

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10

รหัสวิชา อ33101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5
ภาคเรียนที่ 1
เรื่อง Sports & Free time

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2569
เวลา 10 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกอย่างถูกต้องสอดคล้องกับสื่อรูปภาพ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ปฏิบัติตามหรือให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ การเขียน e-mail จากหัวข้อที่กำหนด ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น เลือกใช้คำกริยาวลีที่เหมาะสมกับสถานการณ์หรือประโยคที่กำหนดและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษา โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2	ต 1.2 ม.6/4
ต 1.2 ม.6/1, ต 1.2 ม.6/5	ต 1.3 ม.6/1
ต 1.3 ม.6/3	ต 1.3 ม.6/1
ต 2.1 ม.6/1, ต 2.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/3
ต 2.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3
ต 3.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/4
ต 4.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนเติมคำกริยาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)
- ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)
- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
- ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K) (P)

5. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)
6. ผู้เรียนอธิบายลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ (K) (P)
7. ผู้เรียนเข้าใจการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense (K)
8. ผู้เรียนใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K)
9. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและอ่านได้ (K) (P)
10. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)
11. ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)
12. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)
13. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจในตนเอง (A)
14. ผู้เรียนเลือกเติมคำในเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และบริบท (K)
15. ผู้เรียนเขียน e-mail จากหัวข้อที่กำหนดได้ (P)

สาระการเรียนรู้

- ๓ Vocabulary
 - Free-time activities
 - Sports equipment and venue
- ๓ Grammar goals
 - Present Simple
 - Present Continuous
 - Stative Verbs
 - Verb + Infinitive or -ing form
- ๓ Pronunciation
- Life Skills
 - Know yourself: learn to be more self-confident

ทักษะทางภาษา

- ทักษะการฟัง: Talking about rafting
การฟังเกี่ยวกับการล่องแก่ง
- ทักษะการพูด: Describing a picture using prompt ques
การอธิบายรูปภาพจากการตั้งคำถาม
- ทักษะการอ่าน: A text about adventure sports in Queenstown
การอ่านบทความเกี่ยวกับกีฬาผจญภัยในควีนส์ทาวน์ ประเทศนิวซีแลนด์
- ทักษะการเขียน: An email on extreme sports
การเขียน email เกี่ยวกับกีฬาเอ็กซ์ตรีม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การเข้าสู่สังคมและใช้ภาษาในสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนถามคำถามเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจหรือทำในยามว่าง เพื่อกระตุ้นและดึงความสนใจของผู้เรียน โดยเขียนคำถามบนกระดานหรือเปิดบนจอทีวี เช่น
 - How often do you watch Netflix?
 - How long have you known your best friend?
 - What surrounding has become more important to us?
2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

3. ผู้สอนเสนอกิจกรรมยามว่างที่ผู้เรียนควรทราบในบทเรียน เช่น online gaming, collecting stamps, flying a drone, hang out with friends ผ่าน Online Flashcard จาก www.quizlet.com/features/flashcards โดยผู้สอนสามารถใส่คำและภาพประกอบที่ต้องการไปใน template ที่ทางเว็บไซต์มีให้เลือกมากมาย หรือผู้สอนจะใช้เป็นสื่อ Flashcard แบบทำมือก็ได้
4. ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง โดยทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.11 โดยการนำตัวอักษรจากภาพข้างบนเดิมให้สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้
5. ผู้เรียนฟัง Listening Track 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.11 เพื่อเป็นการตรวจคำตอบร่วมกัน

(แนวคำตอบ 1.D 2.F 3.E 4.B 5.A 6.C)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.11 โดยเขียนคำศัพท์หรือวลีเพื่อทำประโยคให้สมบูรณ์และร่วมกันตรวจคำตอบกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งระหว่างทำแบบฝึกหัด ผู้สอนให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและทำได้ถูกต้องตามคำสั่งหรือไม่ ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ โดยการถามคำถาม เช่น
- Do you have any hobbies these days? If you have, what do you feel about it?
 - Have you ever gone camping?
 - What sports did you play as a child?
 - Who is your all-time favorite sportsperson?

แนวคำตอบ

1. jewelry making
2. photography
3. hanging out
4. astronomy
5. camping
6. flying a drone

7. ผู้สอนอธิบายว่าผู้เรียนจะได้อ่านบทความเรื่อง New Hobbies ที่เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยมีตัวละคร 5 คน ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12 จากนั้นผู้สอนถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทความ ดังนี้
- Are you ever a bit bored in your free time?
 - What do you usually do?
 - Do you fancy doing something a bit more interesting?
8. ผู้สอนถามคำถามนำก่อนเข้าบทความเรื่อง New Hobbies ว่า “Who is changing their hobby to a job?” จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 p.12 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12 โดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน พร้อมระบุชื่อตัวละครตามกรอบที่รับผิดชอบ แต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจ จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านคำถามในหัวข้อ The Big Question ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.10 โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

9. ผู้สอนนำเสนอการอ่านบทความโดยใช้ “เทคนิคการอ่านแบบ Skimming” ในรอบแรก ซึ่งเริ่มอ่านจากส่วนสำคัญของแต่ละย่อหน้า เช่น หัวข้อของบทความ โดยให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และประโยคหลัก ๆ ในแต่ละย่อหน้า ซึ่งข้อความในตำแหน่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจับใจความ

แนวคิดหลักของบทความนั้น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน 1–2 คน นำเสนอข้อมูลของตัวละครที่ได้รับ

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12 โดยการทำบทความอีกครั้งและตอบว่าประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อเป็นจริงหรือไม่

(แนวคำตอบ 1 F, 2 T, 3 T, 4 F, 5 F, 6 F)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

11. ผู้เรียนพูดแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากการอ่านบทความเรื่อง New Hobbies และเสนอคำตอบของตนเองจากคำถาม “Who is changing their hobby to a job?”
12. ผู้เรียนจับคู่และตอบคำถามแบบฝึกหัดข้อ 6 หลังจากนั้นผู้เรียนร่วมแบ่งปันคำตอบของตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียน และตรวจคำตอบร่วมกันกับผู้สอนอีกครั้ง (P3)(A3)

ขั้นสรุป (Wrap-up)

13. ผู้สอนให้ผู้เรียนอาสาเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนนี้กับเพื่อนหน้าชั้นเรียน
14. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงาน “Free-time Activities” mind mapping โดยค้นคว้ากิจกรรมยามว่างที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมทำกันหรือที่ผู้เรียนสนใจ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-3 Vocabulary: Free-time activities ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.11
2. แบบฝึกหัดที่ 4-6 Vocabulary: Free-time activities ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.12
3. “Free-time Activities” mind mapping

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1-3 Vocabulary: Free-time activities ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.11	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)	ประเมินการสนทนา	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12	แบบประเมินการสนทนา

ชั่วโมงที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนฟังเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมใดที่ผู้เรียนทำในช่วงปิดภาคเรียน หรือกีฬาที่ผู้เรียนสนใจ ในชุมชนที่ผู้เรียนอยู่มีค่ายกีฬา [sports camps] บ้างไหม โดยผู้สอนอาจจะใช้คำถามจากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 ร่วมด้วย เช่น

T: What do you usually do during the summer vacations?

S: _____

แนวคำตอบ

1. start a hobby project.
2. take online courses.
3. read books.
4. learn a new skill., etc

แนวคำตอบ

1. Yes, there are.
2. No, there aren't.

2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

3. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Jack และ Andrew จาก Listening Track 2 (สแกนQR Code ในคู่มือผู้สอน) ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้รับฟังเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการรับฟังและค้นหาคำตอบหลังการฟัง
4. ผู้สอนเปิด Video เกี่ยวกับ “Bradfield Sport College” ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำชั้นนำของประเทศอังกฤษ มีความโดดเด่นในด้านการเรียน และกิจกรรมมากมาย เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน และเชื่อมโยงกับสถานที่ใน Listening Track 2



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=BY8i4eYXO5c>

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

5. ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ “Listening for comprehension” การฟังเพื่อความเข้าใจว่าต้องทำอะไรบ้าง เช่น อ่านคำถามก่อนฟัง พยายามหาคำบ่งชี้ตอนฟังหรือ Word indicator คือ คำเชื่อมหรือคำที่ใช้ขึ้นต้นหรือลงท้ายประโยค เช่น However, But, Then, Finally เป็นต้น
6. ผู้เรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13
7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 โดยผู้สอนเปิด Listening Track 2 อีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนเขียนคำตอบลงในสมุด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนร่วมชั้น

(ดู Audio script เพิ่มเติม ในTEACHER'S BOOK)

แนวคำตอบ

1. They are talking about sports.
2. Andrew's dad practices cricket a lot because the rules are complicated.
3. Andrew's uncle has promised Andrew to take him climbing at the local sport center.
4. Jake thinks it is quite dangerous but more exciting than football.
5. Andrew's mom.
6. Andrew needs to ask his mom and dad.

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

8. ผู้สอนแบ่งผู้เรียน เป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อทำแบบฝึกหัดข้อที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านและเลือกลักษณะของกีฬาที่กำหนดให้ มากลุ่มละ 2 ประเภท เพื่อหาข้อมูลและนำมาแลกเปลี่ยนกัน
9. ผู้เรียนเสนอข้อมูลที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ

ขั้นสรุป (Wrap-up)

10. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด และตั้งคำถามเพื่อถามกลุ่มของเพื่อน ๆ หลังการแลกเปลี่ยนข้อมูลหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1-2 คำถาม และผู้เรียนแต่ละกลุ่มอาสาสมัครตอบคำถาม

แนวคำถาม

From the list, what sport is considered the most competitive?

What sport is best known as the 'king of sports' How about it?

ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.13
2. แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.13

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนฟังเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)	ประเมินการสนทนา	แบบฝึกหัดข้อที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13	แบบประเมินการสนทนา

ชั่วโมงที่ 4-5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเติมคำกริยาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)
3. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับคำกริยาไม่แท้หรือที่เรียกว่า Non-finite verb ซึ่งจะแตกต่างจากคำกริยาแท้โดยสิ้นเชิง
2. ครูนำเสนอตารางเปรียบเทียบคำกริยาที่ตามด้วยรูป Gerund และคำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive

ดังตัวอย่าง

คำกริยาที่ตามด้วยรูป Gerund (-ing form)	คำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive
admit, advise, anticipate, appreciate, avoid, begin, complete, continue, defend, forgive hate, like, love, need, mind, neglect, quit, etc.	afford, agree, arrange, condescend, dare, expect, fail, forget, hope, mean, learn, offer, pretend, ready, seem, want, etc.

3. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าคำกริยาบางคำสามารถตามได้ทั้ง Gerund และ to + infinitive โดยบางคำอาจมีความหมายแตกต่างกันไปซึ่งขึ้นอยู่กับการนำไปใช้ในโครงสร้างประโยคนั้นๆ เช่น forget เมื่อตามด้วย Gerund [forget - ing] จะแปลว่า จำไม่ได้ แต่ถ้าหากตามด้วย to + infinitive [forget to ...] จะแปลว่า ลืมทำ เป็นต้นโดยผู้เรียนสามารถศึกษาจากตาราง Grammar: Verbs + infinitive or -ing form ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.13

ขั้นฝึก (Practice)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกคำกริยาจากตารางที่ตามด้วยรูป Gerund มา 3 คำ และฝึกแต่งประโยคลงสมุด
เช่น - avoid - Sompong avoided talking to his boss.
- begin - My sister began learning Korean.
- like - Tom likes playing the guitar every Friday night.
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกคำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive มาจากตาราง 3 คำ และฝึกแต่งประโยคลงสมุด
เช่น - forget - She may forget to reply your e-mail.
- ready - We were ready to listen.
- want - I wanted to cook dinner for my parents.

4. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 5-6 คน มานำเสนอประโยคที่แต่งหน้าชั้นเรียน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากิจกรรม Watch out ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.13

Watch out!

Stative verbs, describing a **state** rather than an action, are not usually used in the continuous form. Stative verbs include: verbs for feelings and emotions (*want, hate*); verbs for senses (*see, hear*); verbs for thoughts and opinions (*know, think*); and verbs for possession (*have, own*).

อ้างอิง: กิจกรรม Watch out ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.13

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p. 13 โดยผู้เรียนเติมคำตอบที่อยู่ในรูปคำกริยาที่ตามด้วยรูป Gerund หรือ คำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Grammar Lab ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14 โดยผู้เรียนเติมคำตอบที่อยู่ในรูปคำกริยาที่ตามด้วยรูป Gerund หรือ คำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive ให้สัมพันธ์กับบริบท

แนวคำตอบ

- | | | | | |
|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| 1. to take | 2. to watch | 3. running | 4. playing | 5. to ask |
| 6. to take | 7. going | 8. to have | 9. to pay | 10. waiting |

8. ผู้สอนนำเสนอภาพประกอบประโยคในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันระดมความคิดว่าเป็นภาพประกอบของประโยคใด จากนั้นเลือกตอบคำตอบที่สัมพันธ์กับประโยค

(แนวคำตอบ 1 a, 2 a, 3 a, 4 b)



ตัวอย่างภาพประกอบประโยคในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 ข้อที่ 4

ขั้นนำไปใช้ (Production)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14 โดยผู้เรียนเขียนคำตอบที่อยู่ในรูปคำกริยาที่ตามด้วยรูป Gerund หรือ คำกริยาที่ตามด้วยรูป infinitive ให้สัมพันธ์กับบริบท และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
10. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ จากนั้นเลือกประโยคใดประโยคหนึ่งจากแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14 เพื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
11. ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

แนวคำตอบ

1. buying, to buy
2. to learn, learning
3. to send, meeting
4. to have, seeing
5. to inform, studying
6. getting, to call

ขั้นสรุป (Wrap-up)

12. ผู้สอนให้นักเรียนสังเกตรูปของคำกริยาที่เรียนมาทั้งหมดคาบเรียนนี้ จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทบทวนโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense เป็นที่บ้าน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.13
2. แบบฝึกหัดที่ 3-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.14

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและ	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา			
(P) (A)			

ชั่วโมงที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าใจการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense (K)
2. ผู้เรียนใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K)
3. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

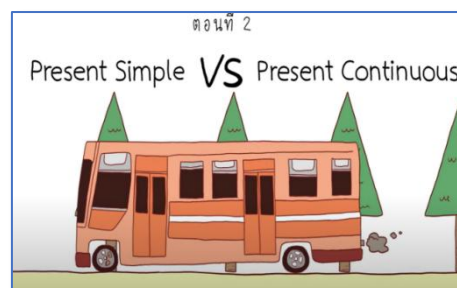
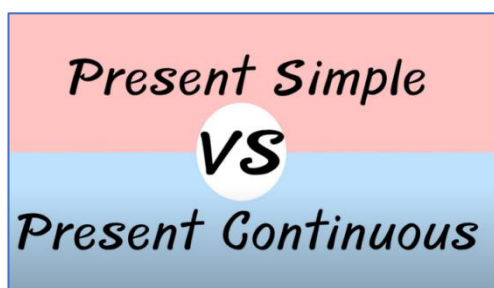
1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับรูปของคำกริยาในโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ที่เคยเรียนมา โดยผู้สอนสร้างตารางเปรียบเทียบและทำข้อความตัวหนาที่ตำแหน่งของคำกริยา ดังตัวอย่าง

คำกริยาในโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense	คำกริยาในโครงสร้างประโยคของ Present Continuous Tense
The sun rises in the east.	These days, I'm reading a good book.
They enjoy walking their dog every evening.	That employee is talking to her boss now.
He washes his motorbike every week.	Our son isn't doing homework. He's playing games.
Do we go dancing at the club every night?	Why aren't our daughters doing homework?

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตความแตกต่างของคำกริยาทั้งสอง Tense และช่วยกันคิดตัวอย่างประโยคโครงสร้างของ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense โดยเป็นประโยคที่เกี่ยวกับตนเองหรือการกระทำในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเพิ่มเติม ประเภทละ 3 ประโยค ผู้สอนสุ่มถามผู้เรียน 5-6 คน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

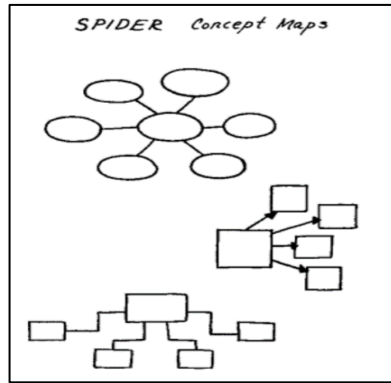
3. ผู้สอนทบทวนโครงสร้างประโยค Present Simple Tense และ Present Continuous Tense โดยการเปิด Video เรื่อง Present Simple Tense vs Present Continuous Tense ของช่อง DLIT Resources คลังสื่อการสอน เพื่อนำเข้าสู่แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.14



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=ull96NrKZ9A>

ขั้นฝึก (Practice)

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มบอกความแตกต่างของโครงสร้างประโยค Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ตามความเข้าใจของตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังความคิด Spider Concept Map แบบใยแมงมุม หรือดาวกระจาย



อ้างอิง แผนผังความคิด Spider Concept Map แบบใยแมงมุม หรือดาวกระจาย

5. หลังการทำกิจกรรมเขียนแผนผังความคิด ผู้สอนเสนอให้ผู้เรียนอ่านกิจกรรม Grammar Present Simple Tense vs Present Continuous Tense ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.12 ซึ่งเป็นหลักการใช้ของโครงสร้างประโยคทั้งสอง ขณะอธิบายผู้สอนแทรกคำสำคัญ เช่น Present Simple Tense พูดถึงสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตร ณ ตอนทีพูดกันอยู่อาจจะไม่ได้ทำกริยานี้ คำสำคัญ คือ a regular habit, a fact, a permanent situation ส่วน Present Continuous Tense พูดถึงสิ่งที่ทำอยู่ ณ ตอนทีพูด เปรียบกับภาษาไทยก็เหมือนคำว่า "กำลัง" คำสำคัญ คือ a temporary situation หรือ an ongoing action is happening now
6. ตัวแทนผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Stative Verb ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.13 โดยผู้สอนอธิบายว่า Stative Verb หรือ State Verb คือ คำกริยาแสดงสภาวะที่เกี่ยวกับความรู้สึก, ความคิด, ความสัมพันธ์, ประสาทสัมผัส, สภาวะความเป็นอยู่ และการวัดหรือการประมาณค่า เรียกได้ว่าเป็นกริยาที่เป็นนามธรรม หรือ Abstract Verb ซึ่งคำกริยาในกลุ่มนี้โดยปกติแล้วจะใช้ใน Simple Tense เท่านั้น และจะไม่ใช้ในรูปแบบเติม -ing ใน Continuous Tense เช่น like, know, belong, love, realizes, fit, hate, suppose, contain, want, mean, consist, need, understand, seem, prefer, believe, depend, agree, remember, matter, mind, recognize, see, own, appear เป็นต้น

8. ผู้เรียนสังเกตประโยคกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.14 จากนั้นจับคู่ประโยคกับหลักการใช้ที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

(แนวคำตอบ 1 c, 2 e, 3 a, 4 d, 5 b)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

10. ผู้สอนทำกิจกรรมทบทวนความเข้าใจเรื่อง Stative Verb ผ่านแบบฝึกหัดใน Word Wall โดยให้ผู้เรียนเลือกรูป Stative Verb ให้ถูกต้อง

ที่มา: <https://wordwall.net/resource/19743407/stative-verbs>

11. ผู้สอนเลือกตัวแทนผู้เรียนสรุปการสังเกต Stative Verb หรือ State Verb จากกิจกรรมข้างต้น
12. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานคนละ 1 ชิ้นงานเกี่ยวกับ Stative Verb หรือ State Verb โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำปฏิทินเหลือใช้หรือกระดาษที่เหลือจากการจดบันทึกมาทำเป็นชิ้นงานเรื่อง Stative verb we have to know ซึ่งผู้เรียนสามารถเพิ่มรูปภาพและตัวอย่างประโยคตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 Round up ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14 โดยผู้สอนให้สังเกตเนื้อเรื่องและเติมคำตอบที่ถูกต้อง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.14
2. แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.14
3. <https://wordwall.net/resource/19743407/stative-verbs>
4. แผนผังความคิดความแตกต่างของโครงสร้างประโยค Present Simple และ Present Continuous Tense
5. ชิ้นงานเรื่อง Stative verb we have to know

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนเข้าใจการใช้ Present simple Tense และ Present continuous Tense (K)	-ก ำ ร ต ร ว จ แ บ บ บ ี ก หั ด -การตรวจแผนผังความคิด	แบบฝึกหัดข้อที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14 -แบบประเมินชิ้นงาน (ผังมโนทัศน์)	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนใช้ Present simple Tense และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14	
3. ผู้เรียนสามารถเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ได้ตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	ประโยคโครงสร้างของ Present simple Tense และ Present Continuous Tense	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินผังมโนทัศน์/แผนผัง/ผังสรุป

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผังมโนทัศน์/แผนผัง/ผังสรุป

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)
3. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)
4. ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนนำเสนอภาพกิจกรรมยามว่างโดยนำมาจากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.15 ซึ่งผู้สอนเปิดภาพทีละ slide จากนั้นถามคำถามผู้เรียนเช่น What activity are they doing? หรือ Where are they?
2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.15 โดยการนำคำศัพท์หรือวลีเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก มาเติมให้ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

(ดูเฉลยใน TEACHER'S BOOK)

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากิจกรรมหรือกีฬาที่ผู้คนมักทำในยามว่างหรืองานอดิเรกที่เป็นกลุ่มคำที่มักปรากฏร่วมกันหรือที่เรียกว่า Collocations เช่น do a chore/ do the laundry/ do yoga/ do karate/ go skiing/ go swimming/ go bowling /go hiking เป็นต้น โดยผู้สอนอาจใช้ Flash Cards เกี่ยวกับ Collocations ที่มีการขึ้นต้นด้วยคำว่า go, play และ do with sports and other activities กลุ่มคำที่มักใช้ร่วมกันเกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมที่ควรทราบ ดังตัวอย่าง

- Go จะใช้กับกีฬาหรือกิจกรรมที่ลงท้ายด้วย -ing : I love to go jogging in the morning.
- Do ใช้กับกีฬาหรือกิจกรรมนันทนาการที่เล่นเพื่อพักผ่อน: I do yoga three times a week.
- Play จะใช้กับกีฬาที่เล่นเป็นทีม มีกฎ กติกา เกม และ กีฬาที่ใช้ลูกบอล: Who wants to play poker with me? หรือ Jack often plays football เป็นต้น

3. ผู้สอนนำเสนอตารางการใช้ Collocations ที่มีการขึ้นต้นด้วยคำว่า go, play และ do with sports and other activities เพื่อทบทวนอีกครั้ง

Go	Do	Play
climbing	a crossword puzzle	badminton
cycling	aerobics	baseball
dancing	archery	basketball
diving	athletics	board games
fishing	ballet	chess
golfing*	exercise	cricket
hitch-hiking	gymnastics	football (soccer)
jogging	judo	hockey
riding	karate	rugby
running	kung-fu	snooker
sailing	taekwondo	squash
skating	tai chi	table-tennis
skiing	yoga	tennis
snowboarding		volleyball
swimming		
windsurfing		

4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับ Collocations โดยใช้ชนิดกีฬาข้างต้น

Ex.1

Q: Do you like to go _____?

