงาน (Assessment Day)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ชวนเล่นเกม "เปิดกล่องป้ายชื่ออัจฉริยะ" บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ ทบทวนตัวพินอินและอักษรจีนทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นการวอร์มอัพสมองและลดความเครียดก่อนการทดสอบ

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูชี้แจงกติกาการทำใบงานประเมินผลรวบยอดชุด 你叫什么名字? Challenge และอธิบายเกณฑ์ rubric การสอบปฏิบัติพูดสัมภาษณ์ตัวต่อตัวรายบุคคลที่หน้าโต๊ะครู

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "สอบพูดหน้าโต๊ะครู เคลียร์ใบงานเดียว": ครูเรียกนักเรียนออกมาสอบสัมภาษณ์พูดถาม-ตอบ บทสนทนาเรื่องการถามชื่อและแนะนำตัวสด ๆ ทีละคนหน้าโต๊ะครูเพื่อเก็บคะแนนทักษะกระบวนการ (P) ในขณะที่นักเรียนที่นั่งอยู่ที่โต๊ะของตนเองใช้สมาธิในการทำใบงานเขียนเรียงประโยคและแปลความหมายไวยากรณ์ภาษาจีนให้เสร็จสมบูรณ์ส่งท้ายคาบ

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูรวบรวมใบงานทั้งหมด ร่วมสรุปและสะท้อนผล (Feedback) ชี้จุดบกพร่องเรื่องการวางตำแหน่งคำว่า 什么 ที่เด็ก ๆ มักเผลอเอาไปวางท้ายประโยคตามความคุ้นชินของภาษาไทย เพื่อให้เพื่อนนำไปปรับปรุงในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป พร้อมปิดคาบเรียนอย่างอบอุ่น

7. สื่อการเรียนรู้

- 1 สื่อ PowerPoint / สไลด์เรื่อง 你叫什么名字? และวงล้อรูปภาพดาราชื่อดัง
- 2 แฟลชการ์ดคำศัพท์อักษรจีนและพินอิน
- 3 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรม: ลูกบอลดนตรี, ไมโครโฟนจำลอง, ป้ายชื่อบุคคลสมมติ
- 4 ใบงานสรุปความรู้ชุด 你叫什么名字? Challenge

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 1 ใบงานเขียนเรียงประโยคและตอบคำถาม 你叫什么名字? Challenge
- 2 การทดสอบปฏิบัติพูดสัมภาษณ์ได้ตอบสอบถามและแนะนำชื่อจริง/ชื่อเล่นกับครูผู้สอน

9. การประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด (K-P-A)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	ประเด็น/เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ (K): - ความหมายศัพท์เรื่องชื่อ - การเรียงโครงสร้างประโยคคำถามที่มีคำว่า 什么	ตรวจใบงาน 你叫什么名字? Challenge	แบบบันทึกคะแนนใบงาน	ประเมินความถูกต้องเนื้อหาภาษา: - แปลความหมายคำศัพท์สรรพนาม กริยา และคำถามได้ถูกต้อง (4 คะแนน) - เรียงลำดับคำในประโยคคำถามภาษาจีนได้ถูกต้องตามไวยากรณ์โดยวาง 什么 ไว้หน้าคำนาม 名字 ไม่สลับตำแหน่งตามภาษาไทย (4 คะแนน)	ทำคะแนนรวมได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (6 จาก 8 คะแนน)
2. ด้านทักษะ (P): - ทักษะการพูดถาม-ตอบชื่อ - ทักษะการออกเสียงพยางค์เสียงเบา	สอบปฏิบัติการพูดสัมภาษณ์ได้ตอบรายบุคคลกับครู	แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสาร	ระดับ 3 (ดีมาก): พูดได้ตอบถามชื่อและบอกชื่อตัวเอง/ผู้อื่นได้ทันทีโดยไม่ต้องดูไผ่ ออกเสียงคำว่า 什么 (shénme) และ 名字 (míngzi) เป็นเสียงเบาพยางค์ท้ายได้ถูกต้องชัดเจน ไวยากรณ์เป๊ะ สำเนียงไหลลื่น ระดับ 2 (ดี): พูดสื่อสารตอบชื่อได้เข้าใจ แต่อาจมีหยุดคิดหรือนึกคำศัพท์เล็กน้อย ออกเสียงวรรณยุกต์พ้องเสียงเพี้ยนบางคำ หรือออกพยางค์ท้ายลากยาวไปนิด (ไม่เป็นเสียงเบา) แต่ยังสื่อสารรู้เรื่อง ระดับ 1 (ปรับปรุง): ไม่สามารถพูดได้ตอบคำถามถามชื่อได้ หรือเรียงประโยคสลับที่ปนภาษาไทยทั้งหมด (เช่น พูดตามโครงสร้าง คุณ-ชื่อ-อะไร ของไทย) จนสื่อความหมายไม่ได้	ได้คะแนนรวมระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 3 คะแนน ต้องได้ 2 คะแนนขึ้นไป)
3. ด้านคุณลักษณะ (A): - ความมั่นใจกล้าแสดงออก - การส่งงานตรงเวลา	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมลูกบอลดนตรี / เกมสายลับ	แบบประเมินคุณลักษณะ	ระดับ 2 (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน): มีความกล้าแสดงออก ลูกขี้ขี้ยืนพูดภาษาจีนในกิจกรรมลูกบอลดนตรีและกระตือรือร้นในการเดินสัมภาษณ์เพื่อนในเกมสายลับอย่างสนุกสนาน ไม่เขินอาย ตั้งใจทำใบงานและส่งตรงเวลา ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง): มีอาการประหม่ออย่างรุนแรง ไม่ยอมลุกเดินไปร่วมกิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อน นั่งเงียบเฉย ๆ ในกลุ่ม หรือส่งงานชิ้นงานล่าช้ากว่ากำหนด	ได้คะแนนรวมระดับคุณภาพ "ผ่าน" (คะแนนเต็ม 4 คะแนน ต้องได้ 2 คะแนนขึ้นไป)