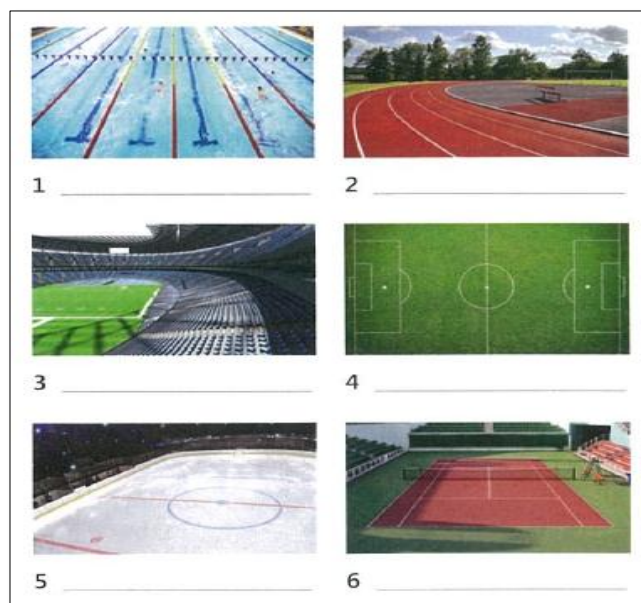
A: Yes, I do. / No, I don't.

Ex.2

Q: Do you like to play _____?

A: Yes, I do. / No, I don't.

4. ผู้เรียนฟัง Listening Track 8 แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.18 และฟัง Listening Track 8 อีกครั้ง แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 5 เพื่อเลือกคำตอบจากตัวเลือก A B หรือ C
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15 โดยเมื่อผู้เรียนทำเสร็จ ผู้สอนเฉลยโดยใช้ภาพประกอบคำตอบและคำขึ้นต้นในแต่ละข้อ เช่น
ข้อ1 เฉลย Have a barbeque/picnic (ภาพประกอบ:ผู้คนหรือครอบครัวกำลังย่างบาร์บีคิว)
ข้อ2 เฉลย Go to the beach (ภาพประกอบ:ชายหาด)
ข้อ3 เฉลย Go shopping (ภาพประกอบ:ผู้คนกำลังเดินห้างสรรพสินค้า)
6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.15 โดยสังเกตภาพทั้ง 6 ภาพ และเลือกเติมคำศัพท์ให้ตรงตามภาพ จากนั้นฟัง Listening Track 4 (สแกน QR Code ในคู่มือผู้สอน)
7. ผู้สอนเฉลยโดยใช้รูปแบบ Jigsaw เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเดาชื่อสถานที่นั้นๆ



อ้างอิง แผนผังความคิด Spider Concept Map แบบใยแมงมุม หรือดาวกระจาย
กิจกรรมระหว่างกาฟัง (While-listening)

8. ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ “Listening for comprehension” การฟังเพื่อความเข้าใจว่าต้องทำอะไรบ้าง เช่น อ่านคำถามก่อนฟัง พยายามหาคำบ่งชี้ตอนฟังหรือ Word indicator คือคำเชื่อมหรือคำที่ใช้ขึ้นต้นหรือลงท้ายประโยค เช่น However, But, Then, Finally เป็นต้น
9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15 โดยผู้สอนเปิด Listening Track 5 (สแกน QR Code ในคู่มือผู้สอน) จากนั้นผู้เรียนเขียนคำตอบลงในสมุด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนร่วมชั้น (ดู Audio script เพิ่มเติม ในTEACHER'S BOOK)
10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อที่ 5 โดยผู้สอนเปิด Listening Track 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15 อีกครั้ง

แนวคำตอบ

1 C, 2 C, 3 B, 4 A

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

11. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดประโยคสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวตามโครงสร้าง Present Simple Tense หรือ Present Continuous Tense โดยผู้สอนอาจจะแนะนำผู้เรียนให้ใช้ตัวอย่างประโยคจากการฟัง Listening Track 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.13 มาเป็นแนวทางในการแต่งได้

แนวคำตอบ

Ex.1

A: Hi _____! How's it going?

B: Yeah, pretty good. I can't wait to finish my exams.

แนวคำตอบ

Ex.2

A: What are you planning to do afterwards?

B: I am reading newspaper then.

ขั้นสรุป (Wrap-up)

13. ผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมหรือกีฬาที่ผู้คนมักทำในยามว่างหรืองานอดิเรกที่เป็นกลุ่มคำที่มักปรากฏร่วมกัน (collocations) และจดบันทึกลงสมุด

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 4-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.15
2. แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.15

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถจับคู่คำศัพท์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	การฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับ Collocations	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)	การสนทนาได้ตอบ	แบบประเมินการพูด	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (K)(P)
3. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)
4. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความมั่นใจในตนเอง (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนทักทายผู้เรียนและถามผู้เรียนว่า What is your active life ?

แนวคำตอบ

1. reduce sitting and screen time.
2. start a new hobby that includes exercise.
3. get enough good Sleep

2. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 4-5 คนออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

3. ผู้สอนนำเสนอแบบฝึกหัดที่ 1 Pairwork ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16
4. โดยผู้สอนถามคำถามนำว่า
 - Do you practice any sport? Where and when?
 - What are the most popular sports in your country?
 - What kind of sports would you like to try in the future?
5. ผู้เรียนสังเกตรูปในแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 จากนั้นเติมชื่อชนิดกีฬาให้ตรงตามภาพที่กำหนด ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้สอนอาจนำเสนอรูปภาพในแบบฝึกหัดที่ 2 และให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำตอบหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ

แนวคำตอบ

1. horseback riding
2. squash
3. ice skating
4. snowboarding
5. climbing
6. soccer

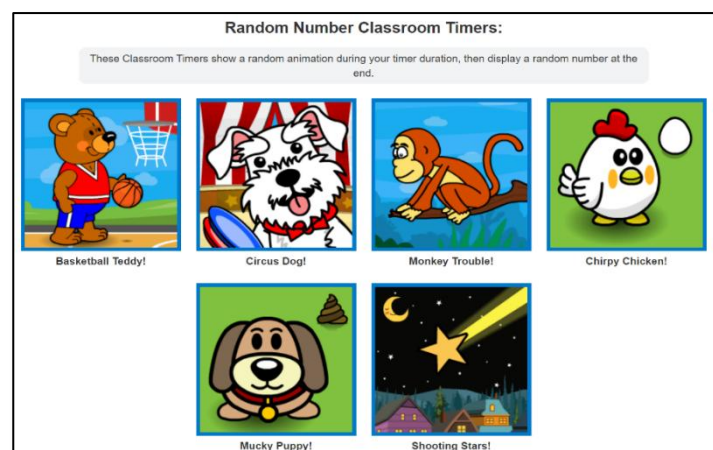
กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

- ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ "Listening for comprehension" การฟังเพื่อความเข้าใจว่าต้องทำอะไรบ้าง เช่น อ่านคำถามก่อนฟัง พยายามหาคำบ่งชี้ตอนฟังหรือ Word indicator คือคำเชื่อมหรือคำที่ใช้ขึ้นต้นหรือลงท้ายประโยค เช่น However, But, Then, Finally เป็นต้น
- ผู้เรียนดู Video เรื่อง I love sports (สแกนqr code ในคู่มือผู้สอน) แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 ซึ่งเป็นบทสนทนาระหว่าง Helen และ Nadia เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรกที่พวกเขาชอบทำ จากนั้นเติมข้อมูลที่สัมพันธ์กับแต่ละตัวละคร

แนวคำตอบ

	what she usually does	what she would like to do
Helen	plays squash goes ice skating goes snowboarding goes climbing	go horseback riding
Nadia	goes horseback riding	baseball diving

- ผู้เรียนดู Video เรื่อง I love sports (สแกน QR Code ในคู่มือผู้สอน) อีกครั้งและแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 จากนั้นผู้สอนใช้คำถามในแบบฝึกหัดที่ 4 สุ่มถามผู้เรียนรายคน
- ในการสุ่มผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบผู้สอนอาจใช้วิธีการสุ่มจากเกมส์สุ่มเลขที่ จาก www.online-stopwatch.com ที่มีโหมดการสุ่มเลขที่หลายแบบ เพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออก



อ้างอิง <https://www.online-stopwatch.com/classroom-timers.com>

แนวคำตอบ

1. Every Sunday
2. No, she doesn't.
3. Every Saturday afternoon
4. She goes ice skating.
5. The cold
6. In the mountains every winter
7. To the British Diving Championships
8. Playing or watching football

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 จากนั้นร่วมตรวจคำตอบโดยผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นฝ่ายถาม กลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายตอบ (แนวคำตอบ 1. f 2. d 3. a 4. c 5. b 6. e)
11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16
12. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 โดยจับคู่สนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ โดยใช้ชนิดกีฬาที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

A: I love going swimming.

B: No, I don't like swimming. I prefer playing squash.

ขั้นสรุป (Wrap-up)

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.16 โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเขียนถึงสิ่งที่ทำแล้วมั่นใจและไม่มั่นใจ จากนั้นเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อให้เพื่อนให้คำแนะนำเป็นการสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษไปในตัว

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.15

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียน ใช้ คำ ศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง หรืองานอดิเรกในประโยค ได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 1-2 ใน หนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.16	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียน พูดและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลัก ไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (K)(P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 5 ใน หนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.16	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียน จับใจความ สำคัญจากการฟังและ ตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 3-4 ใน หนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.16	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียน แสดง ความ คิดเห็นเกี่ยวกับการสร้าง ความมั่นใจในตนเอง (A)	การพูดแสดงความ คิดเห็น	-แบบฝึกหัดข้อที่ 7 ใน หนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.16 -แบบประเมินการพูด	-เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 -ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 9

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)
2. ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (K)(P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนถามคำถามนำว่า What do you know about Queenstown?
2. ผู้สอนนำเสนอภาพ Queenstown จากนั้นผู้สอนถามผู้เรียนว่ารู้จักเมืองนี้หรือไม่ เมืองนี้มีจุดเด่นด้านใดบ้างและบอกข้อมูลทั่วไปที่ทราบเกี่ยวกับเมืองนี้ เช่น Queenstown is a resort town in Otago in the south-west of New Zealand's South Island. It has an urban population of 29,000 (June 2023).

World-renowned for its adventure, Queenstown is home to a huge choice of adrenaline activities including jet boating, bungy jumping, white water rafting, skydiving and even indoor thrills.



อ้างอิง ภาพประกอบเมือง Queenstown of New Zealand และภาพที่ตั้งจากแผนที่

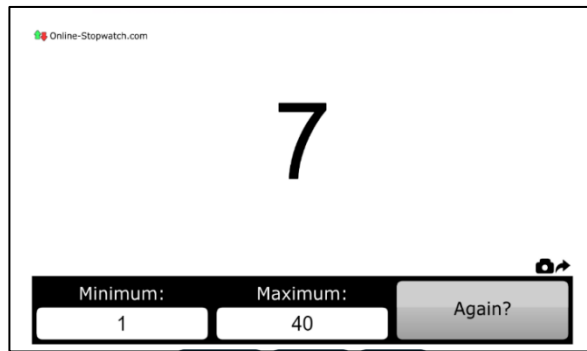
ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

2. ผู้เรียนเดาคำตอบจากแบบฝึกหัดที่ 1 Warm up ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.17 โดยขีดเส้นใต้คำที่ถูกต้องที่สัมพันธ์กับข้อมูลแต่ละข้อ ในการสุ่มผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนคำตอบ ผู้สอนอาจใช้วิธีการสุ่มจากเกมสุ่มเลขที่จาก www.online-stopwatch.com/random-number-generators ที่มีโหมดการสุ่มเลขที่หลายแบบ เพื่อกระตุ้นความกล้าแสดงออก

แนวคำตอบ

1. South Island
2. a lake
3. 1860s
4. adventure tourism



ที่มาเกมสุ่มเลขที่ : www.online-stopwatch.com/random-number-generators

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

4. ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เทคนิคการอ่านแบบ Scanning คือการกวาดสายตาเพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ศัพท์เฉพาะ หรือชื่อคน ฯลฯ เหล่านี้เป็นต้น โดยไม่ต้องอ่านข้อความหรือประโยคทั้งบรรทัด และ เทคนิคการอ่านแบบ Details Reading คือการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบและลึกซึ้ง จำเป็นอย่างมากในบทความหรือเนื้อหาที่ต้องการการตีความ หรือต้องการความชัดเจน ซึ่งเป็นตัวที่จะช่วยให้เราค้นพบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
5. ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Queenstown – Adventure Capital of the World แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.17 ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาผจญภัยต่างๆ เพื่อตรวจคำตอบในแบบฝึกหัดที่ 1

แนวคำตอบ

1. South Island 2. a lake 3. 1860s 4. adventure tourism

6. ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Queenstown – Adventure Capital of the World แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.17 อีกครั้ง และทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยเป็นการเติมข้อมูลที่สัมพันธ์กับบทความ

(แนวคำตอบ 1. B 2. C 3. D 4. D 5.B)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

7. ผู้เรียนจับคู่ ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.18 โดยผู้เรียนศึกษาสิ่งที่เห็นจากรูปภาพที่กำหนดให้และตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ
8. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 4-5 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยคำตอบจะเหมือนหรือไม่เหมือนกันก็ได้เพราะเป็นการบอกถึงสิ่งที่เห็นในภาพ และร่วมกันวิเคราะห์ออกมา

ขั้นสรุป (Wrap-up)

9. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลหัวข้อ Extreme Sports in the word และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาผจญภัยที่เลือกเพื่อนำเสนอในคาบเรียนถัดไป

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.17
2. แบบฝึกหัดที่ 3 และ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18
3. การค้นหาข้อมูลหัวข้อ Extreme Sports in the Word และแสดงความคิดเห็น

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 2-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.17	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
2.ผู้เรียนพูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3.ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P) (A)	การสังเกต	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาผจญภัย	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเลือกเติมคำในเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และบริบท (K)
2. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)
3. ผู้เรียนเขียน e-mail จากหัวข้อที่กำหนดได้ (K) (P)
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลหัวข้อ Extreme Sports in the Word ที่ค้นคว้าจากคาบเรียนที่แล้ว จากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างเกี่ยวกับ Extreme Sports ที่ควรรู้จัก เช่น Rock Climbing, Shooting, Jet Ski, Bungee Jump, Skydiving, etc.
2. ผู้สอนเปิด Video เกี่ยวกับ Extreme Sports ทั่วโลก จากนั้นให้ผู้เรียนบอกชื่อกีฬาและลักษณะของกีฬารวมไปถึงสถานที่ในการเล่นที่เจอใน Video



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=7RKXNhKKD-M>

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการเขียน (Pre-writing)

3. หลังจากดู Video ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Bouldering Sport ซึ่งเป็นรูปแบบการปีนเขาจำลองที่ใช้การเคลื่อนไหวสั้น ๆ ระยะทางประมาณ 3 - 4 เมตร ผู้เล่นจะไม่ใช้เชือก และสายรัดสะโพก(Harness) เพราะเป็นกีฬารูปแบบการปีนผาจำลองในร่มที่ไม่เน้นเรื่องความสูง
4. ผู้เรียนฟัง Listening Track 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.18 (สแกน QR Code ในคู่มือผู้สอน) เกี่ยวกับ Bouldering Sport และเติมคำที่ได้ยินเพื่อให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์
5. ผู้สอนเปิด Listening Track 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.18 อีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบร่วมกัน

แนวคำตอบ

1. Every Sunday.
2. No, she doesn't.
3. Every Saturday afternoon.
4. She goes ice skating.
5. The cold.
6. In the mountains every winter.
7. To the British Diving Championships.

6. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าคิดอย่างไรกับคำว่ากิจกรรมยามว่าง (Hobbies) หากผู้เรียนอยู่ในช่วงกักตัว จะมีกิจกรรมใดบ้างที่ผู้เรียนอยากทำหรืออยากแนะนำให้เพื่อนทำ โดยผู้สอนอาจยกตัวอย่าง กิจกรรมพร้อมคำอธิบายประกอบด้วย เช่น
 1. Designing clothing: Creating your own clothing designs and either wearing or selling them.
 2. Drawing: Creating pictures using pencil or ink.
 3. Jewelry making: Making your own jewelry, either to sell or wear.
 4. Podcasting: Either hosting your own podcast or listening to others.
 5. Board games: Getting friends and family together to play your favorite board games.
7. ผู้เรียนอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 1 Use of English ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.19 โดยสังเกตุคำศัพท์และรูปประโยค รวมไปถึงคำแปลโดยรวมของบทความและเลือกเติมคำตอบที่ถูกต้อง
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบ
9. ผู้สอนอาจเพิ่มเติมกิจกรรมโดยการนำเสนอข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ COVID-19 ในปัจจุบัน ผ่านข่าวจากเว็บไซต์ ข่าวภาษาอังกฤษ เช่น BBC, CNN News, Bangkok Post, The New York Times เป็นต้น เพื่อฝึกภาษา อีกทั้งบาง Website ยังมีการไฮไลท์คำศัพท์ที่น่าสนใจ รวมถึงมีการบอกความหมายกำกับไว้ให้



ที่มา: <https://www.bbc.com/news/health-66994137>

กิจกรรมระหว่างการเขียน (While-writing)

10. ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง คล้ายการเรียนการสอนในยุค COVID ระบาด ที่เน้นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา Video การเขียน e-mail ที่ส่งให้ใน Google Classroom ก่อนหน้าการเรียนการสอนในคาบนี้
11. ผู้เรียนศึกษา e-mail แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.18 และเลือกเติมคำตอบที่ถูกต้องและผู้สอนสรุปว่าองค์ประกอบในการเขียน e-mail อีกครั้ง จากนั้นร่วมตรวจคำตอบกับผู้เรียนท้ายคาบ (แนวคำตอบ 1.C 2.D 3. C 4. B 5. A 6. B 7. A 8. D)
12. ผู้สอนทบทวนการใช้คำกริยา Gerund และ Infinitive ว่าคำกริยาใดสามารถใช้ร่วมกับ gerund และคำกริยาใดสามารถใช้ร่วมกับ infinitive โดยเปิด Video เรื่อง "verb + infinitive, verb + gerund ต่างกันยังไง?"



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=VEcw8-pZsaY>

13. ผู้สอนยกตัวอย่างคำกริยาบนกระดานเพื่อผู้เรียนฝึกเขียนว่าคำกริยาใดสามารถใช้ร่วมกับ Gerund และคำกริยาใดสามารถใช้ร่วมกับ Infinitive
ตัวอย่างเช่น Prefer : prefer eating/doing/swimming -ใช้ร่วมกับ Gerund
Need: need to talk/to exercise -ใช้ร่วมกับ Infinitive
Fancy: fancy going Khaoyai/doing yoka -ใช้ร่วมกับ Gerund
Promise: promise to take care/ look after- ใช้ร่วมกับ Infinitive
14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.19 และร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

1. don't mind doing
2. prefer taking
3. need to exercise more
4. try to have/host
5. you fancy going kayaking
6. 've promised/promised to look after

กิจกรรมหลังการเขียน (Post-writing)

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.18 โดยผู้สอนแจ้งให้ทราบว่าผู้เรียนต้องสมมติว่าตนเองพักอาศัยใน Queenstown และให้ผู้เรียนเขียน e-mail ถึงเพื่อนตามหัวข้อที่กำหนดให้
16. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนส่ง e-mail ถึงเพื่อนคนที่ต้องการส่งให้ เพื่อเป็นชิ้นงาน/ภาระงานในคาบเรียนนี้
17. ผู้สอนตรวจชิ้นงาน/ภาระงานการเขียน e-mail

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนฝึกเขียน e-mail ถึงเพื่อนหรือญาติสนิท โดยในรายละเอียดที่เขียนเป็นการเล่าถึงเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่คุณเรียนสนใจและต้องการเล่าสู่กันฟัง หรือประสบการณ์การท่องเที่ยว โดยอาจสมมติสถานการณ์ขึ้นมา อธิบายสถานที่ที่คุณเรียนอยากพาเพื่อนไป เป็นต้น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อที่ 4 และ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18
2. แบบฝึกหัดข้อที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18
3. แบบฝึกหัดข้อที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.19

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.ผู้เรียนเลือกเติมคำในเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัดข้อที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18 -แบบฝึกหัดข้อที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.19	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2.ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.19	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3.ผู้เรียนเขียน e-mail จากหัวข้อที่กำหนดได้ (K3)(P3)	การเขียนe-mail จากหัวข้อที่กำหนด	-แบบฝึกหัดข้อที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.18 -แบบประเมินการเขียนจดหมาย / อีเมล (Evaluation: Writing letter / email)	-ผู้เรียนมีการปฏิบัติ -เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
4.ผู้เรียนอธิบายลักษณะกิจกรรมยามว่างและสถานที่ในการทำกิจกรรมได้ (K) (P)	การบอกชื่อกีฬา ลักษณะของกีฬาและถึงสถานที่ในการเล่นที่เจอใน Video	Video : Extreme sports	-ผู้เรียนมีการปฏิบัติ -เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://www.youtube.com/watch?v=VEcw8-pZsaY>
3. <https://wordwall.net/resource/19743407/stative-verbs>
4. <https://www.bbc.com/news/health-66994137>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=BY8i4eYXO5c>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

Unit Test

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
1.3 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		
1.4 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		
1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)		
2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)		
ลงชื่อ ผู้สอน (นางสาวณิชาภัทร จินประโคน) ตำแหน่ง ครู คศ.3		
ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ลงชื่อ (นายสุมิตร อันทามา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-20

รหัสวิชา อ33101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง People & Relationship

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเลือกใช้คำกริยาวิเศษณ์และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรือประโยคที่กำหนด การเรียนรู้ไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense , Present Perfect Tense and Present Perfect Continuous Tense และ Subject and Object Questions การเลือกใช้ Stative Verb เพื่ออธิบายสถานะของความเป็นอยู่หรือแสดงสถานะที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้สึก, ความคิด, ความสัมพันธ์ เป็นต้น การฟังเรื่องราว Podcast (พอดแคสต์) ของ Jessica รายการเสียงที่เผยแพร่ผ่านทาง Platform ออนไลน์ การพูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวและนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ การอ่านเรื่องราวของบุคคลที่มีชื่อเสียงและความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ของบุคคลเหล่านั้น การเขียนอธิบายสถานการณ์เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้น อีกทั้งการเขียนข้อความออนไลน์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครที่ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การเข้าสังคม การให้ความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2	ต 1.2 ม.6/4
ต 1.2 ม.6/1, ต 1.2 ม.6/5	ต 1.3 ม.6/1
ต 1.3 ม.6/3	ต 1.3 ม.6/1
ต 2.1 ม.6/1, ต 2.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/3
ต 2.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3
ต 3.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/4
ต 4.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนระบุความหมายและใช้ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามบริบทและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ (K) (P) (A)
- ผู้เรียนสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับหัวข้อ Expressions ได้ (P) (A)

3. ผู้เรียนใช้ Past Simple Tense และ Past Simple Tense, Present Perfect Tense and Present Perfect Continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K)
4. ผู้เรียนเขียน Online Message ส่ง给朋友โดยใช้ Tense ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (K) (P)
5. ผู้เรียนเข้าใจรูปประโยคคำถาม Subject and Object Questions (K)
6. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)
7. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)
8. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียนเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเองได้ (K) (P)
9. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
10. ผู้เรียนใช้ภาษาที่เหมาะสมกับมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (A)
11. ผู้เรียนเลือกใช้คำเพื่อให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และบริบท (K)
12. ผู้เรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม (A)

สาระการเรียนรู้

- ๑ Vocabulary: Countries and Nationalities, Appearance, and the Family
 - Friendship and relationship expressions
 - Collocations and phrasal verbs relating to relationships
- ๑ Grammar goals
 - Past Simple Tense
 - Present Perfect Tense and Continuous Tense
 - Subject and Object Questions
- Life Skills
 - Know yourself: learn to be more self-confident

ทักษะทางภาษา

- ทักษะการฟัง:** A girl's podcast
การฟังพอดแคสต์ของ Jessica
- ทักษะการพูด:** Talking about family relations
การพูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว
- ทักษะการอ่าน:** Are we born leaders?
การอ่านเรื่องบุคคลที่มีชื่อเสียง
- ทักษะการเขียน:** Describing what has been happening
การเขียนประโยคบรรยายถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การเข้าสังคม การให้ความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

จุดประสงค์การเรียนรู้

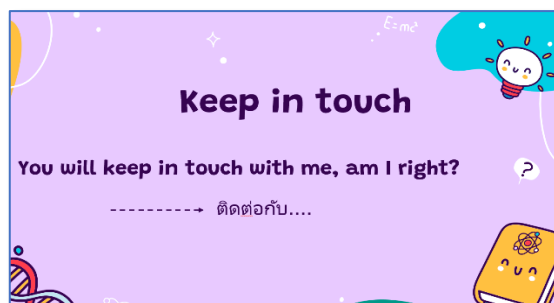
1. ผู้เรียนระบุความหมายและใช้ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามบริบทและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ (K) (P) (A)
2. ผู้เรียนสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับหัวข้อ Expressions ได้ (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับเพื่อนในโรงเรียนหรือเพื่อนต่างโรงเรียนที่สนิทสนมกันได้อย่างไร เช่น
 - How do you know each other?
 - What activity do you always do when you get together with you friend?
 - How do you keep in touch?
 - Do you get along with your other friends?
2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้สอนนำเสนอ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ ผ่านสื่อการสอน Power Point โดยนำมาจากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 และให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง
4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันแปลความหมาย



อ้างอิง ตัวอย่างสื่อการสอน Power Point

5. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าจะได้ฟัง Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์จาก Listening Track 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้รับฟังเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการรับฟังและค้นหาคำตอบหลังการฟัง

ขั้นฝึก (Practice)

6. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้
- กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนจำนวน 10 คน ได้รับบัตรคำแสดง Expressions (คำศัพท์)
 - กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนจำนวน 10 คน ได้รับบัตรคำแสดง Definition (ความหมาย)
- โดยผู้สอนใช้ Expressions จากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21
7. ผู้เรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ทำการจับคู่คำศัพท์และความหมายที่สัมพันธ์กับบัตรคำที่ตนเองได้รับ
8. ผู้สอนเปิด Listening Track 7 (สแกน QR Code ในคู่มือผู้สอน) ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 เพื่อตรวจคำตอบร่วมกันกับผู้เรียน

แนวคำตอบ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. hit it off (with sb) | 2. keep in touch (with sb) |
| 3. see eye-to-eye (with sb) | 4. take to (sb) |
| 5. get on well (with sb) | 6. hang out (with sb) |
| 7. get to know (sb) | 8. fall out (with sb) |
| 9. have a lot in common (with sb) | 10. get along like a house on fire |

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านโจทย์เอง ในรอบแรก จากนั้นให้ผู้เรียนระบุ Expressions ที่ถูกต้องโดยการขีดเส้นใต้
10. ผู้สอนอ่านประโยคพร้อมคำตอบที่ถูกต้อง โดยแจ้งให้ผู้เรียนฟังและตรวจคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

11. ผู้สอนตั้งคำถามทบทวนแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 โดยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจความหมายของคำตอบในแต่ละข้อ เช่น

T: Which the expression or phrasal verb that describes learning about a person?

S: "Get to know"

12. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 โดยผู้เรียนสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนสนิท โดยบอกข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาที่รู้จักกัน เจอกันครั้งแรกที่ไหนและคิดอย่างไรกับเพื่อนคนนี้ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน

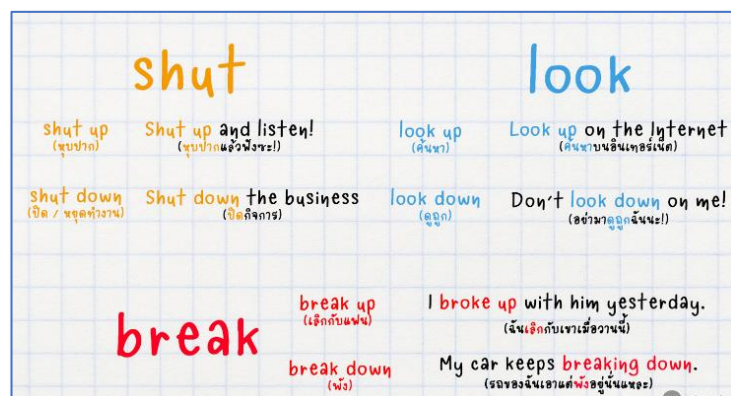
ขั้นสรุป (Wrap-up)

13. ผู้สอน เปิดเพลง Lazy Song ของ Bruno Mars จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=fLexgOxsZu0> ซึ่งแบ่งการฟังเป็น 2 รอบ โดยรอบที่ 1 ผู้เรียนฟังความเพื่อเรียนรู้ความหมายภาพรวมของเพลงและคำกริยาลื่นนอกจากที่มีในบทเรียน
รอบที่ 2 ผู้เรียนฟังเพื่อหาคำกริยาลื่นเพิ่มเติมที่ปรากฏในเพลงให้ได้มากที่สุด
14. เมื่อผู้เรียนได้คำกริยาลื่นที่ปรากฏในเพลงแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนหาประโยคที่มีคำกริยาลื่นเหล่านั้นจากในเพลงแล้วสรุปมาคนละ 5 ประโยค ลงสมุด จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน

แนวคำตอบ

1. lay in - I just wanna lay in my bed.
2. Pick up - Don't feel like picking up my phone.
3. Leave at - So leave a message at the tone.
4. Kick up - I'm gonna kick my feet up.
5. Stare at - then stare at the fan
6. Turn on - Turn the TV on.
7. Throw in - Throw my hand in my pants.
8. Lounge on - I'll be lounging on the couch.
9. Wake up - Tomorrow, I'll wake up, do some P90X.
10. Scream out - And she's gonna scream out.
11. Mess around - I might mess around.

15. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับคำกริยาลื่นที่เจอบ่อยในชีวิตประจำวันพร้อมยกตัวอย่างโดยทำชิ้นงานในรูปแบบ Mind Mapping



ตัวอย่าง ชิ้นงานในรูปแบบ MIND MAPPING เรื่อง คำกริยาลื่นที่เจอบ่อยในชีวิตประจำวัน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SBp.21
2. ชิ้นงานในรูปแบบ Mind Mapping เรื่อง คำกริยาวิเศษณ์ที่เจอบ่อยในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุความหมายและใช้ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามบริบทและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ (K) (P) (A)	- การตรวจแบบฝึกหัด - การพูด	-แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 -แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 -แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21 - แบบประเมินการพูด	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับหัวข้อ Expressions ได้ (P) (A)	การตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินผลงานชิ้นงาน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://www.youtube.com/watch?v=fLexgOxsZu0>

ชั่วโมงที่ 3-4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียนเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเองได้ (K) (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษและถามผู้เรียนด้วยคำถาม

- Why do you get along with your friend so long?

(แนวคำตอบ Listen to others, Be polite and positive, Show interest in others or keep an open mind)

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้เรียนสังเกตเนื้อหา Presentation 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.21-22 โดยสังเกตจากจำนวนตัวละคร เนื้อหาโดยรวมว่าเป็นอย่างไร และร่วมกันแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน
2. ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เทคนิคการอ่านแบบ Skimming Reading คือการอ่านเร็ว ๆ แบบข้ามคำ เพื่อจับใจความและแนวคิดสำคัญของบทความนั้น ๆ (Main Idea) โดยไม่ต้องอ่านข้อความหรือประโยคทั้งบรรทัด เริ่มอ่านจากส่วนของแต่ละย่อหน้า เช่น ชื่อและหัวข้อของบทความ โดยให้ความสำคัญกับชื่อเรื่อง หัวเรื่อง และประโยคหลัก ๆ ในแต่ละย่อหน้า ซึ่งข้อความในตำแหน่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจับใจความแนวคิดหลักของบทความนั้น ๆ ได้รวดเร็วขึ้นและเทคนิคการอ่านแบบ Details Reading คือการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบและลึกซึ้ง จำเป็นอย่างมากในบทความหรือเนื้อหาที่ต้องการการตีความ หรือต้องการความชัดเจน และเป็นตัวช่วยที่จะทำให้เราค้นพบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
3. ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ตามจำนวนของตัวละครในเนื้อเรื่อง ดังนี้

กลุ่มที่ A - Alex

กลุ่มที่ B - Sarah

กลุ่มที่ C - Matt

กลุ่มที่ D - David

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

2. ผู้เรียนอ่านบทความเรื่องของตัวเองที่กลุ่มตนเองได้รับ โดยให้ผู้เรียนใช้ เทคนิคการอ่านแบบ Skimming เทคนิคในการอ่านเร็วและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยผู้เรียนสามารถมองหาและขีดเส้นใต้คำกริยาหรือกลุ่มคำที่ใช้ร่วมกันที่ปรากฏในเนื้อเรื่องเพิ่มเติมได้เช่นกัน เช่น keep in touch, fall out, hang out, take to, hit off, have something in common และ see eye-to-eye เป็นต้น
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกข้อมูลสำคัญที่ได้อ่าน
4. ผู้สอนสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่ม มานำเสนอข้อมูลสำคัญหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 2 คน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22 โดยการอ่านคำถามและระบุว่าคำถามนั้นกล่าวถึงตัวละครใดในเนื้อเรื่องที่มานำเสนอ
(แนวคำตอบ 1 B, 2 A, 3 B, 4 D, 5 A, 6 D, 7 C, 8 C)
6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22 โดยการเขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเอง
7. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 5-6 คน ออกมานำเสนอข้อมูลที่เขียนและตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา

ขั้นสรุป (Wrap-up)

8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับสรุปสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง Presentation1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.21-22 และบอกการสังเกตคำกริยาวลีที่เรียนมาทั้งหมดคาบเรียนนี้ ว่ามีคำใดบ้าง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book

ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SBp.22
2. แบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SBp.22
3. การเขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเอง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 4-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.14	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในการเขียนเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเองได้ (K) (P) (A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 4-5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนใช้ Past Simple Tense และ Past Simple Tense, Present Perfect and Present Perfect continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K) (P)
2. ผู้เรียนเขียน Online Message ส่งให้เพื่อนโดยใช้ Tense ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (K) (P)
3. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนและพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับการสังเกตและหาความแตกต่างของคำกริยาสถานการณ์เหล่านั้นเกิดขึ้นแล้วหรือไม่ และให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า สามารถสังเกตจากอะไร และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น



2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าในบทเรียนนี้มีการใช้โครงสร้างประโยคทั้งหมด 3 ในโครงสร้างประโยค คือ
 - Past Simple Tense
 - Present Perfect Tense
 - Present Perfect Continuous Tense
3. ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนทายว่าเป็นโครงสร้างประโยคใด เช่น
 - I went to England a year ago. (Past Simple Tense)
 - I have been waiting for the bus for 20 minutes. (Present Perfect Continuous Tense)
 - Haven't you been studying for the exam? (Present Perfect Continuous Tense)
 - I have worked in this company for 3 months. (Present Perfect Tense)
4. ผู้สอนนำเสนอแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24 จากนั้นให้ผู้เรียนนำคำที่อยู่ในกรอบ มาเติมลงในช่องว่าง โดยผู้สอนอาจทำเป็นบัตรคำวางให้เป็นตัวเลือกหน้าชั้นเรียนให้ผู้เรียนเลือกหยิบ ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

did

didn't

haven't

Past participle

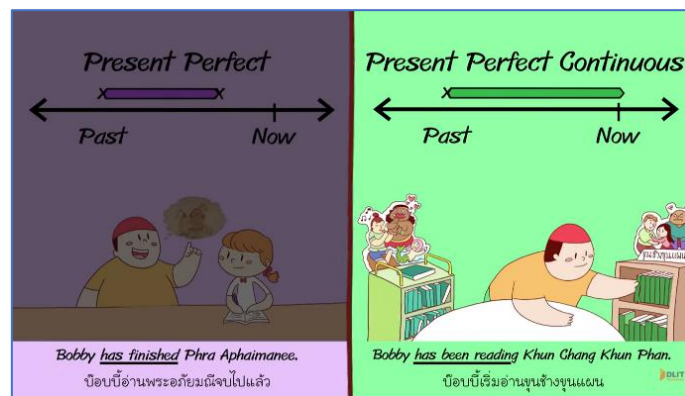
5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

1. -ed, 2. didn't, 3. did, 4. has, 5. haven't, 6. past participle, 7. be, 8. -ing

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

6. ผู้สอนเปิด Video เรื่องการใช้ Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense จาก <https://www.youtube.com/watch?v=yU3655A-3Qg> เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนเข้าสู่เนื้อหา



อ้างอิงจาก <https://www.youtube.com/watch?v=yU3655A-3Qg>

7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรอบข้อมูล Watch out ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22

Watch out!

Stative verbs, describing a **state** rather than an action, are not usually used in the continuous form. Stative verbs include: verbs for feelings and emotions (*want, hate*); verbs for senses (*see, hear*); verbs for thoughts and opinions (*know, think*); and verbs for possession (*have, own*).

อ้างอิง: กรอบข้อมูล Watch out ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22

8. ผู้สอนเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Past Simple Tense ประโยคอดีตกาล โครงสร้างประโยค คือ S + Past verb หรือ verb ช่องที่ 2 ว่าเป็นโครงสร้างประโยคที่เราใช้เพื่อบอกเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตและจบไปแล้ว สังเกตง่าย ๆ ว่ามักจะมีการระบุช่วงเวลาไว้ด้วยว่าเกิดขึ้นเมื่อไร คำสำคัญที่พบบ่อยในโครงสร้างนี้ เช่น Yesterday เมื่อวาน, Last + เวลาวัน/สัปดาห์/เดือน/ฤดู/ปี (ที่แล้ว), In + เวลาในอดีต (in 1990 in the 19th century...) เป็นต้น โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense โครงสร้างประโยค คือ S + have/has + past participle หรือ verb ช่องที่ 3 ใช้เพื่อบอกเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นแล้วตั้งแต่อดีต และดำเนิน มีผลหรือยังคงสภาพจนถึงปัจจุบัน และจะต่อเนื่องไปในอนาคต คำสำคัญที่พบบ่อยในโครงสร้างนี้ เช่น already (แล้ว) เสียแล้ว อยู่แล้ว yet (ยัง) just (เพิ่ง) ever (เคย) never

(ไม่เคย), since (ตั้งแต่ ตั้งแต่บัดนั้นมา) + จุดเวลาที่เจาะจง until now up to now (จนถึงปัจจุบัน จนถึงตอนนี้) เป็นต้น

ส่วน Present Perfect Continuous Tense โครงสร้างประโยค คือ S + have/has + been + V.ing. ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และในขณะที่พูดเหตุการณ์นั้นก็ยังไม่จบ ยังดำเนินอยู่ (เน้นมากกว่ายังดำเนินอยู่)

ขั้นฝึก (Practice)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.22 โดยผู้เรียนเติมคำตอบให้สัมพันธ์กับการสังเกตคำสำคัญในประโยคเพื่อการระบุโครงสร้าง Past Simple Tense และ Present Perfect Tense และ ร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

- 1 met
- 2 didn't speak
- 3 Have you seen, haven't seen
- 4 has worked
- 5 have you known, were
- 6 haven't been, fell out

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24 ในการเขียนข้อความออนไลน์โดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense, Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous Tense ซึ่งผู้สอนอาจกำหนดหัวข้อในการเขียนข้อความออนไลน์ให้ผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น การเขียนเกี่ยวกับ sports / hobbies / movies or dramas / best friend เป็นต้น และ นำข้อความออนไลน์ส่งให้กับเพื่อนที่ต้องการให้อ่าน

แนวคำตอบ

- | | | | |
|-------------|------------|---------|--------------|
| 1. doing | 2. watched | 3. seen | 4. died |
| 5. happened | 6. Shot | 7. try | 8. forgotten |

11. ผู้สอนนำเสนอภาพประกอบประโยคในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.22 เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันระดมความคิดว่าเป็นภาพประกอบของประโยคใด
12. จากนั้นเลือกตอบคำถามที่สัมพันธ์กับประโยค พร้อมเขียนคำตอบให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์



ตัวอย่าง ภาพประกอบประโยคในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.22 ข้อที่ 1 ที่กล่าวถึง Sam Mendes's films

แนวคำตอบ

- 1 have always liked
- 2 've been studying
- 3 have you had
- 4 seen, 've been waiting
- 5 've wanted

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.22 เพื่อเติมรูปประโยคโครงสร้าง Present Perfect Continuous Tense ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
14. ผู้สอนเฉลยคำตอบ โดยการอ่านประโยคแรกเพื่อให้ผู้เรียนสังเกตน้ำเสียงและรูปประโยค จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านคำตอบของตนเองที่เขียนในประโยคที่สอง ผู้สอนแก้ไขหากมีผู้เรียนที่ตอบผิด

แนวคำตอบ

- 1 Have you been running?
- 2 has been texting her new boyfriend.
- 3 has been living in Paris.
- 4 have been practicing a lot.
- 5 has been raining all morning.

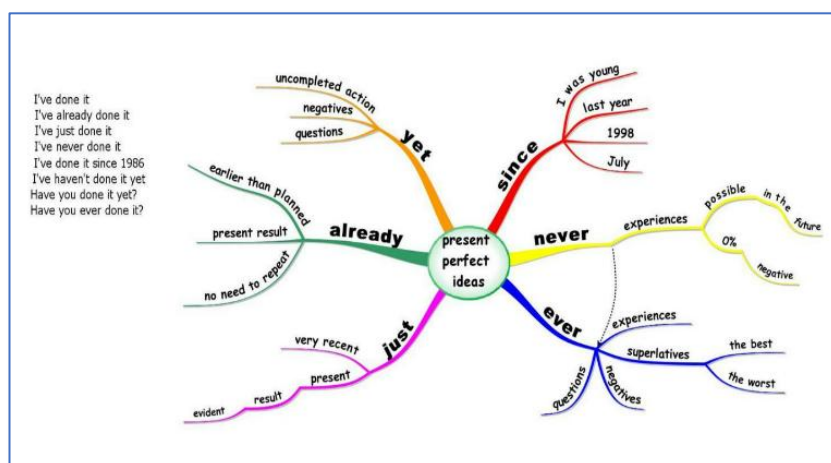
ชั้นนำไปใช้ (Production)

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 Critical Thinking ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 โดยการจับคู่ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามที่กำหนดเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการอยู่คนเดียวในสถานที่ ๆ ห่างไกล ซึ่งผู้เรียนอาจบอกข้อดีและข้อเสียของตนเองและเพื่อน ผ่านรูปแบบต่าง ๆ ลงในโปรแกรมที่ผู้เรียนถนัดหรือสนใจ (A3) เช่น Canva หรือ PowerPoint อีกทั้งแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่คิดถึงมากที่สุดเมื่อตนเองต้องอยู่ไกลบ้าน
16. ผู้สอนขออาสาสมัคร 5-6 คู่ นำเสนองานหน้าชั้นเรียน
17. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22 โดยการเขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่ กับเพื่อนของตนเองและส่งไปยัง LINE ของเพื่อนคนนั้นโดยการใช้รูปโครงสร้างประโยค Past Simple Tense และ Past Simple Tense, Present Perfect Tense and Present Perfect Continuous Tense
18. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24 ในการเขียนข้อความออนไลน์โดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense Present Perfect Tense และ Present Perfect Continuous ซึ่งผู้สอนอาจกำหนดหัวข้อในการเขียนข้อความออนไลน์ให้ผู้เรียนเพิ่มเติม

เช่น การเขียนเกี่ยวกับ sports / hobbies / movies or dramas / best friend เป็นต้น และนำข้อความออนไลน์ส่งให้กับเพื่อน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

19. ผู้เรียนช่วยกันสรุปเรื่องการใช้และความต่างของโครงสร้างประโยค ทั้ง 3 โครงสร้าง Past Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense ร่วมกันในชั้นเรียน
20. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ Grammar: Past Simple, Present Perfect Tense and Present Perfect Continuous Tense ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22 และสรุปคร่าว ๆ เป็นแผนผังความคิดของแต่ละโครงสร้าง



ตัวอย่างแผนผังความคิด โครงสร้าง Present Perfect Tense

6. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 5-6 คน มานำเสนอประโยคที่แต่ง หน้าชั้นเรียน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 6-8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.22
2. แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23
3. แบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนใช้ Past Simple Tense และ Past Simple Tense, Present Perfect and Present Perfect Continuous ได้ถูกต้องตามบริบท (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.22	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
2. ผู้เรียนเขียนเขียน Online Message ส่งให้เพื่อนโดยใช้ Tense ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.24	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการนำเสนอได้ถูกต้อง (A)	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.23	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 5-6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าใจการใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense (K)
2. ผู้เรียนใช้ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้องตามบริบท (K)
3. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้องได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ในบทเรียนนี้ว่าผู้เรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบ่อเลี้ยงสัตว์ที่ประกอบอาชีพที่ขึ้นชื่อว่าดีที่สุดในโลก โดยผู้สอนเปิดภาพประกอบและพูดคุยกับผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพอื่น ๆ ที่ผู้เรียนคิดว่าเป็นอาชีพที่ดีที่สุดในโลกหรือน่าทึ่ง เช่น
 - What other jobs do you always see in your daily life?
 - Do you have any advice for other people applying for the best job in the world?
 - If you could speak any language, what would it be?
 - Have you had such exciting experiences about work?