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ตอนที่ 1 การเรียง โครงสร้างไวยากรณ์คำ ว่า 什么 (4 คะแนน)	ตอนที่ 2 การเขียน ประโยคตอบคำถาม เรื่องชื่อ (4 คะแนน)	คะแนนรวม (8 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

หมายเหตุ: เกณฑ์การผ่านคือ ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 70)

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินทักษะการพูดสนทนาภาษาจีน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง (3 คะแนน)	ไวยากรณ์ประโยค (3 คะแนน)	ความคล่องแคล่ว (3 คะแนน)	คะแนนรวม (9 คะแนน)	ระดับคุณภาพ(ดี มาก/ดี/ปรับปรุง)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ:

8 - 9 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก

5 - 7 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดี (ผ่านเกณฑ์)

ต่ำกว่า 5 คะแนน: ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความตั้งใจ (1 คะแนน)	กล้าแสดงออก (1 คะแนน)	ตรงต่อเวลา (1 คะแนน)	คะแนนรวม (3 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

หมายเหตุ:

ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่า "ผ่านเกณฑ์"

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ใบงาน 你叫什么名字? (คุณชื่ออะไร?)

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น ม.1/___ เลขที่: _____

ตอนที่ 1: ฟินอินและตัวเขียน (ความหมายคำศัพท์) (4 คะแนน)

คำชี้แจง: จงเติมความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

1. 我 (wǒ) ความหมาย: _____
2. 你 (nǐ) ความหมาย: _____
3. 叫 (jiào) ความหมาย: _____
4. 什么 (shénme) ความหมาย: _____

ตอนที่ 2: เรียงประโยค

คำชี้แจง: จงนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ มาเรียงลำดับใหม่ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาจีน

1. 名字 / 叫 / 什么 / 你 / ?

2. 叫 / 我 / [เขียนชื่อเล่นตัวเองเป็นภาษาไทย] / 。

3. 她 / 名字 / 什么 / 叫 / ?

4. ลิซ่า / 叫 / 他 / 。

ตอนที่ 3: บทสนทนา (ทักษะการเขียนสื่อสาร) (2 คะแนน)

คำชี้แจง: จงเติมบทสนทนายระหว่างสายลับ A และ สายลับ B ให้สมบูรณ์และถูกต้อง

สถานการณ์: A เดินเข้าไปทักทายและถามชื่อ B

A: 你好! 你叫什么名字? (สวัสดี คุณชื่ออะไร?)