2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

3. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทสนทนาเกี่ยวกับบ่อเลี้ยงสัตว์ผ่านสื่อภาพ Jigsaw เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเดาภาพประกอบคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ โดยนำคำศัพท์มาจากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 และให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง

advertise • caretaker • apply for a job • employ
publicity campaign • tourist board • barrier reef
be stung by something • Jet Ski

อ้างอิง คำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23



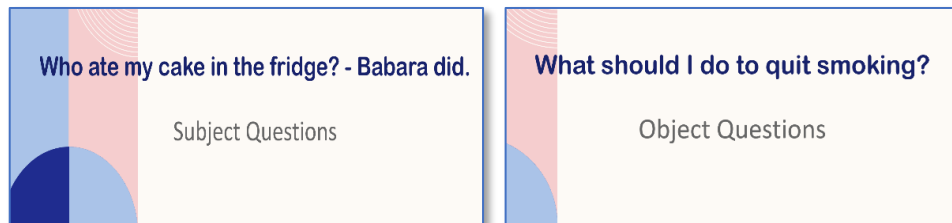
อ้างอิง คำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23

4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันแปลความหมาย จากนั้นบอกลักษณะของคำศัพท์นั้นสั้น ๆ

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

5. ผู้สอนเปิด Listening Track 8 รอบที่ 1 แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23

6. ผู้เรียนฟัง Listening Track 8 รอบที่ 2 เพื่อสังเกตประโยคคำถาม Subject and Object Question ในบทสัมภาษณ์ เป็นแนวทางในการเข้าสู่หลักไวยากรณ์ เรื่อง Subject and Object Question โดยผู้สอนแจ้งว่า Subject Question คือ ประโยคคำถามที่ Question Words (What, Who, Where, When, etc.) ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ส่วน Object Question คือ ประโยคคำถามที่ Question Words ทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยค ซึ่งโครงสร้างประโยคจะแตกต่างจากแบบแรก เพราะต้องใส่ตัวช่วยนั่นคือ (is, am, are, was, were, do, does, did, has, have, had, modal verbs) โดยกริยาช่วยเหล่านี้นั้นจะไปแทรกอยู่หน้าประธาน
7. ผู้สอนยกตัวอย่างประโยคคำถาม โดยใช้สื่อการสอน PowerPoint หรือ Canva จากนั้นให้ผู้เรียนระบุประเภทของประโยคคำถามว่าเป็น Subject Question หรือ Object Question โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตและทำความเข้าใจ Grammar : Subject and Object Question ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 และร่วมกันแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน



อ้างอิง สื่อการสอนเรื่อง Subject and Object Question

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 โดยผู้สอนอ่านประโยคคำถามให้ผู้เรียนฟัง ประโยคสองรอบ จากนั้นให้ผู้เรียนระบุประเภทของประโยคคำถามว่าเป็น Subject Question หรือ Object Question

(แนวคำตอบ 1. S 2. S 3. O 4. S 5. S 6. O)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 โดยเลือกประโยคคำถาม Subject Question หรือ Object Question ที่เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

(แนวคำตอบ 1. A 2. B 3. A 4. A 5. B 6. B)

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

10. ผู้เรียนฟัง Listening Track 8 รอบที่ 3 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 เพื่อเลือกคำตอบจากตัวเลือก A B C หรือ D

(แนวคำตอบ 1 A, 2 D, 3 D, 4 C, 5 C, 6 B, 7 B)

ขั้นสรุป (Wrap-up)

11. ผู้เรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23 เพื่อสนทนาเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการอยู่คนเดียวในที่ห่างไกล
12. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24 โดยจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง

(แนวคำตอบ 1 c (S), 2 a (O), 3 d (O), 4 b (S))

13. ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประโยคคำถาม Subject Question และ Object Question

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23
2. แบบฝึกหัดที่ 3 และ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.ผู้เรียนเข้าใจรูปประโยคคำถาม Subject and object questions (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 4-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2.ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.24	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3.ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการนำเสนอได้ถูกต้อง (A)	การพูด	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.23	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุและใช้ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามบริบทและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ (K) (P) (A)
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนเข้าประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ดังนี้
 - Have you ever broken up with somebody? If yes, how do you get through?
 - What actions are considered cheating on a loved one?
 - Can you guess the word "Make up" from the example, the couple was fighting all night but they made up before morning?
2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่และสังเกตคำกริยาลีหรือกลุ่มคำ: Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์กับภาพในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25 ซึ่งผู้สอนให้ผู้เรียนใช้เทคนิคระดมสมอง (Brainstorming) จากแนวคิด Think-Pair-Share (คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน) ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ไอเดียเดียวแนวคิดร่วมกันและนำเสนอไอเดียต่อผู้เรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบ โดยผู้สอนตั้งคำถามก่อนให้ผู้เรียนตอบ เช่น

For 1st picture, what is he doing?
(แนวคำตอบ He is picking the girl up?)

For 2nd picture, what did they do?
(แนวคำตอบ They decided to break up the partnership)

แนวคำตอบ

- | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. pick somebody up | 2. break up with somebody | 3. fall for somebody |
| 4. date somebody | 5. make up | 6. cheats on somebody |

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25 โดยเลือกคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 มาสร้างประโยคให้สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ในจดหมาย หลังจากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียน 3-4 คน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

แนวคำตอบ

- | | | |
|---------------|--------------------|------------|
| 1. fell for | 2. picked (her) up | 3. dated |
| 4. cheated on | 5. broke up with | 6. make up |

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

6. ผู้สอนเปิด Listening Track 9 เพื่อฟังเรื่องของผู้คน 5 คน และตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25 (แนวคำตอบ B romantic relationships)
7. ผู้เรียนอ่านข้อความในกรอบ Life Skill : Respect Others และทำความเข้าใจว่าเป็นข้อความที่บอกถึงข้อมูลในด้านใด เชิงบวกหรือลบ จากนั้นรับชม Video เกี่ยวกับงานของ Josh และ Jade เกี่ยวกับการมาเป็นช่างตัดผมอาสาสมัคร จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26

แนวคำตอบ

1. He is a hairdresser who gives free haircuts to the homeless.
 2. 'Do something for nothing', which he started in 2015.
 3. He uploads 'before' and 'after' photos for people to like and share.
 4. She is a vet and she helps people look after their dogs.
 5. Speaking to people in the community and learning about their lives.
 6. You don't have to solve every one of their problems. You can just say hello and smile and recognize that they are a person.
8. ผู้เรียนรับชม รับชม Video เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26
(แนวคำตอบ 1 f, 2 h, 3 e, 4 a, 5 g, 6 c, 7 b, 8 d)
 9. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับการฟัง Podcast ของผู้เรียนว่าเคยฟังหรือไม่ และหากฟังมักจะฟังในหัวข้อใด
 10. ผู้สอนเปิด Listening Track 10 เพื่อฟังเรื่องราวใน Podcast ของ Jessica และตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28
(แนวคำตอบ What her family has been doing during lockdown/in quarantine.)
 11. ผู้เรียนฟัง Listening Track 10 อีกครั้ง เพื่อเลือกตอบคำถามที่เป็นจริงหรือเท็จ ในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28 จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียน 2-3 คน มานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน
(แนวคำตอบ 1 T, 2 T, 3 F, 4 T, 5 F, 6 F)

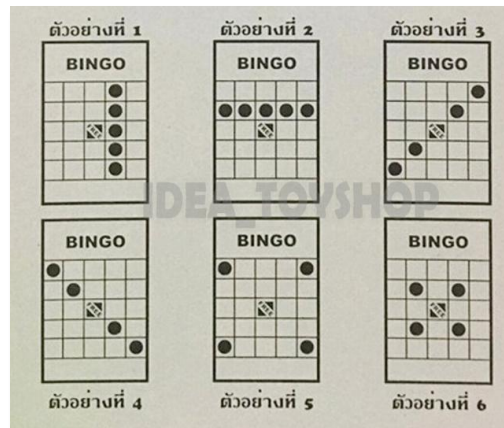
กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

12. ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อถามตอบโดยใช้คำถามในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26 Pair work - Why do people volunteer? โดยใช้คำศัพท์ในแบบฝึกหัดเพื่อพูดแสดงความคิดเห็น

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26 โดยการเติมคำศัพท์จากแบบฝึกหัดที่ 1 เพื่อให้สัมพันธ์กับ Video เกี่ยวกับงานของ Josh และ Jade ก่อนหน้า (แนวคำตอบ 1 make, difference 2 makes, feel good 3 make friends 4 make, smile 5 made, happy)
14. ผู้สอนนำเสนอโดยการสร้างคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25 พร้อมความหมาย ในรูปแบบ GAME BINGO ONLINE/OFFLINE จาก myfreebingocards.com

วิธีเล่น

- 14.1. ผู้สอนอ่านคำศัพท์พร้อมบอกความหมายจากแบบฝึกหัดที่ 3 และให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์นั้นในหน้าจอมือถือหรือแผ่น BINGO หากผู้เรียนไม่มีมือถือหรืออินเทอร์เน็ต
- 14.2. ผู้เรียนตะโกนคำว่า บิงโก! หากมีรูปแบบใดแบบหนึ่งในหน้าจอมือถือหรือแผ่น BINGO



15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25 โดยการเลือกคำศัพท์จากการเล่นเกม BINGO มาทำให้ประโยคสมบูรณ์

แนวคำตอบ

1. ex, boyfriend
2. neighbor, family friend
3. stepfather, half-sister
4. teammates, school friends
5. employer, workmates
6. relatives, acquaintances

ขั้นสรุป (Wrap-up)

16. ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เกี่ยวกับคำถามในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26 จาก Video เกี่ยวกับงานของ Josh และ Jade ก่อนหน้า จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 7 เพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียนในคาบเรียนเสริมหรือท้ายคาบเรียนถัดไป
17. หลังจากการนำเสนอ จากแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26 ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันให้คะแนนเรื่องของเพื่อนที่ชอบมากที่สุด โดยให้ผู้เรียนเคารพการตัดสินใจของเพื่อน ๆ เพราะแต่ละคนมีความชอบไม่เหมือนกัน การตัดสินใจขึ้นอยู่กับความต้องการและความชอบแต่ละคน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25
2. แบบฝึกหัดที่ 6-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26
3. แบบฝึกหัดที่ 5-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1.ผู้เรียนระบุและใช้ Expressions ที่แสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้องตามบริบทและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนได้ (K) (P) (A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.25	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2.ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 8-9

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)
2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนเข้าประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ดังนี้
 - Are you an only child?
 - Are you friends with your siblings?
 - Has having siblings impacted your life? How?
 - Who grows up without sibling?
2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 5-7 นาที และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตหัวข้อของบทความหัวข้อ Are we born leaders? ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.27 และร่วมกันแลกเปลี่ยนว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับหัวข้อนี้กับเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นผู้สอนยกตัวอย่างแนวคำตอบที่ว่า “Leaders are made, they are not born. They are made by hard effort, which is the price we all have to pay to achieve any goal that is worthwhile.” ที่กล่าวโดย Vince Lombardi, coach. แปลว่า ผู้นำถูกสร้างขึ้นด้วยความพยายามอย่างหนักแต่ก็คุ้มค่ากับความสำเร็จ



ที่มา: <https://www.linkedin.com/company/the-soft-skills-group-inc-/?originalSubdomain=ca>

2. ผู้สอนนำเสนอภาพของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่ถูกกล่าวถึงในบทความ โดยการเปิดแผ่นภาพบุคคลเหล่านั้นทีละภาพ จากนั้นถามผู้เรียนว่ารู้จักหรือไม่ บุคคลดังกล่าวมีชื่อเสียงในด้านใด จากนั้นผู้สอนบอกข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับบุคคลเหล่านั้น เช่น



Angela Merkel a retired German politician.



Bill Clinton a 42nd President of the United States.



Sheryl Sandberg an American technology executive who was chief operating officer of Facebook.



Daniel Jacob Radcliffe is a British actor best known for his portrayal of the boy wizard Harry Potter.

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

- ผู้สอนเสนอเทคนิคเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เทคนิคการอ่านแบบ Skimming Reading คือ การอ่านเร็ว ๆ แบบข้ามคำ เพื่อจับใจความและแนวคิดสำคัญของบทความนั้น ๆ (Main Idea) โดยไม่ต้องอ่านข้อความหรือประโยคทั้งบรรทัด เริ่มอ่านจากส่วนสำคัญของแต่ละย่อหน้า เช่น ชื่อและหัวข้อของบทความ โดยให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องหัวเรื่อง และประโยคหลัก ๆ ในแต่ละย่อหน้า ซึ่งข้อความในตำแหน่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจับใจความแนวคิดหลักของบทความนั้น ๆ ได้รวดเร็วขึ้นและเทคนิคการอ่านแบบ Details Reading คือการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบและลึกซึ้ง จำเป็นอย่างมากในบทความหรือเนื้อหาที่ต้องการการตีความ หรือต้องการความชัดเจน และเป็นตัวช่วยที่จะทำให้เราค้นพบคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตคำสำคัญในบทความ Are we born leaders? เพื่อให้ผู้เรียนรู้แนวทางคร่าว ๆ เกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลที่มีชื่อเสียง เช่น birth order – ลำดับในการเกิด: first born children และ last born children, sibling relationship, personality, advantage เป็นต้น
5. ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Are we born leaders? ผู้สอนให้ผู้เรียนใช้ เทคนิคการอ่านแบบ Skimming ที่กล่าวมาข้างต้น โดยผู้เรียนต้องขีดเส้นใต้คำกริยาวิเศษณ์หรือกลุ่มคำที่ใช้ร่วมกันที่ปรากฏในเนื้อเรื่องเพิ่มเติมได้ เช่น get on, make up, fall out และ close in ... เป็นต้น
6. ผู้เรียนอ่านบทความเรื่อง Are we born leaders? ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.27 อีกครั้ง และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.28 โดยการหาประโยคที่หายไปจากบทความและนำตัวอักษร A-G หน้าประโยคนั้นๆ เติมลงตำแหน่งที่ว่าง □ ในบทความให้ถูกต้อง ซึ่งมีประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องอยู่ 1 ประโยค
(แนวคำตอบ 1 G, 2 D, 3 B, 4 A, 5 F, 6 E)
7. ผู้เรียนตอบคำถามว่าประโยคใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทความและผู้สอนสุ่มตัวแทนผู้เรียนเฉลยคำตอบ 3-4 คน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.28 โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่ชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียงกับภาพก่อนการทำแบบฝึกหัด ดังนี้



Andy Murray



Eddie murphy



Serena Williams

9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบ โดยแยกข้อมูลเขียนในตารางที่กำหนดให้ว่าบุคคลมีชื่อเสียงคนใดเป็นลูกคนโต ลูกคนสุดท้องและลูกคนเดียวตามลำดับ

แนวคำตอบ

First-born children: Angela Merkel, Bill Clinton, Jeff Bezos

Last-born children: Andy Murray, Eddie Murphy, Serena Williams

Only children: Ada Lovelace, Daniel Radcliffe, John Lennon

10. ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อถามตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว โดยใช้คำถาม Pairwork ในแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.28 โดยผู้สอนอาจเพิ่มเติมการใช้โครงสร้างประโยคที่เคยเรียนมาตั้งคำถาม

ขั้นสรุป (Wrap-up)

11. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าประวัติและผลงานที่โดดเด่นของบุคคลในหนังสือ Ready for Planet English SB p.27 เพิ่มเติมจากสื่อเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบุคคลเหล่านั้นว่ามีชื่อเสียงในด้านใดบ้าง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. แผ่นภาพบุคคล

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 2-4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28
2. การเขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่เคยร่วมทำหรือยังคงทำอยู่กับเพื่อนของตนเอง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)	การพูดแสดงความคิดเห็น	แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English SB p.27	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเลือกใช้คำเพื่อให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และบริบท (K)
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการนำเสนอได้ถูกต้อง (A)
3. ผู้เรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนและพูดคุยกับผู้เรียนว่าผู้เรียนเคยมีประสบการณ์การสนทนากับเพื่อนในโลกออนไลน์หรือไม่อย่างไร ผู้เรียนใช้วิธีการอย่างไรในการนัดเจอหรือรู้จักกันเสียใจอะไรบ้าง

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้สอนนำเสนอข่าวเกี่ยวกับการนัดเจอกับคนแปลกหน้าผ่านสื่อออนไลน์ 2 ข่าว โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในภาพรวมของข่าวที่ได้รับ

ข่าวที่ 1 กลุ่มที่ 1



ที่มา: <https://mgronline.com/onlinesection/detail/9630000077805>

ข่าวที่ 2 กลุ่มที่ 2



ที่มา: <https://www.amarintv.com/news/detail/211596>

3. จากข่าวข้างต้นผู้สอนให้ข้อคิดเพิ่มเติมว่า การนัดเจอผู้คนแบบไม่เคยเจอหน้าหรือรู้จักจิตใจกันมาก่อนมีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยในชีวิต ถ้าเรามั่นใจและเชื่อใจในเพื่อนออนไลน์ ต้องมีความเคารพซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐาน หากเจอกันตัวจริงแล้วเกิดความไม่พอใจในนิสัยหรือรูปลักษณ์ก็ควรปฏิเสธโดยใช้วิธีต่าง ๆ ที่ไม่รุนแรง เช่น การพูดว่าแบบมีเหตุผล ไม่ใช่คำหยาบคายหรือแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเช่น ทำร้ายร่างกายหรือประจานลงสื่อออนไลน์ เป็นต้น เพราะคนเราต้องมีความเคารพตนเองและผู้อื่นเป็นฐานในการดำเนินชีวิต และให้ผู้เรียนนำเสนอข่าวที่กลุ่มตนเองได้รับ จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว รวมถึงผู้เรียนมีการเคารพผู้อื่นอย่างไรบ้าง
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.29 โดยผู้เรียนเติมคำตอบให้สัมพันธ์กับบทความ How Technology Has Changed Our Relationshipsและร่วมกันตรวจคำตอบ
(แนวคำตอบ 1 B, 2 D, 3 A, 4 B, 5 C, 6 C, 7 D, 8 B)
5. ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความ How Technology Has Changed Our Relationships เพิ่มเติม เช่น
 - How do you think about taking internet dating?
 - Have we forgot how to have a real conversation and interact properly?
6. ผู้สอนแจกกระดาษผู้เรียนเพื่อเขียนแสดงความคิดเห็นที่ตนเองมีต่อคำถาม 2 ข้อ จากนั้นสุ่มตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.29 เพื่อเติมคำศัพท์ในรูปที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง

(แนวคำตอบ 1 B, 2 D, 3 A, 4 B, 5 C, 6 C, 7 D, 8 B)

แนวคำตอบ

- | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|----------------|----------------|
| 1. incredibly | 2. exploded | 3. viewers | 4. streaming | 5. popularity |
| 6. characters | 7. student | 8. relating | 9. friendships | 10. completely |

ชั้นนำไปใช้ (Production)

8. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับ รายการอื่น ๆ ทางสื่อออนไลน์ที่ให้ความรู้ในด้านความสัมพันธ์ในครอบครัวโดยอาจนำเสนอเป็นแนวทางจากสื่อเว็บไซต์ และทำเป็นชิ้นงานในรูปแบบโปสเตอร์ A4 ขนาด 8.3” x 11.7” ดังตัวอย่าง



One of the most popular shows from the 2010s, “How I Met Your Mother” follows Ted as he goes through his 20s looking for the love of his life and hanging out with his close friends. The group goes through many adventures as they navigate their romantic and professional lives.

ที่มา: <https://www.cbr.com/best-sitcoms-friendship/>

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.29 โดยการจับคู่ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมและความรู้สึกของเมื่ออยู่ในช่วงกักตัวหรือต้องอยู่คนเดียวเป็นเวลานาน
10. ผู้สอนขออาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

11. ผู้เรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26 โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ในการสนทนา
12. ผู้สอนเลือกผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คน และร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในบทเรียนนี้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.26
2. แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.28
3. แบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.29
4. โปสเตอร์รายการจากสื่อออนไลน์ที่ให้ความรู้ในด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนเลือกใช้คำเพื่อ ทำให้อ่านเรื่องสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์และบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 1-2 ใน หนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.29	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่ เหมาะสมมารายทงสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาในการ นำเสนอได้ถูกต้อง (A)	การนำเสนอข่าวและพูด แสดงความคิดเห็น	ข่าวออนไลน์	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
3. ผู้เรียนมีความเคารพซึ่ง กันและกันในสังคม (A)	การพูดแสดงความ คิดเห็น	ข่าวออนไลน์	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://mgronline.com/online/section/detail/9630000077805>
3. <https://www.amarintv.com/news/detail/211596>
4. <https://www.linkedin.com/company/the-soft-skills-group-inc-/?originalSubdomain=ca>

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

Unit Test

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
1.3 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		
1.4 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		
1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)		
2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)		
ลงชื่อ ผู้สอน (นางสาวณิชภัทร จินประโคน) ตำแหน่ง ครู.คศ.3		
ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ลงชื่อ (นายสุมิตร อันทามา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21-30

รหัสวิชา อ33101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง How are you feeling

เวลา 10 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ปฏิบัติตามหรือให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หรือประโยคที่กำหนดและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพและสถานการณ์ที่กำหนด การเขียนเล่าข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ไวยากรณ์เรื่อง Past Simple and Continuous Tense และการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Phrasal verb with up การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการกระทำที่เคยทำหรือไม่เคยทำมาก่อนและทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) การอ่านบทความเกี่ยวกับการเคารพตนเอง และการใช้ทักษะชีวิตที่มีมุมมองความคิดในทางที่ดี เห็นคุณค่าของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2	ต 1.1 ม.6/3
ต 1.2 ม.6/1, ต 1.2 ม.6/5	ต 1.2 ม.6/4
ต 1.3 ม.6/3	ต 1.3 ม.6/1
ต 2.1 ม.6/1, ต 2.1 ม.6/1	-
ต 2.2 ม.6/1	ต 4.1 ม.6/1
ต 3.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/4
ต 4.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนระบุการใช้ used to และ would ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) (P)
3. ผู้เรียนเขียนรูปประโยคโดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (K) (P)
4. ผู้เรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (K) (P)
5. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังและอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)

6. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านได้ (P) (A)
7. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
8. ผู้เรียนเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพและสถานการณ์ที่กำหนด (K) (P)
9. ผู้เรียนเขียนเรื่องเล่า (Narrative Writing) ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (K) (P)
10. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A)
11. ผู้เรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองและมีมุมมองต่อตนเองที่ดี (A)

สาระการเรียนรู้

- ๑ Vocabulary
 - Feeling and emotions
 - Life event
 - Phrasal verb with up
- ๑ Grammar goals
 - Past Perfect Simple and Continuous
 - Used to/would
 - Be used to/ get used to
- Life Skills
 - Know yourself: See things in a positive way

ทักษะทางภาษา

- ทักษะการฟัง:** A lecture about Abraham Maslow's best-known theory
การฟังเกี่ยวกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์
- ทักษะการพูด:** The Rosenberg test
การพูดเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองหรือการมีมุมมองต่อตนเองที่ดี
- ทักษะการอ่าน:** What is self-esteem?
การอ่านบทความเกี่ยวกับการเคารพตนเอง
- ทักษะการเขียน:** A brief biography
การเขียนประวัติส่วนตัว

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การให้ความเคารพซึ่งกันและกันในสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนและพูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆโดยใช้คำคุณศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย Adjective พร้อมยกตัวอย่างประโยค เช่น
 - สนุกสนาน/มีความสุข: joyful, amusing, delighted, ecstatic, proud
 - That's an amusing story
 - I am delighted that I passed the exam.
 - อารมณ์เสีย: upset, unhappy, angry, furious
 - She was angry with her brother; he played a lot of computer games.
 - I was furious with him for breaking my windows

2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าวันนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกลักษณะหรือบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกของสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไร

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นผู้สอนนำเสนอคำคุณศัพท์แสดงความรู้สึกผ่านสื่อการสอน Flash Card ที่สร้างจากโปรแกรม Canva โดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31



ตัวอย่าง สื่อการสอน Flash Card ที่สร้างจากโปรแกรม Canva

4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันแปลความหมาย โดยผู้เรียนอาจจะอ่านและหาความหมายคำศัพท์จาก Dictionary ออนไลน์ที่ <https://dictionary.cambridge.org> จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 โดยระบุว่าคำศัพท์แต่ละคำมีความหมายเชิงบวก (positive) หรือความหมายเชิงลบ (negative)

แนวคำตอบ

1. tired -negative
2. nervous -negative
3. exciting -positive
4. encouraging -positive
5. friendly -positive
6. relaxed -positive
7. angry -negative
8. stunned -positive / negative

9. embarrassed -negative

10. respectful- positive
11. rude -negative
12. proud -positive
13. boring -negative
14. warm -positive
15. amazed -positive
16. depressed- negative

5. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนคำกริยาให้เป็นคำคุณศัพท์โดยการเติม -ed และ -ing ว่าคำคุณศัพท์ (Adjective) ลงท้ายด้วย -ed และ -ing ต่างกันอย่างไร
- Verb ความรู้สึก + ed = Adjective
- จะทำหน้าที่ขยาย Noun โดยวางไว้หน้า Noun นั้น ๆ หรือวางไว้หลัง Verb to be ได้ และจะมีความหมายว่า “รู้สึก...” เช่น I was frightened because I heard a strange sound. ฉันรู้สึกกลัวเพราะฉันได้ยินเสียงแปลกๆ ซ้ำสังเกต Verb ความรู้สึก + ed จะใช้กับประโยคที่ประธานเป็นสิ่งมีชีวิตเท่านั้น (เพราะสิ่งไม่มีชีวิตไม่มีความรู้สึก)
- Verb ความรู้สึก + ing
- จะทำหน้าที่ขยาย Noun เช่นเดิม ตำแหน่งการวางคำก็เหมือนเดิม แต่ความหมายจะเปลี่ยนเป็น “น่า...” เช่น The sound that I heard yesterday was very frightening. เสียงที่ฉันได้ยินเมื่อวานน่ากลัวมาก
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนยกตัวอย่างคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และ -ing มาคนละ 2 คำ

แนวคำตอบ

amazing น่าประหลาดใจ – amazed รู้สึกประหลาดใจ
boring น่าเบื่อ – bored รู้สึกเบื่อ
confusing น่าสับสน – confused รู้สึกสับสน

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 โดยเติมคำคุณศัพท์ให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นเปรียบเทียบกับเพื่อนของตนเอง
8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพของบุคคลทั้ง 4 และให้ผู้เรียนสมมุติว่าหากผู้เรียนอยู่ในตำแหน่งหน้าที่แบบบุคคลเหล่านั้น ผู้เรียนจะรู้สึกอย่างไร เขียนบรรยายและให้เหตุผล ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจคำตอบ

กิจกรรมระหว่างການอ่าน (While-reading)

9. ผู้เรียนอ่านบทความ ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31-32 อีกครั้งโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Details reading เพื่อทำความเข้าใจ และจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 โดยผู้เรียนอ่านประโยคใจความและระบุว่าประโยคใจความนั้นเป็นจริงตามบทความที่อ่านมาหรือไม่ หากไม่จงแก้ไขให้ถูกต้อง (K2) (P2)

แนวคำตอบ

1 F, 2 F, 3 F, 4 F, 5 T, 6 T, 7 F, 8 T

1. The writer has been teaching for 25 years.
2. He's a student teacher.
3. He's disabled.
4. He teaches pupils.
7. The writer moved to Ireland.

11. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 4-5 คน มานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

12. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 โดยการจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนดให้จากบทความ จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน
13. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (Adjective) ลงท้ายด้วย -ed และ -ing ที่เจอบ่อยในชีวิตประจำวันพร้อมยกตัวอย่างโดยอาจมอบหมายให้ผู้เรียนทำชิ้นงานในรูปแบบ Mind Mapping เพื่อเป็นการทบทวนท้ายคาบเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

14. ผู้เรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดที่ 10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.32 โดยการพูดแสดงความรู้สึกสั้น ๆ จากสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนร่วมกันในชั้นเรียน

แนวคำตอบ

I felt really **depressed** when the teacher told me I had done so badly in the class test!

I felt so **scared** when I had seen a really scary horror movie.

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36 โดยในแบบฝึกหัดที่ 2 ผู้สอนสร้างใบงานตารางให้ผู้เรียนเติมคำตอบประเภทของความรู้สึกว่าคำที่กำหนดให้เป็นคำนามหรือคำคุณศัพท์ และร่วมกันแลกเปลี่ยนคำตอบว่าคำเหล่านั้นเป็นแง่บวกหรือแง่ลบ ดังนี้

angry • confusion • discomfort • exciting • freedom
frustrated • isolation • loneliness • sad • scared
scary • uncertainty • uncomfortable • weird

Adjective	Noun

(แนวคำตอบ Adjective: angry (N), exciting (P), frustrated (N), sad (N), scared (N), scary (N), uncomfortable (N), weird (N) Noun: confusion (N), discomfort (N), freedom (P), isolation (N), loneliness (N), uncertainty (N))

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.31
2. แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.31
3. แบบฝึกหัดที่ 10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.32
4. ชิ้นงานในรูปแบบ Mind Mapping เรื่อง คำคุณศัพท์ (Adjective) ลงท้ายด้วย -ed และ -ing

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำคุณศัพท์ที่แสดงความรู้สึกได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A)	การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-แบบฝึกหัดที่ 10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 -แบบประเมินการพูด	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 3-4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนใช้ Past Perfect Simple Tense และ Past Perfect Continuous Tense ได้ถูกต้อง (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนว่า "สิ่งที่คุณเคยทำบ่อยในอดีต แต่ปัจจุบันไม่ได้ทำคืออะไร?"
2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าในชั่วโมงเรียนนี้จะเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ของ Past Perfect Simple Tense และ Past Perfect Continuous Tense เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหน้าในอดีต

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้สอนอธิบายว่าในบทเรียนนี้มีการใช้โครงสร้างประโยคทั้งหมด 2 ในโครงสร้างประโยค คือ
 - Past Perfect Tense - Subject + had + V.3
 - Past Perfect Continuous Tense - Subject + had + been + V.ing
4. ผู้สอนเขียนตัวอย่างประโยคที่มีโครงสร้าง Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense จากบทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31-32 หน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนทายว่าเป็นโครงสร้างใด
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนหาประโยคที่มีโครงสร้าง Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense ในบทความในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.31-32

แนวคำตอบ

- I had got a reputation for success by encouraging students to believe in themselves.

(Past Perfect Tense)

- He had become a furniture maker and taken up skiing.

(Past Perfect Tense)

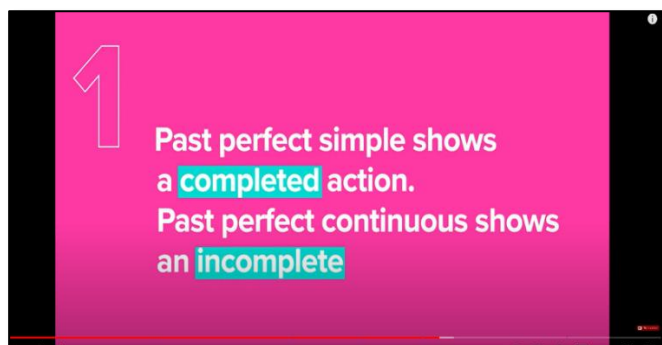
- He had been watching me for about half an hour. (Past Perfect Tense)

- I've been doing lots of exciting things. (Present Perfect Tense)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34 โดยผู้เรียนขีดเส้นใต้คำตอบให้สัมพันธ์กับกฎการใช้ของโครงสร้าง Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous และร่วมกันตรวจคำตอบ

(แนวคำตอบ 1 past, 2 -ing)

7. ผู้สอนเปิด Video เรื่องการใช้ Past Perfect Tense และ Past Perfect Continuous Tense จากเว็บไซต์ YouTube เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนเข้าสู่เนื้อหา



ขั้นฝึก (Practice)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.32 โดยเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Past Perfect Simple Tense

แนวคำตอบ

1. had forgotten 2. had never been 3. Had you dated 4. had lost

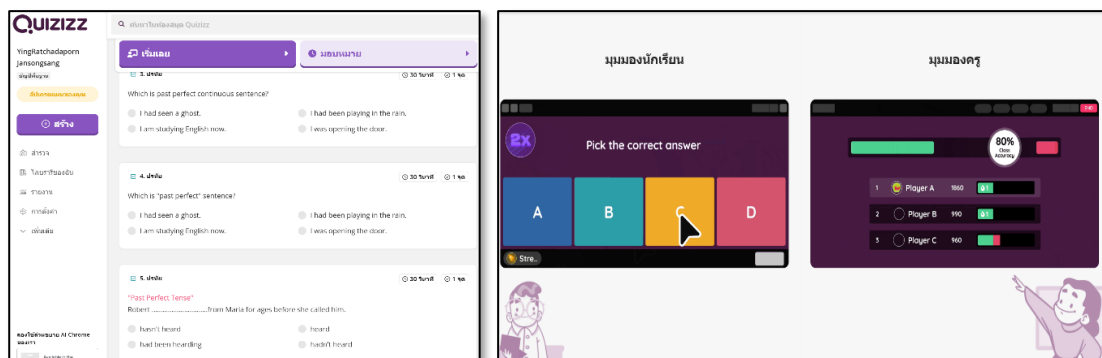
9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.32 โดยเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Past Perfect Continuous Tense

แนวคำตอบ

1. had finished 2. had been trying 3. had achieved
4. had gone 5. Had had 6. had, left

10. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34 ผ่านการเล่นเกมที่ ผู้เรียนเลือกรูปคำกริยาที่ถูกต้องในประโยคโครงสร้าง Past Perfect Tense หรือ Past Perfect Continuous Tense โดยผู้สอนสร้างแบบฝึกหัดในเว็บไซต์ <https://quizizz.com/> ก่อนการนำมาใช้ในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนจับคู่หรือเล่นเดี่ยวก็ได้

ตัวอย่างการสร้างแบบฝึกหัดใน



เว็บไซต์ quizizz.com

ที่มา: <https://quizizz.com/admin/quiz>

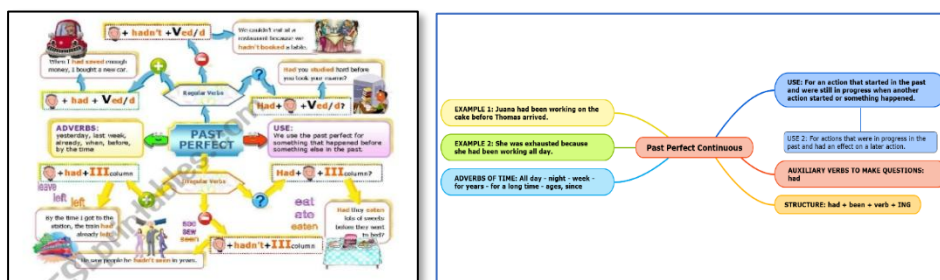
แนวคำตอบ

1. When all the passengers had boarded, the plane took off.
2. He felt very tired the next day because he had been awake all night.
3. She had been working as a teacher for 45 years when she decided to stop work.
4. I was very hungry because I hadn't eaten all day.
5. After they had been married for a year, they decided to have a baby.
6. I had been studying all night because I had an exam the day after.

11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34 โดยผู้เรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์และแก้ไข โดยการบันทึกลงสมุด
12. ผู้สอนขออาสาสมัครนำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

13. ผู้เรียนอ่านบทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31-32 โดยระหว่างการอ่านผู้เรียนต้องหาประเภทของคำในบทความที่เป็นตัวหนาว่าคำใดเป็น Noun, Verb หรือ Adjective จากแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.31 และบันทึกคำตอบในสมุด หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านบทความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อหาโครงสร้างประโยค Past Perfect Simple Tense และ Past Perfect Continuous Tense รวมไปถึง โครงสร้างประโยค Past simple และ Past continuous ในแบบฝึกหัดที่ 4
14. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ Grammar: Past Perfect Simple and Continuous Tense ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.32 และสรุปคร่าว ๆ เป็นแผนผังความคิดของแต่ละโครงสร้างเพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียน



ที่มา: <https://www.mindomo.com/mind-maps/past-perfect-continuous>

15. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 5-6 คน มานำเสนอแผนผังความคิดคร่าว ๆ หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

16. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.39 เป็นการบ้าน โดยเป็นการนำคำที่กำหนดให้ทำให้ปนะโยคสมบูรณ์ด้วยการใช้โครงสร้าง Past Perfect Simple and Continuous Tense

ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.34
2. แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.39
3. แผนผังความคิดเรื่อง Past Perfect Simple and Continuous Tense

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนใช้ Past perfect simple Tense และ Past Perfect Continuous Tense ได้ถูกต้อง (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัดที่ 2-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 5-6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนใช้ used to และ would ได้ถูกต้อง (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนเขียนคำว่า significant others บนกระดานและให้ผู้เรียน เดาความหมาย จากนั้นผู้สอนถามว่า Who is the person that always help you in a difficult time? ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

(แนวคำตอบ: My mother, sister, boyfriend or girlfriend, friends, etc. เป็นต้น)

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านรอบข้อความแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของ significant others และร่วมกันแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยการเขียนคำตอบของตนเอง ผู้สอนสุ่มตัวแทน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ผู้สอนเปิด Listening Track 12 โดยผู้เรียนอ่านคำถามก่อนฟังในแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 Who are they talking about? เพื่อเตรียมพร้อมก่อนการฟัง

(แนวคำตอบ 1. his teacher 2. her dad 3. her sister)

4. ผู้สอนเปิด Listening Track 12 ใน Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 อีกครั้ง โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตบริบทของคำศัพท์ในเรื่อง โดยเฉพาะคำกริยาที่ตามท้าย used to และ would จากนั้นผู้เรียนตอบคำถามแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33

5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

- | | | | | |
|--------------|-------------|--------------|------------|--------|
| 1. confident | 2. football | 3. swimming | 4. factory | 5. day |
| 6. circus | 7. support | 8. depressed | 9. cheered | |

6. ผู้สอนเขียนประโยคที่มีการใช้ used to และ would 1-2 ประโยคจาก แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 บนกระดาน ตัวอย่างเช่น

Every Wednesday our class used to go to the local swimming pools and I remember Mrs. Cooper would encourage me to get into the water. จากนั้นให้ผู้เรียนบอกความหมายเกี่ยวกับประโยค

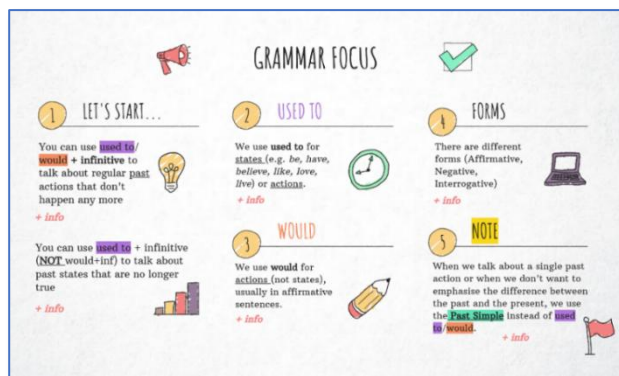
นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

7. ผู้เรียนศึกษากรอบ Grammar: used to/ would ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า used to และ would แปลว่า 'เคย' พูดถึงเรื่องที่เคยทำในอดีต

- ใช้ **used to** เพื่อพูดถึงกิจกรรมของเราในอดีต เช่น I used to work at Google.

- ใช้ **would** เพื่อพูดถึงกิจกรรมของเราในอดีตได้เช่นกัน

โดยเฉพาะเวลาที่มี condition มาด้วย แต่ไม่ใช่คู่กับ Stative Verb ที่เคยกล่าวไว้ใน Simple Tense เช่น Back then, Tom would come to party with me every weekend. โดยการสรุปผ่านสื่อการสอนที่สร้างจากโปรแกรม Canva หรือ PowerPoint เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น



ที่มา: <https://view.genially.com/5efa266a9886eb0d82452338/horizontal->

infographic-lists-used-to-would

ผู้สอนอธิบายว่าในชั่วโมงเรียนนี้ เราจะเรียนรู้การใช้ **used to** และ **would** เพื่อพูดถึงกิจวัตรหรือสิ่งที่ทำซ้ำๆ ในอดีต ดังนี้

used to: ใช้พูดถึงสิ่งที่เคยเกิดขึ้นเป็นประจำหรือสถานการณ์ในอดีตที่ไม่ได้เกิดขึ้นแล้วในปัจจุบัน

โครงสร้าง: Subject + used to + base verb

ตัวอย่าง: - I used to play football every weekend.

- She used to live in London.

would: ใช้พูดถึงกิจกรรมที่ทำเป็นประจำในอดีต (มักใช้กับ verb ที่บ่งบอกการกระทำ แต่ไม่ใช่กับ state verbs เช่น be, know, have)

โครงสร้าง: Subject + would + base verb

ตัวอย่าง: When we were kids, we would play hide and seek.

Be used to: ใช้เพื่อบรรยายความเคยชินกับบางสิ่งบางอย่าง (สามารถใช้กับ noun หรือ gerund ได้)

โครงสร้าง: Subject + be + used to + noun/gerund

ตัวอย่าง: I am used to waking up early.

ขั้นฝึก (Practice)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.34 เพื่อทบทวนกฎการใช้ used to และ would (แนวคำตอบ 1 base form, 2 wouldn't, 3 stative)
9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.34 โดยการขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องในการใช้ used to และ be used to (แนวคำตอบ 1 use, 2 used to, 3 live, 4 am not used)
10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.34 โดยการเขียนคำกริยาที่กำหนดให้ เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
(แนวคำตอบ 1 living, 2 have, 3 working, 4 go, 5 reading, 6 make)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

11. ผู้สอนเปิด Listening Track 12 ใน Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.33 อีกครั้ง เพื่อนำมาตั้งคำถามและถามผู้เรียนหน้าชั้นเรียน เช่น
 1. What did Luke's class use to do every Wednesday?
 2. How did Mrs. Cooper encourage Luke when he was learning to swim?
(Using "would")
 3. What did Susan's father use to do at Christmas?
 4. What shift did Susan's father work, and what would he do during the day?
 5. What did Lisa's parents use to say about her effort in school?