B: 你好! _____ 。 (สวัสดี ฉันชื่อ...)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน1

รหัสวิชา จ21207

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2-7

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เรื่อง 他是我爸爸 เขาคือพ่อของฉัน

จำนวน 5 คาบ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวขั้นพื้นฐาน (พ่อ แม่ พี่ น้อง) และการใช้สรรพนามแยกเพศ 他/她 (เขาชาย/เขาหญิง) มาบูรณาการร่วมกับทักษะการสร้างสรรค์อย่างง่าย ด้วยการพิมพ์ข้อความและอัดเสียง แปลงเป็น QR Code แปะลงบนการ์ดทำมือ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาจีนควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

2. ผลการเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวด้วยประโยคสั้นๆ และสร้างสรรค์การ์ดแนะนำ ครอบครัวที่มีนวัตกรรมเสียง (QR Code) อย่างง่ายได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K): นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์เครือญาติ และจำแนกความต่างของอักษร 他/她 ได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามโครงสร้าง 这是我..... ได้ ถูกต้อง และสร้างการ์ดนวัตกรรมเสียงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและส่งงานตรงเวลา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 การสื่อสารด้วยภาษา: สามารถพูดแนะนำบุคคลด้วยประโยคสั้นๆ ได้เข้าใจ

4.2 การใช้เทคโนโลยี: สามารถใช้อุปกรณ์มือถืออัดเสียงและแปลงเป็น QR Code อย่างง่ายได้

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ในหน่วยนี้เป็นการบูรณาการระหว่าง "คลังคำศัพท์เครือญาติขั้นพื้นฐาน" และ "ทักษะนวัตกรรม การสร้างสื่อเสียงดิจิทัลอย่างง่าย (Audio QR Code)" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้:

5.1 สาระด้านคำศัพท์และอักษรวิธี (生词与拼音)

นักเรียนเรียนรู้ตัวอักษรจีน พินอิน คำแปล และการจัดประเภทของคำศัพท์ที่จำเป็นในการแนะนำบุคคล โดยเน้นกลุ่มคำที่ใช้บ่อย 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มคำสรรพนามแยกเพศ (Pronouns):

1. 他 (tā): (สรรพนาม) เขา (ผู้ชาย) -> โครงสร้างอักษรจีนมีอักษรข้างรูปคน 亻 (单人旁 - dānrénpáng) สะท้อนถึงเพศชาย
2. 她 (tā): (สรรพนาม) เขา (ผู้หญิง) / หล่อน -> โครงสร้างอักษรจีนมีอักษรข้างรูปผู้หญิง 女 (女字旁 - nǚzìpáng) สะท้อนถึงเพศหญิง

ข้อควรระวังทางอักษรวิธี: คำว่า 他 และ 她 มีการออกเสียงพินอินพ้องเสียงกันร้อยเปอร์เซ็นต์ ผู้เรียนต้องจำแนกเพศจากการสังเกตตัวอักษรข้างและบริบทของบุคคลที่กำลังกล่าวถึง

3. 这 (zhè): (สรรพนามชี้เฉพาะ) นี่, นี้ (ใช้ระบุบุคคลหรือสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัวผู้พูด)

กลุ่มคำศัพท์เครือญาติพยางค์ซ้ำ (Family Members):

1. 爸爸 (bàba): พ่อ
2. 妈妈 (māma): แม่
3. 哥哥 (gēge): พี่ชาย
4. 姐姐 (jiějie): พี่สาว

หลักการออกเสียงพยางค์ซ้ำ: คำศัพท์เครือญาติกลุ่มนี้เป็นคำซ้ำพยางค์ โดยพยางค์หลังจะไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ และต้องออกเสียงเป็น "เสียงเบา (轻声 - Qīngshēng)" คือออกเสียงให้สั้น ต่ำ และกระชับกว่าพยางค์แรกเสมอ

5.2 สารบัญโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ (语法结构)

1. โครงสร้างประโยคระบุและแนะนำบุคคลขั้นพื้นฐาน:

หลักการ: การบอกเล่าเพื่อแนะนำบุคคลในภาษาจีนจะใช้โครงสร้างสรรพนามชี้เฉพาะ ตามด้วยคำกริยาบอกความสัมพันธ์ 是 (shì - คือ/เป็น) และตามด้วยความสัมพันธ์ของบุคคลนั้น

โครงสร้าง: 这是我 (zhè shì wǒ) + [สมาชิกในครอบครัว]

ตัวอย่างประโยค: * นี่คือพ่อของฉัน $\rightarrow$ 这是我爸爸。 (Zhè shì wǒ bàba.)

นี่คือพี่สาวของฉัน 这是我姐姐。 (Zhè shì wǒ jiějie.)