แนวคำตอบ

1. They used to go to the local swimming pool.
2. She would walk along the side of the pool and say, "You can do it! You can do it!"
3. He used to take her and her siblings to the circus.
4. He worked the night shift and would sleep during the day.
5. They used to say she wasn't trying hard enough.

12. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.33 โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน

แนวคำตอบ

1. to work 2. use 3. use to 4. get up 5. Didn't you use to 6. used to

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.33 โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันตรวจคำตอบ
(แนวคำตอบ 1. use 2. used to 3. live 4. am not used)

14. ผู้เรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดที่ 6 Critical Thinking ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.33 เพื่อแสดงความคิดเห็นการเรียนในวัยเด็กว่ามีความกดดันหรือความสบายใจและถ้าคุณมีลูกจะปฏิบัติอย่างไร

ขั้นสรุป (Wrap-up)

15. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด used to และ would ผ่านเกมจากเว็บไซต์ wordwall.net โดยให้ผู้เรียนเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องสัมพันธ์กับรูปประโยคผ่านมือถือของตนเองหรือหน้าจอหน้าชั้นเรียน



ที่มา: <https://wordwall.net/resource/416983/used-to-would>

16. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 Round up ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34 เพื่อเติมคำตอบที่เป็น used to และ would โครงสร้างประโยค Past perfect simple และ Past Perfect Continuous Tense ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันเฉลยคำตอบ

แนวคำตอบ

- | | |
|------------------------|--|
| 1. would (never) shout | 2. used to (always) listen |
| 3. had been | 4. had taken |
| 5. had been trying | 6. watched / used to watch / would watch |
| 7. used to work | 8. had been working |
| 9. had retired | 10. used to / would tell |

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://wordwall.net/resource/416983/used-to-would>

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 3-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.33
2. แบบฝึกหัดที่ 4-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.34

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนใช้ used to และ would ได้ถูกต้อง (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดที่ 3-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.33 -แบบฝึกหัดที่ 4-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.34	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

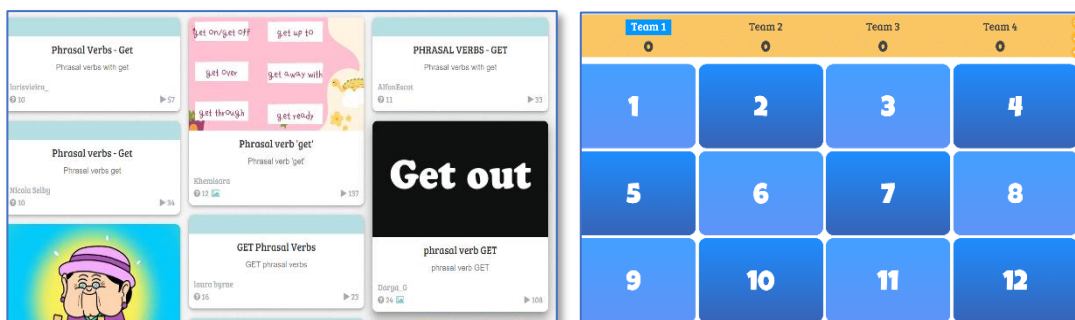
ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวลีได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองและมีมุมมองต่อตนเองที่ดี (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาวลีและวลีในแบบฝึกหัดที่ 1 Life event ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในชีวิต ผ่านเว็บไซต์ Phrasal Verbs - Baamboozle | The Most Fun Classroom Games! โดยให้แบ่งผู้เรียนเป็น 4 ทีม และให้ผู้เรียนแต่ละทีมเลือกแผ่นป้าย โดยส่งตัวแทนเล่นเกมทีละ 1 คน สลับกันเล่น ทีมใดตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด เป็นทีมที่ชนะ



ที่มา: <https://www.baamboozle.com/search?param=phrasal+verb>

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Life event ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 โดยการใส่ตัวเลขที่ผู้เรียนเห็นว่าคำกริยาวลีหรือวลีมีความสำคัญในชีวิตจากมากไปน้อย
3. ผู้เรียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 และร่วมกันเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดเก้าอี้เพื่อนั่งเป็นวงกลมและผู้สอนยืนตรงกลางวง

5. ผู้สอนอธิบายหัวข้อ Phrasal verb with up ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35 และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เพื่อเขียนประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาวลี โดยผู้สอนใช้**เทคนิควิธีสอนแบบตรง (The Direct Method)** ซึ่งจะเน้นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารแบบเจ้าของภาษาต่างประเทศพูดจริงๆ ไม่มีการแปลและการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน ดังนี้

5.1 ผู้สอนถามคำถาม เพื่อกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น "What did you do yesterday? Did you call up a friend or hang out with someone?"

ครูเขียน Phrasal Verbs เช่น call up, hang out, wake up, give up บนกระดาน และอธิบายด้วยภาพหรือการสาธิต

- Call up: ทำโทรศัพท์
- Hang out: ทำท่าพักผ่อนกับเพื่อน
- Break up: ทำท่าเสียใจ เจ็บใจ
- Get married: ทำท่าสวมแหวน

5.2 ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35 และจับคู่กันเพื่อถามตอบบนทบทวนในแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียนซึ่งหากผู้เรียนพูดผิดหลักไวยากรณ์ ผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ (K1)

(แนวคำตอบ 1 grew, born 2 married, married 3 going out, were 4 have)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35 เพื่อนำบทสนทนามาเขียนเป็นข้อมูลของตนเอง โดยผู้สอนยกตัวอย่างดังนี้เพื่อเป็นแนวคำตอบ

Anna: Hey Mike! Are you free this weekend?

Mike: I think so. What's up?

Anna: I was thinking we could come up with something fun to do. Maybe a hike or a picnic?

Mike: That sounds great! But first, I need to clean up my apartment—it's a mess.

Anna: Oh no! Did you leave stuff lying around again?

Mike: Yeah, I stayed up late last night working on a project, so I didn't have time to tidy up.

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35 เพื่อเขียนคำตอบที่สัมพันธ์กับตนเอง

แนวคำตอบ

- | | | | |
|----------------------|--------------|--------------------|-------------------|
| 1. cheer yourself up | 2. Become | 3. a degree, a job | 4. look things up |
| 5. up | 6. messed up | 7. Married | 8. up |

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

8. ผู้เรียนฟัง Listening Track 13 และตอบคำถามแบบฝึกหัดข้อ 7 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35

(แนวคำตอบ 1 B, 2 C, 3 C, 4 A, 5 B)

9. จากแบบฝึกหัดที่ 7 ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่ Video ในแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.36 ผู้เรียนว่า How might walking or outdoor activities have helped people deal with nervousness or depression during the pandemic? การเดินหรือกิจกรรมกลางแจ้งอาจช่วยผู้คนรับมือกับความกังวลหรือความรู้สึกซึมเศร้าในช่วงโรคระบาดได้อย่างไร?
10. ผู้เรียนดู Video หัวข้อ Video & Global Skill ของแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.36 ที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ Ben's vlog พูดถึงการกักตัวในช่วงโควิดเป็นเวลา 3 สัปดาห์ แล้วตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 3

(แนวคำตอบ 1 F, 2 F, 3 T, 4 F, 5 T, 6 T)

11. ในระหว่างการดู Video ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตคำคุณศัพท์ที่มีการบอกความรู้สึกในสถานการณ์นั้นๆ ตัวอย่างเช่น
- Everybody is feeling a little weird.
 - All this confusion and uncertainty makes us very uncomfortable.
 - That discomfort can be scary.
 - It's okay to feel sad, scared or angry. และบันทึกลงสมุด
12. ผู้เรียนใช้คำศัพท์บอกความรู้สึกเขียนประโยคเป็นความรู้สึกหรืออารมณ์ของตนเองลงสมุด
- (แนวคำตอบ I was uncomfortable about talking to neighbor.)
13. ผู้เรียนดู Video หัวข้อ Video & Global Skill อีกครั้ง จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36 โดยเลือกวิธีการที่ Ben รับมือกับสถานการณ์ช่วงกักตัว
- (แนวคำตอบ 1, 3, 4, 5, 6, 8)

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36 ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อคิดจาก Video นี้ ว่าหากเป็นผู้เรียนจะรับมือกับสถานการณ์ที่ยากลำบากอย่างไร
14. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36 ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อคิดจาก Video นี้ ว่าผู้เรียนจะนำวิธีการรับมือกับสถานการณ์ที่ยากลำบากของ Ben เรื่องใดบ้างมาปรับใช้กับตนเอง ตัวแทนผู้เรียน มานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 โดยการเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
16. ผู้เรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายการรับมือกับสถานการณ์ที่ยากลำบากในช่วงโควิดที่มีการกักตัวร่วมกันในชั้นเรียน ว่าผู้เรียนมีวิธีการอย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ

- Take care of yourself.
- Eat regularly, exercise.
- Sleep enough and reduce all other sources of stress.
- Do things that give you back the control of your own

ขั้นสรุป (Conclusion)

17. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 โดยการเรียนรู้คำกริยาที่มีความสัมพันธ์กันประโยคที่มีการขีดเส้นใต้

แนวคำตอบ

1. made up 2. cheer her up 3. messed up
4. give up 5. break up 6. take up

18. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.39 โดยเติมคำกริยาที่หายไปให้ถูกต้อง

(แนวคำตอบ 1.messed 2.broke 3.make 4.came 5.take 6.cheer 7.looked 8. gave)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.35
2. แบบฝึกหัดที่ 1-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.36
3. แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.39

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาที่ได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 3,5 และ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถฟังเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 -แบบฝึกหัดที่ 3-4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองและมีมุมมองต่อตนเองที่ดี (A)	-การตรวจแบบฝึกหัด -การเขียน	-แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.36 -แบบประเมินการเขียน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)
2. ผู้เรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองและมีมุมมองต่อตนเองที่ดี (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน ดังนี้
 - On a scale of 1-10, how would you rate your overall self-esteem?
 - Do you compare yourself to others often?
 - What are some things you do to boost your self-esteem?
2. ผู้สอนให้เวลาผู้เรียนคิดคำตอบจากคำถามข้างต้น 10 นาที และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37 โดยให้ผู้เรียนสังเกตภาพและจับคู่ให้ตรงกับข้อความ
(แนวการตอบ 1 B, 2 A)
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ จากนั้นผู้สอนแจกบัตรข้อความที่นำมาจากแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37 ตัวอย่าง เช่น

1. Self – esteem is about what other people think of us.

2. You need self-esteem to do well as school.

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37 และแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับบัตรข้อความที่ผู้เรียนได้รับโดยบันทึกลงสมุด จากนั้นผู้เรียนนำบัตรคำของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้เรียนคู่อื่น

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37 โดยการอ่านบทความเรื่อง Abraham Maslow และ What is Self-Esteem? ก่อนการอ่านผู้เรียนต้องทำความเข้าใจว่าข้อความในบัตรข้อความข้างต้น มีความสัมพันธ์กับบทความในแบบฝึกหัดที่ 3 หรือไม่
(แนวคำตอบ The statements above are false.)

7. ผู้เรียนอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 3 อีกครั้งและทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37
(แนวคำตอบ 1 B, 2 G, 3 D, 4 C, 5 A, 6 E) (K1) (P1)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

8. ผู้เรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38 โดยผู้สอนตั้งคำถามนำว่า On a scale of 0-3, how would you rate your overall self-esteem? จากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

9. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและสถานการณ์ในแบบฝึกหัดที่ 1 ว่ามีความหมาย การโน้มน้าวจิตใจ ในการให้เห็นคุณค่าของตนเองอย่างไร
10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของตนเองจากบทความ Abraham Maslow และ What is Self-Esteem?

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.37
2. แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนมีการเห็นคุณค่าในตนเองและมีมุมมองต่อตนเองที่ดี (A)	- การทำแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Questionnaire) - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.37 - แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38 - แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Questionnaire) - แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

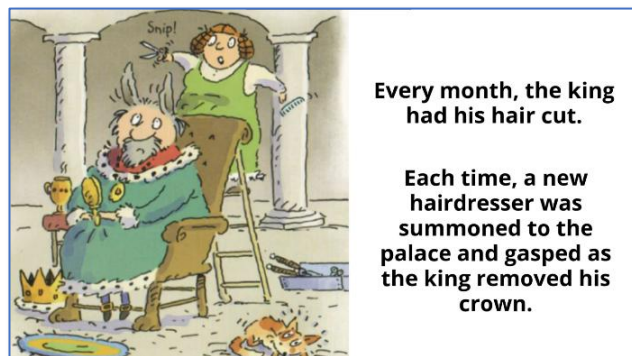
ชั่วโมงที่ 9

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเขียนเรื่องเล่า (Narrative Writing) ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพและสถานการณ์ที่กำหนด (K) (P)
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับนวนิยายหรือนิทานที่ผู้เรียนสนใจหรือเคยอ่าน และให้ผู้เรียนเสนอมาคณะ 1 เรื่อง
(แนวคำตอบ Little Red Riding Hood, Beauty and the Beast, etc.)
2. ผู้สอนเปิด Video นิทานภาษาอังกฤษเรื่อง King Donkey Ears จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง ดังนี้
 - What is the hairdresser's name?
 - What is the king's secret?
 - What's the color of the king's robes?
 - Do you like the story?
 - What did you learn from this story?



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=QDuiI9tNdis>

3. ผู้สอนเปิด Video นิทานภาษาอังกฤษเรื่อง King Donkey Ears อีกครั้ง โดยแจ้งว่ารอบนี้ให้ผู้เรียนสังเกตว่าการเล่านิทานใช้โครงสร้างประโยค Past Tense ในการแต่ง เช่น Past Simple ใช้บรรยายเหตุการณ์หลักในเรื่องราว และ Past Continuous ใช้บรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งในอดีต

ขั้นสอน (Presentation)

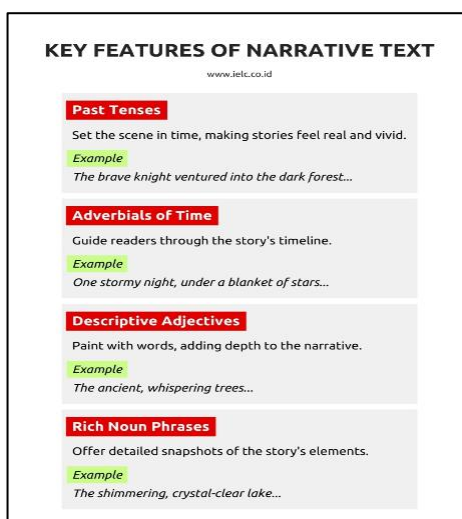
กิจกรรมก่อนการเขียน (Pre-writing)

4. ผู้สอนใช้การตั้งคำถาม (Questioning) เป็นการช่วยกระตุ้นความคิดผ่าน เช่น ใคร (Who)? อะไร (What)? ที่ไหน (Where)? เมื่อไร (When)? ทำไม (Why)? อย่างไร (How)? โดยการยกตัวอย่างหัวข้อ 1 หัวข้อ เช่น "การปลูกต้นไม้" (Planting Trees)
 - Who does these trees?

- What tools do you need for planting trees?
- How long does it take for these trees to grow?
- When will these trees start to bear fruit?
- Why is it important to water trees regularly?

กิจกรรมระหว่างการเขียน (While- writing)

5. ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ Narrative writing ว่าเป็น การเขียนเรื่องเล่า/เรียงความแบบเล่าเรื่องเป็น การบอกเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนบุคคลรวมทั้งเกี่ยวกับผู้อ่านด้วยการอธิบายข้อมูล รูปแบบจะเหมือนบทสนทนากับผู้อ่านโดยเน้นไปที่ประเด็นตามความเห็นของผู้เขียน สามารถใส่ บทสนทนาเพื่อใช้ในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้สนทนาได้ดีขึ้น โดยหัวข้อจะเกี่ยวข้องกับ เรื่องชีวิตประจำวันหรือสิ่งที่เกิดขึ้นปกติและไม่ปกติเรื่องราวจะบอกเล่าเป็นลำดับ ว่าเรื่อง เกิดขึ้นอย่างไรจากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดจบเรื่อง
6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 Writing ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38 โดยการเขียนเล่าข้อมูลของตนเองตามหัวข้อที่กำหนด
7. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงองค์ประกอบของการเขียนเล่าเรื่อง ว่ามีอะไรบ้างโดยใช้หลักการ เขียนตามตัวอย่าง



อ้างอิง องค์ประกอบของการเขียนเล่าเรื่อง

ที่มา: <https://ielc.co.id/en/narrative-text-definition-characteristics-functions-types-and-example/>

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38 โดยการเขียนเล่าข้อมูลของบุคคลที่สำคัญในชีวิต (Brief biography: Significant other)ตามข้อมูล ที่กำหนด โดยมีการวางแผนก่อนการเขียนคร่าว ๆ เช่น ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าเขียนในเรื่องใด ใช้ ประเภทของคำแบบในหนังสืออารมณ์ให้ผู้อ่านสนใจ เป็นต้น

กิจกรรมหลังการเขียน (Post- writing)

9. ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอชิ้นงาน Brief biography: Significant other หน้าชั้นเรียน

10. ผู้สอนประเมินชิ้นงาน Brief biography: Significant other และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนว่ามีการเลือกใช้คำที่เหมาะสมหรือถูกต้องหรือไม่ หากมีการปรับปรุง ต้องแก้ไขในส่วนใด
11. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ Learn to Learn Writing strategies เพื่อทราบแนวทางการเขียนเล่าเรื่องอีกครั้งในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38

ขั้นสรุป (Wrap-up)

12. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38 โดยเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง กำหนดใช้คำในเนื้อเรื่อง 140-190 คำ โดยผู้เรียนต้องมีการเลือกใช้คำที่เหมาะสม มีขั้นตอนการเขียนสอดคล้องกับหัวข้อ Learn to Learn Writing strategies ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38 (A2)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://www.youtube.com/watch?v=QDuiI9tNdis>

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 8-10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38
2. การเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนเขียนเรื่องเล่า (Narrative Writing) ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพและสถานการณ์ที่กำหนด (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
2. ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับของบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (A)	-การตรวจแบบฝึกหัด -ประเมินการเขียน	-แบบฝึกหัดที่ 10 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38 -แบบประเมินการเขียน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนตั้งคำถาม ว่า What is the most important event in your life? เพื่อให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าจะให้ฟังเรื่องเกี่ยวกับ Abraham Maslow's best known theory ซึ่งผู้สอนเพิ่มเติมข้อมูลก่อนการฟังว่า เป็นทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์มักจะถูกแสดงด้วยรูปภาพพีระมิด ซึ่งสิ่งที่อยู่ล่างสุดคือความต้องการขั้นพื้นฐานมากที่สุด และลำดับที่สูงขึ้นจะเป็นความต้องการที่มีความซับซ้อนขึ้นจนถึงยอดของพีระมิด ความต้องการที่อยู่ด้านล่างจะต้องถูกเติมเต็มก่อนที่มนุษย์จะมีความสนใจความต้องการถัดไป ดังตัวอย่าง



ที่มา: <https://www.urbinner.com/post/maslow-hierarchy-of-needs>

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตแผนภาพ diagram ในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38 ว่าเป็นแผนภาพเกี่ยวกับสิ่งใด มีทฤษฎีใดมาเกี่ยวข้อง

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

4. ผู้สอนเปิด Listening Track 14 ในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38 รอบแรก เพื่อให้ผู้เรียนตรวจคำตอบว่าสัมพันธ์กับข้อสังเกตข้างต้นหรือไม่
5. ผู้สอนเปิด Listening Track 14 รอบที่สอง ในแบบฝึกหัดที่ 7 เพื่อเติมคำศัพท์ที่ได้ยิน และตรวจคำตอบ (K1) (P1)

(แนวคำตอบ 1. thirsty 2. in danger 3. being bullied 4. family 5. friends 6. respect)

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.39 หัวข้อ The most important event in my life!
7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

1. a 2. Had 3. For 4. never 5. about 6. up
7. they 8. had 9. The 10. in 11. love 12. have

8. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับแผนภาพ diagram ในแบบฝึกหัดที่ 7 โดยอาจตั้งคำถามว่า ความต้องการที่จะเป็นใครสักคนหรือความภูมิใจ อยู่ในหัวข้อใดของแผนภาพนี้ (แนวคำตอบ Self-esteem)

ขั้นสรุป (Wrap-up)

9. ผู้สอนเลือกผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คน และร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้เรียนในบทเรียนนี้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 6-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.38
2. แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.39

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.38	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://47501patcharin.wordpress.com/2016/12/25/past-continuous-tense/>
3. <https://quizizz.com/admin/quiz>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ey0JqLSfCdA>
5. <https://wordwall.net/resource/17823500/phrasal-verbs>
6. <https://wordwall.net/resource/416983/used-to-would>
7. <https://www.urbiner.com/post/maslow-hierarchy-of-needs>
8. Listening Track 11-15

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

Unit Test

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
1.3 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		
1.4 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		
1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)		
2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)		
ลงชื่อ ผู้สอน (นางสาวณิชาภัทร จินประโคน) ตำแหน่ง ครู คศ.3		
ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ลงชื่อ (นายสุมิตร อันทามา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31-40

รหัสวิชา อ33101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5
ภาคเรียนที่ 1
เรื่อง A Changing Society

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2569
เวลา 10 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดรายงานและเขียนเล่าเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่พบเจอในรูปแบบโครงสร้างที่ไม่ระบุผู้กระทำเพื่อหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นโดยตรงหรือเพื่อเสนอเรื่องที่เป็นข้อเท็จจริง (Impersonal passive structure) การเรียนรู้ไวยากรณ์เรื่อง Passive ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำและประโยคเพื่อบอกถึงสิ่งที่คนอื่นทำให้เราด้วยรูปประโยค Have/get something done และการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Phrasal verb with come, Jobs and professions, crime and criminals การฟังการรายงานข่าวอาชญากรรม การอ่านเรื่องราวของ Oliver Twist เด็กกำพร้าที่อาศัยในโรงงานที่โหดร้ายและน่ากลัว และการใช้ทักษะชีวิตที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2	ต 1.1 ม.6/3
ต 1.1 ม.6/4	ต 1.2 ม.6/4
ต 1.3 ม.6/3	ต 1.3 ม.6/1
ต 2.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3
ต 3.1 ม.6/1	ต 1.2 ม.6/4
ต 4.2 ม.6/1	ต 1.1 ม.6/3
ต 4.2 ม.6/2	ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Details) เพื่อจับใจความได้ถูกต้อง (K) (P)
3. ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)
4. ผู้เรียนเขียนรีวิวหนังสือได้ถูกต้องตามวิธีการ (P)
5. ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานชิ้นงานจากการรีวิวหนังสือได้ตามความเหมาะสม (P)(A)
6. ผู้เรียนพูดรายงานเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)
7. ผู้เรียนสร้างประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)

8. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเกี่ยวกับอาชญากรรมได้ (P) (A)
9. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญได้ (K) (P)
10. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
11. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P)(A)
12. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (P) (A)

สาระการเรียนรู้

๑ Vocabulary

- Jobs and professions
- Crime and criminal
- Phrasal verb with come

๒ Grammar goals

- The passive
- Impersonal passive structure
- Have/get something done

ทักษะทางภาษา

- ทักษะการฟัง:** An extract from Oliver Twist
การฟังการรายงานข่าวอาชญากรรม
- ทักษะการพูด:** Presenting a report
การพูดเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเองหรือการมีมุมมองต่อตนเองที่ดี
- ทักษะการอ่าน:** A passage from Oliver Twist
การอ่านเรื่องราวของ Oliver Twist
- ทักษะการเขียน:** A book review
การเขียนวิพากษ์วิจารณ์หนังสือ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การทำงานเป็นทีม

ชั่วโมงที่ 1 - 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียนระบุประเภทของ crime and profession ตามคำนิยามที่กำหนดได้ (K)
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนและพูดคุยเกี่ยวกับซีรีส์หรือหนังแนวลึบสวน อาชญากรรมหรือสืบไขคดีทั้งในไทยและต่างประเทศ ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบอกเรื่องย่อของแต่ละเรื่องเช่นกัน (แนวคำตอบ Voice สัมผัสเสียงมรณะ, Sherlock, Mindhunter, Conan, Partners for Justice, etc.)



ตัวอย่าง ซีรีส์หรือหนังแนวลึบสวน อาชญากรรมหรือสืบไขคดี

2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าวันนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับนิเวศแขนงต่าง ๆ ที่เป็นแพทยเฉพาะทางพิเศษผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบหาหลักฐานและสาเหตุการเสียชีวิต วินิจฉัยสาเหตุการเสียชีวิตโดยใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น พยาธิวิทยา เนื้อเยื่อวิทยา หรือชีววิทยาระดับโมเลกุล ตรวจหาร่องรอย DNA อื่น ๆ บนศพ เพื่อหาตัวผู้กระทำผิด กรณีที่การเสียชีวิตเกิดจากการถูกฆาตกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

3. ผู้สอนแจกใบงาน เรื่อง “Forensics We should know” โดยในใบงานผู้สอนได้ใส่อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนิเวศแขนงต่างๆหรืออาชีพที่เกี่ยวกับการหาสาเหตุการเสียชีวิตหรือก่ออาชญากรรมในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42 เช่น Crime scene investigators, Forensic artist, Forensic nurses, Criminal profiler, เป็นต้น
4. ผู้เรียนอ่านบทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42 โดยระหว่างการอ่านผู้เรียนต้องหาคำนิยามหรือลักษณะอาชีพนั้นๆ มาเติมท้ายชื่อที่ผู้สอนกำหนดในใบงานให้ถูกต้อง

“Forensics We should know”

1. Crime scene investigators refer to
2. Forensic artist refers to
3. Forensic nurses refer to
4. Criminal profiler refers to
5. Forensic entomologists refer to



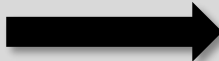
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันเพื่อหาคำศัพท์หรือคำอธิบายของแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41 ที่มีความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงจากบทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42 โดยนำเสนอในรูปแบบบัตรความหมาย ตัวอย่างเช่น

mark made on a surface by your finger



.....

a person who sees an event



.....

แนวคำตอบ

mark made on a surface by your finger: **fingerprint**

a person who sees an event: **eyewitness**

the science of firearms: **ballistics**

reuse money obtained illegally: **money laundering**

skills: **expertise**

what happens in a court: **trial**

illnesses: **diseases**

getting money by deceiving people: **fraud**

legal actions in court: **proceedings**

proof: **evidence**

6. ผู้เรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41 โดยจับคู่คำศัพท์กับคำนิยามให้ถูกต้อง จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. fire investigator | 2. crime scene investigator | 3. forensic computer analyst |
| 4. forensic artist | 5. forensic nurse | 6. forensic accountant |
| 7. forensic geologist | 8. criminal profiler | 9. forensic entomologist |
| 10. forensic anthropologist | | |

กิจกรรมระหว่างการสอน (While-reading)

7. ผู้เรียนอ่านบทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42 และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41 โดยการอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วเติมอาชีพที่สัมพันธ์กัน จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

แนวคำตอบ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. Forensic artist | 2. Forensic geologist | 3. Forensic entomologist |
| 4. Forensic accountant | 5. Forensic nurse | 6. Forensic anthropologist |
| 7. Crime scene investigator | 8. Forensic computer analyst | 9. Fire investigator |
| 10. Criminal profiler | | |

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41 โดยการเขียนบทบาทสำคัญเกี่ยวกับนิเวศ 3 ข้อ จากนั้นผู้เรียนนำมาแลกเปลี่ยนกันกับคู่ของตนเอง โดยผู้สอนอาจใช้เทคนิค Communicative Language Teaching หรือ CLT เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะสื่อสารทั้งการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้ภาษาหลังการเขียน
9. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นผู้สอนเปิด Video: Introduction to Crime Scenes เกี่ยวกับการตรวจสถานที่เกิดเหตุอาชญากรรมด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=JgzdhUAJrBA>

10. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นจาก Video ว่ามีการตรวจสถานที่เกิดเหตุอาชญากรรมหรือการหาสาเหตุการเสียชีวิตด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์แบบใดบ้าง ผู้ทำงานในด้านนี้ต้องมีความเชี่ยวชาญเรื่องใด เป็นต้น จากนั้นผู้สอนให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

11. ผู้สอนให้ผู้เรียนจินตนาการว่า หากตนเองต้องทำอาชีพเกี่ยวกับการสืบสวน สืบไขคดี รวมไปถึงต้องหาสาเหตุการอาชญากรรม ผู้เรียนคิดว่าจะมีวิธีการทางวิทยาศาสตร์แบบใดบ้าง อาชีพนั้นเรียกว่าอะไร มีประโยชน์อย่างไร หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนอาสาสมัครร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตัวอย่างเช่น

T: If you were a Forensic entomologist, what important role would you like to have? Why?

SS: The important role of Forensic entomologists is to gather and analyze specimens and data to give expert advice in a crime investigation.

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.41
2. ใบงานเรื่อง “Forensics We should know”

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1 และ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	-แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41 -แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม/คู่	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)	การแสดงความเห็นจาก Video: Introduction to Crime Scenes	แบบประเมินการพูด	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 3-4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสร้างประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)
2. ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนนำเสนอภาพข่าวหรือข่าวที่มีโครงสร้างของ Passive voice เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตรูปประโยคโครงสร้าง 'to be' ที่สอดคล้องกับประธาน + กริยาช่อง 3 (past participle) ตัวอย่างเช่น



ที่มา: <https://edition.cnn.com/webview/world/live-news/coronavirus-pandemic> และ

<https://news.cgtn.com/news/2024-07-28/12-killed-six-injured-after-landslide> ตามลำดับ

ผู้สอนย้ำผู้เรียนว่าประโยคโครงสร้าง Passive voice จะประกอบไปด้วย 2 ส่วน ได้แก่

'to be' ที่สอดคล้องกับประธาน + กริยาช่อง 3 (past participle)

ซึ่งต่างจากประโยคโครงสร้าง Active voice ที่มีประธาน + คำกริยา + กรรม แต่จะมีจุดเปลี่ยนไป คือกริยาของประโยค (Verb) ที่จะผันไปตาม Tenses

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าใครวันนี้จะมีการเรียนเกี่ยวกับ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive voice) โดยผู้สอน สอนความต่างของโครงสร้าง ประโยคที่ประธานเป็นผู้กระทำ (Active voice) และ ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive voice)
3. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ Grammar: The passive ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.42 และสังเกตรูปกริยาจากตัวอย่าง โดยผู้สอนอธิบายสอนเพิ่มเติมว่าประโยค Passive voice สามารถเกิดขึ้นได้ในหลายรูปแบบของประโยคที่มีคำกริยา (Tenses) และให้ผู้เรียนสังเกตคำแสดงเวลากำกับการกระทำในขณะที่พูด เช่น yesterday, tomorrow, next month, etc. โดยวิธีเปลี่ยน Active voice เป็น Passive voice มีดังนี้
 1. เข้าใจรูปประโยคและ Tense ที่ใช้ในประโยค
 2. ย้ายกรรม (Object) มาเป็นประธาน (Subject) มาไว้ด้านหน้า
 3. เปลี่ยน Verb to be ตาม Tense และวาง V3 (Past Participle) ไว้ตามหลังซึ่งผู้สอนอาจยกตัวอย่างบนกระดาน 1-2 ประโยค เช่น

- The cat chased the mouse. ➡ The mouse was chased by the cat.
- He will write his letter in the evening. ➡ His letter will be written by him in the evening.

ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.42 โดยระบุว่าประโยคแต่ละข้อเป็นประโยครูป Passive voice หรือ Active voice
(แนวคำตอบ 1 P, 2 A, 3 P, 4 A, 5 P, 6 A, 7 A, 8 P)
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.42
(แนวคำตอบ 1 was, 2 were, 3 has been, 4 will be, 5 is being, 6 is / was)
- ผู้สอนแบ่งตารางออกเป็น 2 ตาราง นำเสนอโดยการเขียนบนกระดานหรือผ่านสื่อการสอน PowerPoint หรือ Canva ได้เช่นกัน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคที่มีโครงสร้างทั้งสอง ผู้สอนยกตัวอย่างให้เป็นแนวทาง ดังนี้

Active voice	Passive voice
1. A mass of gases wraps around our planet.	1. Our planet is wrapped in a mass of gases.

- ผู้สอนให้คำแนะนำผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม
- ผู้เรียนอ่านบทความ ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42 อีกครั้ง โดยระหว่างการอ่านผู้เรียนต้องสังเกตประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive voice) และขีดเส้นใต้ประโยคดังกล่าว
- ผู้สอนสุ่มผู้เรียน มานำเสนอประโยคประธานเป็นผู้ถูกกระทำ (Passive voice) หน้าชั้นเรียน 5-6 คน
- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.44 โดยการเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

แนวคำตอบ

- | | | | | | |
|------------|--------|---------|---------------|----------|---------|
| 1. charged | 2. of | 3. It | 4. stolen | 5. was | 6. been |
| 7. had | 8. Had | 9. been | 10. described | 11. deny | |

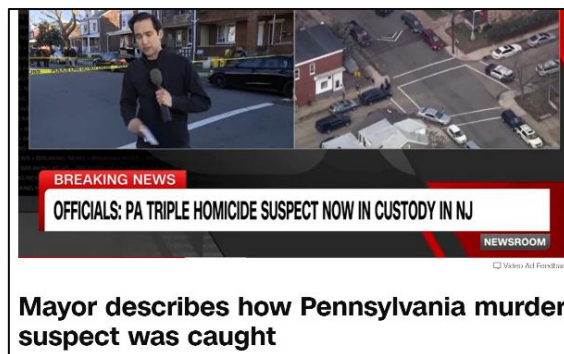
ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.42 โดยผู้เรียนต้องเขียนประโยครูป Active voice ให้เป็นประโยครูป Passive voice (K1)(P1)

แนวคำตอบ

1. The job selection was passed by lots of people.
2. Three hundred candidates were interviewed.
3. An online journalism competition will be held by the school.
4. The missing man hadn't been seen by anybody for three years before last week.
5. Extras are currently being hired for a new TV crime drama.
6. Why was the show postponed?

12. ตัวแทนผู้เรียน 6 คน ออกมาเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานตามจำนวนข้อ ผู้สอนตรวจคำตอบ
13. ผู้เรียนจับบันทึกประโยครูป Passive voice ที่เจอในแบบฝึกหัดที่ 8 ลงสมุด
14. ผู้สอนนำเสนอแหล่งข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือเว็บไซต์ต่างประเทศที่ผู้เรียนสามารถค้นหาเนื้อหาข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม เช่น thethaiger, CNN, BBC, etc. เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.42 โดยผู้เรียนจินตนาการตนเองว่ากำลังเล่าข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรมจากการฟังหรืออ่านในทีวีและเขียนรายงานข่าวออกมาในประโยครูป Passive voice



ที่มา: <https://edition.cnn.com/videos/us/2024/03/16/falls-township-suspect.cnn>

แนวคำตอบ

Three people were killed in a pair of shootings in Falls Township, Pennsylvania, officials say. Police say the suspect carjacked a driver and fled across state lines to Trenton, New Jersey, where he was eventually arrested.

15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.44 โดยการเลือกคำตอบที่เป็นประโยครูป Passive voice ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

แนวคำตอบ

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. can be defined | 2. is estimated | 3. were | 4. are never |
| 5. is believed | 6. are | 7. are not made | |

ขั้นสรุป (Wrap-up)

16. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.44 เป็นการบ้าน

ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 6-9 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.42
2. แบบฝึกหัดที่ 4 และ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.44
3. การเขียนรายงานข่าวอาชญากรรม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสร้างประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.42	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)	การระบุประโยค Passive voice	บทความในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.41-42	-ความถูกต้องของรูปประโยค -ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 4-5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)
2. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเกี่ยวกับอาชญากรรมได้ (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และตั้งคำถามกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิเคราะห์สาเหตุของการก่ออาชญากรรมในประเทศและต่างประเทศว่ามีอะไรบ้าง (P2) (A2)

T: What is the cause of crime? Why?

Ss: _____.

(แนวคำตอบ Poverty is one of the main reasons for crime, drug abuse or the lack of employment)

2. ผู้สอนเปิด Video: Detective Conan Series จาก เว็บไซต์ YouTube หรือ trueid.net เพื่อให้ผู้เรียนสังเกตสาเหตุของการก่ออาชญากรรม การปฏิบัติของทีมเจ้าหน้าที่หลังเกิดเหตุการณ์อาชญากรรมและการลำดับเหตุการณ์แต่ฉากในเรื่อง



ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=wfon4_BgTwE

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43 โดยการจับคู่เพื่อสร้างประโยคเนื้อเรื่องก่อนการฟัง Listening Track 16 และทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.43

(แนวคำตอบ 1 h, 2 f, 3 j, 4 b, 5 g, 6 e, 7 d, 8 c, 9 a, 10 i)

4. ผู้เรียนฟัง Listening Track 16 รอบที่ 1 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 เพื่อวงกลมข้อเท็จจริงที่สัมพันธ์กับประโยคเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ 2 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกับแลกเปลี่ยนคำตอบ
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 4-5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43 โดยการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ยินแบบฝึกหัดที่ 3 และแลกเปลี่ยนคำตอบกับคู่ของตนเอง

6. ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดเก้าอี้เพื่อนั่งเป็นวงกลมและผู้สอนยืนตรงกลางวง จากนั้นผู้สอนนำเสนอภาพทั้ง 4 สถานการณ์ A B C และ D ตามลำดับ ผ่านสื่อการสอน PowerPoint หรือบัตรภาพขนาด A4 หรือ A3 จากนั้นถามคำถาม What do you think happened?
(แนวคำตอบ A: He was drugged after drinking coffee. B: Housewife is pouring some tea.)
7. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าวันนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับ Causative form โครงสร้างไวยากรณ์ในรูปแบบคำกริยาที่พูดเพื่อให้ผู้อื่นทำบางสิ่งบางอย่างให้ ในรูป Have/get something done
8. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ Grammar : have/get something done ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43 จากนั้นผู้สอนนำเสนอโครงสร้างบนกระดานและยกตัวอย่างประโยค

โครงสร้าง Have/get something + past participle

Subject + has/have* + someone/something + past participle

หรือ

Subject + get* + someone/something + past participle

* Has/Have และ Get จะเปลี่ยนไปตาม Tense ของประโยค

- Ex. 1. Jenny had her hair cut last Sunday.
2. I had my car fixed yesterday.
3. I got my finger caught in the door.

ขั้นฝึก (Practice)

9. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43 โดยกรเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Causative form โครงสร้าง Have/get something done

แนวคำตอบ

1. My mother had her bag stolen on the bus this morning.
 2. I just had my photo taken for my new passport.
 3. Lisa had her hair cut last Monday.
 4. The children will have /are having their bedroom painted next weekend.
 5. She's having her documents photocopied now.
10. ผู้เรียนฟัง Listening Track 16 รอบที่ 2 เพื่อหาโครงสร้างประโยค Have/get something done ในเรื่องและจดบันทึกลงสมุด
 11. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.44 โดยเติมคำศัพท์ ลงในช่องว่าง เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ในรูป Causative form โครงสร้าง Have/get something done

แนวคำตอบ

1. have it repaired
2. have my nails manicured
3. have another one made
4. have my dad help
5. have her tooth taken out

ชั้นนำไปใช้ (Production)

12. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มๆละ 5-6 คน จากนั้น ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 Critical Thinking ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43 โดยการใช้ข้อความและคำศัพท์ที่กำหนดให้มาใช้ในการแสดงความคิดเห็นโดยผู้สอนอาจใช้เทคนิค Communicative Language Teaching หรือ CLT เพื่อให้ผู้เรียน กล่าวที่จะสื่อสารทั้งการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้ภาษาหลังการทำกิจกรรม (P2) (A2)
13. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

14. ผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยช่วยกันตอบคำถาม “What have we learned today?” และ “How can you help to reduce the crimes?”

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

แบบฝึกหัดที่ 1-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.43

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Have/get something done ได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเกี่ยวกับอาชญากรรมได้ (P) (A)	-การสังเกต -การตรวจแบบฝึกหัด	-การแสดงความคิดเห็นจากคำถามนำ -แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.43	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนสร้างเกมส์ KAHOOT! ให้ผู้เรียนเล่น โดยนำคำนิยามในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45 มาเป็นโจทย์ในเกมส์และให้ผู้เรียนเลือกตอบ หลังจากเล่นเกมเสร็จ ผู้สอนสรุปคะแนนและยกตัวอย่างประโยคที่มีการใช้คำกริยาวิเศษณ์ที่ขึ้นต้นด้วย come: Phrasal verb with come

แนวคำตอบ

- | | | | |
|------------------|--------------|---------|---------------|
| 1. across | 2. down with | 3. into | 4. up against |
| 5. over / around | 6. round | 7. out | 8. up with |

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45 จับคู่ประโยคที่มีความสัมพันธ์กัน หลังจากนั้นผู้สอนขออาสาสมัคร 12 คน ซึ่งทำหน้าที่แทนประโยคทางซ้ายในแบบฝึกหัด จำนวน 6 คนและทำหน้าที่แทนประโยคทางขวาในแบบฝึกหัด 6 คน ผู้เรียนตอบโดยการเดินหาเพื่อนที่มีประโยคสัมพันธ์กับตนเอง ผู้สอนตรวจความถูกต้อง

(แนวคำตอบ 1 d, 2 f, 3 c, 4 b, 5 e, 6 a)

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45 โดยผู้สอนสร้างตาราง อาจทำในรูปแบบใบงานหรือการเขียนบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเรียกอาชญากรรมและอาชญากรรม criminal และ crime ตามลำดับ โดยผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าอาชญากรรม คือ ผู้ร้ายหรือผู้กระทำความผิดกฎหมายและอาชญากรรม คือ พฤติกรรมที่มีการกระทำความผิดโดยผู้กระทำความผิดมีเจตนาในการกระทำความผิด กล่าว จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน

criminal	crime

(แนวคำตอบ 1. theft 2. shoplifting 3. pickpocketing 4. burglary 5. kidnapper 6. drug dealer 7. hacker 8. blackmail 9. hijacker 10. rapist)

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45 โดยการจับคู่คำกริยาวิเศษณ์เพื่อสร้างกลุ่มคำที่สัมพันธ์กัน

(แนวคำตอบ 1. b, 2. c, 3. e / g, 4. d, 5. g / e, 6. f, 7. a 6. 18)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45 โดยเติมลักษณะของการก่ออาชญากรรม

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

5. ผู้สอนตั้งคำถามนำ What is Thai movie Bad Genius (ฉลาดเกมส์โกง) about? พร้อมขึ้นภาพประกอบ
(แนวคำตอบ Four students who cheating on the exam to get a better chance.)



ที่มา: <https://www.fapot.or.th/main/cinema/view/1009>

6. ผู้เรียนฟัง Listening Track 18 และทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 1 SB p.35 โดยการเลือกตอบว่าประโยคดังกล่าวเป็นจริงตามที่ได้ยินมาหรือไม่
(แนวคำตอบ 1 T, 2 T, 3 F, 4 F, 5 T) (K2) (P2) (P3)

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

7. ผู้สอนยกตัวอย่างหนังหรือภาพในข่าวที่เกี่ยวข้องการก่อเหตุอาชญากรรม เช่น



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=wMQITunK8Lw>

8. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการก่ออาชญากรรมที่ผู้สอนนำเสนอ

ขั้นสรุป (Wrap-up)

9. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน และระดมความคิด วิเคราะห์ข้อคิดจาก Video นี้ ว่าหากเป็นผู้เรียนจะรับมือกับสถานการณ์นั้นอย่างไร (A4)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดที่ 1-6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.45

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1 และ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา(P)(A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.45	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)	การระดมความคิดวิเคราะห์ข้อคิดจาก Video	The Hijacking of Flight Video	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญได้ (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน Good morning, how about you? จากนั้นผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อตอบคำถาม ดังนี้

- What do you call someone/person who likes to steal?
- What is a person with a strong desire to steal called?

(แนวคำตอบ thief, housebreaker or robber)

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยการจับคู่คำนิยามกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

แนวคำตอบ

- | | | | |
|-------------|------------|------------|-------------|
| 1. premises | 2. suspect | 3. burglar | 4. incident |
| 5. illegal | 6. cop | 7. force | 8. CCTV |

2. ผู้สอนทบทวนคำศัพท์ที่เป็นคำตอบในแบบฝึกหัดที่ 2 อีกครั้ง โดยการนำเสนอภาพประกอบและให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าเป็นภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ใด ซึ่งถามคำถามก่อนทุกครั้ง ดังนี้.