2. กฎไวยากรณ์การละคำช่วยแสดงความเป็นเจ้าของ (Omission of 的):

หลักการ: ตามหลักภาษาจีนทั่วไป การแสดงความเป็นเจ้าของต้องใช้คำว่า 的 (de - ของ) เช่น 我的书 (หนังสือของฉัน) แต่มีข้อยกเว้นว่า "หากพยางค์หลังเป็นสมาชิกในครอบครัวหรือเครือญาติที่ใกล้ชิด สามารถละคำว่า 的 ได้ทันที" เพื่อแสดงความสนิทสนมในครอบครัว (พูดว่า 我爸爸 แทน 我的爸爸)

5.3 สารบัญนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (创新与技术 บัณฑิต)

1. กระบวนการแปลงสารทางภาษาเป็นสื่อดิจิทัล (Audio Digitalization):

เรียนรู้ขั้นตอนการนำเสียงพูดภาษาจีนของตนเอง เข้าสู่ระบบบันทึกเสียงผ่านสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี QR Code เพื่อการสื่อสาร (QR Code Application):

เรียนรู้การใช้เครื่องมือสร้างรหัส QR Code (เช่น เว็บไซต์ QR Code Generator ฟรี) ในการแปลงไฟล์เสียงพูด ประโยคแนะนำครอบครัวให้กลายเป็นคิวอาร์โค้ด แล้วนำมาพิมพ์แปะลงบนชิ้นงานกระดาษทำมือ (Audio Family Card) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนสื่อสิ่งพิมพ์ธรรมดาให้กลายเป็น "สื่อการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ทางเสียง" ได้อย่างง่ายดาย

6. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

คาบที่ 1: รู้จักคำศัพท์ จำหน้าตาญาติ (50 นาที)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูชูรูปวาดการ์ตูนคุณพ่อและคุณแม่หน้าตาตลกๆ บนกระดาน แล้วทำท่าทางประกอบ ชวนให้นักเรียนในห้องร่วมกันทายว่า "สองคนนี้เป็นใครในบ้านเอ่ย?" เพื่อกระตุ้นความสนใจและนำเข้าสู่คำศัพท์เครือญาติภาษาจีน

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์หลัก 2 คำแรก ได้แก่ 爸爸 (bàba - พ่อ) และ 妈妈 (māma - แม่) ผ่านแฟลชการ์ดขนาดใหญ่

ครูสอนหลักการออกเสียงคำพยางค์ซ้ำที่จะต้องลงท้ายด้วยเสียงเบา (轻声) โดยพยางค์หลังต้องออกเสียงสั้นและต่ำลง เช่น bàba พานักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง แบ่งกลุ่ม และสุมรายบุคคล

ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคแนะนำตัวสั้นๆ แบบง่าย: "这是我..... (นี่คือ.....ของฉัน)" พร้อมอธิบายกฎไวยากรณ์ง่ายๆ ว่าสามารถละคำว่า 的 ที่ได้เลยเมื่อพูดถึงพ่อและแม่ เพื่อแสดงความสนิทสนม

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "คู่หูสลับภาพชวนเจรจา (Photo Swap)": ครูแจกการ์ดรูปภาพพ่อนก-แม่นก หรือคู่พ่อแม่การ์ตูนให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิทที่นั่งข้างๆ จากนั้นให้นักเรียนสลับกันชูภาพการ์ดในมือแล้วฝึกพูดประโยคสั้นๆ ว่า 这是我爸爸。 (นี่คือพ่อของฉัน) หรือ 这是我妈妈。 (นี่คือแม่ของฉัน) วนสลับกันไปมาจนคล่องปาก โดยครูเดินสุมตรวจเช็คการออกเสียงเบาท้ายประโยคของแต่ละคู่

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูสุมรูปภาพขึ้นมา แล้วให้นักเรียนตะโกนประโยคแนะนำให้ถูกต้องพร้อมกันทั้งห้อง นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และประโยคสั้นๆ 2 ประโยคนี้ลงในสมุดบันทึก

คาบที่ 2: พี่ชายพี่สาว และ เขายาย-เขาหญิง (50 นาที)

ขั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเขียนคำว่า 他 และ 她 ตัวใหญ่ๆ บนกระดาน แล้วชี้ชวนให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรจีนข้างขวา โดยครูทำท่าบอกไขความต่างเพื่อให้นักเรียนลองทายว่าคำไหนใช้กับผู้ชาย คำไหนใช้กับผู้หญิง

ชั้นสอน Presentation Practice (20 นาที):

ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มอีก 2 คำ คือ 哥哥 (gēge - พี่ชาย) และ 姐姐 (jiějie - พี่สาว) พร้อมฝึกออกเสียงท้ายประโยคด้วยเสียงเบาเช่นเดิม

ครูอธิบายเทคนิคการจำอักษรข้าง (Radical) สรรพนามพ้องเสียง tā: คำว่า 他 มีอักษรข้างรูปคน 亻 ใช้กับผู้ชาย (พ่อ/พี่ชาย) ส่วนคำว่า 她 มีอักษรข้างรูปผู้หญิง 女 ใช้กับผู้หญิง (แม่/พี่สาว)

ครูชูรูปดาราหรือบุคคลในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนเลือกพูดสรรพนามให้สัมพันธ์กับเพศให้ถูกต้อง

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "ซูป้ายไฟใส่เพศ (Gender Signaling)": ครูแจกไม้ไผ่ติดการ์ดอักษรจีน 他 ด้านหนึ่ง และ 她 อีกด้านหนึ่งให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูพูดคำศัพท์เครือญาติหรือเปิดรูปภาพ เช่น 姐姐 หรือรูปคุณพ่อนักเรียนทุกคนต้องรีบพลิกซูป้ายตัวอักษรจีนระบุเพศให้ตรงภายใน 2 วินาที แล้วยืนชูถูกยกแฉ่งได้รับแต้มสะสม ใครชูผิดฝั่งถูกขึ้นทำท่าทางตลกๆ 3 วินาทีเพื่อสร้างเสียงหัวเราะ

ชั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

นักเรียนร่วมกันจดสรุปคำศัพท์พี่ชาย-พี่สาว และหลักการแยกเพศของอักษรจีน 他/她 ลงในสมุดบันทึกย่อ

คาบที่ 3: ฝึกพิมพ์ประโยค เตรียมซ้อมอัดเสียง (50 นาที)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเชื่อมต่อหน้าจอมือถือขึ้นจอโปรเจกเตอร์ในห้อง แกล้งพิมพ์แชตพินอินภาษาจีนส่งข้อความทักทายและแนะนำครอบครัวให้เด็กๆ ดูสุดๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจให้อยากลองพิมพ์ตามแบบนวัตกรรม

ชั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูสอนวิธีเปิดและเพิ่มแป้นพิมพ์ภาษาจีน (Pinyin Input) ในสมาร์ทโฟนอย่างง่าย อธิบายระบบคาดเดาคำศัพท์อัจฉริยะ เช่น วิธีพิมพ์คำว่า baba แล้วระบบจะขึ้นตัวเลือกอักษรจีน 爸爸 มาให้กดเลือกทันที

ครูขึ้นโครงสร้างประโยคเต็มๆ บนกระดานเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำนวัตกรรมการ์ในคาบถัดไป และพานักเรียนอ่านออกเสียงทบทวนประโยคแนะนำทีละประโยคจนแม่นยำสำเนียง

ชั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "นวัตกรพิมพ์แชตส่งครู (Typing Messenger Race)": ให้นักเรียนทุกคนใช้สมาร์ทโฟนของตนเอง ลองฝึกพิมพ์ประโยคภาษาจีนสั้นๆ แนะนำสมาชิกที่ตนเองชอบ เช่น 这是我爸爸。 หรือ 这是我姐姐。 แล้วกดส่งเข้ามาในกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ห้องเรียน แล้วยินสมาชิกพิมพ์ส่งได้ครบถ้วนและตัวอักษรจีนถูกต้องอักษรวิธีทั้งหมดก่อนได้รับคะแนนกลุ่ม

ชั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูแคปหน้าจอข้อความที่นักเรียนพิมพ์ส่งได้ถูกต้องขึ้นจอเพื่อชื่นชม และร่วมกันอธิบายจุดข้อผิดพลาดที่มักจะเลือกตัวอักษรผิดบ่อยๆ ให้เห็นเป็นแนวทางแก้ไข