T: What is this picture related to?

SS:

(แนวคำตอบ It relates to suspect.)



T: What is this picture related to?

SS:

(แนวคำตอบ It relates to cop.)

ชั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening)

4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยขีดเส้นใต้กลุ่มคำที่มีความสัมพันธ์กัน (K1)

แนวคำตอบ

- | | | | |
|-----------------|------------|----------------|---------------|
| 1. an emergency | 2. reports | 3. an accident | 4. do |
| 5. trades | 6. into | 7. scene | 8. red-handed |

5. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่ จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1 ก่อนการฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เกี่ยวกับงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยผู้สอนอาจจะใช้เทคนิคการเรียนรู้การสนทนาแบบแบ่งปันความคิด (THINK-PAIR-SHARE) เข้ามาใช้ควบคู่ระหว่างการทำกิจกรรม

กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening)

6. ผู้สอน เปิด Video เรื่อง Police officers' job ในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 ซึ่ง โดยขณะการทำกิจกรรมการฟังผู้สอนอาจใช้ทฤษฎี CLT- Communicative Language Teaching เป็นการสอนภาษาที่เน้นการสื่อสารผ่านการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และความสามารถในการสื่อสารภาษา เพื่อให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความถูกต้องในการใช้ภาษา
7. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนหลังจากดู Video เรื่อง Police officers' job รอบที่ 1 ให้ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

แนวคำตอบ

1. Because they could break free and cause an accident.
2. They are given water by the officer and left there.
3. She feels that the 'dangerous incident' is funny.
4. He feels excited that he might catch a burglar red-handed.
5. They were trapped in the store.
6. The CCTV images could be useful in catching the burglar.

8. ผู้สอนนำเสนอมวลที่ได้จาก Video คือ catch a burglar red-handed ความหมายคือ จับได้คาหนังคาเขาและยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น The robber was caught red-handed by the police yesterday while trying to rob my neighbor's house. หัวขโมยถูกจับได้คาหนังคาเขาโดยตำรวจ ในขณะที่กำลังพยายามปล้นบ้านของเพื่อนบ้านของฉัน
9. ผู้เรียนดู Video เรื่อง Police officers' job รอบที่ 2 เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยระบุตัวละครให้สัมพันธ์กับประโยค (K2) (P2)
(แนวคำตอบ PC 1: 1, 5, 6 PC 2: 2, 3, 4)

10. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนตั้งคำถามและคำตอบจาก Video เรื่อง Police officers' job คนละ 2-3 คำถามและจดบันทึกลงสมุด (A3) (P3)

แนวคำตอบ 1. A: How effective are CCTV cameras?
B: CCTV cameras can be especially effective in deterring crime.

แนวคำตอบ 2. A: How about the cop's role from the narrator said?
B: Being a cop means being ready for all kinds of situations.

กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening)

11. ผู้สอนเขียนคำว่า Working in a team และถามคำถาม
- How do you feel about working on a team?
- (แนวคำตอบ I prefer to work as a team member because I believe the best ideas are developed in partnership with others.)
12. ผู้สอนสุ่มผู้เรียน 2-3 คนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นจากคำถาม
13. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมว่าข้อใดสำคัญจากมากไปน้อย ด้วยตัวเลข 1-10 ตามลำดับ
14. ผู้เรียนจัดกลุ่มนั่งเป็นวงกลม กลุ่มละ 3-4 คนเพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.35 โดยการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมหน้าชั้นเรียน (A4)
15. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46 โดยผู้เรียนต้องประเมินตนเองในการทำงานเป็นทีมว่ามีลักษณะอย่างไรและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม

ขั้นสรุป (Wrap-up)

16. ผู้สอนมอบหมายงานแบบฝึกหัดที่ 2 และ 5 ในหนังสือ TEACHER'S BOOK เป็นการบ้าน

2 Match the definitions with these words.

kidnapper • hacker • murderer • rapist • shoplifter

- 1 violently forces a person to have sex with him _____
- 2 electronically invades the computer of people or organizations _____
- 3 takes things from a shop without paying for them _____
- 4 kills someone _____
- 5 demands a ransom for a person that has been abducted _____

_____ / 5

5 Match the two halves of the crime expressions and complete them with the correct preposition.

with • under • of • for • on • to • into

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1 to be charged | a _____ house arrest |
| 2 to be held | b _____ custody |
| 3 to be put | c _____ committing a crime |
| 4 to be sentenced | d _____ questioning |
| 5 to be put | e _____ trial |
| 6 to be taken | f _____ life imprisonment |
| 7 to be accused | g _____ a crime |

_____ / 7

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.46
2. แบบฝึกหัดที่ 2 และ 5 ในหนังสือ TEACHER'S BOOK

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาลีและคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46	เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการฟังได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46	เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการฟังได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา(P)(A)	การตั้งคำถามและคำตอบจาก Video เรื่อง Police officers' job	ความถูกต้องของคำถามและคำตอบจาก Video เรื่อง Police officers' job	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.46	เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 8

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวลีได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Details) เพื่อจับใจความได้ถูกต้อง (K) (P)
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)
4. ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)
5. ผู้เรียนพุดร่ายงานเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนแจ้งผู้เรียนว่าวันนี้ผู้เรียนจะได้อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการลงโทษเด็กชายวัย 11 ขวบเนื่องจากขโมยผลไม้ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47 โดยผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องดังกล่าว โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Details) และสิ่งที่ต้องการทราบว่าอยู่ตำแหน่งใดของเรื่อง เพื่ออธิบายเกี่ยวกับบทลงโทษในบทความว่ามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
3. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนว่าบทลงโทษกับเด็กชายในเนื้อเรื่องเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47 โดยอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47 เกี่ยวกับบทลงโทษของเด็กๆในยุคอดีตหรืออีกครึ่งแล้วหาคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่สัมพันธ์กับประโยคที่กำหนดให้

(แนวคำตอบ 1. far-reaching 2. concern 3. Issue 4. stiff)

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

5. ผู้สอนเปิด Video: Oliver Twist เด็กกำพร้าผู้ไม่เคยยอมแพ้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเรื่องราวคร่าว ๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะได้ศึกษาในคาบเรียนนี้



ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=3Er3_wbRfIM

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47 โดยผู้เรียนต้องอ่านเรื่องของ Oliver Twist ที่ถูกบังคับจากคนร้ายชื่อว่า Bill Sikes ให้ทำการลักทรัพย์ โดยใช้เทคนิคการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning คือการกวาดสายตาเพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะและสิ่งที่ต้องการ

ทราบว่ายู่ตำแหน่งใดของเรื่อง แล้วเลือกประโยคที่มีใจความสอดคล้องกับช่วงของเนื้อเรื่องด้วย
ตัวเลข 1-5 ที่กำหนดให้ ซึ่งก่อนการอ่านผู้สอนอาจทบทวนคำกริยาวิเศษณ์โดยให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้
คำกริยาวิเศษณ์ที่เจอในเนื้อเรื่อง Oliver Twist

(แนวคำตอบ cut through, look around, get up, run away, put through, go up, go along,
etc.)

7. ผู้สอนเปิด Listening Track 19 ในแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB
p.48 เพื่อตรวจคำตอบ

(แนวคำตอบ 1 E, 2 F, 3 B, 4 D, 5 C)

8. ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องของ Oliver Twist โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for
Details)อีกครั้ง และทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.48 โดย
การตอบคำถามที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องดังกล่าว
9. ผู้สอนเปิด Listening Track 20 ในแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB
p.48 โดยขีดเส้นใต้คำตอบที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ได้อ่าน

(แนวคำตอบ 1.a failure 2. Oliver 3. dogs 4. Sikes 5. left behind)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.48 โดยการจินตนาการ
ว่าตนเองเป็นนักสืบและเขียนรายงานเหตุการณ์เกี่ยวกับการลักทรัพย์ของ Oliver Twist

ขั้นสรุป (Wrap-up)

ผู้เรียนแลกเปลี่ยนการเขียนรายงานเหตุการณ์ของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นและให้คำแนะนำ(ถ้ามี)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.47
2. แบบฝึกหัดที่ 4-7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.48

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์ได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การระบุคำกริยาวิเศษณ์ที่เจอในเนื้อเรื่อง Oliver Twist	เนื้อเรื่อง Oliver Twist ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (P) (A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.47	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.48	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
5. ผู้เรียนพูดรายงานเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมได้ (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Ready for Planet English 8 SB p.48	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

ชั่วโมงที่ 9

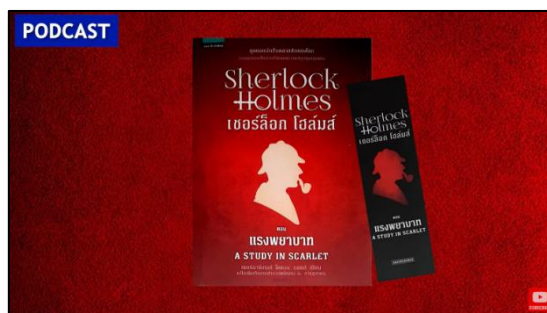
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนเขียนรีวิวหนังสือได้ถูกต้องตามวิธีการ (P)
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (P) (A)
3. ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานชิ้นงานจากการรีวิวหนังสือได้ตามความเหมาะสม (P) (A)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับนวนิยายหรือหนังสือที่ผู้เรียนสนใจหรือเคยอ่าน และให้ผู้เรียนเสนอมาคคนละ 1 เรื่อง

(แนวคำตอบ Sherlock Holmes, 99 Ways to Better Your English, The Old Man and The Sea etc.)
2. ผู้สอนเปิด Video เรื่อง “รีวิวนิยาย” แรงพยาบาล “นิยายชุดนักสืบเชอร์ล็อก โฮล์มส์” จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง ดังนี้
 - Can you tell me a bit background of this video?
 - Do you like the story or not? Why?
 - How about the reviewer's feeling after reading?
 - What did you learn from this story?



ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=xapzm6g1Em0>

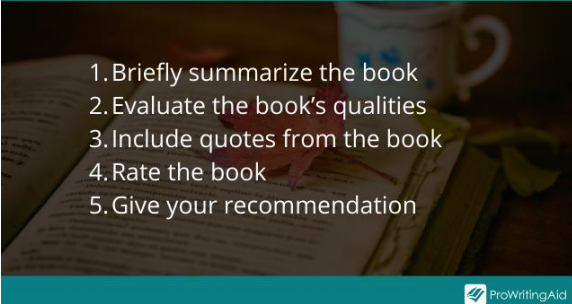
3. ผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4-5 คน

ขั้นสอน (Presentation)

กิจกรรมก่อนการเขียน (Pre- writing)

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน และศึกษาหัวข้อ Writing strategies ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.48 เกี่ยวกับการเขียนรีวิวหนังสือว่ามีหลักการใดบ้างที่ควรทราบก่อนการเขียนและร่วมกันแลกเปลี่ยนชั้นเรียน (P2) (A2)
5. ผู้สอนนำเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนรีวิวหนังสือว่ามีหลักการใดบ้างที่ควรทราบ โดยการสร้างเป็นสื่อภาพหรือแผนผังความคิดสั้นๆ ตัวอย่างดังนี้

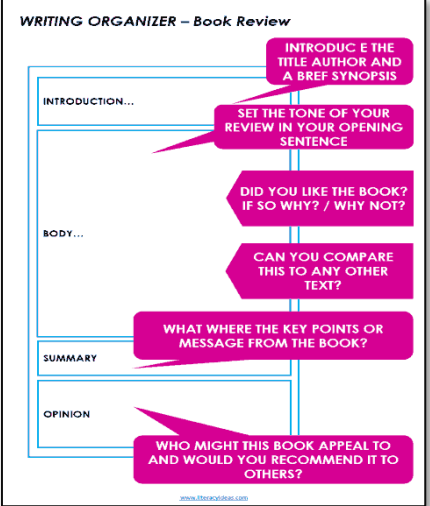
5 Steps to Write a Book Review



1. Briefly summarize the book
2. Evaluate the book's qualities
3. Include quotes from the book
4. Rate the book
5. Give your recommendation

ProWritingAid

WRITING ORGANIZER – Book Review



INTRODUCTION...

- INTRODUCE THE TITLE, AUTHOR AND A BRIEF SYNOPSIS
- SET THE TONE OF YOUR REVIEW IN YOUR OPENING SENTENCE

BODY...

- DID YOU LIKE THE BOOK? IF SO WHY? / WHY NOT?
- CAN YOU COMPARE THIS TO ANY OTHER TEXT?

SUMMARY

- WHAT WERE THE KEY POINTS OR MESSAGE FROM THE BOOK?

OPINION

- WHO MIGHT THIS BOOK APPEAL TO AND WOULD YOU RECOMMEND IT TO OTHERS?

www.thecupofteatime.com

ที่มา: <https://prowritingaid.com/how-to-write-a-book-review> และ <https://literacyideas.com/how-to-write-a-great-book-review>

ตามลำดับ

กิจกรรมระหว่างการเขียน (While- writing)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.48 ผู้เรียนอาจเชื่อมโยงเนื้อเรื่องในหนังสือเรื่อง Oliver Twist จากช่วงที่ผ่านมาเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องมากขึ้น จากนั้นขีดเส้นใต้ตัวอย่างประโยคที่สอดคล้องกับหลักการวิพากษ์วิจารณ์ในแบบฝึกหัดที่ 8

แนวคำตอบ

Strategy 1: all of paragraph 1

Strategy 2: first half of paragraph 2

Strategy 3: last two sentences of paragraph 2

Strategy 4: last sentence of the review

Strategy 5 the second paragraph should have

been broken up (should have a new paragraph at line: What I really like...)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 Writing ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.48 ซึ่งก่อนหน้าการทำแบบฝึกหัด ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ชอบมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อเขียนวิพากษ์ตามหลักการที่ผู้สอนนำเสนอ และแบ่งย่อหน้าการเขียนตามหลักในแบบฝึกหัดที่ 9 โดยผลงานชิ้นงานจากการวิพากษ์หนังสือจะถูกเผยแพร่บนนิตยสารหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน

กิจกรรมหลังการเขียน (Post- writing)

8. ผู้สอนตรวจและประเมินผลงานชิ้นงานจากการวิพากษ์หนังสือก่อนเผยแพร่บนนิตยสารหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน ในกรณีที่มีการปรับปรุง แก้ไข
9. ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานชิ้นงานจากการวิพากษ์หนังสือบนนิตยสารหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน รวมไปถึง Social Media ช่องทางต่างๆ เช่น Instagram, Facebook หรือ TikTok เพื่อให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือกดโพลให้กำลังใจกัน (P3) (A3)

ขั้นสรุป (Wrap-up)

10. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 Writing ในหนังสือ TEACHER'S BOOK เป็นการบ้าน โดยแปลบทความการโจรกรรมครั้งประวัติศาสตร์ ณ The Hatton Garden ประเทศอังกฤษ เป็นภาษาไทยและสังเกตประโยครูป Passive voice เป็นการบ้าน

Translate into your language.

The Hatton Garden Heist, the largest burglary in British history, was supposed to be the perfect crime. Millions of pounds were stolen from under the feet of diamond dealers. But in fact modern CCTV and cell phone evidence were used by police to track the gang of elderly thieves. Like many famous crimes, this one was unsuccessfully planned in a pub.

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนเขียนรีวิวหนังสือได้ถูกต้องตามวิธีการ (P)	-การตรวจแบบฝึกหัด -การเขียน	-แบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.48 -แบบประเมินการเขียน	-ผู้เรียนมีการปฏิบัติ -เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (A)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดที่ 9 ในหนังสือ Ready for PLANET ENGLISH 2 SB p.48	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
3. ผู้เรียนเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงานจากการรีวิวหนังสือได้ตามความเหมาะสม(P) (A)	การเผยแพร่ผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	-ผู้เรียนมีการปฏิบัติ -เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

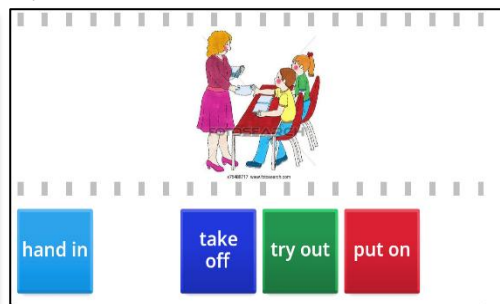
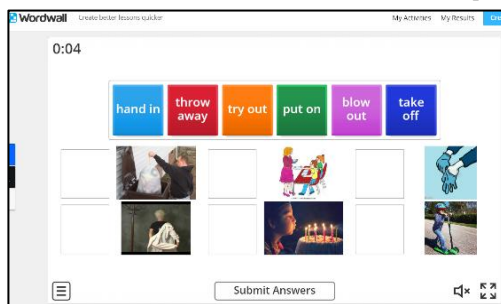
ชั่วโมงที่ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวิเศษณ์และคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)
2. ผู้เรียนเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนทบทวนคำกริยาวิเศษณ์ โดยการเล่นเกมส์ word wall โดยจับคู่คำกริยาวิเศษณ์กับภาพ ผู้เรียนจะต้องตอบคำถาม 10 ข้อ หลังเล่นเกมเสร็จผู้เรียนสรุปคะแนนว่าตนเองสามารถตอบได้กี่คะแนน



ที่มา: <https://wordwall.net/resource/17823500/phrasal-verbs>

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันยกตัวอย่างคำกริยาวิเศษณ์ที่เจอบ่อยๆในชีวิตประจำวัน เช่น
 - Take off- ถอดออก: You don't have to *take off* your shoes in my house.
 - Break up – สิ้นสุด (ความสัมพันธ์): They decided to *break up* after many years of dating.
 - Get along with – เข้ากัน: She *gets along with* her coworkers very well.
 - Check out – ตรวจสอบ, ดู: You should *check out* that new movie; it's really good.
 - Come up – คิดบางสิ่งออกมา: He's trying to *come up* with a solution to the problem.

ขั้นฝึก (Practice)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.49 หัวข้อ Use of English โดยเขียนประโยคที่สองให้สมบูรณ์เพื่อให้มีความสัมพันธ์กับประโยคที่หนึ่ง ซึ่งผู้เรียนห้ามเปลี่ยนรูปของคำที่กำหนดให้และสามารถตอบได้ไม่เกิน 5 คำ รวมคำที่กำหนดให้

แนวคำตอบ

- | | | |
|------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. came up with | 2. have your house | 3. was cut for hours |
| 4. to come round | 5. came down with | 6. were introduced into |

4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันตรวจคำตอบ
5. ผู้สอนนำเสนอ Job Advertisement (โฆษณารับสมัครงาน) เพื่อเป็นแนวทางก่อนการทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.49 จากนั้นผู้สอนตั้งคำถามดังนี้

JOB OPPORTUNITY

REQUIRED TEACHING STAFF

Shajar School is based on ideology of imparting quality modern education rooted in the Islamic tradition. Thus we are looking for highly motivated and passionate individuals for our Gulberg Campus.

Female Teachers

(Arabic, English, Science, Mathematics, Urdu/Islamiyat, Art)

Age: 18 - 35 years
Qualification: MA/M.Sc. or B.Sc./BA with B.Ed.
Experience: Fresh and up to 5 years experience of teaching prep./junior sections in reputed English medium schools (Training in Montessori or elementary education preferable)
Other: Must have fluency in spoken and written English along with hands on IT skills.

A good salary package along with professional work environment will be provided.

Interested candidates must submit their CV's at following address latest by Friday, 1st February, 2013. Only short listed candidates will be called for interview/practical demonstration.

Address: 161-M, Quaid-e-Azam Industrial Estate, Kot Lakhpat, Lahore Email: m.tariq.nazir@gmail.com Cell No.: 0322-8447980

- From Job Advertisement, which position is required?
 - How old must a job applicant be?
 - What overall qualifications must a job applicant have?
6. ผู้สอนและผู้เรียนตอบคำถาม 4-5 คน
7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.49 โดยการนำคำศัพท์ท้ายบรรทัดทั้ง 9 คำ มาเติมให้ถูกต้องตามประเภทของคำทางไวยากรณ์เพื่อให้ใจความสมบูรณ์

แนวคำตอบ

- | | | | | |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1. exciting | 2. successful | 3. passionate | 4. harmoniously | 5. supportive |
| 6. communication | 7. exceptionally | 8. negotiation | 9. growth | |

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. ผู้เรียนจับคู่และสืบค้นโฆษณารับสมัครงานที่คู่ตนเองสนใจจากเว็บไซต์ เช่น
- <https://www.linkedin.com>
 - <https://www.careerjet.co.th>
 - www.indeed.com

จากนั้นทำเป็นชิ้นงานเพื่อนำเสนอท้ายคาบเรียน

ขั้นสรุป (Wrap-up)

9. ผู้สอนเลือกผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คน และร่วมกันสรุปเรื่องที่ได้อ่านในบทเรียนนี้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book p.49
2. ชิ้นงานโฆษณารับสมัครงาน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนระบุคำกริยาวลีและคำศัพท์อาชญากรรมได้ถูกต้องตามบริบท (K)	การเล่นเกมส์ word wall โดยจับคู่คำกริยาวลีกับภาพ	เกมส์ word wall	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ
2. ผู้เรียนเขียนประโยคให้อยู่ในรูป Passive voice และ Have/get something done ได้ (K) (P)	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด ข้อที่ 2 ในหนังสือ Ready for Planet English 3 SB p.49	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Ready for Planet English 3 Student's Book
2. <https://wordwall.net/resource/17823500/phrasal-verbs>
3. <https://prowritingaid.com/how-to-write-a-book-review>
4. <https://literacyideas.com/how-to-write-a-great-book-review>
5. https://www.youtube.com/watch?v=n80_cQzOWuE
6. Listening Track 16-20

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

Unit Test

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
1.3 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		
1.4 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		
1.5 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)		
2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)		
ลงชื่อ ผู้สอน (นางสาวณิชภัทร จินประโคน) ตำแหน่ง ครู.คศ.3		
ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ลงชื่อ (นายสุมิตร อันทามา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ		