คาบที่ 4: ลงมือปฏิบัติ นวัตกรรมการ์ดพูดได้ (50 นาที)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูเปิดตัวอย่างชิ้นงาน "Audio Family Card (การ์ดกระดาษระบายสีธรรมดา แต่พอเอามือถือส่อง QR Code แล้วมีเสียงครูพูดโผล่ออกมา)" ให้นักเรียนดูและลองสแกนฟังเสียง เพื่อปลูกฝังความอยากสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูแจกกระดาษการ์ดขาวเปล่าและสติ๊กเกอร์โค้ดอัจฉริยะ อธิบายขั้นตอนลงมือปฏิบัติง่ายๆ วาดรูปหรือแปะรูปสมาชิกในบ้านที่ต้องการแนะนำ 1 คนลงในการ์ด พร้อมระบายสีให้สวยงาม เขียนประโยคภาษาจีน 这是我. ได้รูปภาพด้วยลายมือตนเองให้ถูกต้อง เดินมาที่ "สถานีอัดเสียงโต๊ะครู" เพื่อใช้อุปกรณ์อัดเสียงพูดประโยคของการ์ดตนเองลงเว็บไซต์สร้าง QR Code เสียงฟรี แล้วรับสติ๊กเกอร์คิวอาร์โค้ดไปแปะบนชิ้นงาน

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "Workshop นวัตกรรมตัวน้อย (Audio Card DIY)": นักเรียนลงมือทำชิ้นงานการ์ดคราฟต์ วาดภาพและเขียนประโยคจีนด้วยตัวเอง จากนั้นทยอยเดินมาอัดเสียงพูดสั้นๆ ที่สถานีโต๊ะครู นำสติ๊กเกอร์ QR Code เสียงของตัวเองกลับไปแปะบนการ์ดจนเสร็จสมบูรณ์เป็นนวัตกรรมการ์ดพูดได้

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดโต๊ะเรียน และส่งชิ้นงานการ์ดกระดาษอัจฉริยะรวบรวมไว้ที่ครูเพื่อเตรียมจัดแสดงในคาบถัดไป

คาบที่ 5: ตลาดนัดโชว์การ์ดเสียง สแกนฟังเสียงเพื่อน (50 นาที)

ชั้นนำ Warm-up (5 นาที):

ครูนำชิ้นงานการ์ดพูดได้ของนักเรียนทุกคนมาตั้งวางเรียงรายไว้รอบๆ ห้องเรียน เปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนปกติให้กลายเป็น "งานนิทรรศการนวัตกรรมเสียงภาษาจีน ม.1" ขนาดย่อม

ขั้นสอน Presentation & Practice (20 นาที):

ครูชี้แจงกติกาการเดินชมนิทรรศการ และทบทวนประโยคคำถามคำตอบสำหรับการเดินปฏิสัมพันธ์สื่อสารกันในคาบนี้ คือประโยค A: 他/她是谁? (เขา/เธอคือใคร) และ B: 这是我..... (นี่คือ.....ของฉัน)

ขั้นกิจกรรม Production (20 นาที):

กิจกรรม "ตลาดนัดสแกนส่องสอดส่องเสียงเพื่อน (Gallery Walk & Scan)": นักเรียนจับคู่จูงมือกัน ถือสมาร์ทโฟนเดินไปรอบๆ ห้องเรียนเพื่อชมการ์ดของเพื่อนๆ แลกเปลี่ยนกันใช้กล้องมือถือสแกนส่อง QR Code บน

การ์ดเพื่อฟังเสียงพูดภาษาจีนของเพื่อน และฝึกพูดจากถาม-ตอบโต้ตอบความสัมพันธ์เครือญาติของการ์ดใบนั้นๆ เป็นภาษาจีน โดยครูเดินสุ่มตรวจประเมินทักษะการพูด (P) และความตั้งใจรายบุคคล

ขั้นสรุป Wrap-up (10 นาที):

ครูสรุปสะท้อนผล ชื่นชมผลงานการค้นคว้ากิจกรรมเสียงทำมือของนักเรียน ม.1 ทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติงาน และมอบป้ายรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์เด่นประจำสัปดาห์" ก่อนปิดหน่วยการเรียนรู้อย่างประทับใจ

7. สื่อการเรียนรู้

1. แพลตฟอร์มรูปภาพเครือญาติ
2. กระดาษการ์ดขาวสำหรับวาดภาพ และอุปกรณ์ระบายสี
3. เว็บไซต์สร้าง QR Code เสียงฟรี (เปิดผ่านแท็บเล็ต/คอมพิวเตอร์ครู)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงานทำมือง่ายๆ: "การ์ดอัจฉริยะพูดได้ (Audio Family Card)" (วาดรูป เขียนประโยคจีน และแปะ QR Code เสียงพูดของตัวเอง)

9. การประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด (K-P-A)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	ประเด็น/เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	เกณฑ์การผ่าน
1. ด้านความรู้ (K): - ความหมาย คำศัพท์เครือญาติ - การแยกแยะ อักษรข้าง 他/她	ตรวจสอบชิ้นงาน Audio Family Card (ส่วนลายมือเขียน)	แบบบันทึกคะแนน ชิ้นงานการ์ด	ประเมินความถูกต้องทางภาษา: - เขียนคำศัพท์เครือญาติและประโยคได้ถูกต้องตามหลัก อักษรวิธี (4 คะแนน) - เลือกใช้อักษรจีน 他 หรือ 她 ได้ถูกต้องตรงตาม เพศของบุคคลในภาพ (4 คะแนน)	ทำคะแนนรวมได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (6 คะแนนจาก 8 คะแนน)
2. ด้านทักษะ (P): - ทักษะการออกเสียงพยางค์ซ้ำ - ทักษะการใช้ นวัตกรรมดิจิทัล	สแกนฟังเสียงจาก QR Code บนชิ้นงาน และการพูดถามตอบ ในคาบ	แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสาร	ระดับ 3 (ดีมาก): ออกเสียงประโยคแนะนำครอบครัวใน QR Code ได้ชัดเจน ท้ายคำเป็นเสียงเบา (轻声) ชัดเจน และสามารถพูดโต้ตอบ นีคือใคร กับเพื่อนในชั้นเรียนได้เข้าใจไหลลื่น ระดับ 2 (ดี): ออกเสียงประโยคในการ์ดได้เข้าใจ แต่อาจมีติดขัดหรือลากเสียงพยางค์ท้ายยาวเกินไปบ้าง (ไม่เป็นเสียงเบา) พูดโต้ตอบสื่อสารกับเพื่อนได้ค่อนข้างดี ระดับ 1 (ปรับปรุง): อ่านเสียงใน QR Code ไม่สมบูรณ์หรือออกเสียงวรรณยุกต์เพี้ยนทั้งหมดจนเปลี่ยนความหมาย และไม่สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบกับเพื่อนได้	ได้คะแนนรวม ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 3 คะแนน ต้องได้ 2 คะแนนขึ้นไป)

3. ด้าน คุณลักษณะ (A): - ความกระตือรือร้นร่วมกิจกรรม - ความมีวินัยตรงต่อเวลา	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมการพิมพ์และการทำ Workshop	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ 2 (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน): ร่วมกิจกรรมกลุ่มทนายเพศและพิมพ์แชตอย่างกระตือรือร้น ตั้งใจทำชิ้นงานการ์ดและเดินไปอัดเสียงที่สถานีครูด้วยความเรียบร้อยและส่งงานตรงเวลา ระดับ 1 (ต้องปรับปรุง): ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม นั่งนิ่งเฉย ไม่ยอมไปอัดเสียง หรือไม่ส่งชิ้นงานการ์ดพูดได้ตามกำหนดเวลา	ได้คะแนนรวม ระดับคุณภาพ "ผ่าน" (คะแนนเต็ม 4 คะแนน ต้องได้ 2 คะแนนขึ้นไป)
--	--	---	---	--

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ตอนที่ 1 ตัวอักษรจีนเครือญาติ (4 คะแนน)	ตอนที่ 2 สรรพนาม แยกเพศ 他/她 (4 คะแนน)	คะแนนรวม (8 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

หมายเหตุ: เกณฑ์การผ่านคือ ได้คะแนนรวมตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ 70)

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินการออกเสียงและการพูดสื่อสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียงประโยคและ เสียงเบา (轻声) (1.5 คะแนน)	การพูดถาม-ตอบโต้ตอบใน ชั้นเรียน 他/她是谁? (1.5 คะแนน)	คะแนนรวม (3 คะแนน)	ระดับคุณภาพ(ดี มาก/ดี/ปรับปรุง)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

30					
31					
32					
33					
34					
35					

หมายเหตุ:

3 คะแนนเต็ม: ระดับคุณภาพ ดีมาก

2 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดี (ผ่านเกณฑ์)

ต่ำกว่า 2 คะแนน: ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความกระตือรือร้น ในกิจกรรมกลุ่ม (2 คะแนน)	ความมีวินัยและความ รับผิดชอบส่งงานตรงเวลา (2 คะแนน)	คะแนนรวม (4 คะแนน)	ผลการประเมิน (ผ่าน / ไม่ผ่าน)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					

หมายเหตุ:

4 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก (ผ่าน)

2 - 3 คะแนน: ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ต่ำกว่า 2 คะแนน: ระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุนันท์ ปะนัดตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ใบงาน 他是我爸爸 (เขาคือพ่อของฉัน)

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น ม.1/___ เลขที่: _____

ตอนที่ 1: จับคู่คำศัพท์และแยกเพศอัจริยะ (4 คะแนน)

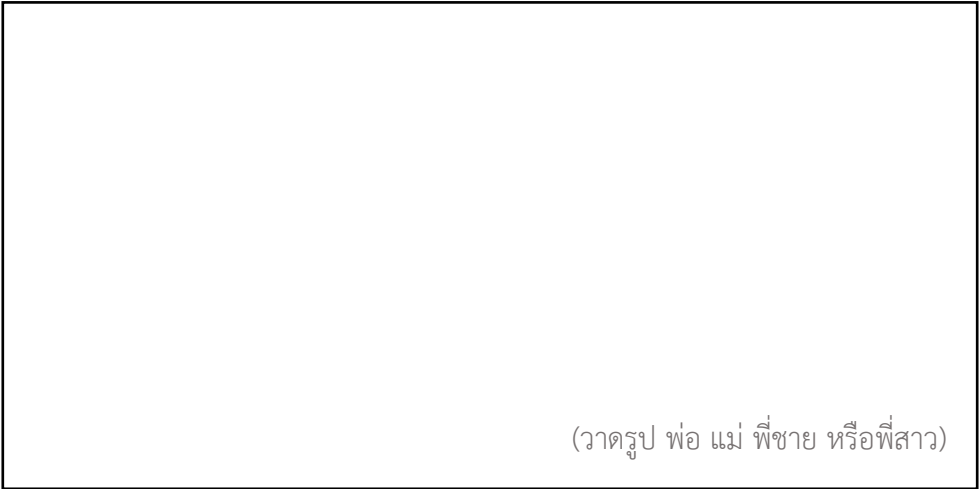
คำชี้แจง: จงโยงเส้นจับคู่คำศัพท์พินอิน และตัวอักษรจีนให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|---|--------|
| 1. bàba (พ่อ) | • | • 她 |
| 2. māma (แม่) | • | • 哥哥 |
| 3. gēge (พี่ชาย) | • | • 爸爸 |
| 4. jiejie (พี่สาว) | • | • 妈妈 |
| 5. tā (สรรพนามผู้ชาย) | • | • 他 tā |
| 6. tā (สรรพนามผู้ชาย) | • | • 姐姐 |

ตอนที่ 2: ร่างต้นแบบ "การ์ดเสียงอัจริยะ" (Audio Family Card) (4 คะแนน)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกร่างภาพสมาชิกในครอบครัวที่อยากแนะนำมา 1 คน (วาดภาพและระบายสีให้สวยงาม) จากนั้นเขียนประโยคแนะนำตัวเป็นภาษาจีนให้ถูกต้องตามโครงสร้างที่เรียน และเว้นช่องว่างด้านขวาไว้สำหรับแปะสติ๊กเกอร์ QR Code เสียงของตนเอง

(วาดรูป พ่อ แม่ พี่ชาย หรือพี่สาว)	พื้นที่สำหรับแปะ QR Code เสียง ของนักเรียน
ตัวอย่างประโยคภาษาจีนบังคับ: 这是我 _____ 。 (Zhè shì wǒ _____ .) นี่คือ _____ ของฉัน	



(วาดรูป พ่อ แม่ พี่ชาย หรือพี่สาว)

ตัวอย่างประโยคภาษาจีนบังคับ:

这是我 _____ 。

(Zhè shì wǒ _____ .)

นี่คือ _____ ของฉัน

พื้นที่สำหรับแปะ
QR Code เสียง
ของนักเรียน



(วาดรูป พ่อ แม่ พี่ชาย หรือพี่สาว)

ตัวอย่างประโยคภาษาจีนบังคับ:

这是我 _____ 。

(Zhè shì wǒ _____ .)

นี่คือ _____ ของฉัน

พื้นที่สำหรับแปะ
QR Code เสียง
ของนักเรียน